

提高高等教育质量 增强科学研究能力

——四川省高等教育学会 2013 学术年会论文集

四川省高等教育学会 卢铁城 主编

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

提高高等教育质量 增强科学研究能力：四川省高等教育学会 2013 学术年会论文集 / 卢铁城主编. —成都：西南交通大学出版社，2014.9

ISBN 978-7-5643-3470-3

I. ①提… II. ①卢… III. ①高等教育—学术会议—文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 220618 号

提高高等教育质量 增强科学研究能力
——四川省高等教育学会 2013 学术年会论文集

四川省高等教育学会 卢铁城 主编

*

责任编辑 张 雪

特邀编辑 李亚楠

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码：610031

发行部电话：028-87600564

<http://www.xnjdcbs.com>

四川川印印刷有限公司印刷

*

成品尺寸：210 mm×285 mm 印张：30.75

字数：918 千字

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-3470-3

定价：95.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

提高高等教育质量 增强科学研究能力
——四川省高等教育学会 2013 学术年会论文集

编 委 会

主 编：卢铁城

副主编：唐朝纪 邓良基 杨文钰

编 委：卢铁城 唐朝纪 邓良基

杨文钰 杨洪东 李 天

王 刚 傅新红 李 洋

王利红

前 言

2013年是全面贯彻落实党的十八大精神的开局之年，也是“十二五”规划承前启后的关键之年。这一年召开了具有深远意义的党的十八届三中全会，对我国全面深化改革作出了全面部署，这标志着我国改革开放进入了一个新的历史时期。四川省高教学会为了学习和贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实国家和四川省中长期教育改革和发展规划纲要，推进高教强省和人力资源强省建设步伐，以开展高水平的学术活动为重点，组织多种形式的科学研究、咨询服务和学术研讨活动，着力提升全省高校教育科学研究水平，为提高高等教育质量，建设高等教育强省服务。为此，四川省高等教育学会2013年学术年会主题定为“提高高等教育质量，增强科学研究能力”，并向全省高校和会员单位开展了征文活动。经过省高教学会组织专家认真遴选，现结集出版。入选论文的作者有院校的领导、资深教育专家和在高教战线第一线的高教管理者、教师。他们以不同角度、侧面，从理论和实践上对提高高等教育质量、增强科学研究能力这一主题进行了探索和论述，对从事高等教育的管理者、研究人员以及一线教师都有启迪作用。

四川省高教学会带领各会员单位在深化教育改革、完善教育质量等方面做了大量卓有成效的学术科研工作，使四川高等教育的理论水平得到了提升，发挥了带头引领的作用，取得了显著的成绩。在今后的工作当中，高教学会将进一步加强高教理论研究，为高教发展发挥思想库作用；推动高教实验研究，提高人才培养水平；开展高教调查研究，为高教事业发展出谋划策。

四川省高等教育学会2013年学术年会于2013年12月20日在四川农业大学圆满召开，四川农业大学做了大量卓有成效的工作，给予了本论文集出版经费上的赞助，四川农业大学的有关领导及相关同志为本书的出版也付出了辛劳，在此，我们谨向他们表示崇高的敬意和衷心的感谢！

四川省高等教育学会

2014年7月15日

目 录

坚持科学发展观 促进高等教育和谐发展

四川高教面临的新挑战、新问题、新矛盾和采取的新对策·····	卢铁城	3
坚持科学发展观,促进高等教育和谐发展·····	高林远	16
论大学文化的内涵与本质属性·····	汪明义	20
地方院校创新人才培养模式的探索与实践		
——以西南科技大学为例·····	谢鸿全 周小波 高大海	26
区域性国家大学科技园的发展探索·····	李小明 石佳弋	30
立足实际 抓住机遇 促进学校全面发展·····	马洪江	35
师范院校办学定位的教师教育特色探析		
——基于全国 107 所普通本科师范院校《学校简介》的内容分析·····	侯小兵	40
地方高校内部治理中必须处理好的十大关系·····	汪明义	48
新建本科院校科学研究服务于人才培养探索·····	贺永平	54
轨道交通特色型大学功能定位与发展的思考·····	邬洪涛	58
四川藏区“两化”互动、统筹城乡下职业教育发展研究·····	肖 薇	61
复兴“中国梦”背景下西部新建本科院校教学管理途径初探·····	杨 跃	65
浅析制约四川民办高职院校可持续发展的因素及对策·····	陈 浩	69
民办高职院校创新创业型人才培养的探索与实践·····	陈清华 张 欣	73
西部高校协同发展方略·····	邓清南	77
高校新校区教务管理探索与实践		
——以四川农业大学为例·····	丁海萍 严吉明 王传辉 张晓玲 尚永胜 骆建明	80
高等职业教育发展的困扰与对策浅析·····	彭 勇	84
关于提高高职院校吸引力的探究·····	汤素丽 董小磊	87
复兴“中国梦”背景下西部新建本科院校大学生思想政治教育途径初探·····	杨 跃	90
复兴“中国梦”背景下西部新建本科院校大学生生态伦理道德素养形成策略初探··	杨 跃	94

提高高等教育质量 增强科研创新能力

提高高等教育质量 增强科研创新能力·····	唐朝纪	101
加强教学与科研协同互动 不断提升人才培养质量·····	孙卫国 赵修文	105
大学“四风”陋习的根源探析·····	高林远	110
有效推进大学生人文素质培养及创新实践能力提升的思考·····	毛 若 毛晓红	112
西南科技大学学风建设与大学生诚信、修身、立德教育·····	毛 若 毛晓红	115
略论传媒类本科专业实践教学体系的构建——基于应用型本科人才培养的思考·····	陈锦宣	118
艺术学学科独立进程中“产学研用”的机遇与问题初探·····	陈祖继 刘 彤	122
职业教育国际化的探索与实践——以四川建筑职业技术学院为例·····	戴明元 廖开敏	126
在线教育视域下的区域高等教育信息化与教育资源均衡化研究·····	冯德勇	130
提升农林高校科研水平,着力培养大学生创新精神和实践能力		

..... 龚浩 丁春邦 母贵琴 何可 杨文钰	133
论我国高等教育质量评价中的网络参与.....	胡言会 137
从师徒规训到协同创新：研究生培养范式的转换.....	黄正夫 易连云 142
国外高校科普教育对中国高校的启示与借鉴——以麻省理工学院为例.....	姜海 147
以学生为本，切实提升思政教育质量	
——“四位一体”互动式立体化教学的实践与思考.....	雷志敏 150
浅谈高校思政课青年教师个人能力的培养.....	李洋 王刚 154
试论地方高校的内部质量保障体系建设.....	李冬柏 157
教学与科研融合，促进人才培养的探索与实践.....	李建章 160
宜宾学院教师教育模式改革及启示.....	李尚卫 黄正夫 163
从“类型”的角度解读高等职业教育质量观.....	李涛 170
关于规范高校学生班级建设的探讨.....	李治宏 174
建立特色药材“专家大院”，推动西部农业高校药产学研一体化	
..... 梁晓霞 范巧佳 殷中琼 吕程	178
高职院校服务区域经济社会发展途径探析——以成都纺织高等专科学校为例.....	史在宏 181
中国大学学术权力运行机制理性重塑.....	田联进 184
经济发展视域内四川省高等教育资源的优化布局.....	田联进 190
地方本科院校人才培养模式的有效性研究.....	汪海涛 胡志金 195
行业办学高职院校校企合作长效机制的构建与实践	
——以四川航天职业技术学院为例.....	王立波 夏华 199
科研和教学是高职院校职责中的“孪生兄弟”.....	王仲明 203
大学教师教育力初探.....	吴天武 207
新建本科院校的应用型办学特征——兼论产学研服务“三农”.....	夏明忠 214
基层医疗机构中医人力资源调查及其对高校中医人才培养改革的启示.....	杨帆 李阳倩 220
构建中医药能力型人才培养体系的探索.....	余曙光 刘旭光 张希 李勇 223
基于开放式实践教学的应用型创新人才培养探析.....	翟书娟 228
从古巴教育看我国西部高等教育中学生人格培养问题与对策研究.....	张贯之 张芯瑜 231
面向基层的中医全科型人才培养的探讨.....	张希 杨帆 李勇 235
提升高职院校科技创新能力研究.....	赵威 237
艺术院校科研管理体系构建的重要性.....	耿纪朋 240
试论高等艺术院校人文素质教育的重要性.....	杨天美 243
理实一体化教学模式下本科院校学生的角色塑造.....	李文贵 246
非物质文化遗产教育模式的探索与实践——以川音绵阳艺术学院为例.....	张少雄 250
独立学院实施“校企合作”的优势与劣势分析.....	潘昱州 雍敦全 彭荔 254

