

力。“平等”，指人人生而平等，每一社会成员在经济、政治、文化和社会等发展上应当具有相同的待遇和权利，不应当存在因地域、身份、家庭、职务而产生的不同，是对普遍自由的一种维护。改革开放以来，中国特色社会主义事业取得了举世瞩目的成就，奠定了丰富的物质基础，在此基础上保证让全体人员共享改革开放发展成果，就是平等的最好体现。“公正”，是指将某种被普遍认同的原则或标准普遍地无偏颇地适用于一切人，使人们获得各自应得的权益和结果，倡导给社会成员以平等的机会，反对一切特权，强调机会、程序和结果上的公平正义。“法治”，是指坚持法律至上的原则，以宪法为核心的法律拥有至高无上的权威，不允许任何个人或团体凌驾其上，同时充分保障每个公民的权利与基本自由的实现。当前，我国处在全面建成小康社会的新的历史起点上，改革开放进入攻坚期和深水区，战略机遇期和矛盾凸显期同时出现。与以往相比较，问题更加复杂，更加突出。统筹兼顾各方面利益，解决社会公正问题，具有迫切性。而社会公正问题的解决，需要以法治为途径。公正和法治已成为当代中国社会的诉求和人民的普遍现实需要，是建设社会主义和谐社会的现实需要。社会需要“共识”，指导中国人民推动中国社会在改革开放的格局下继续发展。只有自由、平等、公正、法治的社会层面的保障，国家的富强、和谐和人的敬业、诚信才能实现。

“爱国、敬业、诚信、友善”，作为公民个人层面的核心价值倡导和要求，是社会主义道德价值的集中体现，是我国公民应当树立的基本价值追求和应当遵循的根本道德准则，是公民基本道德规范的核心要求，体现了对社会主义公民个人价值追求和公民道德行为的本质属性要求。爱国、敬业、诚信、友善成为公民共同践行的道德规范。“爱国”是公民政治道德的集中体现，是中国公民个人的基本修养，是爱国主义精神的基本要求。公民具有爱国主义精神，是其事业顺利发展的基本条件，有助于社会稳定和国家安全。“敬业”是公民职业道德的集中体现，是中国公民要尊重所从事的职业，热爱自己的岗位，干好本职工作，是追求个人价值的体现，也是为家

庭、为社会、为国家创造未来的保证。“诚信、友善”是公民交往道德的集中体现，是中华民族优秀的传统美德。诚信作为一个道德范畴，是指公民在社会经济交往中做到诚实守信；友善是指公民在人与人交往中要友好和睦、与人为善。

加强对大学生进行社会主义核心价值观教育，要坚持贴近实际、贴近群众、贴近生活的三个原则，积极培育和践行社会主义核心价值观。首先，积极培育大学生树立起对“富强、民主、文明、和谐”的国家层面的价值观认同，并在具体的社会实践中积极践行这一价值目标，树立起崇高远大的理想，积极为中国特色社会主义事业的发展和实现中华民族伟大复兴上百年以来伟大复兴的中国梦贡献自己的力量，让青春焕发出绚丽的光彩。其次，积极培育大学生树立起“自由、平等、公正、法治”的社会层面的价值观认同，并在具体的社会实践中积极践行这一社会价值准则，树立起自由、平等、公正的观念和法治精神，积极为推动社会的公平正义，建设社会主义和谐社会做出应有贡献。最后，积极培育大学生树立起“爱国、敬业、诚信、友善”的公民个人层面的价值观认同，并在具体的社会实践中积极践行这一基本的公民道德准则，热爱社会主义祖国，热爱自己所从事的职业并尽心尽力、尽职尽责，为人诚实、守信，与人为善、友好相处，做一名合格的社会主义公民。“爱国、敬业、诚信、友善”是大学生社会主义核心价值观教育的基础，“自由、平等、公正、法治”是大学生社会主义核心价值观教育的准则，“富强、民主、文明、和谐”是大学生社会主义核心价值观教育的目标。

