

# 农村高中教育发展的困境及应对措施

## ——以乐山市新桥中学为例

乐山市新桥中学 刘 林

**【摘 要】**农村高中教育发展面临一系列困境，高考升学率低常常不受教育主管部门重视；债务负担使自身发展举步维艰；骨干教师流失使发展陷入恶性循环；硬件设施落后使得竞争乏力。要确保农村高中的良性发展，需要政府增加对农村高中的投入，减少优质教师资源的流失，提高生源质量。

**【关键词】**农村高中 教育发展 教育投入 农村教师

普及高中教育是我国 2020 年全面建成小康社会的奋斗目标之一。普及高中教育的重点在农村，难点也在农村。2015 年 9 月至 2015 年 10 月，笔者在中国农村高中教育尤其是西部地区农村高中教育相关研究资料进行搜集和整理的基础上，重点考察了新桥中学的教育现状。通过实地调查、个别访谈

等形式对该校在高中教育层面所面临的困境做了考察和分析，并根据这些问题，初步拟出了一些应对策略，旨在为相关管理者、教育者和研究者提供一些参考。

## 一、农村高中教育的一般概况

有学者指出，我国的高等教育已经出现了从“精英教育”到“大众教育”的转变。其实我们深入分析我国的经济结构后就会对这个观点产生怀疑。因为，中国二元经济结构并未从根本上改变，这是由我国还是农业人口占多数的发展中国家的现实国情所决定的。对于作为个体的学生而言，一个学生要走出农村，取得城市户口，并在城市中获得生存、发展的一席之地，最直接的路径便是接受高等教育。也就是说，对农村学生来说所谓的“精英”实质上与对城市学生来说所谓的“大众”具有相同的内蕴。因此，我国政府长期坚持的重要方针便是鼓励和支持各级公立或民办高校发展。我国农村高中作为国家教育体系的重要组成部分，能否实现教学效果的优化，不仅关系到农村高中的生存和发展，更关系到我国整体教育质量的提高。有研究指出：出现了一种从整体上影响国家发展的教育危机，而农村人口是这种危机的最大受害者。其

主要原因是：在稀缺的教育资源分配上城市占有极大优势；农村地区学校教育  
与人们的学习需求极不协调；教育政策将教育很大程度上等同于正规教育。

今天，我国农村的九年义务教育就普及情况来说，已经取得了巨大成绩。  
然而，九年义务教育与高等教育之间还衔接着一个高中教育。农村高中教育  
与城市高中教育的差距相对于农村九年义务教育与城市九年义务教育的差距  
来说，正是城乡教育差别的最大体现。“教育的难点和突破口在农村教育，城  
乡教育的真正差别就在农村高中阶段教育。”农村要发展需要一大批高素质人  
才，尤其是本土人才。农村高中教育正是培养熟悉农村、来自农村的高素质  
人才的桥梁和纽带。正如费孝通先生所说，乡村文明是中华文明的根，我们  
的民族是和泥土分不开的，从土里长出过光荣的历史。因此，农村高中教育  
必须受到重视，并在师资配置等方面实现与城市高中教育的均等化、同质化  
发展。但是，目前农村教育的现实情况仍然不容乐观。农村高中教育还未纳  
入义务教育范围，学费、杂费等费用对一些家庭困难的学生来说是难以负担的。

此外，我国还处于社会主义初级阶段，经济、社会发展相对滞后，教育  
财政开支有限。这些现实国情导致城乡高中教育在师资力量、办学条件、地  
理环境、教学资源等许多方面存在着极大的差距，农村高中生在起跑线上就

已经落后于城市高中生。其实，除此之外，农村高中生还在很多方面相对于城市高中生来说面临着更大的压力。例如，农村高中生从家到学校往往需要长途跋涉，交通费用较高；农村高中师资力量有限，教学资源匮乏，一些学校连基本的实验器材都不具备，制约了学生的发展；农村高中信息相对闭塞，学生不能及时了解时事热点，在考试时面对这些热点问题往往不知所措。当然，目前我国农村高中教育也存在与城市高中教育同样的一些问题，比如片面追求学生成绩的提高和学校高考的升学率，并将其作为办学的唯一目标。这种应试教育模式不利于学生正确世界观、价值观、人生观的养成。

## 二、农村高中教育发展面临的困境

有研究者认为：“当下中西部农村高中发展面临着生源减少、师资流失、评价单一、债务沉重等挑战。”也有学者指出：“受西部地区农村人口出生率下降、择校热、城镇化迅速发展等因素的影响，农村高中学生生源越来越少，办学水平低下。”笔者以新桥中学为调研重点，在搜集中西部农村高中教育研究的相关资料的基础上，把农村高中教育面临的困境概括为以下几个方面。

