

# 第一章 绪 论

## 【内容提要】

学前儿童发展心理学是发展心理学的一部分，主要研究个体从受精卵形成到入学前这一成长过程中生理、心理和行为的发生、发展规律。本章主要介绍学前儿童发展心理学的基本概念及基本理论，学前儿童心理发展的争论、发展的基本特点和年龄的界定与划分；明确学前儿童心理发展研究的意义和任务；通过回顾学前儿童发展心理研究的历史，了解儿童观的演变及当代儿童心理研究的新进展。

## 【学习目标】

1. 理解学前儿童发展心理学的基本概念，掌握学前儿童发展心理学的四个基本争论、心理发展特点和年龄特征的划分。
2. 了解学习学前儿童发展心理学的现实意义、理论意义，明确研究的主要任务和目标。
3. 了解学前儿童发展心理研究历史中的主要代表人物、观点和发展的新趋势。

## 【关键词】

学前儿童发展心理学；年龄特征；任务；目标；意义；心理特点；学前儿童发展心理研究历史；趋势

# 第一节 学前儿童发展心理学的研究对象

## 一、学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学是个体发展心理学的一个分支。个体发展心理学是探究人类个体从胚胎到死亡的全过程中，个体心理如何从简单的低级水平向复杂的高级水平变化发展，着重研究各年龄段的心理特征变化，并讨论个体心理发展与生理发展的关系，以及个体心理发展年龄规律的科学。学前儿童发展心理学是以学前儿童为对象，研究个体从受精卵形成到入学前这一成长过程中生理、心理和行为的发生、发展的规律。具体研究内容包括学前儿童心理发展年龄特征、学前儿童各种心理机能的发展进程和特征、学前儿童心理发展的内在机制、学前儿童心理发展的基本原理。

### (一) 心理现象

心理现象的具体形式是多种多样的，心理学通常将心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。心理过程和个性心理两者是不可分割的，他们相互作用，共同构成复杂的心理现象。心理过程是个性心理形成的基础，而个性心理形成后又直接影响着心理过程的发展。

#### 1. 心理过程

人的心理过程由认知过程、情绪情感过程、意志过程共同构成。

(1) 认知过程是人脑对客观事物的特性、联系或关系的反映。它是人脑对外部事物从发现到接收，从加工到储存与提取的一系列过程，这一过程包含了感觉、知觉、注意、记忆、

想象、思维等具体心理操作。

(2) 情感过程是指人们对客观事物采取什么态度的反应过程。人们在认识客观事物时总是带有某种倾向性的态度体验，因此，情感过程是心理过程的一个重要内容，也是人与动物相区别的一个重要标志。

(3) 意志过程是人自觉地确定目的，并根据目的调节支配自身行动，克服困难，去实现预定目标的心理过程。一般意志过程会通过行为表现出来，受意志支配的行为叫意志行动。

学前儿童的心理过程是一个统一的过程。认知过程、情感过程和意志过程之间既有联系又相互区别。认知过程是最基本的心理过程，为情感过程和意志过程奠定基础。情感过程是认知过程和意志过程的动力。意志过程对人的认知过程和情感过程具有调控作用。

## 2. 个性心理

在一定的社会环境中，人的心理发展最终将形成个体稳定的精神面貌，也就是个性。个性包括三个方面：一是反映人的态度和活动的积极性的个性倾向性，具体表现为需要、兴趣、世界观等；二是自我意识，即对自己身心活动的觉察，即自己对自己的认识，主要包括主观自我对客观自我的认识与评价(自我认识)、主体对自身的认识而引发的内心情感体验(自我体验)、自己对自身行为与思想言语的控制(自我监控)三种心理成分；三是反映个人特点的个性心理特征，主要表现为能力、气质、性格等。

