

第一篇 名师成长的摇篮

第一节 一个勇于探索的团队

“段渝波（机电工程）名师工作室”于2010年8月正式挂牌成立。2011年1月，在昆明市教育局的组织下，工作室在各职业学校和普通中学中，优选了一批教学骨干教师作为工作室学员。工作室根据学员的组成、专业以及各学员所在学校的工作实际，确定了工作室指导思想和工作目标，明确了工作任务，随后按计划定期开展工作室活动。

工作室学员分别来自中专、职业中学、技校和普通中学等不同类型的六所学校，各学校具有不同的行业特点、专业特色和教学思想，学员的任教学科（专业）有电工电子、城市轨道交通、机电技术应用、数控技术、空调制冷、汽车以及高中通用技术等，其专业及技术业务存在较大差异。

工作室学员在各自学校的岗位上，大部分都是教学一线的骨干教师，在承担繁重的教学任务的同时，还担负着教学管理、课程改革和专业建设等工作。尽管如此，学员们还是都能克服工作繁重、时间紧、交通不便等困难，利用业余时间认真学习职业教育教学理论，热情主持或参与公开课、研讨课、技能培训、技能大赛指导与交流、课题研究、送教下乡等各项教、科研活动，不断提升理论素养和实践能力水平，教学水平得到了大幅提高，并在各自岗位上发挥了工作室学员的示范带头作用，在教学、科研、专业和学科建设等方面取得了可观的业绩。

第二节 工作室指导思想和工作目标

工作室的指导思想：以工作室为平台，结合职业教育的教学特点和发展形势，开展职业教育、教学研究活动，更新、转变职业教育教学观念，进一步提高学员的教育、教学水平及科研能力，总结教育教学及专业建设改革成果，发挥工作室、学科带头人及骨干教师的引领、辐射作用，为昆明市职业教育的改革和发展作出贡献。

工作目标主要有以下五个方面：

（1）通过学习，提高学员的教育理论水平。以《当代德国职业教育主流教学思想研究》《职业教育课程教学改革》为基本教材，以《中国职业技术教育》《职业技术教育》《职教论坛》等职业教育刊物为学习资料，邀请知名学者和职业教育专家开展职业技术教育教学的相关讲座，学习国内外先进的职业教育思想、教育理论、工作过程导向的课程开发和专业教学论，提高学员的教育教学理论水平。

（2）提高学员教学素养和业务能力。结合职业教育教学理论学习，针对职业技术教育和“通用技术”课程的特点、教学方法和教学手段，通过组织学习观摩，以示范课、公开课为主要形式进行教学研讨，提高学员的教学能力和水平。

（3）调查昆明职业教育教学及“通用技术”课程教学的基本情况，结合国内外先进的办学思想和教学模式，研讨可行的改革思路，为昆明职业教育的教学改革和“通用技术”课程教学提供建议和参考。

（4）提高学员教学科研的能力和水平。结合前期学习的国内外先进教学思想和理论，邀请专家举办教育科学研究讲座，并以云南省、昆明市教科课题为案例，探讨教学科研课题的研究方法。通过对教科课题的学习和研究，学员结合各校实际和个人承担的专业教学，针对课程改革、专业建设、

教学方法等方面拟定教学科研课题，开展教学课题研究，撰写并发表教学研究论文，申报省、市、校各级教科研课题，并开展课题研究工作。

(5) 提升学员专业教学实践能力和技能水平。充分利用昆明铁路机械学校的教学资源，结合相关企业提供的实际操作训练的条件，在机械加工、电工电子及其他专业方面开展技术培训和专业技能训练，提高参训教师的专业素养和实践能力。

第三节 特色鲜明的工作室活动

由于工作室的学员所在专业及技术业务差异很大，致使活动开展存在一定困难，但从学员从事的专业和学科教学考虑，都属于职业教育和相近性质的技术类课程范畴，在教育思想、培养目标、教学管理、教学形式、学生管理、师资培养各方面都有许多共同之处。根据这个共性，确定了工作室活动开展的基本思路，即以国内外先进职业教育思想理论学习为基础，结合各个学校和昆明市职业教育现状，以教学业务能力的提高为重点，围绕课堂教学、专业建设、教学改革、实训实习、教学科研等方面的重点难点问题，发挥学员的学科带头作用，开展各类教研活动，为各职业学校改革发展提出可行的建议和意见，促进各校职业教育的改革发展。三年来开展的主要活动包括以下几个方面：