### （一）“一刀切”的考评机制导致“弱者更弱”

最近几年来，各级教育部门制定了一系列关于高中学校办学水平的考核规范和标准，建立了比较完善的高中学校评价机制。但是，对高中学校考评的核心指标并未调整，仍然是学生的考试成绩，尤其是学校的高考升学率。乐山市以及市中区教育局根据每届高中学生入口情况，对比同年度乐山市高考升学率，在高三一调考试后给学校制定高考目标任务。为此，整个高三，都要将完成或者超额完成目标任务作为工作的核心。高中学校、地方教育部门依然是以学生的成绩、学校的高考升学率作为竞争的重点、工作的焦点、政绩的看点。笔者在查阅相关资料时发现了许多类似案例。我校处于城乡接合部，每年学校的出口成绩受到社会大众的关注，这无形中给学校带来了一定的舆论压力，影响学校的教学方向和教学方式。如此一来，学生成绩好、学校高考升学率高的学校就会受到教育部门重视，并给予重点扶持。而农村高中在教学资源、地理环境、资金支持等方面都处于劣势地位，学生成绩和高考升学率自然不能与城市高中相比。这种“一刀切”的考评机制只会使“弱者更弱”。

## （二）债务负担较重使农村高中教育发展受限

有关调查显示：“我国高中现在欠债大约 1 600 多个亿，70%的公办高中都

负有债务，平均一个学校欠债 1 000 多万元，巨大的债务严重地影响着高中的发展。”这些学校有很大一部分处于中西部地区。在 20 世纪末 21 世纪初，许多高中大兴土木，购置仪器设备，背负了巨大债务。然而，近年来，农村高中生源数量持续下降，生源不足的农村高中学校收入越来越少，办学成本则越来越高，加上相关部门扶持力度不大、社会支持有限，制约了农村高中教育的发展。在社会城市化趋势加快的大环境下，新桥中学学生人数从 2007 年 1 800 人左右，逐年下降至目前的 1 300 人左右，由于资金欠缺、学生招收范围受限，造成入口学生整体素质严重下降，有生源枯竭化的趋势。农村高中教育面临的最大困难是资金欠缺。由于受到地方经济发展水平、学校综合考评成绩等制约，农村高中无法得到当地政府有效的财政支持。资金缺乏使教师工作积极性差、优秀师资流失，使农村高中教育发展受限。

### （三）优质师资流失使农村高中出现人才危机

教育人力资源的流动本来是一种正常的社会现象，有利于实现教师资源的优化配置。但是，目前我国普遍存在的教育人力资源的流动是非对称的、单向的。农村高中优秀教师往往倾向于流向办学条件、生活条件等均较好的城镇地区。很少有优秀教师从城镇高中流向农村高中。这种现象在西部地区

尤为突出。我校基本上难以留住具有较高水平的学科带头人、骨干教师等，培养一批，流失一批，政治、物理、英语等学科由于人才流失严重，至今难以恢复以往的教研水平。引进教师大多从初中上调，人才的流动极不对称。如此非对称的、单向的人才流动，使农村高中与城镇高中差距逐渐加大。导致这种现象的原因很多，如地方政府对城镇高中投入更大，城镇高中教师福利待遇更好；城镇高中生源质量更高，升学率更高，更能使教师获得成就感和满足感；城镇高中平台更高，可以为教师的发展提供更好的空间；城市生活环境更加优越，对教师产生了更大吸引力。

#### （四）资源非均衡配置拉大城乡高中教育差距

城乡高中教育发展不平衡的重要原因是地方政府对所辖地区高中教育资源的非均衡配置。目前，高中教育资源非均衡配置问题已经十分凸显，严重影响农村高中教育的顺利开展。在调研乐山市辖区内城乡高中相关情况后不难发现，国家级或省级示范高中名师荟萃，教学设备一应俱全；市级示范高中次之；农村高中则明显呈现出师资力量短缺、教学设备不齐等问题。新桥中学教学楼至今仍然是 20 世纪 80 年代的建筑，实验设备长期未得到及时更新。硬件设备的差距，导致学校与附近的几所高中相比，缺乏实质上的竞争