个性发展是一个长期的过程。对于学前儿童来说，他们的个性还没有完全稳定下来，具有很强的可塑性。学前儿童会在活动中表现出某些个性的因素，如早期的气质类型、一

定的性格特征、特定的兴趣倾向或某些特殊能力等，但这些个性特征还没有整合成稳定的、完整的系统。

## (二) 心理实质

科学心理学认为，人的心理是人脑对客观现实能动的反映。

### 1. 心理是脑的机能

人脑是心理的器官。人脑的发育需要一定的过程，它为学前儿童心理的发展提供生理基础。脑部的异常发育都会直接影响学前儿童心理的功能及发展。已有的研究发现，大多数的多动症、自闭症的儿童都是由脑部功能发育不协调造成的，脑部的损伤会造成个体某些心理机能的缺失，如各种类型的失语症就是由脑部功能损伤引起的个体探索语言功能失调，从而造成认知结构缺失或导致信息加工失常。

### 2. 心理是对客观现实的反映

客观现实包含物理环境和社会环境中的一切事物，但只有当客观现实作用于人脑时，才产生人的心理。无论物理环境还是社会环境，都是人类心理的源泉。由于学前儿童在发展过程中所接触到的客观环境不同，其心理的反映及其经验的累积也会有明显的差异。

### 3. 心理的反映具有主观能动性

心理不是消极地、被动地、像镜子一样地反映现实，而是在实践活动中积极地、主动地、有选择地反映现实和反作用于现实。大量的研究证明学前儿童在与客观环境进行互动的过程中具有主动性，如个体在婴儿早期就可以很好地对母亲所表达的不同情绪产生识别并进行主动的反馈，在依恋的研究中也发现，3~6个月大的婴儿已经能够进行有选择的依恋，6个月

到两三岁的婴儿，已具有较强的探索外部环境的能力，能较主动地接触父母，表现出有意识的社会行为。

### （三）发展的领域

学前儿童心理发展学不是对单一心理发展的研究，而是将发展作为整体性的、系统性的过程加以研究。学前儿童发展主要集中在三大领域：生理发展、认知发展、情感和社会性发展。生理发展主要包括身体的发育、脑的发展和运动能力的发展；认知发展主要包括感知觉的发展、记忆的发展、语言的发展以及思维的发展；情感和社会性发展主要包括情绪的发展、气质的发展、自我的发展、对社会性的认知、同伴关系以及品德心理的发展及性别角色的获得。这三个领域的发展有相对的独立性，同时也有相互交叠、相互影响的部分。如儿童早期动作的发展及其训练，既有助于儿童生理的发展，同时也加强了儿童探索周围环境、接受周围环境刺激的频率与强度，有助于其认知的发展。儿童早期的经历对其形成自我意识有非常重要的影响。

## 二、学前儿童心理发展的普遍争论

遗传和环境哪一个对学前儿童发展的影响更大？学前儿童的发展是主动的还是被动的？发展是连续的还是阶段性的？这些都是学前儿童心理发展研究中的基本理论问题，也是所有发展心理学家都必须回答的问题，对这些问题的回答反映了不同理论对儿童心理现象的理解、解释和预测的基本态度。

### 1. 心理发展的遗传与环境之争

遗传与环境的争论经历了由“一元论”到“二元论”再到“交互论”的认识过程，20 世纪初大多学者对这个问题的看法是绝对的二分法，即讨论“先天决定”和“后天决定”的问题；到了 20 世纪中期，学者们开始认识到遗传和环境不可能绝对的分开，所以在研究中开始讨论“先天和后天在影响上各占多少比例”的问题；随着研究的深入，学者们两者具有复杂的关系，于是研究的主题发展成为了“遗传与环境是如何起作用的”。

在此过程中，主张遗传在学前儿童的发展中起重要作用的观点，把学前儿童的发展定义为受先天生物因素决定的过程，这些先天因素包括由遗传和基因突变所获得的生理结构、成熟水平、脑及其神经的反应特质等，如格赛尔的双生子爬梯实验（见图 1.1）证实了自然成熟在个体行为获得中具有重要作用；强调后天环境教育的观点则认为后天的环境因素，包括从微观到宏观的各层环境，如个体生长环境、家庭教养环境、社区环境、学校环境和同伴促进，社会价值与稳定性等，都是促使学前儿童心理和行为的生成、发展趋向完善的重要因素。今天，我们认识到遗传和环境对心理发展的影响是交互促进的过程：生物遗传因素对个体发展的潜在可能进行了限定，而环境教育条件则决定了个体在此范围内发展的现实水平，两者对儿童心理发展都有着重要的作用。