加强教育研究和改革 不断提高人才培养质量

内涵式发展模式下的教学研究.....	尹大家 261
论藏区高校大学生价值引领的文化形式.....	陈光军 266
从教育传播学的视角分析远程高等教育质量保障.....	宁超 谢鸿全 周小波 270
试论高校课堂教学范式面临的困境及其转变对策.....	彭明芳 275
高校研究性教学十年研究：现状与反思.....	孔丽苏 田联进 278
司法警官类高职院校实务化师资队伍建设研究.....	陈太勇 杨娟 徐娟 284
关于教师主动开展“学生评教”的思考	

——再论成都东软学院 T-C 理念落实课堂教学·····	陈万里	287
面向城市发展新思潮的城市规划专业人才培养研究·····	曹 迎	291
新建本科民族院校体育教育专业课程建设刍议——以四川民族学院为例·····	陈 波	294
地方高校计算机专业应用型人才培养的研究与探索·····	陈光建 贾金玲 梁金明 彭 龔	298
动物医学专业人才培养分类培养思考·····	曹三杰 彭广能 孙贤刚 龚 杰	302
论以学生发展为中心的高等教育质量评价研究		
——高等学校质量评价的组织保障优化实践·····	刘明理 穆 丹	305
资源优化配置语境下的高等职业教育专业设置合理化探索·····	徐 娟	308
基于《四川省建筑施工工艺标准》的建筑工程技术专业工学结合模式探讨·····	陈文元	315
3D 影视艺术发展下的高校传媒实验平台升级构想·····	陈祖继 刘 彤	319
现代广播电视制作中心的建设与探索		
——以省级实验教学示范中心“广播电视制作分中心”为例·····	陈祖继 刘 彤 李 兰	322
Online Judge 在“算法分析与设计”实验教学中的应用·	段旭良 王 超 李 军 王曼韬	325
对“马克思主义基本原理概论”课程考试方式改革的探索		
·····	方玉媚 李西源 舒永久 高淑桃 潘 坤 王 蕾 曾 丽 张 强	330
四川农业大学财务管理本科专业人才培养模式的创新与实践		
·····	符 刚 蒋远胜 钟秀玲 唐曼萍	333
论高校辅导员的职业发展·····	甘 玲	337
“护理研究”第二课堂生态教学法建模效果分析		
·····	官 计 龙 霖 李 莉 田丽华 王金莲 邓 力	341
培养高端技能人才，助推科技二次腾飞		
·····	胡文彬 杨清丽 周 林 钟 展 林 君 刘增华	345
浅谈课堂教学技巧对教学效果的影响·····	贾金玲	348
学分银行研究的多视角理论溯源·····	江 颖	351
大学课程教学中大学生公益精神培养教改研究		
——以西方经济学课程为例·····	李晓蓉 罗朝晖	355
论大学生情商教育·····	李远贵	359
“中国梦”背景下高校体育的发展思考·····	连虎虎	363
普通高校教师教学能力的提升·····	林海亮	367
地方民族院校体育教师创新性人才培养·····	刘红军	371
略论应用型高校艺术设计专业建设的策略·····	周裕兰	375
高校美术教学中创造力的启发与培养·····	刘晓俏	379
高校青年教师素质与教学能力的提高研究·····	路 璐 王 军	382
四川农业大学生物工程校级优质特色专业建设的探索与实践		
·····	倪学勤 景 波 曾 东 潘康成 罗启慧	386
网络环境下开放性实践教学模式的评价研究·····	漆尉琦 薛 婧	390
艺术院校广告专业“中外美术史”课程教学改革刍议·····	饶冬梅	393
改革中药制剂学教学模式培养实用型制剂人才		
·····	舒 刚 龚 洁 殷中琼 符华林 张 伟 吕 程	396
初任大学英语教师的教学设计能力调查研究·····	孙自挥 王国艳	399
建设信息化开放实验室，促进自动化专业人才培养·····	谭 飞 范 焘 陈玉梅 曾慧敏	403
论基于系统论构建科教结合人才培养模式·····	唐雪松 唐雪莲	407
具有信科专业特色的高等代数课程改革的探索		
——以增强信科学子的科学研究能力·····	陶 蓉	411

电子商务校内实训基地建设与实践研究——以四川华新现代职业学院为例·····	万 静	414
甘孜藏区汉藏双语法律人才教育问题分析——以四川民族学院汉藏双语法学为例···	王秋红	418
打造资源共享平台,建设实验师资队伍·····	王文渊	422
高校重点实验室大型仪器设备的合理配置与管理		
——以酿酒生物技术及应用四川省重点实验室为例·····	卫春会 罗惠波 黄治国	425
浅议影视艺术实验教学的理念和意义·····	肖成刚	429
基于无线局域网的法医学教室外课堂的构建·····	徐冬冬	432
高等职业教育专业设置管理与预警机制研究·····	杨 娟	436
减少体育必修课学时,构建课内外一体化的学习平台·····	杨 英 秦一楠	439
四川农业大学“推进教学质量计划”在大学生创新能力培养中的实践		
·····	殷中琼 曹三杰 付瑞琼 侯 维 龚 杰	444
以专业群为视角浅谈高职院校“双师型”师资队伍建设·····	余训锋	449
四川农业大学动物科学专业学术型人才培养模式构建与实践		
·····	张红平 王继文 白 林 杜晓惠 李学伟 李 利 张 明 李 亮	453
在卓越工程师计划背景下机械工程制图课程改革的研究与实践		
·····	张黎骅 李光辉 黎 斌	457
教师专业化背景下教师职业技能测评体系的建设——以成都师范学院为例·····	张文娜	462
学生参与高校传媒类实验室管理的探索与实践·····	赵雪峰	466
浅论当代大学生的几种基本能力及其培养·····	郑顺林	469
基于需求导向的大学生特质评价研究·····	郑予捷 胡正明	473
对一次中国现代文学课程教学实践活动的反思·····	朱茂青	479

**坚持科学发展观
促进高等教育和谐发展**

四川高教面临的新挑战、新问题、新矛盾和 采取的新对策

卢铁城

(高等教育学会)