一、以当代国内外先进职业教育教学的理论学习和教学实践为主线，通过开展自主学习、专题讨论、教学研讨、专家讲座等活动，在转变教学理念的同时，提高教学业务能力

(1) 系统学习研究国内外先进职业教育思想理论。以姜大源《当代德国职业教育主流教学思想研究》和戴士弘《职业教育课程教学改革》为基本教材，对职业教育设计导向的教育思想，能力开发的教育理念，工作过程导向的课程方案，行动导向的教学过程，职业教育专业教学论等理论、课程整体设计和单元设计的实践经验进行了深入学习。在学习借鉴国内外先进教育思想理念的基础上，组织全体学员结合各自的实践经验，以主题讲座形式集中进行了专题研讨，提高了学员的教育教学理论水平。

(2) 组织参加国内知名专家开办的培训或经验交流活动。参加了教育部现代教育技术师资培训基地主任、深圳职业技术学院、宁波职业技术学院院长顾问戴士弘教授的有关高职课程教学改革的“课堂有效教学设计与教师教学技能提升”培训，结合前期的理论学习，就教师教学能力测评、课程的评价标准、课程改革、职业教育培养目标、如何改造传统课程教学、如何进行课程的单元设计和整体设计等问题进行了全面、深入的交流；参加了由中国学校教育学会职业教育研究中心主办的“中西部地区中等职业教育改革创新、师资队伍建设及国家级示范学校经验交流研讨会”，听取了天津职业大学丁建石教授主讲的“示范校建设实务”和特级教师蒋乃平主讲的“教育教学工作的出发点和落脚点——促进学生健康成长”，就天津职业大学示范校建设过程中取得的经验和走过的弯路以及职业生涯教育在中等职业学校德育教育中的重要作用进行了深入了解。

(3) 德国职业教育实践经验的学习和讨论。组织赴德国学习培训的林世烈、潘力两位老师，就德国职业教育的实践经验进行培训考察专题讲座，使学员们对德国教育体系、双元制教学、师资队伍与学生管理、校企合作、教学手段方法等职业教育的各个方面有了更具全面认识，通过讲座和讨论，使学员们开阔了视野，对姜大源教授在《当代德国职业教育主流教学思想研究》一书中提到的德国职

业教育理论有了较为直观的认识。

(4) 理论联系实际,通过公开课、观摩课、活动课等形式的示范教学交流活动,将理论学习转化为实践提高。工作室组织了所有成员独立主持的各种形式的教学交流,既有理论课,也有实作课和实验课,涉及7个专业、10余门课程,如段渝波老师“液压气动技术”课程中的“液压换向回路及其仿真实验”、高中“通用技术”课程中的“常见的技术图样”的公开课、季新文老师的“通用技术”课程、许剑伟老师“数控编程加工”课程中的“套类零件加工编程与应用”、廖亚磊老师“空调机”课程中的“空调外机检修”、林世烈老师“电力机车制动机”课程中的“中继阀”、潘力老师“电工基础”课程中的“戴维宁定理”等。通过这些教学交流活动,将前期学习的国内外职业教育教学理论,与教学实践有机联系,有效地促进了学员在教学理念上的转变,深入地理解了教学改革和课程建设的内涵,教学能力和教学水平有了显著提高。

(5) 将理论学习成果和实践经验应用到教学中,有效提高学员教学水平。学员通过完成任教专业或学科的课程整体设计和单元设计,将职业教育设计导向的教育思想、能力开发的教育理念、工作过程导向的课程方案构建以及行动导向的教学过程等理论,应用于自己的教学设计中,对以职业活动导向组织课程内容、突出能力目标、项目和任务为载体、用任务训练职业岗位能力、以学生为主体和教学过程理实一体化的现代职业教育教学,有了深入的认识和理解,全面提升了教育教学水平。

二、通过加强与国内外和省内外各类职业院校的教学交流,通过参与各级学生技能大赛的指导和培训交流,通过到企业中进行技术培训和工作室内部的技能培训,不断提升学员的技能水平和教学业务能力