图 1.1 格赛尔双生子爬梯实验

## 2. 心理发展的主动性与被动性之争

在讨论“遗传与环境”这一议题的时候，研究者们还就人类对待环境的关系是主动还是被动产生了争论，著名的行为主义心理学家华生在他的名言“给我一打健康的、发育良好的婴儿和符合我的要求的抚育他们的环境，我保证能把他们随便哪一个都训练成为我想要的任何类型的专家——医生、律师、巨商，甚至乞丐和小偷，不论他的才智、嗜好、倾向、能力、禀性以及他的宗族如何（1930）”中明确地阐述了他对儿童发展被动性的理解。

但现在的研究发现，儿童的心理发展是由被动向主动过渡的过程。这种趋势主要体现在两个方面：

一是从无意向有意发展。儿童心理发展最初是无意的或称为不随意的心理活动，其主要取决于外来刺激的影响。如新生儿阶段的原始反射大都是一本能活动，如抓握反射、眨眼反射等，但随着生理年龄的推移，尤其是大脑的发育，心理活动的有意性越来越强烈，后来逐渐形成意志活动，心理活动的目的性和自觉性不断的提高，如幼儿对于身体的控制越来越精细，对活动的目的把握越来越明确。

二是从生理制约向自主调节发展。儿童早期的心理活动很大程度上受到生理因素的制约，如在对儿童微笑的发展研究中我们看到，儿童最初的微笑是自发性的，是一种反射性的微笑，但随着儿童的发展，到 5 周至 3.5 个月时，婴儿开始出现社会性的微笑，但不对微笑对象加以区分。3.5 个月以后，婴儿可以对不同的人报以不同的微笑，自主性大大增加。由此我们可以看到随着年龄的增长，个体的心理发展表现出更多的主动选择和调节。

### 3. 心理发展的阶段性和连续性之争

从儿童发展的渐进性来看，我们认为儿童发展是一个连续的变化过程。无论是生理还是心理的发展，在时间的前后顺序上都是有一定联系的，并不是以完全阶梯式、“全或无”的状态在发展，后一阶段的发展总是在前一阶段发展的基础上发生、发展出来的。这就是为什么我们会在处于特定阶段的儿童身上，发现某些低级心理功能与高级心理功能共存的现象，如图 1.2 所示。

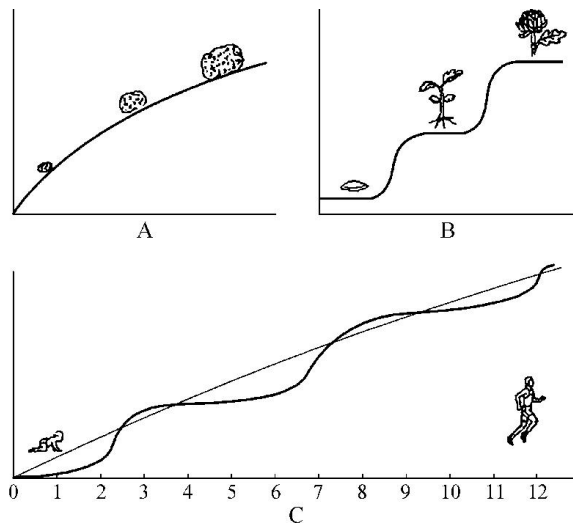


图 1.2 发展是连续的，还是阶段性的？<sup>①</sup>

说明：A 表示海绵的生长是连续的、量不断增大的变化过程；

B 表示花的发展是阶段性的变化过程；



C 表示对人类而言，发展应该既有连续性又有阶段性。

但同时，儿童心理发展是一个由不断的量变导致质变的过程。在不同的年龄阶段，儿童在心理上的发展状况会有明显的差异，会出现由低级向高级心理功能发展的不同阶段，不同的发展阶段表现为不同心理过程的质的差异，也表现为不同的主导活动和不同的心理品质，同时在具体的行为上又表现为不同的行为特征。也就是说在儿童发展的不同年龄阶段会表现出区别于其他阶段的典型特征和主要矛盾，如皮亚杰在总结儿童认知发展的过程中就发现不同年龄阶段的儿童的思维能力存在明显的不同。我们对儿童心理发展阶段的划分也正是基于此。