进入新世纪,四川高等教育和全国一样,取得了跨越式大发展,从2000年到2012年,普通高校从42所增加到99所,在校博士生从2911人增加到13227人,硕士生从11578人增加到72399人,本科生从153875人增加到704011人,高职(专科)生从81595人,增加到509669人。无疑,这样的发展速度是空前的,高教战线的成绩是辉煌的。目前,当高教从大发展转入提高质量、内涵发展的新情况下,四川高教也面临新挑战、新问题和新矛盾,为此,我们必须研究新对策,这就是本文讨论的重点。

一、规模发展、实现《纲要》规定的事业发展目标与当前提高教育质量、严格控制规模发展的方针之间的矛盾

1. 实现《纲要》,坚持发展

2010年12月,四川省委、省政府发布了《四川省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,这是经过长达两年多时间调查研究、集中全省人民智慧的结晶,也是省委、省府向全川人民的庄严承诺,必须保证它的实现。

表1列举了全国和四川两个《纲要》对高校在校生发展目标的规划,由表可见:一是全国《纲要》明确规定了到2020年我国建成高教强国的事业发展目标,即高校在校生增加到3300万人。这是党中央和国务院向全国人民的庄严承诺。四川《纲要》也明确要求四川与全国同步,届时建成高教强省,即高校在校生达到192万人,占全国高校在校生的5.82%,略低于四川常住人口在全国的比重6.0%;在校研究生达到13万人,占全国在校研究生的6.5%,超过四川常住人口比重,但接近按出生地统计的四川人口比重6.6%。二是为实现四川《纲要》的事业发展目标,到2020年,四川高教在校生的增长率应达到27.4%,发展速度必须比全国高10.47个百分点;研究生的增长率达到83.1%,发展速度必须比全国高40.24个百分点。

表1 全国和四川两个《纲要》高校在校生发展目标的比较

全国和四川两个《纲要》高校在校生发展目标									
全国和四川在校生		2009年		2015年			2020年		
		人数	比重%	人数	比重%	增长率%	人数	比重%	增长率%
在校生 (万人)	全国	2 826	100	3 080	100	8.99	3 300	100	16.77
	四川	150.9	5.34	175	5.68	15.97	192	5.82	27.24
其中:研究生 (万人)	全国	140	100	170	100	21.43	200	100	42.86
	四川	7.1	5.07	10	5.88	40.85	13	6.5	83.1

2. 近来发展，严格受限

为了实现《纲要》，要求四川高教在提高质量的同时，必须保证发展速度要比全国平均水平高得多。然而，近几年来国家对高等教育的要求是提高质量，走内涵发展道路，严格控制研究生和本科生的增长速度，四川高教的发展速度大大降低了，令人担忧的是一直低于全国平均发展速度。

图 1 表示了近几年来四川在校研究生人数的增长率情况，特别值得注意的是近几年来，博士生和硕士生招生增长率均低于全国水平。以 2012 年为例，全国招收博士生 6.837 万人，比上一年增加 0.277 万人，增长率为 4.5%。招收硕士生 52.130 3 万人，增加 2.670 3 万人，增长率为 5.12%。和全国相比，四川招收的博士生占全国 4.29%；招收的硕士生占全国 4.73%，甚至都低于在校博士生、硕士生占全国的比重。

图 2 表示了四川在校本、专科生增长率的变化情况。由表可见，2007 年后，在校本、专科生的增长趋势明显放缓，本科生增长率基本稳定，但是 2012 年仅增长 4.46%，低于全国增长率。在校高职生增长率波动较大，2010 年仅增长 0.17%，2011 年增长 2.89%，2012 年增速有所提高。

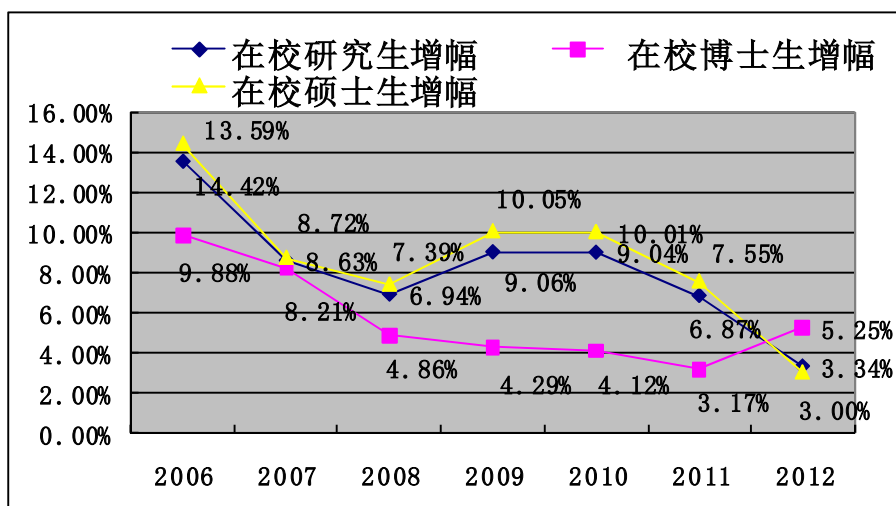


图 1 在校研究生增长率

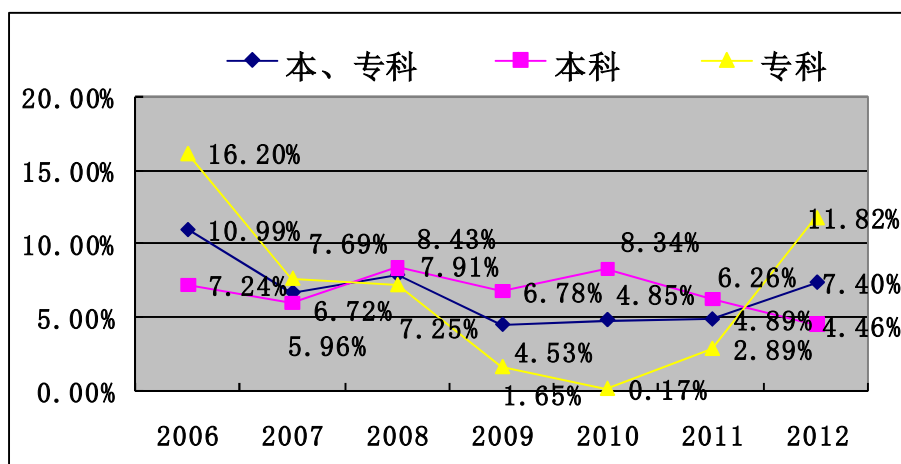


图 2 四川本、专科生增长率的变化

3. 现实差距，继续拉大

执行《纲要》以来，四川高教事业发展落后于全国平均水平的状况没有得到改善，各层次在校生占全国同类学生的比重均明显低于四川人口占全国的比重，如表 2 所示。在校博士生仅占全国 4.66%，明显低于全国平均水平；在校硕士生占 5.04%，在校本专科生占 5.12%，也都低于全国平均水平。由于 2012 年全国教育事业统计公报上没有把本、专科学生分开统计，事实上，四川高职（专科）学生比重也是明显低于全国平均水平。因此，四川在最急需的博士生层次和高职生层次与全国平均水平的差距更大。

表 2 2012 年四川高教各类学生占全国的比重

2012 年四川高教各类在校生占全国比重				
比较	学生	博士生	硕士生	本专科生
全国 (万人)		28.38	143.6	2 391.32
四川 (万人)		1.322 7	7.239 9	122.368
比重%		4.66	5.04	5.12