### 第三节 大学生社会主义核心价值观教育的意义阐释

高校校园是国民教育和精神文明建设的主阵地。大学生既是国家的栋梁，是祖国未来的建设者和接班人，又是一个在心理上逐渐走向成熟但尚未成熟的特殊群体，具有一定的可塑性。能否将大学

生塑造好、教育好、培养好，事关国家未来和民族兴旺。由于大学生思想上具有一定的可塑性，从大学生群体在我国未来社会主义建设中担当的重要角色这一角度出发，开展大学生社会主义核心价值观教育具有多方面的重要意义。

## 一、在社会主义建设中永葆民族特色的战略需要

在我国的高校校园，大学生的价值观主流还是积极的，能够与我国社会主义核心价值观保持一致。但同时，由于高校校园环境的复杂性和师生群体的特殊性，一些大学生的价值观、世界观、人生观等还存在着一定的问题。

大学是汇集各种文化的大熔炉，是传播思想的高地，因而文化的多样性也在高校校园中获得了生长的土壤。随着西方新自由主义、民主社会主义、消费主义等思想观念在全球范围的传播，我国高校校园也在学术繁荣的同时也被一些消极思想所冲击和渗透。一些人在热烈讨论西方各种文化的同时，也自觉不自觉地受到西方文化的影响，甚至产生对西方文化顶礼膜拜的心理，把“西方化”作为“国际化”的标准，把一切跟国际接轨看作是社会发展、政治文明进步的表现。殊不知，所谓的“国际”大部分为欧美发达资本主义国家所主导，“与国际接轨”成了西方发达资本主义国家向中国的经济、政治、文化等各领域进行无形占领的一种手段。

前事不忘，后事之师。旧中国沦为半殖民地半封建社会的历史教训是惨痛的，不应被我们所遗忘，由西方发达资本主义国家所导演的东欧剧变是残酷的，这应铭刻在我们的脑海里。中国的社会主义现代化建设没有经验可以借鉴，只有靠中国共产党领导全国人民摸索前进。因而，我们应以史为鉴，以前车为鉴，在当今经济全球化的大潮中保持冷静的头脑，认真分析形势，看清事物本质，把握好历史发展的规律，坚守住社会主义建设的中国特色。

在这一方面，以人才培养、文化传播为职责的当代中国大学应主动承担起宣传先进文化的桥头堡作用，承担起引领优良社会文化

的风向标作用，做民族精神和时代精神的弘扬者和担当者，做社会主义核心价值观的传承者和教育基地。只有主动、自觉、认真地承担起这些责任，当代中国大学才能真正为社会主义祖国培养创新型人才，培养为国奉献、为社会主义奉献的有用之才；只有在社会主义核心价值观教育上发挥好主阵地的作用，当代中国大学才能不辱党和人民赋予的使命，为繁荣和发展社会主义文化、丰富和发展社会主义意识形态尽到应有的职责。

在社会主义建设中保证民族特色，也即建设有中国特色的社会主义，需要全社会上下齐心协力，需要广大人民群众共同努力。马克思主义思想的指导地位能否在中国社会主义建设的各领域得到充分体现；中国特色社会主义共同理想能否成为全国人民和中华民族共同的价值追求；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神能否在全社会范围内得到弘扬；以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观能否成为全社会共同遵循和践行的道德规范以及是否能够全面贯彻落实党的十八大提出的“三个倡导”，积极培育和践行社会主义核心价值观等，这些有关社会主义核心价值观的重要问题的正确解决需要一个广阔的平台。而当代中国大学，作为传承文化和创新文化的重要阵地，具有传播社会主义核心价值观的多种优势，理所当然应承担起对大学生进行社会主义核心价值观教育的艰巨任务，充分发挥为全社会树起社会主义核心价值观这面旗帜的重要作用。

充分发挥大学在社会主义核心价值观教育中的重要作用，紧紧抓住大学生这一群体的社会主义核心价值观教育，才能更有效地在全民范围内形成社会主义核心价值观的共同价值取向和价值追求，提升国家的软实力，培养为国为民的有用之才，我国社会主义建设才能在国际化的浪潮中永葆中国特色，中华民族才能在国际竞争和国际博弈中立于不败之地。