儿童心理发展的阶段性和连续性是辩证统一的。连续性体现的是量变，阶段性体现的是质变。只有在心理发展的连续建构过程中，才能由量变的累积过渡到质变的发生，显示出心理发展的阶段性；而不同的年龄阶段之间的交叉重叠是一个持续的整合过程，体现了心理发展的连续性。

### 三、学前儿童心理发展的基本特点

#### 1. 发展的连续性和阶段性的统一

学前儿童心理发展既有连续性又有阶段性，连续性体现的是量变，阶段性体现的是质变，先有量变，量变积累到一定程度发生质变。儿童心理发展一般采取渐变的形式，在原有的质的特征占主要地位时，新的特征的萌芽已经开始出现，当过渡到新的特征时，旧的特征仍有表现，当新的特征占主要地位时，后续的新特征又开始出现，发展之间一般不出现突然的中断，阶段之间具有交叉性。

#### 2. 发展的定向性

发展的定向性是指儿童心理发展总体上看是积极向上的、不断进步提高的过程。它表现

在两个方面：一是指儿童心理发展是由简单到复杂，并逐步完善。儿童最初的心理活动更多是简单的无条件反射活动，对外部刺激的反应往往是弥散而不分化的；二是儿童心理发展的各个阶段有一定的顺序，通常遵行固定的顺序，是一个不可逆的过程。一个阶段的顺利过渡会为下一个阶段的发展打下基础。尽管儿童个体的心理在发展过程中会出现个体性的差异，但发展的基本顺序和方向不会改变。

### 3. 发展的不平衡性

儿童心理发展的不平衡性表现在三个方面：

一是不同年龄阶段，儿童同一心理品质的发展具有不同的发展速度，如婴儿在语言习得过程中，19~21个月时会出现“词语爆炸”现象，这一时期儿童掌握新词的速度比婴儿期其他时间要高出很多。

二是儿童心理发展过程是多方面的，不同方面的心理发展具有不同的发展速度，如儿童动作技能与智力技能的发展速度明显不同。

三是不同儿童间具有心理发展速度上的不平衡，如已有心理发展理论发现，儿童克服“自我中心”的时间是有快有慢的。

儿童心理发展的“关键期”和“危机期”这两个概念最能体现儿童心理发展的不平衡性。著名的生态学家劳伦兹在研究小动物发育的过程中发现，刚出壳的小鹅会把它们出壳时几小时内看到的活动对象（人或其他东西）当作是母鹅，紧紧地跟随在其后面，即使以后母鹅出现，他们也不会跟随（见图 1.3）。这种仅在极为短暂的时间内发生，错过了这个时刻就不能发生的现象，劳伦兹将其称为“印刻”现象，这也是早期学者对“关键期”概念的研究。



图 1.3 劳伦兹对于动物“印刻”现象的研究

儿童心理发展过程的关键期是指某一特定的年龄时期,儿童对某种知识或行为十分敏感,学习起来十分轻松,容易理解,掌握得也快。如果错过了这个关键期,学习起来就会发生困难,甚至影响终身。如乔姆斯基在他的“语言获得装置 ( language acquisition device , LAD )”理论中提到,作为言语获得基础的这种天生机制在后天必须及时地暴露于语言的刺激下才能被激活,而这个关键期就在青春期以前。但对于错过了某些心理能力发展关键期的儿童,通过适当的教育也可使其心理能力获得一定的发展。

儿童心理发展过程的危机期是指在发展的某些年龄时期,儿童常常会面临不同的任务需要达成,在达成任务的过程中会面临各种发展中的挑战与危机。埃里克森的心理社会发展理论正是这一概念的很好体现,埃里克森认为个体在发展的不同阶段都会面临特定的任务需要

完成，如果发展任务成功完成，个体会产生相应的积极品质；如果不成功，个体则会产生相应的消极品质，个体在某一发展阶段如果未能获得积极品质，就会出现发展的“危机”，从而影响后面的发展。

