

成为这一领域的新生力量；再说“优势”：年轻，有八年的语文教学经验，熟悉儿童和小学教学，有着对职业成功的强烈渴望和为之努力奋斗的决心与毅力；“劣势”和“挑战”：不是英语专业出身，语言基础比较差，发音不准，教学理论缺乏，亟须提升作为小学英语教师的专业素养。为弥补不足，迎接挑战，王老师通过参加转岗培训、自学苦练发音、潜心钻研教法、公开课磨砺等系列措施加以应对。“功夫不负有心人”，王丽君老师最终一步一步走上了成功的道路，在自己梦想的舞台上发光发热。

王老师的成功，得益于她对自己的状况、对所处的教育环境清晰而客观的认识，得益于她做出取舍并改变的胆识和决心，更得益于她采取应对行动的勤奋和努力。让我们为她的成长、为她对教育的热爱和执着鼓掌！

将校本进行到底

王宗霞

2006年开学前夕，接到学校通知，除了正常的英语教学任务以外，我非常荣幸地承担了一年级校本课程——“国际理解”的教学工作。初闻“国际理解”，满脑子的疑问：这是个什么样的课程？教什么？怎么教？我仅仅是一名有着三年教龄的年轻教师，能否胜任并且出色地完成教学任务？除了欣喜，我感觉更多的是无形的压力、重担和责任，它们就像一座大山，压得我喘不过气来。

正当我茫然无措的时候，教学分管李校长主动找到我并与我进行了深入的交流。她告诉了我学校开设这门课程的意义：不仅能开阔学生的视野，让孩子们了解世界上不同国家和民族的风俗、礼仪和文化，还能够让他们学会尊重和包容他国文化，树立良好的国际理解意识，成为具有良好修养的高素质世界公民。这个课程实施的目的就是要让学生通过对西方文化的学习，了解中西方文化的差异，同时在西方文化知识的渗透下更好地运用语言。一个看似高大上的“国际理解”经李校长这么一解释，似乎变得“亲民”了些。李校长拍着我的肩膀用肯定的声音对我说：“我相信你，你能做好！”那一刻，我觉得我就是“国际理解”的拓荒者，我将肩负这样的使命，一定不会辜负大家对我的期望。

接下来的时间，围绕课程总目标，我和教研组的老师们共同商讨，希望能尽快制定出小学四年来每个年段的课程分级目标和教学内容。在李校长和全组

老师的帮助下，我仿佛看到前方的光明……

然而，一个突如其来的任务让自信满满的我顷刻变得手足无措。一些媒体记者将对我们学校“国际理解”课程进行采访和报道，我还将和一年级的孩子们共同展示一堂“国际理解”课。我彻底慌了！我和我的孩子们还处于磨合期，教学计划和内容仍在商榷中，我该拿出一节什么样的课呢？就在我忙得焦头烂额的时候，校长带领着全组同仁及时出现在我面前。全体总动员，一切变得不再慌乱。很快课题确定为“小绅士和小淑女”——我们将给一年级孩子们上一堂关于礼仪的课程。

由于时间仓促，这是一次没有试讲的展示课。面对摄像机和镜头，我格外紧张，是孩子们天真的笑容让我变得从容起来。“今天是我们班上 Allen 同学的生日，他邀请了 Lisa 一起吃西餐，我们来看看他们是怎么做的。”在我简短的开场白之后，我们的主角上场了。身着小礼服，脖子上系着领结的 Allen 很绅士地与 Lisa 走到了摆放着餐具的桌子前。“Please sit down.” Allen 一边为同行的女孩拉开凳子，一边优雅地请女孩坐下。女孩优雅地回答：“Thank you.” 坐定后，Allen 才在对面的座位上坐下。示范情景结束了，我问大家：“Allen 是小绅士吗？他为身边的女孩做了什么？”“他说了 Please。”“他给 Lisa 拉开凳子让他坐。”

“他很优雅。”……在同学们说出一系列回答后，我提出了个建议，我们全班的小绅士是不是都能为座位身边的女孩子拉开凳子，请她们坐下呢？话音刚落，全班的小绅士立马起身为身边的女孩拉开凳子，而女孩子们也回答到：“Thank you.”接下来，我还通过示范吃饭时的表现，让孩子们明白，作为小绅士、小淑女，吃饭时声音不能太大。而男孩们也提出小绅士不能发脾气、不能打人，等等。在40分钟内，我通过两个场景，让一年级的孩子们初步感受到了怎么样成为一名小绅士和小淑女。第二天，《成都商报》、《教育导报》、《成都日报》都对我这节课进行了报道：《社交礼仪进了小学课堂——成都市实验小学首开“国际理解”课程学习国际文化礼仪》、《成都市实验小学开设“国际理解”——情景教育培养“绅士”“淑女”》、《成都小学首开“国际理解”课》。从报道中看到的都是对这节课的赞许和对我们学校首开“国际理解”校本课程的肯定。但是我心里很清楚，万里长征才开始迈出第一步，后面的路还很长很辛苦……