## 二、培养全面发展的社会主义人才的现实要求

我国正处于社会主义初级阶段，处于全面建成小康社会的新时期，处于实现中华民族伟大复兴的中国梦的新阶段，需要大量的优秀人才积极投入到社会主义现代化建设事业和中国梦的实现过程中去。培养什么人，如何培养人，是我国社会主义事业发展中必须要解决好的根本问题。青年是国家和民族的希望，大学生是当代青年中最重要的一个群体，接受高等教育，具备一定的专业知识和技能，是青年中较为优秀的群体，是我国社会主义现代化建设的宝贵人才资源。青年兴则国家兴，青年强则国家强。习近平同志指出：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”因此，大学生作为我国未来社会主义事业建设的中流砥柱，其价值观是否正确、社会主义信仰是否坚定，很大程度上决定着我国社会主义事业的兴衰成败。我国的社会主义现代化建设，从现实角度和战略高度讲，都需要一批思想觉悟高、政治素质好、专业能力强、知识视野广的全面发展的人才。面对当代大学生这一特殊群体，不采取一定的教育方式对其进行社会主义核心价值观教育，则容易使其在面对多元文化的眩晕中迷失方向，使其身心得不到健康成长，造成人才流失，这对我国社会主义建设事业将造成极大损失。

大学生处于价值观形成的关键时期，对社会变化和反应敏感而迅速，但思想稳定性较差。其心理发展的特点表现为自我意识明显增强，情绪丰富但不稳定，容易受到周围环境变化的影响，生活阅历有限，鉴别能力不强，对事物认识轻率，总把较新鲜或者符合自己看法的观点视为真理。加以自身逆反心理较强，血气方刚，很容易接受某些对社会主义意识形态进行攻击和污蔑的观念。同时，由于国内历史原因和国际上敌对势力对我国进行的意识形态攻势并未停止，导致个别人曲解意识形态的概念和内涵，歪曲甚至否定马克思主义的当代价值和现实意义，主张指导思想多元化、宣扬淡化意识形态，企图消解社会主义意识形态，从实质上否定社会主义制度和共产党的领导，致使一些人开始质疑和抵制主流意识形态宣扬的

立场和内容。我们应认识到，对社会主义意识形态污名化、对主流意识形态的质疑和抵制等在当今高校校园中已有一定的市场，大学生由于自身鉴别能力并不强，容易误入歧途，对社会主义意识形态产生排斥心理。

大学生自身存在的问题也值得我们深思。目前以 20 世纪 90 年代以后出生（俗称“90 后”）为主流的当代中国大学生，由于其家庭经济条件相对较宽裕，周边环境较优越，且大部分为独生子女，因而，在性格形成、习惯养成、品德形成、个性发展等方面具有与以往大学生群体较大的差异，反映在价值观方面，主要表现在价值目标短期化、价值实现功利化、价值追求个体化和价值实现自我化等方面。由于其价值目标短期化，就没有形成持之以恒的工作作风和学习风气；由于其价值实现功利化，因而凡事求速度和可预见的效果；由于其价值追求个体化与价值实现自我化，有时在面对集体利益和民族大义时产生退缩和逃避心理。另外，部分大学生存在畸形心理问题。个别大学生在对待个体生命上表现出对生命的不尊重，这类大学生有时以自残、自杀、残害其他生命为要挟或代价来达成个人目的；有的则在当下社会的一股“奢靡”之风的影响下成为“月光族”“啃老族”，以高消费满足自身的攀比心理和享乐心理，等等。当代中国大学生价值观上诸如此类问题的存在不容忽视。

马克思主义以追求人类解放，达到人的自由而全面的发展为理想目标。开展大学生社会主义核心价值观教育，就是要为培养“全面发展”的人而不懈努力。人的全面发展，既是人的个性、能力和知识的协调发展，也是人的自然素质、社会素质和精神素质的共同提高，同时还是人的政治权利、经济权利和其他社会权利的充分实现。个人的全面发展与社会的全面发展具有辩证统一性。江泽民同志的《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》辩证地提出了人的全面发展与社会的全面发展统一于人民根本利益的重要思想，并指出：“推进人的全面发展，同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活，是互为前提和基础的。人越全面发展，社会的