#### 4. 发展的差异性

现在研究已经表明，儿童发展在整体上有共同的倾向性，但在关注个体时，会发现个体间都会存在差异，造成差异的原因是多方面的，既有先天的因素，又有环境和教育的影响。加德纳在其 1983 年出版的《智力的结构》一书中提出的多元智力理论( Multiple Intelligences )，就是个很好的证明，多元智力理论表明，每个儿童心理发展都有自身的优势领域，如有的儿童有良好的动作技能，有的儿童在语言能力的发展上优于一般的儿童，还有些儿童擅长人际交往，即使在同样的心理发展过程中每个儿童在其发展水平上也会呈现出差异性。

### 四、学前儿童年龄阶段的界定与划分标准

现有的研究对年龄阶段的划分还存在一定的争论，总结已有研究资料可以发现以下几种划分标准：以生理发展作为划分标准；以智力发展作为划分标准；以个性发展作为划分标准；以活动特点作为划分标准；以生活事件作为划分标准。我们认为学前儿童心理发展的年龄界定与划分标准，主要应根据儿童身心发展的趋势综合地进行划分，即以学前儿童心理发展过程中各个年龄阶段所表现出的一般的、典型的、本质的心理特征变化为基础来进行。学前儿童不同年龄阶段的发展是以生理的成熟为前提，并受到一定的社会和教育条件的影响而形成和发展起来。

## (一) 年龄阶段

学前儿童不同阶段的心理发展与其生活的时间相关，所以不同阶段往往以年龄来标志，故又称作心理年龄阶段。在每个阶段学前儿童心理年龄特征都是不一样的，都有着不同的发展特点。如受孕 10 周到出生后 2 岁半是大脑发展的关键期，而语言形成的关键期在 1~3 岁。一方面学前儿童不同阶段的心理发展要以生理的成熟为前提，生理年龄对儿童心理发展有相对的制约性，儿童年龄越小这种制约性相对越大；另一方面生理年龄的发展是学前儿童心理发展的一个必要条件，但不是学前儿童心理发展的决定因素，个体心理的发展更具有主动性的一面，在与环境相互作用的过程中，个体积极的接收信息，积累经验，形成了心理发展特征的变化与过渡，这种发展阶段的过渡并不会因为生理年龄的推移而自然地产生。

所以，在对学前儿童年龄阶段进行划分时，既不能把儿童的心理年龄和生理年龄完全对立起来，也不能认为心理年龄与生理年龄是完全同步的发展，而要根据学前儿童心理发展的年龄特征进行划分。

## (二) 年龄特征

### 1. 一般性与特殊性

学前儿童心理年龄特征是在儿童心理发展的各个年龄阶段中形成的一般特征、典型特征或本质特征。学前儿童的年龄特征是个体内部与环境相互作用的结果，它和年龄联系，但又不是由年龄来决定。同时学前儿童心理特征的发展规律是通过对重要指标进行控制后再进行抽样，是通过对一定样本的研究后概括出来的，故只能代表学前儿童心理发展在某一年龄阶

段的一般趋势，而由于学前儿童个体间存在的生理发育的具体差异以及学前儿童所处的微观生活、教育环境的不同，学前儿童心理发展又具有特殊性，学前儿童心理年龄特征并不能代表和涵盖这个年龄阶段所有学前儿童的个别特征。

## 2. 稳定性与可变性

学前儿童心理发展年龄是相对稳定的，它的稳定性源于以下几个方面：首先学前儿童在生理的结构与机能的发展，尤其是脑部的发展上具有大致稳定的顺序和阶段；其次人类知识经验的结晶本身就有一定的顺序性，学前儿童在掌握人类的知识经验的过程中也需要遵循这个规律；再次儿童从掌握知识到心理机能发生变化，也要经过一个大体相同的、不断量变和质变的过程，如知识的学习，需要经历从代表性学习到概念的学习再到命题的学习这一过程。同时学前儿童心理发展年龄又是可以随着社会生活和教育条件的改变而有一定程度的改变。

