第四，实施课程研究性教学改革，提倡引导式、启发式、研讨式、探究式教学。为促进课程教学内容、教学方法、教学模式等的全面改革，提高课堂教学质量，培养学生的创新精神和实践能力，制定了《怀化学院关于开展研究性教学的实施意见》，明确提出了开展课程研究性教学的指导思想、工作目标、原则、基本要求和基本规范等。课程研究性教学的指导思想，即研究性教学试点工作要有利于学生的创新精神和实践能力的培养、综合素质的提高；既能发挥教师的主导作用，又能发挥学生的主体作用；既能培养学生的学习兴趣，激发学生思维，又能培养学生发现、分析和解决问题的能力；既能使学生掌握系统扎实的基础知识，又能培养学生的实践操作能力。开展课程研究性教学试点工作的目标，是建立起适应我校应用型人才培养模式改革要求的新的教学模式，促进课程教学内容、教学方法、教学模式等的全面改革和课堂教学质量的提高，培养既有扎实的专业基础知识，又有较强的创新精神和实践能力的应用型人才。开展研究性教学的基本原则，包括发现学习与创造性学习相结合的原则、教师指导和学生研究性学习相结合的原则、独立研究和合作研究相结合的原则、学科学习与跨学科学习相结合的原则、课内研究与课外研究相结合的原则和形式多样性的原则等。开展课程研究性教学的基本要求，是必须注重教学理念、教学内容、教学方法、教学模式的更新和教学评价的转变。开展研究性教学课程的基本规范，包括课程团队、教学设计、教学条件和教学成效等方面的内容。目前已经分两批立项资助了 33 门程课进行研究性教学试点改革，已初显成效，为探索教学内容、教学模式、教学方法和手段改革新途径和应用型人才培养模式奠定了坚实的基础。

第五，探索课程考试改革，构建以能力考核为目标的课程评价指标体系。为科学合理测

评学生的学习效果，全面考查学生的知识、能力和素质，着重培养学生运用知识能力和创新精神、实践能力，不断提高教学质量和人才培养质量，制定了《怀化学院关于课程考试改革的指导意见》等文件，明确提出了课程考试改革的指导思想与目标、主要内容和实施程序。课程考试改革的指导思想是“三个有利于”，即课程考试改革要有利于学生运用知识能力和创新精神、实践能力的培养及综合素质的提高，有利于推动教师进行教学内容和教学方法的改革，有利于改变学生的学习方法和学习习惯，从而使教学工作的重点真正落实到学生能力的培养和素质的提高上，更好地发挥考试对应用型人才培养的引领作用。课程考试改革的目标是建立起适应我校应用型人才培养模式改革要求的新的课程考试制度，促使课程考试多样化、科学化，培养有扎实的专业基础知识，有较强的专业技能、实践能力和适应能力，有较高的综合素质和富有创新精神，愿意为基层服务的应用型人才。课程考试改革的主要内容包括四个方面，即改革考核评价方法，构建以能力考核为目标的课程考核指标体系；改革考核内容，构建以能力考核为导向的考核内容与考核试题；改革考核方式方法，构建有利于学生能力培养与提高的多样化考核方式；改革考核的管理制度，构建有利于发挥教师主动性的灵活多样的考核组织形式。目前已经分两批立项资助了 50 门课程进行考试改革试点，对全校各专业课程考试改革起到了很好的示范和带动作用。通过课程考试改革探索，改变“一考定成绩”的传统终结性评价模式，实行形成性评价和终结性评价相结合、课内教学评价与课外自主学习评价相结合的全过程评价，构建主要以能力考核为目标的课程考核指标体系、考核内容和多样化考核方式。

第六，实行“四个三”的教学质量监控运行机制，构建完善的教学质量监控体系。在推

进应用型人才培养模式改革过程中，我们进行了构建教学质量监控新体系的实践探索。这一教学质量监控新体系的基本内容有三个方面，即教学质量监控标准，主要包括教学过程监控标准、教学基本建设监控标准、教学监控组织标准等；教学质量监控管理制度，主要包括教学计划管理、教学运行管理、学籍与学位管理、教学质量管理与评价、专业建设管理、课程与教材建设管理、教学团队建设管理、实验室建设管理、教学组织管理等方面的比较完整的教学管理制度，从宏观与微观的不同层面指导和规范学校领导、教师、教学管理人员、学生等在实现人才培养过程中的行为；教学质量监控体系，以“四个三”教学质量监控运行机制为主要内容，还包括网络信息化的教学质量管理平台和招生就业、人事分配、经费保障、后勤保障等内容。“四个三”教学质量监控运行机制，即学校、教学系部和教研室的三个管理层次；教务处、督导团和学生信息员的巡视、检查和反馈的三支管理队伍；期初、期中和期末三次重点检查；教学工作例会、教师教学工作座谈会和学生座谈会三个会议。“四个三”教学质量监控运行机制和教学质量监控体系的建设，为确保本科教学有序进行和全面实施应用型人才培养模式改革，不断提高本科教学质量提供了监督机制和保障条件。

第七，建设教学质量评估体系，强化学校内部教学评估。教学质量评估的范围涵盖本科教学与管理的各个环节，主要包括三个方面：教师教学质量评估系列，包括教师师德和教风评估、日常教学工作评估、教师课堂教学质量评估等；学生学业质量测评系列，包括作业质量评估、考试质量评估、毕业论文（设计）质量评估、专业见习（实习）质量评估、学风评估等；教学管理工作质量评估系列，包括办学指导思想评估、师资队伍建设评估、教学条件建设与利用评估、专业建设与教学改革评估、教研室工作评估等。教学质量评估体系主要有