(1) 积极参加各类技能大赛的培训指导工作,并加强校际培训交流。三年来,工作室多名学员多次参与了在昆明、玉溪、楚雄等地举办的云南省中等职业学校技能大赛各校参赛队的培训指导工作,涉及电工电子、现代制造加工、汽修三个大项近10个赛项的学生技能竞赛,取得二、三等奖和团体三等奖若干。培训和竞赛期间,工作室先后在昆明铁路机械学校、昆明高级技工学校、安宁职业高级中学和官渡区职业高级中学四个参赛学校组织了大赛培训交流活动,连续三年组织学员到现场参加和观摩了三个大项项目的竞赛。通过竞赛培训交流和比赛观摩,与来自云南省各职业学校的老师们进行充分的交流,工作室的老师深刻体会了“普教有高考,职教有大赛”对职业教育教学的影响和作用,拓展了视野,增强了合作交流,较为深入地认识了自身在专业教学方面的优势和不足,对自己的专业发展起到了促进作用。2011年11月,在全国铁路机务系统职业技能竞赛中,由工作室卢雁老师负责培训指导的昆明铁路局维修电工组代表队,在该赛项中取得个人第一名和第三名的优异成绩,为昆明铁路局赢得了荣誉,也为昆明铁路局培养和造就具有高超技艺和精湛技能的人才队伍做出了积极贡献。

(2) 开展省内外职业院校的教学交流。先后组织学员到职业教育发达的东部、沿海地区(宁波、苏州、广州、上海、济南等地)学习考察,在工作室开展教育部职教评估标准、职教办学思想理念、任务驱动教学方案、各种校企合作模式、专业教师技能、教师能力测评、学生实习与就业创业等方面的学习研讨,推进各校职教改革。组织工作室6名成员赴宁波职业技术学院进行“工学结合——人才培养模式改革的实践与交流”培训。听取了学院副院长张慧波题为“宁职院人才培养模式的创新与实践”和机电工程系副主任王民权教授“搭建教学育人就业‘三位合一’开放平台,培养高技能机电人才的探索与实践”的报告讲座,同时参观了海天学院,并结合现场参观就专业理论教学与实践性教学的开展进行了讨论和交流,深入了解了宁波职业技术学院“走产学研一体化”的办学指导思想、坚持工学

结合为区域经济发展提供人才、科技、文化等多方面的服务以及加强教师的职业教育教学能力培训、打造高水平的“双师型”专业教师队伍的有效做法，为工作室成员所在学校的办学和师资培养提供了经验。针对轨道交通专业办学，考察了广州铁路职业技术学院和济南职业学院，重点了解了专业课程设置、教学组织模式与校企合作等办学经验。

(3) 通过企业参观交流，深入了解现场的技术发展、生产管理以及员工培训。三年来，工作室先后组织学员前往上海申通地铁、FESTO 上海公司、昆明地铁、昆明船舶工业总公司、云南机床厂等多家知名企业进行参观学习。在上海轨道交通有限公司，老师们先后前往梅陇车辆段、教培中心和上海赛车场车辆段进行了为期 5 天的培训学习和交流，参观了地铁 B 型车的厂修流程、上海地铁教培中心的实训设施及其应用，观摩了“司机、值班员、调度员”三岗联考和 11 号线的司乘过程以及行车调度操作，对地铁运营岗位实训考核的模式、要求、配合和调度工作流程有了深入的理解。在上海费斯托 (FESTO) 有限公司培训中心，老师们参观了该公司生产的液压、气动、PLC (西门子 300 系列)、自动检测、现场总线技术以及 MPS 等实训教学设备，对这些设备的应用培训进行了研讨，并就“光机电一体化”实训平台的培训应用进行了深入交流。

(4) 与芬兰于韦斯屈莱的教学专家进行教学交流。2013 年 3 月，来自芬兰于韦斯屈莱的五位教师和教育官员在昆明铁路机械学校与工作室的部分成员就机电设备和机械加工类专业的专业设置、课程方案构建、课程教学组织模式、教师培训以及教育教学管理进行了为期 5 天的相互交流和学学习，并围绕专业教学进行了教学观摩，工作室的段渝波、许剑伟和卢雁老师分别讲授了“液压与气动技术”、“数控加工编程”和“电气设备及控制”三门专业主干课程的一堂教学观摩课，课后与芬兰专家就课程教学进行了探讨。

