

# 灵活的壁虎

姓名：张晓君      班级：国培一班

送培幼儿园：自贡沿滩区沿滩幼儿园

## 活动领域

健康

## 年龄班

中班

## 活动的生成

匍匐前进这一动作的掌握对于幼儿来说难度较大，不易理解和运用。在这一活动方案中，我将匍匐前进这一动作与壁虎爬行形象地结合起来，让幼儿在模仿壁虎爬行这一游戏中掌握动作技巧。

## 活动目标

1. 初步学习匍匐前进，增强幼儿上、下肢的力量。
2. 利用标语布进行综合练习活动，发展幼儿的协调能力。
3. 培养幼儿的规则意识。

## 活动准备

1. 宽、窄标语布各一块，若干块适合几个幼儿玩耍的小布。

2. 热身音乐、小印章。
3. 用爬行垫在地上铺设出幼儿爬行的范围。

## 活动过程

### 一、开始部分

1. 组织幼儿来到活动场地，进行热身运动。

音乐《高高低低》，幼儿跟随音乐和老师一起做跑、跳等舒展运动，围绕着活动场地进行。

2. 游戏：高高低低。

出示标语布。教师：“今天老师要用这块布和小朋友们一起玩一个高高低低的游戏，老师把布举高的时候小朋友们就跑到布下，把布放下的时候小朋友就要跑出去，不能被布碰到哦！看看哪个小朋友最灵活！”

### 二、基本部分

1. 摸摸标语布。

幼儿自由围坐在标语布旁，请幼儿说一说、摸一摸标语布。

教师提问：这块大大的标语布你们觉得像什么？摸一摸、抓一抓有什么感觉？

2. 幼儿自由玩布。

幼儿个别活动，可以爬、滚、跑、钻，拉着布跑等，教师及时纠正幼儿的基本动作，为下一阶段的活动作准备。

3. 灵活的小壁虎（匍匐前进）。

教师：我们今天玩一个小壁虎的游戏，小朋友们作小壁虎，老师来作捕壁虎的人，看看哪些小壁虎最灵活，可以躲开捕壁虎人的网！

- (1) 灵活的小壁虎。

划定区域，小壁虎只能在指定的区域里活动，老师拉着标语布向小壁虎逼近，先是从高到低，第一次让所有的小壁虎都过去，之后增加难



度，第二次半蹲着可以过去，第三次爬行可以过去，直到第四次幼儿只能匍匐爬出捕捉网。

### (2) 小壁虎学本领。

动作示范。请出可以匍匐出网的孩子做示范，教师解释“匍匐前进”：身体贴近地面以手臂和腿的力量推动身体前进的运动方法（像壁虎一样身体贴着地面，屁股不能翘起来，埋头）。

幼儿分组进行小壁虎爬行（匍匐前进）的练习，练习三至四次（注意纠正动作不够标准的孩子）。

### (3) 小壁虎冲关。

将布降至幼儿只能匍匐前进的高度，小壁虎分为几组进行游戏。为成功躲开网的小壁虎盖上小印章以示奖励。

## 三、结束活动

听音乐做放松运动。

### 活动延伸

1. 学习小壁虎在斜坡上爬行，增加难度。
2. 启发孩子利用布玩不同的游戏。

### 活动反思与评价

本次活动一开始的游戏就非常好地吸引了幼儿的兴趣，在接下来的活动中孩子们始终表现出非常投入的状态。在“小壁虎学本领”这一环节中，刚开始有几个动作孩子掌握不太好，我一直注意纠正他们的动作，但结果弄得他们有点放不开手脚了。我想是不是我过于注重游戏的结果，于是我略微放松了动作要求，通过一再鼓励，他们终于有了进步。这让我再一次意识到，游戏化的教学活动，需要教者拥有“游戏化”的精神，这样才会让孩子以更加积极的状态投入游戏。

# 花样藤球

姓名：李春燕

班级：国培一班

送培幼儿园：四川省凉山州盐源县幼儿园

## 活动领域

健康

## 年龄班

中班

## 活动的生成

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出：“保证幼儿的户外活动时间，提高幼儿适应季节变换的能力。满足幼儿生长发育的需要，激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。”而农村幼儿园班额大，组织幼儿户外活动难度大，因此户外活动不常开展，幼儿天性又喜爱户外活动，这两者间形成矛盾。一次偶然的的机会，发现废弃的打包带随处可见，就尝试用打包带和啤酒瓶盖编织成藤球作为游戏材料，结果幼儿爱不释手，就产生了此次活动。