八年前的情景还历历在目，而如今，我们开办的“国际理解”课程日渐成熟，而我的英语课堂也在悄悄地发生着改变。以前，我虽然也会在课堂上开展一系列有趣的活动，但是目的都是为了帮助孩子们学习语言知识。只要孩子们能理解并记住知识点，对一些语言材料，能听懂、能读、会认就可以了。然而，

国际理解课程开发的经历逐渐让我明白：语言的学习并不仅仅在于学习语言知识本身，而在于运用语言，学习和了解语言背后所蕴含的丰富多彩的多元文化。因此，了解多元文化，接纳多元文化等内容慢慢渗透进了我的英语课堂。教学思路也从教学生学英语，转变为引导学生用英语。眼看着孩子们对国际理解越来越喜欢，英语运用得越来越熟练，看待世界的眼光越来越多元，我也一点一点地品尝到了收获的喜悦。

当然，语言专业水平的提升、教学方法的创新以及对多元文化的持续学习都是我必须面对的一个个难题，我愿意一直追寻……

【作者简介】

王宗霞：四川省成都市实验小学英语高级教师、英语教研组长。四川师范大学英语教育专业毕业，学士学位。曾获成都市青羊区“优秀教师”，青羊区赛课一等奖。任成都市实验小学校本教材研发团队队长。多次参加省、市、校级展示课和研究课；多篇论文在市、区级评比中获奖；指导多名学生参加市、区级口语比赛获奖。

【评 析】

王宗霞老师在进入职场的第三个年头接手了校本课程“国际理解”的开发和建设。接到任务之初，王老师内心忐忑，不知道从何下手；校长带着王老师的团队耐心解读这一校本课程的意义，制定了详细的目标，为王老师校本课程的成功打下了基础。公开课的成功加上自身的不断学习、反思，使王老师的教育观念得以不断深化，她开始引导孩子运用英语语言交际并了解西方文化。校本课程研修不仅开阔了学生视野，也促进了王老师自身的专业发展。

促进教师专业成长的一个有效途径就是校本研修，王老师的故事可谓是一个鲜活的案例。校本研修通过教师间自主、合作、研究性学习和实践解决了教学中遇到的实际问题，同时促进教师的专业发展。成功实施校本研修的途径有以下几个方面：首先是专业引领。学校领导以及专家团队的引领可以提高教师的教学能力。王老师在接到校本课程这一任务时，不知从何下手，李校长等专家团队的指导让王老师明白了学校校本课程“国际理解”的意义，为后面校本研修团队工作的开展打下基础。其次是教师的个人反思。教师通过对自己教学中遇到的实际困难的反思，结合自己的理论知识和实践智慧，找到解决问题的方法。王老师就是在

日常教学中不断反思，结合本校实际情况，选取适合本校学生的教学方法，使教学取得了巨大进步。再次，为取得校本研修的成功，教师不断地学习、反思会引起教师内部知识结构变化，从而为专业发展奠定基础。王老师在“国际理解”公开课后，通过持续不断的学习和反思，明白了“国际理解”校本课程以及英语教学的真谛，在课堂中渗透多元文化教育，不但教会了孩子熟练使用英语，了解西方文化，以多元的眼光看待世界，而且也成就了自己，使自己的专业得到了发展。最后，同伴互助。同伴互助可以使同行老师一起进行合作性切磋和探讨，解决教学中的实际问题。王老师在实施“国际理解”校本课程的过程中，其成功是离不开学校的教育大环境的支持和同事领导的密切配合与打磨的。

校本研修从教学实际问题出发，发展教师，惠及学生，提升学校整体质量，可谓是 win—win—win（三赢）。让我们和王老师一起，“将校本进行到底”！

成长的阶梯

杜小琴

“木欣欣以向荣，泉涓涓而始流。”从默默开始耕耘，努力教书育人那天起，我就开始执着地吸收、积累、磨炼；虔诚地敬业、务实、创新。一路的勤勉成就了今天的自己，一路的团队引领造就了今天的我。