三、开展教科研课题研究和项目建设，提高学员教学科研的能力和水平。同时，以教科研课题和项目建设为平台，推动各成员所在学校的教学改革、课程建设和学科发展

(1) 邀请省市教育教学专家进行教学科研课题研究和职业教育专题讲座。工作室邀请昆明市教科研李庭辉老师作了“中职学校教科研课题研究”讲座，学员们对科研课题的方向、特点、流程、步骤、选题、设计、问题对策以及论文撰写等方面进行了学习，并与专家进行了面对面的交流，对开展课题研究进行了深入的了解。与“昆明市名校长培训基地”学员一起，听取了云南省教育厅职教处巡视员李桂武处长主题为“关于云南职教现状、问题及对策研究”和云南省农业大学职业继续教育学院院长刘福军教授主讲的“新时期职业教育技术人才培养模式”学术报告会，从政策层面和职教专家角度深入剖析了云南省职业教育与区域社会经济如何同步协调发展的问题，指出了职教面临的机遇与挑战，使学员们较为全面地了解了云南省职业教育发展的现状和存在的主要问题。

(2) 针对教学改革、课程建设、教学管理和专业建设积极开展教科研课题研究。工作室结合学员所在学校和所承担专业教学的发展和课程教学需要，在教学改革、课程建设、教学管理和专业建设等方面，开展教科研课题研究。三年来，工作室成员作为课题负责人或主干成员，先后参与的各级教科研课题包括：云南省“十一五”规划课题“基于任务驱动的中职学校模块化教学体系研究”、云南省“十二五”一般课题“中职学校教师绩效评价研究与实践”、昆明市“十二五”一般课题“高中通用技术新课程教学设计研究与实践”、校级课题“城市轨道交通车辆专业课程开发与专业建设研究”、“中职学校制冷空调专业精品课程研究”和“FESTO 自动化实训设备教学应用实践研究”六项。各项课题中，已结题两项，各项课题研究取得了不同程度的研究成果，有力推动了各专业和课程教学的发展。另外，昆明铁路机械学校作为教育部试点项目“着力推进中等职业教育校企一体办学”云南省牵头学校，工

作室三名成员参与协调、组织项目工作，在推进产教结合、师资培养、实训基地共建等方面发挥了重要作用。

(3) 撰写并发表论文，组织教材编写。工作室开展活动以来，学员通过理论学习和教学实践，在课程建设、教学改革、技术研究和教学科研等方面，在能力和水平上都有了明显的进步和提高，通过及时的总结，积极撰写论文 20 余篇，在《中国职业技术教育》《制造技术与机床》《教育科学博览》等国家级和省级刊物发表 10 余篇。另外，在课程建设方面也取得一定成果，主编、参编和主审的《电力拖动与设备电气控制》《车削加工》《AutoCAD 绘图综合实战教程》《机械制图及机械基础》(附习题集)等教材已由西南交通大学出版社出版，编写的校本教材《空调器检修》也投入教学应用。

四、发挥工作室的辐射引领作用，利用送教下乡、指导和培训青年教师、参与高中“通用技术”课程研究以及各级教研和教改项目，帮助各类学校推动专业建设、学科发展和师资培养，为昆明市职业教育发展出谋划策

(1) 送教下乡助力兄弟学校发展。2011—2013 年，工作室开展多次“送教下乡”活动，工作室成员分多个批次，分别到了宜良职业高中和昆明机电工程学校(寻甸)进行教学交流活动。名师工作室充分发挥自身专业和行业的优势特长，结合各成员多年职业教育教学经验，针对宜良职中和昆明机电工程学校现状，在教学资源的有效配置、整合以及远期战略规划等方面提出了合理化建议。活动期间，段渝波老师为两校教师做了题为“如何提高专业课的教学质量”的讲座，卢雁、许剑伟、赵雄、段渝波老师分别为专业老师开展了“维修电工”、“车削加工”实训课，“液压技术”、“电工电子”等专业课程的示范教学，累计听取了宜良职中七名专业教师的公开课并展开研讨。此外，除工作室成员外，工作室还组织了 10 余名专业教师到两所学校进行教学指导和说课展示。通过开展送教下乡活动，为县区职业学校的课程教学、专业建设、教学改革、师资培养提供了借鉴和支持，起到了一定的辐射引领作用。