物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善，而物质文化条件越充分，又越能推进人的全面发展。社会生产力和经济文化的发展是逐步提高的、永无止境的过程。这两个历史过程相互提高、相互促进地向前发展。”

实现人的全面发展，除了物质文明得到长足发展外，还需要另外一个条件，就是全面发展的教育。在大学生群体中开展社会主义核心价值观教育，就是要对大学生进行灵魂教育，剔除大学生群体中存在的上述诸多负面价值观的影响，使其树立正确的价值观，促进其身心健康发展，从而在思想觉悟、政治素质等方面达到较高的水平，进而促使其专业能力、知识视野等方面的提升，为社会主义现代化建设培养出全面发展的合格人才，为我国社会主义事业的长足发展、国家的富强和民族的复兴培养更多高端人才。

### 三、促进和谐校园文化建设的深层需要

党的十七大报告指出，建设社会主义核心价值体系，对于构建社会主义和谐社会具有十分重要的意义。构建社会主义和谐社会的一个重要方面就是要构建和谐社会文化。大学作为融汇文化的聚集地，自然而然对构建和谐社会文化具有十分重要的作用。党的十八大报告进一步指出，社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。大学承担着培养合格的社会主义现代化事业建设者和接班人的重要责任，故开展社会主义核心价值体系学习教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，大学又是一个非常重要的场所。因而，从建设社会主义和谐文化和深入开展社会主义核心价值体系学习教育的角度讲，加强大学生社会主义核心价值观教育，对于促进和谐校园文化具有重要意义。

当前，我国各高校正积极致力于校园文化的建设。校园文化建设，旨在于营造良好的学术氛围、学习环境和生活工作环境。但是，

如何在多元文化不断冲击、文化阵地争夺激烈的情况下使高校的校园文化真正成为和谐校园不可分割的一部分，成为优良学风、教风和校风的主推力量，为高校建设提供强大的精神动力？这一直成为各高校相关部门研讨的一个重点。

众所周知，随着改革开放的不断深入，西方文化思潮也在我国文化领域大量涌现，作为各色文化角逐的重要战场，高校校园自然而然成为多元文化汇聚和争夺的焦点。稍作调查就不难发现，在广播、电视、互联网等大众传媒普及的时代，文化传播和渗透的途径已多种多样。充斥着图片、文字、影像等形式的广告、游戏、影视剧等文化媒介已在高校校园中广泛传播。作为受众的大学生群体由于自身辨别能力尚未成熟，异彩纷呈的各色文化媒介对其充满了诱惑力和吸引力。由于缺乏制度管理，高校校园文化鱼龙混杂，大学生难以分辨。借助这些文化媒介，各种低俗文化、消极文化混杂其中，对校园文化产生了较大的冲击和侵蚀。应该说，高校校园文化主要还是在社会主义意识形态的主导之下的，但主流之外还有末流。如今，在各个高校均存在一些大学生沉迷网络、沉迷游戏、沉迷影视剧的现象，有的大学生则在吃喝玩乐、奢靡消费中度过大学生活。在低俗文化、消极文化的冲击和危害下，大学生的理想信念、高尚追求被逐渐消解，其崇高的使命感和强烈的家庭、社会责任心被逐渐吞噬。迷茫、空虚成为部分大学生的心理现状，玩世不恭、游戏人生、享乐主义、虚无主义等腐朽消极思想侵蚀着大学生的世界观、人生观和价值观，导致这类大学生往往在精神家园和意义世界中彻底迷失。这类大学生的言行如果得不到及时的遏制，其自觉意识和行为不能得到有效转换，将极易对周边学生产生负面影响，从而可能在校园内形成一代代学生在价值观上的恶性循环，和谐校园文化建设也将因此功亏一篑。