你会是一名好老师

十八岁登上三尺讲台，心怀些许不甘的我背着行囊初次踏入自己的教学小天地。这是一所由寺庙改建的村小，学校周围环境优美，可蓝天白云、青山绿水却不能激发我对它的热爱。我是名副其实的“教二代”，父母在乡镇学校上班，从小我就看着父母辛勤地工作，很少和我们待在一起。于是，教师这个职业在我心里从来都不是神圣，而是累，是沉重的代表。我并不想重复父母的生活，但命运偏偏不这样安排。高中毕业，在母亲的“哄骗”下参加了教师招考。当得知自己被录取后，我没有半点喜悦之情，如今来到这样一所学校，更让我的心冷到了冰点。

接下来的日子浑浑噩噩，上课、下课、吃饭、睡觉。我的青春失去阳光，没有活力。在另外一个乡镇当中学校长的父亲把我“押回”到他的学校。第一次听完我的课后，父亲只对我说了一句话：“好好学习，你一定会是一名好老师！”

父亲的话深深触动了我，我会成为一名好老师吗？父亲认为我的灵性和悟性足以让我成为一名好老师，于是断然拒绝了母亲提出让我做学校会计这份轻松工作的想法，对母亲说：“好好教她的书，她一定会是一名好老师的。”父亲的鼓励和信任让我感受到教书生涯里第一缕最温暖的春风。在这春风的吹拂下，我开启了自我修炼的模式：参加自学考试考取英语大专文凭；为了提升自己的口语和听力水平，每天下班以后不参加任何聚会，进行听说训练，甚至是在上班的路上也喃喃自语……在不断学习的过程中，我感受到学习的快乐，同时也感受到获取知识的快乐！我不断地学习和积累新的教育理念和教学方法，努力完善着自我。正是这种自我完善增加了我的工作信心，我极度渴望能有展示自我的舞台。机会总是留给有准备的人，时值县上组织中学英语教师赛课，我毅然报名参加了镇上的初选，一等奖似乎来得意料之外却又是情理之中。再接再厉，带着满满的自信，我参加了县上的比赛，更是喜获一等奖。站在领奖台上，年轻的我明白了，只要有付出就会有收获。体会到成功的同时，我爱上了教书，爱上了孩子们，爱上了课堂。感谢父亲，让我相信我一定会是一名好老师。

做团队里最优秀的教师

因为赛课的出色表现，我被现在所在学校的李校长发掘，调到了县城小学。最

初我自信地认为中学都能教好，小学英语更不在话下。可是，上完第一节课后，李校长的一席话把我的成就感磨得灰飞烟灭：“你上课的对象是什么？分析过学情吗？你上课的重难点是如何突破的？分析过教材吗？这节课不合格！努力，在我的团队里做优秀的教师！”我怎么就上课不合格了？好强的我此时觉得好无助，擦干泪水，一头埋进小学英语教学的资料中，不断吮吸着知识的养分，设计了自认为很完美的课，信心满满地再请李校长来指导。一堂课下来，我早已经满头大汗，学生也是热热闹闹地参与活动。我带着一点小自豪找到李校长，她的一番话彻底将我浇醒：“兴趣是最好的老师。热闹的课堂不代表学生真正学好知识和技能，朴素的课堂才是最真实的。”我静心思考，细细品味着李校长的每一句话。

接下来，李校长和教学指导团队的老师们多次进入我的课堂，这个优秀的团队告诉我——教师个人素养和魅力在小学英语教学中同样重要。于是，我练习画画、跳舞、唱歌；课堂上使用的卡片、图片都由自己亲手制作，每一幅作品都请专业老师指点；参加学校的教师舞蹈队，在舞蹈室有专业的舞蹈老师为我纠正形体，让我在课堂上有更美的肢体语言与孩子们交流；英文歌曲不是我的强项，但有了专业老师的帮助，我敢于在省、市、县各级赛课比赛中大胆演唱……团队的悉心指导让我知道了教学辅助工具的重要，明白了教师专业知识和技能

在课堂教学中的画龙点睛的作用，我更深刻地感受到了爱在教育教学中的重要作用。我改变了教学理念，以学生为中心设计教育教学活动，充分考虑学生需求，把学生的学放在教学的首位，真正还课堂与学生，体现生本课堂的特点。有了这样一个指导思想，再加上团队的打造，我一次次地进行着课堂教学改革实践。这个过程有困惑，有失败，但我从不气馁，因为我身后有最坚强的后盾。当我感到困难时，他们的帮助使困难迎刃而解；当我略显失意时，他们的关怀又激励起我的斗志。组内上课、校内献课，县级赛课，市级比赛，团队的打造和帮助让我最终登上了全省小学英语教师优质课竞赛的舞台，在这个舞台上尽情绽放自己的光芒。