(2) 指导青年教师教学业务，促进个人专业发展。三年来，工作室发挥名师和学员的“传帮带”作用，在课程设计与组织、现代化教学手段应用、论文写作、说课等方面，对青年教师进行指导，先后指导的包括工作室成员在内的 8 名青年教师分别于 2012 年和 2013 年获得昆明市学科带头人或骨干教师称号，工作室 4 名学员也顺利被评聘为中专高级讲师。指导 10 余名青年教师参加年全国中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计及说课比赛(包括机械类、电工电子类、汽修以及文化基础类专业)以及“外研社”杯说课竞赛，获得国赛一等奖三项、二等奖五项、三等奖若干。通过这些努力，有效促进了青年教师教学水平的提升，帮助他们更快地成长起来。

(3) 为“通用技术”课程教学提供技术支持。2009 年，云南省展开高中课程新课改，增加了“通用技术”课程，工作室根据课程教学内容和教学特点，为课程教学提供了必要的技术支持，部分成员参与了该课程的教学研究和教科研课题工作。三年来，工作室成员在昆明市第一中学和昆钢一中进行了多次教学研讨。季新文、段渝波、李红兵老师以及课题组的杨蓉、杨文敏、廖方蓉等老师讲授了“通用技术”课程中的公开课。2012 年 6 月，“高中通用技术新课程教学设计研究与实践”课题由昆明市教科研立项，课题组随后展开了课题研究。在推进教学研究同时，就昆一中和昆钢一中两所学校的通用课程实验设备在教学中的应用，从课程教学、实验设备配置与应用、师资培养等方面进行了较为深入的探讨，来自各职业学校的机电、数控、电工电子、电气控制、铁道机车、空调等专业的工作室成员，为通用技术任课老师提出了许多可行性建议。至 2013 年 9 月，课题研究取得阶段性成果。在这项活动中，来自职教领域的专业老师与普教老师，对“通用技术”课程的教学进行了充分的交流，达到了相

互学习、共同提高的目的，推动了高中“通用技术”课程教学水平的提高。

(4) 依托职业学校资源，加强“通用技术”教师技能培训。为配合“通用技术”课程教学研究，工作室组织昆一中和昆钢一中的 8 名“通用技术”教师先后开展了钳工、车削加工、电工电子技能培训，培训以六角螺母的制作、二级台阶轴的车削加工和电机拖动控制为基本任务，以钳工工量具的使用、机械零件图的识读、台钻与车床（C6140）的操作、机加工安全操作规范、电气控制原理图识读、常用电气仪表使用、电气接线等技能训练为训练内容，以参训教师实际操作为培训方式进行训练。通过培训，使通用技术老师了解了手工加工、机械加工和电气线路连接的工艺，初步掌握了常用工量具的使用、机加工设备和常用电气仪表的操作，对通用技术课程的教学起到了有力的支持作用。

(5) 积极参与各级教科研和教改项目，发挥名师和学科带头人作用。工作室段渝波、赵雄老师作为全国机械行业指导委员会机电技术应用与机电设备安装与维修专业教学指导委员会委员，参与两个专业标准课题组工作，完成了全国专业标准编制，并于 2013 年 9 月通过教育部审定。此外，许剑伟老师也参与了机械制造专业教学标准的编制。段渝波老师作为国家教育体制改革“创新政府、行业及社会各方分担职业教育基础能力建设机制”试点项目工作组、“构建昆明市现代职业教育体系”项目组和“昆明市职业教育条例”立法工作组成员，先后主笔完成了《昆明市关于优化职业教育分担机制，加强基础能力建设的实施意见》和《昆明市关于大力发展现代职业教育的若干意见》两个文件的起草以及条例立法前期工作，为昆明市职业教育的发展做出了应有的贡献。