四川要实现《纲要》、建设高教强省目标，必须未雨绸缪，采取综合措施，在提高教育质量的同时，保证博士生、硕士生、本科生、高职（专科）生每年招生的增长幅度适度高于全国的增长速度。

4. 采以综合措施，确保适度增长

为了争取教育部同意四川保持博士生、硕士生、本专科生的招生以适度速度增长，一是要坚决贯彻提高质量、内涵发展的方针，各校采取综合措施，在提高教育质量方面，取得明显成效。二是采取综合措施，加强有博士、硕士学位授予权高校学科建设，提高研究生培养质量。三是积极创造条件，增加有研究生学位授予权高校。四是省领导亲自出面，争取教育部适度增加博士生、硕士生和本科生招生计划。五是采取综合措施，提高高职新生报到率。

二、四川发展高新技术产业、提高产品技术含量与四川博士生、硕士生培养规模偏小的矛盾

1. 科教兴川，教育为本

四川地处内地，运输成本高，不可能发展来料加工的劳动密集型企业，也不能发展高耗能、高污染、低附加值产业。四川要发挥资源丰富、劳动力资源充足、内需市场广阔的优势，必须大力提高各种产品的技术含量，大力发展高新技术产业和高附加值产业，提高产品和企业的市场竞争力，为达此目的，关键在于拥有大批高素质拔尖创新人才。科教兴川，教育为本，教育必须为社会输送更多高素质拔尖创新人才。

2. 高级人才，引培结合，自培为主

由于东部经济发达，更有利于吸引和留住拔尖人才，要东部培养的高水平人才大批流向西部，在人才可以自由流动的今天是太难了。因此，西部所需高层次拔尖创新人才，必须引培结合，自培为主，为此，必须更加努力发展高等教育，培养经济、社会发展急需的高层次人才。固然，各层次

教育都可能培养拔尖创新人才,毫无疑问,受教育程度高的博士、硕士成长为高素质拔尖创新人才的概率更大。四川要实现建设经济强省的目标,需要自己培养造就更多的博士、硕士。这就要求四川高校扩大博士生、硕士生教育规模。然而,2012年,四川的博士生只占全国的4.66%,硕士生只占全国的5.04%,远低于四川人口占全国的比例。为此,增强四川高校研究生教育实力,扩大研究生培养规模,已不仅仅是教育部门的事,而是为实现四川发展目标的大事,必须引起省委、省政府的高度重视。建议由省发改委、经信委、教育厅、科技厅、财政厅等部门共同努力,采取综合措施,做强、做大四川有研究生学位、尤其是博士学位授予权高校和科研院所,增强四川培养高素质拔尖创新人才的能力。

三、四川广大学子渴望享受本科教育与省内本科院校到省外招生量高于省外高校来川招生量的矛盾

望子成龙,望女成凤,是每个家庭的期盼。希望进大学深造,增强自己在人才市场中的竞争力,是每个青年人的追求。因此,高考录取受到全社会的关注。有几个指标从不同侧面反映了教育的发展程度和公平程度。

1. 高考录取率

即录取考生占报名考生的比例,它反映了考生进大学的难易,2012年四川高考录取率为73.02%,如按录取率排名,居于全国较后水平。

2. 高等教育毛入学率

是衡量国家和各省高教综合发展程度的指标,它是各类、各层次高等教育在学学生占大学学龄人口(我国为18~22岁)的比例,这里所指在学学生不仅包括普通高校,也包括成人高教、网络教育、高教自考、部队院校等各类办学形式。

3. 进入普通高校学习的学生占四川同龄人口的比例

2012年,四川进入高校学习的新生占同龄人口的31.27%,其中,进本科学习的新生占同龄人口的13.32%,进专科的占17.95%,这一指标确切地反映了全国教育公平程度和地方高教的发展程度,四川在这一指标上也处于全国较后水平。

4. 新生报到率

这里有两个概念:一是学校新生报到率,它是指各校报到的新生占本校录取考生(包括省内和省外)的比例,当然,报到率的最好水平是100%,这一指标反映了各校的社会信誉度。二是全省新生报到率,这里只是借用报到率的概念,它的明确定义是指全省报到新生与省考试院录取的考生之比。

显然,上述四个指标既相互关联,但又各具不同的含意:如为提高高考录取率而压低普通高中学生比例,就不可取。又如为提高高教毛入学率,而大力发展成人高教、网络教育和自学考试,对于西部省区而言,确实是一个有效途径。再如,努力提高进入高一层次学生的比例,是全面提高教育发展程度、提高全民科技文化素质的根本途径,当然是各地发展教育必须追求的目标。对学校而言,追求100%的报到率,是自己的奋斗目标。对全省而言,报到率偏低不好,会浪费教育资源,但报到率超过100%,则会影响对四川考生的公平和增加财政负担。

图 3 表示了近几年来四川省报到新生和省考试院录取考生的差异情况。由图可见, 2006 年, 四川高校报到本科新生比省考试院高考录取的本科生多出 4 375 人, 其后, 这一差距逐年扩大, 2012 年增加到 2.099 0 万人, 占当年报到本科生的 11.14%。

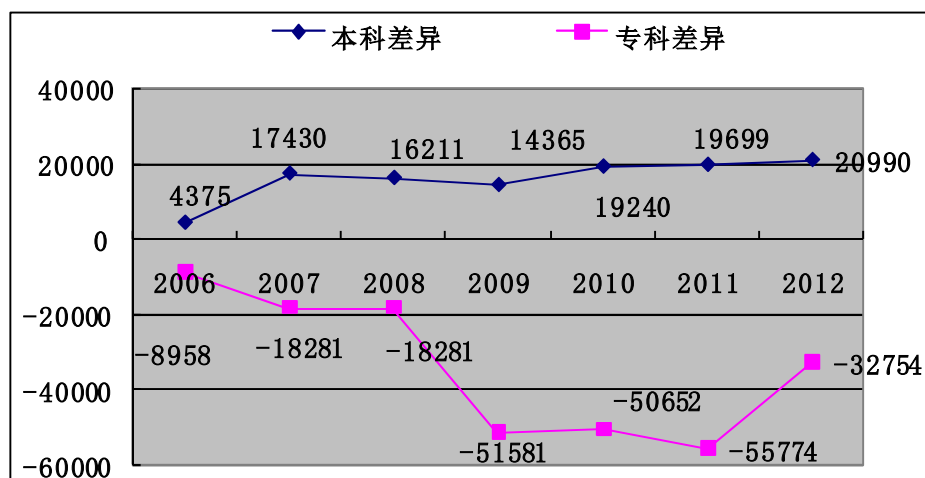


图 3 近几年来四川高校报到新生与录取考生的差异

为了分析四川报到新生和录取考生出现较大差异情况的原因, 表 2 列出了 2012 年四川普通本专科新生和在校本专科生的生源地情况。由表可见, 2012 年, 在 18.836 7 万本科新生中, 四川生源占 63.67%, 外省生源占 36.33%, 即外省生源占三分之一强。

表 2 2012 年报到新生和在校生生源地情况

2012 年普通本专科新生和在校生来源					
比较	生源	本专科新生		本专科在校生	
		本科	专科	本科	专科
总数		188 367	192 920	714 011	508 961
四川生源		119 942	180 431	457 080	472 732
川生比例%		63.67	93.53	64.02	92.88