### (三) 学前儿童心理发展年龄阶段的划分

在发展心理学的各个学派间，由于在选择研究儿童发展的侧重点以及研究对象上的不同，对儿童发展的阶段有不同的划分；在地域上，由于各国的经济发展水平和教育条件发展的差异，提出的儿童心理发展阶段划分标准和依据也不同。我国心理学工作者根据我国的国情和儿童发展心理学研究资料，参照现行的学制，将儿童心理发展阶段划分为胎儿期（受精至出生）、乳儿期（0~1岁）、婴儿期（1~3岁）、幼儿期（3~6岁）、学龄初期（6~12岁）、少年期（12~15岁）和青年初期（15~18岁）。在青年初期结束的时候，心理发展基本趋于成熟。

参照我国的学制对儿童发展阶段的划分，学前儿童是对正式进入学校教育阶段前的儿童的统称，包括胎儿期（受精至出生）、乳儿期（0~1岁）、婴儿期（1~3岁）、幼儿期（即学龄前期3~6岁）四个时期。

### 1. 胎儿期

这是指从受孕到出生这一阶段，胎儿期是个体发生的时期，它为个体心理的发生提供了自然的物质基础。胎内发展（prenatal development），即个体出生前生理结构和功能在母体子宫内的发展，该阶段对个体的发展是非常重要的，影响也是长期的。

### 2. 乳儿期

这一时期指从出生到1岁这一阶段，现在很多理论将其划入婴儿期，但在朱智贤教授主编的《心理学大词典》（1989年版）中明确指出，虽然0~3岁都可归入婴儿期，但由于该阶段和2~3岁儿童还是有非常明显的发展上的差异，故将该阶段独立出来，又称为小婴儿期（young infancy）。在出生后的这一年中，儿童由咿呀学语到发出第一个标准的母语环境下的词，从对身体弥散的控制到直立行走，从发出生理自发性的微笑到表达社会性的微笑，经历了发展中的众多关键性事件。

### 3. 婴儿期

在婴儿期的划分上，学界存在一些争论。有人认为，婴儿期应该结束于2岁，持该观点的学者以“婴儿（infant）”一词的拉丁词源 infans 的意思“不会说话”为主要标准，结合动作发展的特点，提出学会行走和说出单词为婴儿期结束的标志。但近年来，脑科学的发现和心理学研究的进展都表明，儿童的脑与神经系统的发展、心理机能发展，如思维、语言、情感和个性等，都以36个月为分水岭，所以，从整体性和全面性出发考虑婴儿期的划分问题，婴儿期

应结束于 3 岁。在朱智贤教授主编的《心理学大词典》( 1989 年版 ) 中将 1 ~ 3 岁称为婴儿期，本书采用对儿童阶段划分的这一观点。

这一时期，儿童生理和心理都体现出明显的和巨大的变化，大脑的发育非常迅速，在动作发展上也体现出明显的控制力，如在大运动和精细运作上都有明显的发展。该阶段是人类智慧发生和开始发展的时期，个体已具备较成熟的感知运动能力，发展出对语言的识别与应用，当发展到这一时期的末端时能掌握母语的口语表达系统；该阶段婴儿在社会性方面也有相应的发展，不仅能出现初步的交际活动，而且开始建立较为稳定的社会关系，如对亲密对象的依恋。

#### 4. 幼儿期

这一时期是儿童正式进入学校之前的一个时期，一般在幼儿园度过，又被称为学龄前期 ( preschool children )。这一时期幼儿和环境的交互作用频率更高，在以游戏为主导的各种活动中，身心各方面都有很大的发展，与前一时期相比有许多质的飞跃。

这一时期幼儿身体不断发展，在比例上更接近成人。神经系统尤其是大脑在结构与功能上的完善，为幼儿心理发展提供了更为有利的生理基础。幼儿的心理发展主要在活动中完成，这一时期主要的活动是游戏，游戏不但为儿童提供了解世界的素材，在游戏过程中还可以积累知识和经验，同时还为儿童在社会交互活动中发展其社会性提供机会。在语言方面，幼儿相对于婴儿期来讲也有质的飞跃。现在越来越多的研究证明幼儿期是儿童心理发展的关键时期。