第四节 工作室成员简介

一、段渝波

段渝波，男，1970 年生，中共党员，高级讲师。1993 年本科毕业于北方交通大学（今北京交通大学）机械系，2006 年取得同济大学机械制造及其自动化专业工学硕士学位，现为昆明铁路机械学校教务科科长，担任全国机械行业指导委员会机电技术专业教学指导委员会委员。工作以来，先后担任过空调和机电专业教学及管理管理工作，承担了多门专业主干课程教学，并于 2002 年和 2006 年分别组织空调制冷专业和机电一体化专业参加评估，获得“云南省示范骨干专业”称号。推动“机电专业一体化综合改革”推动专业建设，使机电类专业在课程、教改和实训条件等方面实现了快速发展。曾参与总装备部预研项目“AVEN 机械故障防护系统研究”的设计工作，并获得发明专利两项，主持或参与云南省和昆明市教育科学课题研究三项，在各类核心期刊发表论文多篇，参与编写并出版《广阔的成才天地》。近年来先后获得全国暨云南省职业院校教学名师、第八届昆明市优秀园丁、第三届昆明市首席高级教师、昆明市五一劳动奖章、云南省教育系统优秀共产党员等荣誉称号。



段渝波

二、季新文

季新文，男，1977 年出生，2001 年本科毕业于云南师范大学计算机专业，现为中学一级教师。2006 年至今担任昆一中技术教研组长、信息中心主任。曾参与课题“基于计算机网络的教学研究”，获省级优秀课题一等奖，主持开展的“优质教育（学）资源的建设、整合、应用与共享（扩散）”课题研究获省教育厅科研课题一等奖、中国教育技术协会优秀科研课题一等奖。多次参与云南省信息技术、通用技术学科学业水平考试命题，参与《云南省普通高中学业水平



考试标准与说明·信息技术》编写及修订工作，参与《云南省普通高中学业水平考试标准与说明·通用技术》修订审稿工作。在“昆明市第三届信息技术课堂教学大赛”中获二等奖，在“昆明市第二届高中新课程信息技术课堂教学大赛”中获一等奖，参加“全国普通高中信息技术优质课展评”荣获全国二等奖。主持编写《2013年云南省普通高中信息技术/通用技术学业水平考试仿真卷》《2014年云南省普通高中新课标学业水平考试信息技术/通用技术仿真卷》共32套试题，并由出版社出版发行。

季新文

三、许剑伟

许剑伟，1977年生，高级讲师，硕士研究生。2001年毕业于中南大学机车车辆工程专业，至今任教于昆明铁路机械学校。先后承担了“内燃机车检修”、“电工测试技术”、“车削加工”、“数控车削加工”、“CAD/CAM”等10余门专业课的教学与实训工作。多次被学校、昆明市教育局评为“优秀教师”、“优秀班主任”、“优秀共产党员”、“优秀共产党员标兵”。持有电力机车钳工、维修电工、车工、计算机系统操作工、加工中心操作工等高级工证及车工、数控车工考评员证。参与了省级课题、市级课题、校级课题多项研究工作。主编的教材《车削加工》、参与编写的教材《AutoCAD绘图综合实战教程》均由西南交通大学出版社出版发行。撰写的多篇论文先后公开发表，制作的课件多次获奖。其中，课件“转动小滑板车圆锥”及论文《以任务为驱动模块化教学探索与实践》在“全国教育技术学术征文评比”中获二等奖、优秀奖。2009年7月，在“‘高教社杯’全国中等职业学校数控技术应用专业说课比赛”中获一等奖。2012年被评为昆明市市级学科带头人。



许剑伟

四、林世烈

林世烈，1977年生，2001年本科毕业于中南大学机车车辆工程专业，同年分配到昆明铁路机械学校机车工程教研室任教，中专高级讲师，现为机车车辆教研室主任。2006年在西南大学教育管理专业研究生班学习并结业，2011年被评为昆明市学科带头人。2007年在上海第二工业大学参加全国中等职业学校骨干教师培训班学习，并赴德国培训班进修。先后承担了机车车辆专业中专、函授专、本科以及铁路司机培训多种教学层次的“电力机车制动机”、“电力机车运用与规章”和“电力电子技术”等多门主干课程的教学工作。先后10次获得市级和校级各类表彰。



林世烈

五、潘立

潘立，1975年生，1997年本科毕业于云南大学物理专业，同年分配到安宁市职业高级中学工作，主要担任电工学科的教学任务，现为中学一级教师，先后担任专业教研组长和教务处主任。1998年赴禄劝县马鹿塘乡支教一年，2009年获“安宁市第四届骨干教师”称号，2010年获“昆明市第五届中职学校学科带头人”称号。