在高校自主权扩大, 民办高校尤其是独立学院异军突起, 加之, 考生报到的自主选择权不受约束的情况下, 报到新生和录取考生存在差异必然会发生, 但是差异过大, 必须引起教育主管部门和高校的重视。从新生生源地分析, 产生这一现象的主要原因就是四川高校到省外录取的本科生人数多于省外高校和部队院校到四川录取的本科生人数。

四川每年报到本科新生比考试院在四川录取的本科考生多出 2 万多人, 这就意味着四川每年多为兄弟省(市、区)招收培养 2 万多本科生, 其结果: 一是增加财政负担。近 8 年来四川普通高校生均预算内教育经费从 2005 年的 2 251 元/人迅速增长到 2012 年的 1.262 1 万元/人。以 2012 年为例, 四川财政每年要多拿出 2.65 亿元培养多招的外省学生, 考虑到本科有 4 个年级, 每年财政需要增加近 10.6 亿元拨款。对于财政捉襟见肘的四川而言, 这是一笔巨大的财政负担。二是外省生源毕业后, 在双向选择就业的情况下, 大部分又回到家乡工作, 四川财政花钱培养的本科人才多半支援了外省。三是四川高等教育毛入学率低于全国平均水平, 更低于沿海省市, 四川青年读大学的机会本来就低于东部、中部青年, 如果四川的高等教育资源不能更多地为本省青年所享用, 这显然不公平、不合理。四是四川公办高教资源主要是靠财政支持建设, 纳税人的子女应该有享受本省高教的优先权。在美国, 公办的州立大学对本州子女的学费明显低于外州, 就是基于这一考虑。我国

不少兄弟省严格规定了本省公立高校在省内的招生比例，也是基于这样的考虑。因此，建议省教育行政部门对这一问题组织专题研究，采取相应对策。

为了让更多四川学子能进入本科深造，建议：一是争取教育部增加部属 75 所高校在四川招生计划。二是采取综合措施，争取省外高校增加在四川的本科招生计划。三是研究省内各高校本科招生计划的投放情况，鼓励本科高校增加在川的招生计划，甚至把各校在省内的本科招生计划和省、市对学校的支持强度挂起钩来。

四、发展高职教育、满足社会对高技能人才需求和传统的用人观、求学观的矛盾

上述问题也可以表述为发展高职教育面临部分高职院校报到率不高的挑战。图 3 同时显示了近几年来四川高职（专科）报到新生和省考试院录取高职考生的差异情况。由图可见，高职（专科）报到新生明显低于录取的高职（专科）考生。2006 年，高职报到新生只比录取的高职考生少 8 958 人，其后，差异逐年加大，到 2011 年，高职报到新生比录取的高职考生少了 5.577 4 万人，没有报到的高职考生占了录取考生的 24.72%，即录取为高职的考生几乎有四分之一没有到学校报到，由表 2 可见，高职（专科）新生中四川生源占 93.53%，因此，没有报到的考生基本上是四川生源。

高职报到率低，既严重影响了省内急需的高技能人才的培养，也夺走了大批想读高职学子的升学机会，严重浪费了四川宝贵的高教资源，影响了四川高教毛入学率，阻碍了四川高教事业的健康发展。2012 年情况有所好转，报到高职新生比录取的少了 3.275 4 万人，占录取高职生的 14.51%。为什么 2012 年情况会有所好转？教育行政部门和学校采取了哪些措施？值得认真总结。

为什么被高职录取的考生放弃了读大学的机会？事实上，我国人民历来重视子女教育，千方百计支持子女读大学。广大高中毕业生经过 12 年中、小学学习，其目的就是想考入高校，为什么当他们被高职院校录取后却放弃进高校的机会？原因肯定是复杂的，也是多方面的。初步分析主要原因有：

1. 社会观念陈旧，用人制度不合理

中国“学而优则仕”的观念根深蒂固，社会上“唯学历论”盛行，对应用型高技能人才重视不够，高职毕业生在使用和发展方面，往往受到某些歧视和限制。上世纪五六十年代，涌现了一大批像倪志福、郝建秀、王崇伦等这样的高技能人才，人们看到了高技能人才受到各单位的重用，因而乐意成为高技能人才，现在的情况不同了。

2. 部分高职院校教育质量不能满足用人单位需要

教师力量不足，尤其是缺乏数量足够的高质量“双师型”教师；教育观念落后；培养模式陈旧；毕业生就业率不高；就业待遇较低；校友们发展后劲不足……，这样的高职院校报到率必然不高。

3. 部分高职院校主管部门所拨生均经费过低

办学条件较差，办学条件不能满足学生学习和生活的需要，甚至学校正常运行经费不足，影响教育质量。

4. 社会上对高校毕业生就业实际情况了解不够

误认为读了高职也找不到工作，实际上，高职院校毕业生就业率高于研究生，更高于本科生的就业率。如 2012 年，截至 8 月底，四川毕业研究生 2.25 万余人，就业率为 85.06%；毕业本科生 15.56 万余人，就业率为 83.88%；毕业高职（专科）生就业率为 89.15%。相比之下，高职毕业生就业率明显高于研究生，更高于本科生。但由于广大考生不了解毕业生就业的全面情况，造成了大量考取高职院校的学生弃学。

为了让四川高教事业健康发展，解决高职院校报到率低的问题迫在眉睫。为此建议：一是省上

把提高高职院校报到率作为一项重大课题,组织专题研究,分析原因,研究提高报到率的综合对策。二是对新生报到率低的高职院校进行逐个分析,找出原因,对症下药。三是对办学条件差的高职院校加强支持,解决办学中存在的实际困难,争取尽快改善办学条件,提高教育质量。四是组织高职院校办学经验交流,召开现场会议,推广示范高职院校的成功经验。五是把新生报到率作为考核和评价高职(专科)院校办学的一个重要指标,并公布各高职院校的新生报到率。六是请省考试院研究提高高职院校新生报到率的相关措施,让四川高职院校的办学资源得到更充分的利用。

五、提高教育质量和教师学位结构偏低的矛盾

这一矛盾也可以表述为建设高水平教师队伍面临教师学位、学缘结构不合理的挑战。

《纲要》指出:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育……。严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍,是建设高教强国和高教强省的必然要求。”

2012年,四川普通高校共有专任教师7.3137万人,其学位结构状况如图4所示。具有博士学位的教师有9876人,占专任教师的14%;具有硕士学位的有3.0664万人,占专任教师的41%;具有研究生学历的教师共计4.0540万人,占专任教师的55.43%;具有本科(学士)学位的有3.0685万人,占41.96%;专科学历及其以下的仍有1912人。

相比东部沿海和西部陕西省高校而言,四川高校教师队伍存在“六低、二高”现象:具有博士学位的教师比例偏低,高级职称的教师比例偏低,具有海外留学经历的教师比例偏低,具有独立科研课题的教师比例偏低,拔尖学术带头人(如两院院士、长江学者特聘教授、杰出青年基金获得者等)的比例偏低,学校用于教师队伍建设的专项经费偏低;本校毕业的教师比例偏高,生师比偏高。加强教师队伍建设,必须改变上述“六低、二高”现象,最根本的是要采取综合措施,提高教师队伍的学位结构。