大学是人类社会的动力站，人类美好未来都系于大学。一流大学兴起必将带来大国兴起。一流大学需要一流的校园文化。在大学生中深入开展社会主义核心价值体系学习教育，加强社会主义核心价值观教育，就是要在个体上增强大学生的社会主义理想信念，在



群体上提振大学生的精气神，坚定大学生的社会主义信仰和信念，自觉远离低俗文化和消极文化，架空低俗文化和消极文化在高校校园的市场，为构建和谐校园文化提供精神支撑。

#### 四、提升大学生对社会主义核心价值观认同度和践行度的需要

党的十八大指出：“中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年接续奋斗。广大青年要积极响应党的号召，树立正确的世界观、人生观、价值观，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族，在投身中国特色社会主义伟大事业中，让青春焕发出绚丽的光彩。”因此，当代青年大学生对社会主义核心价值观认同度的高低，某种程度上决定着全体人民的价值取向，关乎着中华民族伟大复兴的中国梦的最终实现和中国特色社会主义事业的长远发展。社会主义核心价值观是社会主义根本属性的价值反映，是社会主义文化的精华，只有最广大人民形成对社会主义核心价值观的认同，才能凝聚推动中国特色社会主义现代化事业的各方力量。大学生作为我国社会主义现代化建设事业的建设者和接班人，必然要求形成对社会主义核心价值观的认同，并在具体的实践中积极践行。

加强大学生社会主义核心价值观教育，首要的任务就是提升大学生对社会主义核心价值观的认同度，并在实践中积极践行，达到知行合一。当代中国大学生对社会主义核心价值观的总体认同及践行状况的主流是好的，但仍然存在着部分大学生理想信念缺失；部分大学生不思进取、安于现状；部分大学生中存在道德滑坡、个人主义思想盛行的情况；以及部分大学生知行不一，对社会主义核心价值观践行度低等问题。因此，提升大学生对社会主义核心价值观的认同度和践行度就显得尤为重要。思想政治教育学原理认为，“一个人思想品德的形成过程，实际上是他们的知、情、信、意、行五个要素均衡发展过程。”价值观作为思想品德的重要组成部分，因

此，一个人的价值观的形成过程也必然是其知、情、信、意、行五个要素均衡发展的过程。所以，大学生社会主义核心价值观的形成过程也应是在通过学习、理解和掌握社会主义核心价值观体系内涵的基础上，从认知、情感、信念、意志和行为等方面去认同、接纳和自觉践行社会主义核心价值观的过程。

当代中国大学生，多为“90后”，他们思维活跃、勤于思考，善于用联系的观点看问题，主体意识较强，但同时因社会经验不足，判别能力有限，在分析和观察事物时难免会有偏差且容易受外在因素困扰；他们思想单纯、精力充沛、情感丰富、可塑性强，但同时感情容易外露、情绪波动较大、自我控制能力不强；他们正处于理想信念的成型期以及意志和毅力的磨合期，自我意识强烈，充满理想但又缺乏对实现理想而应有的坚定信念和坚韧不拔的意志；他们敏于思、敏于言、敏于行，但又受意志发展不平衡和功利意识等因素的影响，在自我行为约束等方面还有所欠缺。这些青年大学生在认知、情感、信念、意志和行为上存在的缺点，在一定程度上阻碍了他们对社会主义核心价值观的认同和践行。

因此，对大学生进行社会主义核心价值观教育，就必须增强大学生对社会主义核心价值观的认识和理解，用大学生所喜闻乐见的、易于接受的、贴近生活的方式帮助大学生更好地理解社会主义核心价值观的内涵，结合实际深入分析社会主义核心价值观的科学性，增强理论说服力，使大学生内心接受，提高对社会主义核心价值观的认知，丰富对社会主义核心价值观的情感，坚定对社会主义核心价值观的信念，牢固对社会主义核心价值观的意志，并在此基础上转化为自觉行动，从而提升大学生对社会主义核心价值观的认同度及践行度。总之，进行大学生社会主义核心价值观教育是提升大学生对社会主义核心价值观的认同度及践行度的需要。