潘立

六、卢雁

卢雁，1975年生，2000年本科毕业于大连铁道学院（今大连交通大学）工业自



卢雁

动化电力牵引专业，同年分配到昆明铁路机械学校任教，现为讲师和校级骨干教师，2011年被评为昆明市骨干教师。先后在综合电信教研室和机电工程教研室任教，承担了“电工学”、“电路分析”、“数字电路”、“单片机原理及应用”、“维修电工”、“设备电气”、“可编程控制器”等课程的理论教学和实训指导。曾参与云南省教科研课题“基于任务驱动模块化中职学校课程体系研究”的研究工作，编写了《维修电工及设备电气课程标准》，主编的教材《电力拖动与电气设备控制》由西南交通大学出版社出版。2007年在国家级骨干教师培训中被评为表扬学员，取得维修电工技师和电气智能工程师证书。2008年承担了全国电工电子技能大赛的学生培训指导工作。2011—2013年，连续三年参加“云南省职业院校技能大赛”电工电子项目“机电一体化设备装调”竞赛指导，所指导的学生多次获得三等奖。个人曾多次获得校级优秀教师称号。

七、李红兵

李红兵，1972年生，1995年本科毕业于云南师范大学物理教育专业，同年分配到昆钢第三中学任教，1998年调入昆钢第一中学从事“物理”、“研究性学习”课程教学工作，期间被多次评为优秀教师、教育教学能手和骨干教师，担任过物理教研组组长、理综组组长。2009年开始承担“通用技术”课程的教学工作，现为中教一级教师。曾参与学校《物理课程学生考核办法》和《通用技术课程学生考核办法》的编写，2009年参加“昆明通用技术课堂竞赛”获一等奖。



李红兵

八、赵雄

赵雄，1971年生，1994年本科毕业于北方工业大学机电工程学院流体传动与控制专业，2007年取得昆明理工大学工业工程硕士学位。2010年从云南省机械研究设计院调入昆明铁路机械学校机电工程教学部机电教研室工作，先后承担了“液压技术”、“金属切削机床”、“轨道交通车站机电设备”等课程的理论教学以及企业生产实习等教育教学工作，现为高级工程师、高级讲师。曾先后承担了多项企业委托设计的专业设备研发设计和云南省级科研课题研究工作，于2005年获得了云南省科技进步三等奖。2007年入选云南省第七批技术创新人才（学科带头人）培养对象，入选云南省科技信息专家库成员，享受云南省政府特殊津贴。先后取得3项发明专利和3项适用新型专利，在国家级核心期刊上发表学术论文13篇。



赵雄

九、廖静雅

廖静雅，1986年生，中共党员，2009年本科毕业于西南林业大学机械设计制造及自动化专业，同年到官渡区职业高级中学任教，2012年应聘到昆明高级技工学校任教。负责电子电工专业教学任务，主教科目包括“PLC应用技术”、“电力拖动控制线路技能与训练”、“电工技术基础与技能”等。2010年12月指导学生参加昆明市技能竞赛“工业产品设计”，被评为优秀指导老师。2013年4月，参加“云南省职业院校技能大赛”电工电子项目竞赛指导，参与昆明高级技工学校代表队“机电一体化设备装调”项目的培训工作。



廖静雅

十、廖亚磊

廖亚磊，1977年生，1999年本科毕业于中南大学暖通空调专业，同年分配到昆明铁路机械学校制冷与空调专业任教至今。担任制冷与空调专业教研室主任，具有“制冷设备维修工（高级工）”职业资格。2008年被评为校级骨干教师，2011年被评为昆明市学科带头人，2012年评聘为中专高级讲师。曾承担了“铁路客车空调装置及客车供用电技术”、“冷库制冷技术”、“家用空调器运用与检修”、“中央空调”等专业主干课程的理论与实训指导教学，具有较为扎实的专业实践能力。2007年代表学校参加昆明海尔工贸公司在云南省培训大学的招标技能比赛的“洗衣机”项目，并取得该项目的第一名。2011—2013年，连续三年参加“云南省职业院校技能大赛”电工电子项目“制冷空调设备装调”竞赛指导，所指导的学生多次获得三等奖。



廖亚磊

十一、李元杰

李元杰，1987年生，2008年本科毕业于昆明理工大学机械制造及其自动化专业，就职于昆明市官渡区职业高级中学，助理讲师，主要担任机械制造和电子电工的教学工作。



李元杰