通过近十几年来高等教育的大发展,我国不仅在高等教育办学规模上跃居世界第一,每年授予的博士、硕士学位数也跃上一个新台阶。2012年,全国授予博士学位5.1713万人,硕士学位43.4742万人。四川授予博士学位2141人,占全国的4.14%;授予硕士学位1.9821万人,占全国4.56%。因此,每年都有大量优秀的博士、硕士毕业生供高校选择。此外,我国高校的办学条件已有了很大改善,教师的实际收入也有明显提高,高校教师岗位对博士、硕士毕业生已有了较大的吸引力。加之,国家科研经费大幅度增加(财政部长楼继伟在2012年10月22日向全国人大常委会报告:全国财政科技支出从2006年的1688.5亿元提高到2012年的5600.1亿元,年均增长22.73%),高校申请课题的途径也增多,高校科研经费上升,科研条件改善。总之,高校招聘具有博士、硕士学位的新教师再也不是一件难事。

现在,我国和发达国家高等教育的最大差距是教师队伍质量上的差距,尤其是在教师学位结构方面的差距。发达国家高校一般都规定:具有博士学位是进入高校教师队伍的起码资格。应该说近十几年来,随着我国研究生教育规模的快速扩大,高校教师队伍的学位结构正快速向高端提升,已经彻底改变了过去本科毕业生教大学生的基本状况。但是,在每年新增教师队伍中仍然有较大数量的本科毕业生,这为今后迅速提高教师队伍学位结构留下很大隐患。因为随着办学规模增速的趋缓,每年新增教师的数量必然减少,2012年,四川专任教师队伍仅增加5689人,当然,考虑到老教师退休,实际新进教师要大于上述数字。为了给今后补充博士留下编制,建议各校尤其是本科院校要严格控制本科生进入教师队伍。

如何建设高水平教师队伍?无疑,加强教师队伍建设措施很多,既需要全省有统一的政策和措施,又需要因校制宜,引进和培养相结合。国家有“千人计划”、“长江学者奖励计划”、“杰出青年基金”等,省上也推出了“百人计划”,有的学校设立“讲席教授”、“杰出教授”等。总之,教师队伍建设的目标和计划必须落实到每一个学科、每一个教学岗位和每一个教师头上,

需要建立起科学合理的竞争、激励、退出机制和制度。如何才能控制和减少本科毕业生成为高校教师的现象？有的高校规定了新教师入门门槛，如本科院校规定：只有具有博士学位才能进入新教师队伍；高职（专科）院校规定：只有具有硕士学位才能进入新教师队伍（“双师型”教师例外）等。

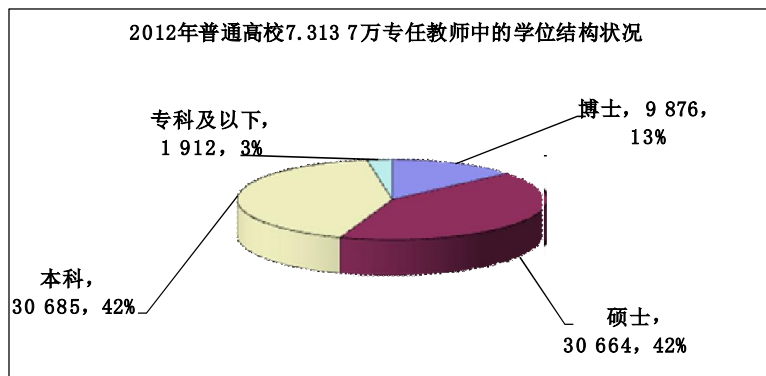


图 4 2012 年普通高校专任教师的学位结构

六、建设现代大学制度和传统大学管理体制、干部人事制度的矛盾

有一段时间，媒体对高校管理批评最多的是“高校管理存在行政化倾向”，具体表现为：权力过于集中，缺少对一把手的有效监督，造成少数高校一把手违规违纪，甚至违法，被“双规”；党政分工不清，错位、缺位、越位的事常有发生，部分高校党政一把手长期不和，影响学校的改革和发展；领导作风“官僚化”，干部以当领导自居，脱离群众；机关作风“衙门化”，管理部门权力过大，师生深感办事太难；存在“官谋职称”现象，有的领导利用手中权力和影响力谋取比自己实际专业水平高的职称学衔；部分学校教学、科研资源往往按“官阶”大小配置，有了“官衔”办事容易，引发“学者谋官”的欲望；部分学校没有章程，规章制度不完善，办事不规范，“人治”现象严重；部分学校学术委员会、教授委员会的权力不到位、教职工代表大会作用不大、民主办学风气不浓等。

社会上批评高校的行政化倾向，学校则认为这是受了上级主管部门和社会的影响。一是上级部门往往把高校作为下属行政部门一样地管理，尤其是体现在通常情况下对校级干部的考核、任命上。2012年，全国有31所中管高校、1114所本科院校、1279所高职（专科）院校，也就相应有了这么多副部、正厅、副厅级单位，有了这么多可以安排干部的地方。上级任命高校领导时，就如同任命行政干部一样，强调的是级别和资历，较少听取广大教授的意见，甚至把长期在行政部门工作、不熟悉高校教学、科研特点的人安排到高校主要领导岗位上。在干部任职年龄上往往套用管理行政干部的方式，搞“一刀切”。二是部分学校套用行政化的工作方式方法，事事请示领导，“领导说了算”，造成了高校的“官本位”现象，形成教学、科研资源按行政权力配置。三是行政部门办事过于看重“官衔”，有“官衔”的教师，申请科研课题、成果报奖等会得到很多方便，这种情况必然刺激业务骨干争取有一个行政“官衔”。四是在学校有了“官衔”的人，觉得没有正高职称，面子上不好看，这也推动了“官谋职称”的现象。五是“依法照章”观念不强，多数学校尚无大学章程可循，换一届领导，往往调整机构设置，换一套办学思路和工作重点，影响了学校工作的连续性。

解决上述问题的根本出路是按全国和四川教育《纲要》要求，加快建立和完善具有中国特色的现代大学制度，用先进的制度管人、管事、管干部。学校按高教法和大学章程办学，真正贯彻党委领导下的校长负责制，落实集体领导、民主集中、分工负责的制度；落实学术委员会（教授委员会）

决策与学术有关事务的权力；落实教代会制度的各项功能，真正实现民主办学；落实校董会、理事会职权，强化对学校的社会监督等。而要做到这一切，关键在于彻底改变传统的大学管理体制和干部人事制度，真正落实《纲要》第47条要求：“转变政府教育管理职能……，改变直接管理学校的单一方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政措施，减少不必要的行政干预。”事实上，改革开放35年来，高校改革的中心议题之一就是给高校放权，让高校真正拥有依法办学的自主权。确实，今天的高校比以前拥有了更多的办学自主权，这也是近十多年来高教事业得到快速发展的原因之一。但是要真正按现代大学制度办学，就必须取消一切不合规章制度的外来干预。