力。同时，城乡高中虽然所用教材一致，但是农村高中由于教学设备、教学用具等教学条件受限制，有时候并不能充分发挥教材的作用，教师只能根据学校的实际教学条件来设定教学方案，这样显然不利于教学效果的提高。因教育资源非均衡配置又造成软件资源的硬伤，直接影响教学效果和教学成绩。因此，资源非均衡配置拉大了城乡高中教育差距，使农村高中教育不能够迅速发展起来。

### 三、农村高中教育的发展出路

通过对农村高中教育面临困境的分析，我们不难发现，要改变农村高中教育现状，必须增加对农村高中教育的政府经费投入，加大对农村高中教育的社会资金支持，遏制对农村高中教育资源不公平配置，并切实保证农村高中生源的质量、数量。

#### （一）增加对农村高中教育的政府经费投入

目前，地方政府尤其是县级政府财政不宽裕，对农村高中的经费投入力度不大，仅仅能够支付教师的工资，而较少投入资金到农村高中运转所需的基建、办公、业务等领域。农村高中投入不足，使其负债率越来越高，制约

了办学规模的扩大和教学质量的提高。对此，各级政府要关注农村高中教育发展情况，加大对它们的教育经费投入力度，改善农村高中学校的办学条件、缩小城乡高中在软件和硬件方面的差距。各级财政部门应该设立农村高中建设专项资助经费，并制定相关的监督、保证措施确保经费的正确使用。同时，必须防止一些地方政府为了减少财政压力而减少对农村高中学校投入，让其自筹经费等情况的出现。

## （二）加大对农村高中教育的社会资金支持

农村高中教育的发展不仅需要政府部门的资金投入，还需要社会资金的支持。相关部门要充分利用金融、信贷、财政等手段，提高农村高中学校的融资能力。鼓励各地区采取政府拨款与银行借贷相结合的方式，保证农村高中学校的资金来源。同时，要充分发挥市场机制的作用，集社会之财、聚万民之力，引入民办公助、国有民办、股份制等新的办学模式，对农村高中教育进行创新发展。此外，要制定完善的农村高中后勤社会化制度，以市场为导向吸引社会资金投入到了学生宿舍、学校餐厅及其他设施的建设之中。这种“用学校明天的钱来建今天的学校”的资金吸纳模式能够缓解资金短缺给农村高中教育发展带来的压力。

### （三）遏制对农村高中教育资源的不公平配置

由于农村高中教育先天、后天条件不足，与城市高中教育在办学条件、办学基础、师资队伍、教育理念、文化内涵等方面存在着较大差异，表现出明显地发展不均衡特点。优质师资、先进教学设备、最新图书资料等教育资源往往大量集中于城市高中，农村高中在这些方面则显得极为逊色。相关部门必须制定科学的高中学校建设标准，实现资源的合理配置。也就是说，建设标准应规范、合理。对农村高中而言，必须按照设置最低建设标准建设以保证学校顺利运行。对于城市高中而言，必须设置最高建设标准以防止学校超标、超限。同时，要鼓励农村高中与城市高中联合办学，实现教师资源的双向流动。

### （四）保证农村高中生源质量和数量

受到多种因素影响，农村高中生源数量越来越少、质量越来越差。一方面，农村经济条件的制约，使一些学生初中毕业后便外出打工，以养家糊口。这在一定程度上减少了农村高中的生源数量。另一方面，农村优质资源多不愿意就读于农村高中，多流向城市高中。这种现象不仅使农村高中生源数量降低，而且使生源质量也得不到保证。对此，应该通过各种渠道帮助更多的

农村学生初中毕业后有机会上高中。可以利用多种方式开展就业观念宣传教育，引导农村初中毕业生认识到高中教育的必要性；可以开展多种形式的助学活动，补助学费、减免杂费、提供奖学金，建立和完善对经济困难学生的常态化帮助体制。

### 参考文献

- [1] 曲正伟. 城乡一体化与农村高中阶段教育的发展定位[J]. 东北师大学报, 2009(4).
- [2] 高毅哲, 纪秀君, 柯进. 中西部农村高中现状调查[EB/OL]. (2012-12-18) [2015-10-15]. [http://www.jyb.cn/basc/sd/201212/t20121218\\_521787.html](http://www.jyb.cn/basc/sd/201212/t20121218_521787.html).
- [3] 薛正斌. 西部地区农村高中规模化发展的反思[J]. 教育科学研究, 2010(10).
- [4] 赵婀娜. 关注国民教育体系之“腰”: 高中教育最近有点“烦”[EB/OL]. (2013-04-11) [2015-10-15]. [http://www.jyb.cn/basc/xw/201304/t20130411\\_533895.html](http://www.jyb.cn/basc/xw/201304/t20130411_533895.html).