## 活动目标

1. 探索藤球的多种玩法，发展幼儿大胆尝试、主动探索、自主学习的能力。
2. 发展走、跑、跳、滚、转动、抛接等基本能力，加强动作敏捷性与协调性。



3. 在队形队列变化、一物多玩、接力赛等活动中形成协作意识与团队精神。

4. 能喜爱并积极参与户外活动。

## 活动准备

1. 准备一个赛道，检查好场地，清理异物。

2. 律动的音乐（健康歌、幸福拍手歌、小动物模仿操音乐、丹顶鹤音乐）及扩音器。

3. 自然色及金色两种藤球若干。

## 活动过程

### 一、创设故事情境游戏，激发幼儿兴趣

教师创设故事情境引导“兔宝宝”蹲在地上“睡觉”。

师：喔、喔、喔（公鸡叫）……早上好，兔宝宝们。今天的天气可真好呀！我们一起去户外活动活动吧！音乐响起来，兔宝宝们张开你们的小手，一起跳个舞。

1. 热身运动（健康歌）。

2. 按老师手势进行队形队列的变化（幸福拍手歌）。

3. 律动活动（小动物模仿操）。

### 二、幼儿探索藤球玩法，教师个别指导

1. 教师引出藤球。

师：今天老师给你们带来一个好玩儿的东西。它长得圆圆的，有我们的脑袋那么大，小朋友们猜猜看？（教师引导幼儿说出自己的猜测：足球、篮球）

师：你们说可能是足球、篮球，小朋友可以过来摸一摸，它到底是不是呢？说说你摸到的是什么样子的？（教师拿出事先用布袋装好的藤球，让幼儿尝试摸一摸，引导幼儿感知藤球圆圆的、软的、不光滑的特点）

师：圆圆的、软的，跟足球、篮球摸起来不一样，有点磨手。看！其实这是藤球。是老师用你们玩剩下的打包带和你们捡来的瓶盖编制而成的。（教师出示废弃打包带和啤酒瓶盖）

### 2. 引导幼儿自主玩耍藤球，创意玩法。

师：你觉得可以怎么玩儿？你可以自己一个人独自探索，也可以两个或几个人一起商量着探索。（教师分发藤球，一至三个幼儿一个藤球）

幼儿自由尝试、游戏，老师巡回指导适时评价。在巡回过程中，老师及时肯定和鼓励幼儿的创新玩法。

### 3. 利用“小火车”游戏，引导幼儿自主分享与评价自由游戏。

师：我的“小火车”在哪里？我的“小火车”开啦！呜——我的“小火车”停——哧——（幼儿蹲下）

教师引导幼儿分享：刚才你是怎么玩藤球的？（幼儿自由描述，刚刚是和谁玩、怎么玩的）

师：小朋友们有好多种玩法，原来藤球可以在地上滚、用脚踢、用手压、用头顶，还可以在地上转动。有的小朋友在玩抛球，有的夹着球走、跑、跳。哇！原来有这么多玩法呀，我都不知道，你们咋这么厉害呢！

## 三、藤球接力赛

### 1. 教师创设故事情境，引出竞赛游戏的金色藤球。

师：在这么多的藤球里面，有一个金色的藤球，它是藤球之王。嗯？藤球之王有悄悄话要说，你说什么大声点？哦，知道了！藤球之王告诉我：一会儿谁赢了比赛谁才能得到它！所以一会儿比赛的时候你不仅要快，而且还要为队友加油呐喊，哪个组赢了哪个组才能得到它！

### 2. 游戏玩法的示范讲解。

（1）组织各列“小火车”开到各个跑道上。

师：这个游戏的名字叫‘藤球接力赛’，它和我们平时玩儿的接力赛有一点不一样，就是多了一个藤球的运送。你要把藤球想办法运送过去，但是不能用手。

（2）教师与一个幼儿示范游戏玩法。



(3) 教师分点阐释游戏规则。

第一，比赛的时候一定不能用手拿或用衣兜装藤球，一定要用身体的其他部位运送藤球。

第二，到了终点一定要拍一下同伴的手，同伴才能开始下一轮的运送。

第三，认准自己的跑道，跑错道的小朋友必须重新回到起点。

(4) 幼儿进行竞赛，可多次重复。

### 三、放松运动：美丽丹顶鹤

教师和幼儿一起跳“丹顶鹤”舞放松，结束活动。

### 活动延伸

1. 律动操：教师收集整理并编排动作，成为“藤球操”。

2. 投入区角活动：可以作为幼儿自由游戏的游戏材料，也可以投放到音乐角作为乐器，投放艺术角用于小球滚画、手工仿编等。

### 活动反思与评价

本次活动使用的主要材料是用废弃的打包带和啤酒瓶盖自己编制而成的小球——藤球。以“一物多用”为主题，从“废旧利用”“体能训练”“一物多玩儿”这三个方面展开活动，孩子们玩得非常开心，自主创造出来的玩法五花八门、应有尽有，让你不得不赞叹：孩子才是真正的发明者，孩子才是最神奇的创造者！孩子的想象力和创造力是无限的，在孩子这里“一切皆有可能”。这次游戏化活动培养了幼儿节能环保、主动探索、自主学习的习惯；拓展了幼儿思维的想象力与创造力，促进了幼儿间协作能力的社会性发展。