七、传统办学模式、教学模式面临“慕课”教学新模式的挑战

2000年，在《中国教育国际论坛》上笔者曾做过“信息技术对高等教育的十大影响”的报告，强调计算机和互联网的发展对高等教育、教学产生的十大革命性变革。（1）教学形式正从教师利用黑板、粉笔按教科书内容进行单向灌输式课堂教学，向着现代网络化、多媒体教学转变。（2）教育模式正从封闭式的校园教育向着开放式的网络化教育转变。（3）办学形式从单一的全日制教育向着多层次、多形式、多规格的教育转变。（4）教学制度正从学年制、学分制向着完全的学分制和弹性学制转变。（5）教育思想正从一次性的学校教育向着以多媒体信息网络（数字图书馆、网络学院等）为主要信息源的终身教育发展。（6）教学内容正从使用统一教科书、内容相对固定、陈旧向着既要保证基础，又要不断更新，追踪世界科技前沿发展。（7）高校功能正从单一的教学育人功能向着教学、科研和科技转化及社会服务三大功能发展。（8）教学组织形式正从固定的一维层次结构向着二维矩阵式灵活结构发展。（9）学校管理正从手工的定性单项管理向着网络化的定量综合管理转变。（10）网络大学的出现，既使传统大学面临更加激烈的竞争和严峻的挑战，又使大学更需要相互协作，实现资源共享。近十多年来，当代信息技术在教育教学应用的广度和深度上又有了更大进展，影响也越来越大，已从多媒体在教学上的广泛运用发展到以网络学院为标志的现代远程教育，再进一步发展到名校、名师视频公开课和中国大学资源共享课。事实上，互联网出现后，大家都在探索互联网的深度运用，如1996年笔者考察美国西拉扣斯大学时，他们告诉我：该校正在和哈工大合作，在网上为哈工大提供博士生课程；又如托福考试也从过去集中地点的书面考试改为网上直接考试；再如美国许多大学开展网上修课，学分有效，有的可以通过网络教学完成学分、授予学位等。近年来，斯坦福大学教授推出了Coursera网络教育平台，哈佛大学和MIT联合推出edx网络教育平台，为人们享用世界一流大学优质教育资源创造了条件。因而在世界范围内兴起了“大规模在线开放课程”（MOOCs——Massive Open Online Course——国内暂翻译为“慕课”的新名词）的风暴。如2013年，一位17岁的印度男孩因在edx平台提供的“电路与电子学”课程考试得分排在前三%，被MIT录取。2012年，美国佐治亚理工大学和Udacity（由初创企业设立的网络在线课程平台）合作，推出计算机科学线上硕士，计划2014年开始招生。线上硕士历时3年，每个学分仅134美元，不到7000美元就能毕业。MOOCs的费用更低、学习时间更灵活、选课更方便、挑选教授更容易、名校的学位证书含金量高、学习地点不受限制等优势显著。对学习者的而言，是福音。显然，对传统高校必然是一种严峻挑战。由于现在世界上MOOCs三大平台都用英语，试想，如印度有数以百万、千万的人通过MOOCs拿到哈佛、MIT、斯坦福大学的学位，那么对印度的高等教育和对印度将会产生什么影响？美国某杂志刊发的一篇文章称：“未来50年内，美国4500所大学，将会消失一半”。MOOCs风暴正在影响我国高校，各校纷纷研究对策，迎接挑战。北京大学在今年9月23日和30日，首批推出4门和3门全球共享课，分别在edx平台和Coursera平台上线，向全球学习者免费开放。

毫无疑问，中国高教界必须拥有自己的MOOCs，中国MOOCs怎么建设？四川高校怎么办？四川的五所“985工程”“211工程”大学能否联合起来创建面向全国、全球的四川省“大规模在线开放课程”？只有未雨绸缪，才能立于主动。

历史证明，谁能紧紧抓住新的先进的学习工具和新的工作手段，谁就能在学习、工作上占领先机。我们高校必须充分利用计算机和互联网等先进手段提高学习知识、积累知识和使用知识的本领，必须采取果断行动，迎接 MOOCs 带给大学的革命性变革。

八、争取地方更大支持与高校对地方经济社会发展贡献显示度欠高的矛盾

1. 四川高校是省内进行科学研究的主力军

一是高校科研人才荟萃，研究力量庞大：有 7.313 7 万专任教师，其中，有 9 876 人具有博士学位；有 3.066 4 万人具有硕士学位。这批教师都经过严格的科研训练，有相当的研究能力，更有强烈的研究欲望和科研压力。高校还有 1.262 2 万博士生和 7.102 3 万硕士生，他们在导师指导下，积极参与科学研究，研究生充满创新精神和创造活力，更有发表论文、获得学位的压力。二是良好的研究条件，高校的实验室、图书馆、互联网等研究条件日益完善。三是高校有着浓郁的研究氛围，又有广泛的国际交流与合作。四是有不同学科的教授、博士生在一个校园里学习、工作，便于多学科的协作、交叉和融合。所以，四川高校是四川省开展科学研究的一支强大力量，可以说是省内进行科学研究的主力军。

2. 科技研究开发，助推企业创新

2012 年，四川高校科技研究项目很多，科技经费巨大，研究成绩卓著。全省高校理工类科研主要指标如表 3 所示。获得科研项目 2.292 4 万项；科研经费 55.77 亿元；发表学术论文 4.188 7 万篇；其中，被三大检索收录的论文 1.678 4 万篇；出版科技著作 494 部（含教材）；授权专利 2 055 项；获省部级以上科技奖励 177 项。

科技创新以企业为主，高校是企业自主创新的最佳伙伴。2012 年，四川高校承接行业、企业委托研发的科技项目达 1.264 8 万项，获得研究经费 31.15 亿元，占高校理工类科研经费的 51.78%。全年高校科技成果转化实现直接经济效益突破 54 亿元，拉动产业投入 188 亿元，实现产值突破 630 亿元。显然，高校为经济发展做出了重要贡献。

表 3 四川高校理工类科研主要指标

2012 年四川高校理工类主要科技指标						
科研项目	科技经费 (亿元)	科技论文	三大检索论文	科技著作	授权专利	省部以上奖励
22 924	55.77	41 887	16 784	494	2 055	177

3. 人文社科研究，做好智囊参谋

2012 年，全省高校人文社科类科研主要指标如表 4 所示。开展科研课题 1.371 2 万项；获得科研经费 4.39 亿元；发表学术论文 1.356 0 万篇，出版著作 774 部，提交研究与咨询报告 454 篇，其中被有关部门采纳 277 篇。高校已成为政府、部门和企业科学决策的智囊团和参谋部，高校为经济社会发展做出了贡献。

表 4 四川高校人文社科类科研主要指标

2012 年四川高校人文社科类科研主要指标					
科研项目	科研经费 (亿元)	论文	著作	咨询报告	其中被采用
13 712	4.39	13 560	774	454	277

4. 高校对经济社会发展贡献的显示度亟待提高

高校肩负着培养人才、科学研究、社会服务和文化传承创新四大功能。近年来，尽管四川高校在这四方面都做出了较大贡献，但是社会上看到的主要还是人才培养。由于近年来毕业生就业难的出现，社会上反而抱怨高校发展过快了。至于高校对科学研究等的贡献，人们往往看到的只是清华、北大等顶尖高校。如果有这样的认识，必然会影响到对高校支持的积极性和支持力度。因此，四川高校对经济社会发展贡献的显示度还亟待提高。

中央和教育部领导反复强调：高校必须主动为地方经济社会发展服务，要以贡献争取支持。认真反思，我们高校在为地方经济社会发展做贡献上还必须下更大工夫。为此建议：一是加大报、台、网对高校科技成果及其转化效益的宣传报道。二是用好中国协同创新网平台，力争让四川高校的所有科技工作者通过该网与企业项目组建立合作与联系。三是利用四川科技网或四川高校科技网建立科技成果转化平台，为科技成果转化起好中介作用。四是在四川科技成果奖励评奖中，加大对科技成果转化经济社会效益的考核，并提高其权重，鼓励成果拥有者和企业共同做好转化工作，同时，重奖对转化工作做出贡献者。五是高校要把国家和省市发展支柱产业和高新技术产业需要解决的难点作为重点研究方向，建立研究机构，组织多学科力量，加强校企合作、联合攻关，力争出显示度大、经济社会效益高的科技成果。六是主动加强和省市行业主管部门的联系合作，聘请他们为兼职教授，请他们到院、系作学术报告，承接他们提出的研究任务，真正为地方服务，以更大贡献争取地方的更大支持。