感悟教育改变人生

从一个懵懂少年到成熟老师，从对教学工作的抵触到对教学工作的热爱，从我相信自己会是一名好老师到成为团队里最优秀的教师，我深深感到教学路上的艰辛。同时，我也充分体验到了个中乐趣。行走在自己的育人之路上，我深刻地感悟到了教育教学工作中最不能缺少的情感——爱！我要把这种爱传递下去，让更多的青年教师能够成长起来，做幸福的教师。

如今，作为名师的我，感受到了自己肩负的责任，面对一批批渴求专业发

展的青年教师，我该如何引领他们从青涩走向成熟、从成熟走向优秀、从优秀走向卓越呢？

我们应带领青年教师进行课堂教学改革，将教本课堂转化成生本课堂，还课堂与学生，以学定教，少教多学，直至不教而教。同时培养学生主动参与课堂学习的意识，激发学生对语言学习的兴趣，培养语言学习的能力，让学生得到全面的发展，最终拥有终身学习的能力，而教师也能在课堂教学改革中解放自己，从青涩走向成熟，幸福地教书。

同时，搭建青年教师展现自我的舞台，使他们从成熟走向优秀。心有多大，舞台就有多大。曾经，我也在团队搭建的舞台上尽情地展示自我。今天，我也要依托我的名师工作坊给他们一个发展自我、展现自我的平台，帮助他们提升自我专业修养。通过参加各级各类比赛，带动教师逐步完善自我，走向优秀。

以课题研究为载体，推动优秀教师走向卓越。曾经，我对科研一无所知，而如今尝到课题研究的“甜头”，这让我坚定要让我身边的教师都参与到课题研究中来，帮助他们找准教育教学中的问题，找到解决问题的方法，最终达到解决问题的目的。教师在这个过程中自然成为了课题研究的主人，在经验教训中锤炼，在探索积累中成长！

二十二个春华秋实，在教育教学的征途中，我一路欢歌，一路思索，一路收获。感恩教育，是它激励我寻找到熠熠闪光的自我；感恩教育，是它成就我美丽的教育梦想；感恩教育，是它带给我平凡却丰富的人生意义。

【作者简介】

杜小琴：四川省宜宾市高县第一实验小学英语教师、副校长，中学高级教师，四川省特级教师。毕业于西南大学英语教育本科；先后参与四川省骨干教师、四川省名师培训，国培名师工作坊高端研修等，先后获县、市、省小学英语赛课一、二等奖，执教省、市、县研究课30余次。撰写20多篇教育教学论文发表或获奖，主编、参编2本教学著作并公开出版。国培优秀指导教师。

【评析】

杜小琴老师十八岁初登讲台，从一名懵懂的、不情愿任教的年轻教师成长为一名优秀的、热爱教育事业的名师。一路走来，杜老师的成长经历了三个阶段：新手型教师阶段——杜老师的父亲在这个阶段的谆谆教

悔，使她坚定了做一名好老师的信念，并努力提升专业知识和学历，使自己成为一名合格的英语教师。熟手型教师阶段——杜老师所在的团队和领导激励着她，并多次深入课堂指导、锻造她，使其成为一名优秀的英语教师。专家型教师阶段——通过团队的帮助和自身努力成为名师后，杜老师不忘肩负的重任，带领一批批青年教师从青涩走向成熟。

杜老师的发展历程实际上就是一名英语教师的专业化发展历程。英语教师的专业化包括教师拥有英语学科知识、教育教学知识、教育教学技能。杜老师在第一个阶段努力提升自己的英语学科知识：勤奋练习听力、口语、参加英语自学考试，提升自己的学历，这就保证她拥有了扎实的英语学科知识。在第二阶段，以李校长为首的专业团队的引领使杜老师拥有了扎实的教育教学知识，杜老师自己也努力学习多项与教学有关的如绘画、舞蹈、音乐等教育教学技能，再加上经验的积累和不断反思，杜老师逐渐成为了一名优秀的小学英语教师。在杜老师成为名师的第三个阶段，积极发挥骨干教师的辐射示范作用，搭建平台，带领青年教师运用知识解决教学实际中的问题，使青年老师从新手走向成熟。这一阶段的发展，可谓对自身成长经验的有益复制，不仅引领了新人，杜

老师自己也在经验循环的过程中再上一个新台阶，再达一个新高度。