教学质量评估生成体系、教学质量管理与保障体系、专业建设评估体系、课程建设评估体系、教学运行评估体系、课堂教学评估体系、教学质量反馈与改进体系等。主动适应高等教育大众化发展新形势和应用型人才培养的基本要求及教学实际，并积极探索和研究，制定了本科教学各环节的质量标准，主要有本科专业人才培养方案制定质量标准、本科专业建设质量标准、课程建设标准、教材建设质量标准、教学团队建设质量标准、实验室建设质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准、双语教学课程质量标准、课程考试与成绩管理质量标准等。这些本科教学各环节的质量标准的制定和实施，为推动应用型人才培养模式改革，确保本科教学质量和人才培养质量，实现应用型人才培养目标提供了基本保证和动力机制。

第八，开展以“两节多赛”为主要内容的校园文化活动，提升校园文化建设品位。针对以往校园文化活动存在的问题和不足，在人才培养途径上融“理论教学、实践教学、校园文化活动”三个培养平台为一体，将校园文化活动提升为与理论教学、实践教学主渠道相并列的人才培养重要途径之一。作为应用型人才培养的三个平台之一，校园文化活动以学生的知识增长、能力培养和素质拓展为主要目标。在学生能力培养和素质提高的具体内容上，划分为校、系（部）两级能力素质拓展活动项目，其中学校层面上的校园文化活动项目由教务处、校团委分别牵头（教务处负责能力素质拓展活动课程和各类学科竞赛的组织实施，其他能力素质拓展活动项目由校团委组织实施），其他各职能部门积极配合，通力合作，各负其责。校级活动主要围绕学生的公共能力培养和素质拓展目标，按照校园文化活动项目化、学科竞赛培训课程化、教学形式多样化的要求，组织开展了以“两节多赛”为主要内容的校园文化活动，其具体内容包括思想政治教育、科技文化活动、社会实践活动、个性发展活动、文体艺

术活动、创业就业教育等六个大类。系（部）层面的校园文化活动主要结合专业特点和学生实际而开展，内容丰富，各具特色。如音乐学、舞蹈学等专业的“红五月”和“金秋艺术节”，美术学专业的“美术作品展览”，体育学等专业的“体育广场文化节”，艺术设计、工业设计等专业的“设计作品大赛”和“动漫节”，英语专业的“芷江和平文化节翻译志愿者活动”，人文教育专业的“人文大讲堂”和“和平文化素质拓展营”，汉语言文学专业的“语言文化周”，广播电视新闻学专业的“影像艺术节”，法学等专业的“案例分析会”和“法制时政月”，思想政治教育专业的“时政论坛”和“社区活动”，国际经济与贸易等专业的“经济文化大看台”，数学与应用数学等专业的“大学生数学建模竞赛”，物理学专业的“大学生物理教学技能大赛”，电子信息科学与技术等专业的“大学生电子设计大赛”，计算机科学与技术等专业的“大学生ACM 程序设计大赛”和社会导师计划，广播电视工程专业的“数字特效设计与制作大赛”，制药工程专业的“‘格致杯’化学科技文化节”，生物工程等专业的“食品文化节”，园林专业的“园林艺术节”，物流管理专业的“商道文化节”，旅游管理专业的“旅游服务规范大赛”，公共事业管理专业的“公共管理案例分析大赛”和“公管竞技场”等。以“两节多赛”为主要内容的校级校园文化活动和各具特色的系（部）级校园文化活动的实践，基本实现了学生能力素质拓展活动项目化、品牌化，提升了校园文化建设品位，促进了学生知识、能力、素质的协调发展和全面提高。近五年来，我校学生在国家和省级各类学科竞赛中屡创佳绩，成果斐然，学生的理论基础扎实，创新意识和实践能力强，就是很好的证明。

第九，适应人才培养模式改革要求，推动“双师型”师资队伍与教学团队建设。积极采取各项有力措施，加强“双师型”师资队伍与教学团队建设。一是营造良好的教书育人环境，

加强师德和校风、教风、学风建设，重视培养青年教师爱岗敬业、忠于职守、以身作则、为人师表的情操；二是在优化教师的学历结构、职称结构、学缘结构和年龄结构的同时，重点优化教师的专业能力结构；三是积极聘请来自企（事）业单位、政府部门和社会团体中具有生产实践和管理经验的工程师、专家来校做兼职教师；四是大力支持广大中青年教师、实验师到相关企业和生产一线学习实践并获取相应的实践技能和资格证书，建立“双师型”师资队伍建设的长效机制；五是通过学术报告会、进修访学、导师制、助教制等多种形式，逐步提高青年教师的教学能力，尤其注重培养青年教师在实践教学和校园文化活动中的专业指导能力。（本文原载《怀化学院学报》2012 年第 12 期，收入本书时做了必要的修改）

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）[DB/OL]. [2010-07-29]. http：//www. gov. cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143. htm.

[2] 文育林. 改革人才培养模式，按学科设置专业[J]. 高等教育研究，1983，（02）.

[3] 吕森. 提高人才素质加强教学改革—— 清华大学教学改革的概况[J]. 高等工程教育研究，1984，（02）.

[4] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学，2012，（03）.

[5] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第 42 卷[M]. 北京：人民出版社，1979.

[6] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第一卷[M]. 北京：人民出版社，1995.

[7] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第 23 卷[M]. 北京：人民出版社，1975.

[8] 江泽民. 江泽民文选：第三卷[M]. 北京：人民出版社，2006.

[9] 谭伟平，宋克慧，彭庆文. 怀化学院“三位一体”通适性应用型人才培养模式改革的探索与实践[J]. 当代教育论坛，2010，(10).

[10] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和周济部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话的通知（教高[2005]1号）[Z]. 2005.