九、传统人才培养模式和评价标准与社会对人才需求的矛盾

应试教育在我国根深蒂固，教学以教师、课堂、课本为中心，以教师的课堂灌输为传授知识的主要形式，以考分高低作为评价学生的唯一标准。社会用人单位对高校毕业生的评价完全不同，他们是按人员实际工作的优劣进行评价，部分用人单位对大学毕业生的不满意见主要是部分毕业生的实际工作能力不强，吃苦精神不足，团队精神差等。

大学生毕业后，工作的优劣和个人职业生涯的成功度，或者说对国家社会的贡献度，决不是单一地取决于分数的高低，而是取决于个人的追求、知识、能力、品德和机遇五大因素的综合。用一个公式表示：

$$\text{成功} = \text{追求} + \text{知识} + \text{能力} + \text{品德} + \text{机遇}$$

1. 追 求

追求是指个人人生追求的目标，也就是个人的梦想或理想。有追求，就有前进的方向，有梦想，就有拼搏奋进、战胜困难的动力。如果没有追求，就会随波逐流，满足于个人温饱，很难做出对社会有价值的贡献。因此，大学教育的重要任务就是启发引导学生，树立个人的梦想，并把个人梦融入伟大的中国梦。

2. 知 识

知识是指人类对客观世界（也包括对人类自身）的认识和了解。当代是知识经济社会，知识就是财富，知识就是力量，知识就是在市场竞争中获胜的最有力武器，知识能改变命运，知识有助于实现个人梦想。

知识从哪里来？知识来源于学习、实践、思考、归纳、积累、切磋和总结。大学是学习知识的最好场所，大学生是学习知识的最佳年龄。教学是学生掌握知识的捷径。从学校来说，教学要从过去的以教为中心，即教师教啥，学生就学啥，转变为以学为中心，学生现在和今后需要啥，就教啥，一定要把学生自主学习的积极性培养起来，让学生掌握自主学习本领。从学生来说，必须抓紧大

学阶段的集中学习时间,为个人职业生涯的成功奠定良好基础。为此,教育引导学生一要刻苦、认真学习,把主要精力用在学习上。二要学会质疑和思考,着力培养创新思维和自主学习的能力。三要懂得学习贵在持恒和知识积累,学习必须锲而不舍,持之以恒。四要学会和利用先进的学习和工作工具。当代大学生要善于用好计算机、互联网所提供的各种学习手段和学习内容,如国内名校名师视频公开课、中国大学资源共享课,直到利用正在世界范围内兴起的 MOOCs 等先进手段,提高学习知识、积累知识和使用知识的本领。

3. 能力

能力是指做事的本领。一个人只会读书、考试,说起来口若悬河,但没有做事的过硬本领,不能把领导交给的事情办好,当然不会受到任何领导和单位的欢迎,有时甚至会误大事。知识只是能力的基础,知识丰富,为提高能力打下了坚实基础。但知识并不等于能力,能力是知识的自觉运用和外化。在人的职业生涯中,能力甚至比知识更重要。能力是个人事业成功的保证,也是毕生贡献大小的决定因素,知识改变命运,能力成就未来。

能力是出自有意识的培养、锻炼和实践。在学校里,不仅要重视理论课教学,还要重视实验、实习、第二课堂活动、社会调查、各类竞赛和社会工作,为学生创造各种锻炼实际能力的机会。

4. 品德

品德集中体现在一个人在处理与家庭、邻里、同学、同事、集体、群众、工作、国家等关系时的言行举止上。人是社会的人,人的生存和发展离不开亲人、集体和社会的支持。优良品德是做一个好人的基本要求。

我国《公民道德建设实施纲要》要求每个公民做到“爱国、守法、明礼、诚信、团结、友善、勤俭、自强、敬业、奉献”,作为国家、人民重点培养的当代大学生、研究生和大学教师更要率先做到这 20 个字的要求。良好的品德要在学校日常的学习、生活以及和老师、同学相处中自觉砥砺、逐步养成。学校“两课”教学固然对培养学生品德起很大作用,但是学生优良品德的养成更要靠优良校风、教风、学风的熏陶,要靠全体教师职工的教书育人、管理育人、服务育人。

5. 机遇

有人说:机遇是可遇而不可求,这话有一定道理。但是,机遇永远属于有准备之人。随着我国市场经济体制日趋成熟,法制逐步健全,从“人治”真正转移到“法治”,民主化进程进一步加快,公开、公平、平等竞争、优胜劣汰成为社会活动的基本准则,今后的各种机遇必将属于知识、能力、品德兼备的有理想的人。

应该说,过去高校工作的着力点是集中在如何给学生传授知识上,对如何培养学生的个人理想、锻炼学生能力、砥砺学生品德等方面下工夫不够,这正是全面提高教育质量所必须着力解决的重要任务。

十、高教改革步伐与人民渴望、党的十八届三中全会要求相距甚远

人民对教育,也包括对高等教育的意见很多,先富起来的人们不惜花费重金送子女到国外读大学,甚至读中学,也有人以子女成才为由举家“投资移民”到国外。这种情况不得不引起我们教育工作者的深思,增强加快高教改革步伐的紧迫感。人们对高等教育的主要意见有哪些?

一是一次高考定终身。学生缺少对学校、专业、学习内容、学习计划自由选择的权利,个人兴趣、爱好、特长被扼杀,以分数作为衡量人才唯一标准,严重束缚学生自主学习的积极性。

二是升学制度、道路单一。“千军万马过独木桥”,迫使中小学实施应试教育,文理分科,办重点校、重点班,引发高价择校、有偿补课,影响教育风气,社会反映强烈,学生负担过重、影响身心发展等。

三是教育质量备受质疑。毕业生“高分低能”，创新精神不足，就业、创业能力不强，吃苦精神不够等。

四是教育发展不平衡，影响教育公平。东、中、西部高等教育资源分布不均，西部地区和贫困地区孩子享受高等教育的机会明显小于发达地区，甚至进入名校深造也越来越难。

如何才能解决老百姓对教育的强烈意见？党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》为教育界指明了方向。《决定》明确要求：“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流。”为了从根本上解决教育方面存在的上述弊端，《决定》对当前高教改革的切入点做了明确指示：“推进招生考试制度改革，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。”为了保证上述改革思路的实现，《决定》提出了相应的配套改革：一是“推行初高中学业水平考试和综合素质评价。”二是“加快推进职业院校分类招考或注册入学。”三是“逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。”四是“探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。”五是“试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通道。”

上述要求与做法和新中国建立以来的高考招生制度与习惯做法完全不同，在我国讲求“人情”、“关系”的社会实情下，肯定会遇到许多困难和问题，但是这套做法是正确可行的，必须统一认识，抓紧实施。事实上，《决定》所指出的改革方向已为许多发达国家高等教育的成功经验所证明，四川高教界必须坚定不移，排除万难，加快改革步伐。