

第一章 思想政治教育专业教育见习

第一节 教育见习概述

教育见习是思想政治教育专业（以下简称思政专业）教学活动的重要组成部分，是培养适应 21 世纪中学教育改革需要，具有改革创新精神的高素质、宽基础、有特长、适应广的合格中学思想政治（品德）课教师的重要环节。

一、教育见习的目标

思政专业的教育见习能让师范生在感性和理性上了解我国基础教育教学现状，初步检验自己的知识、能力和综合素质，完成由理论学习到具体实践的初步过渡，在实践中加深对我国中小学教育教学现状的理解，坚定自己的职业理想。具体而言，要达到以下三个方面的目标。

1. 知识目标

（1）了解见习学校的教育教学工作，并能迁移到当地，进而扩展到我国当前的教育教学现状。

（2）了解中学班主任工作的相关要求及班主任工作内容。

（3）了解不同学段教育对象的身心发展特点。

（4）了解思想政治（品德）课堂教学，积累课堂教学的感性知识。

2. 能力目标

（1）能够运用所学教育教学理论，分析教育教学实践的现象与问题。

（2）提高沟通交流能力、合作能力与解决问题的能力。

（3）经历思想政治（品德）课教师所需要的初步训练。

（4）培养从事教育和教学的工作能力。

（5）具备模仿、发展、反思自我教学的能力。

3. 情感、态度与价值观目标

（1）欣赏、爱护学生。

（2）间接体验教师角色，理解教师职责。

（3）养成守时、守信、守纪、守法的良好习惯。

（4）养成尊重教师与学生的良好作风。

（5）遵守教学规律，追求教育科学，坚持探索教育规律。

(6) 热爱教育教学工作，认可教育领域的教学改革。

二、教育见习的意义

教育见习是高等师范院校各专业培养方案的重要组成部分，是理论联系实际的过程。思政专业师范生的见习是在指导教师的引领下，为提高自身教育教学综合素质，对中小学班主任工作 and 思想政治（品德）课教学工作进行观察、了解、分析、研究、模仿的一系列认识活动过程；主要通过观察见习学校在职教师的教育教学行为，重视对在职教师教育教学行为的体验，获取通过观察所取得的间接经验。

（一）获取知识，理解规律

1. 教育见习是一个求知的过程

教育见习对于思政专业师范生来说仍然是一个学习知识、理解知识的过程，进行教育见习，可以加深师范生对中小学思想政治工作、班主任工作、教学工作的感性认识，进一步理解教育教学规律。

思政专业师范生的教育见习，标志着师范生学习方式发生了一定的变动，原来的学习方式多为理论接受型学习，被动地接受书本或老师传输的知识。教育见习是应用性学习，是师范生在较强好奇感刺激下的学习行为。教育见习并不像课堂学习那样有章法和计划，有一定的随机性。师范生的学习更趋于生活化和社会化，遇到什么问题就思考什么问题，思考什么问题就解决什么问题，自己解决不了可以主动请教，或自己查阅资料。

2. 见习是一个深化知识、理解规律的过程

教育见习是从理论学习到具体实践的过渡，是对思政专业师范生的学科理论知识及教育教学技能的初步检测，也是对高校教学质量的一次重要检验。

在见习之前，师范生已经拥有一定的学科专业知识、教育学理论知识、心理学理论知识、其他相关学科知识以及一定的教学技能储备。但对于如何在真实的思想政治（品德）课教学及教育工作中应用这些知识与技能则知之甚少，需要在实践中检验这些理论知识与技能的应用效果，并在实践检验中加深对知识与技能的理解。

教育见习让专业师范生通过听、看、问、想、做等途径，对中小学教育教学现状产生感性认识，使见习师范生受到初步的专业思想教育，进一步研究教育科学，探索规律，这对其今后的教育教学事业有重要的奠基意义。

（二）培养教育教学的能力

教育见习能提高师范生岗前职业学习与能力培养的自觉性，为其今后的教师职业生涯积累教育教学经验。

1. 教育见习是发现能力差距的过程

在新世纪以来的基础教育课程改革大背景下，全国各地涌现了多种新的教育教学改革尝

试，高校师范教育如果不与中小学教育教学互动，就很容易脱离基础教育改革方向。

《全日制义务教育思想品德课程标准（2011版）》和《普通高中思想政治课程标准（实验稿）》是中小学思想政治（品德）课程改革的指导性文件，对中小学思想政治（品德）课的教育教学工作影响深远。课程标准与以往的教学大纲相比较，对思政专业师范生影响最大的是课程标准所倡导的符合新课程改革的教育思想、教育理念。课程标准所规定的思想政治（品德）课程性质、课程基本理念、课程思路、课程目标、课程内容、教学建议、教材编写建议、评价建议、课程资源的开发与利用等都体现了基础教育课程改革的主要思想与要求。

教育见习往往能对师范生产生一定的刺激作用，有时甚至能颠覆他们自我预设的理想化教育教学观念，促使他们反思脱离基础教育改革的闭门造车式的虚拟教学。

教育见习可以使师范生与中小学互动起来，不仅与教师互动，而且与学生互动，与教材互动。师范生的思考也往往在互动中深入，问题也在互动中出现，迫使师范生不断寻求问题的解决方案。对于师范生来说，教育见习既是检验自己学科专业知识、教学技能与教育能力的过程，也是改善自我的过程。

2. 教育见习是一个求变的过程

问题的解决过程迫使师范生不断进行自觉的自我调整，纠正理论知识与能力发展过程中的问题，自觉对自身的知识结构、理论水平及职业技能查漏补缺。

问题的解决过程也迫使高校不断改进教学，优化课程培养方案，引导师范生完善专业知识，扩大教育理论的储备，更重视对师范生教学技能的训练和教育能力的提升。

（三）感受师德，坚定职业理想

教育见习活动能让师范生感受师德魅力，有助于师范生重视自身教师职业道德的养成，明确社会责任感，坚定职业理想。

1. 感受师德

《中小学教师职业道德规范》所表达的是教师所特有的职业义务、职业责任以及职业行为上的道德准则，较之其他行业的职业道德有更高的要求，这是由教师职业的特殊性决定的。

首先，要明确的是自己的职业道德感。在见习中接触到的一些优秀教师往往容易感动他们。通过观察优秀教师一天的工作过程，师范生会感觉到教师并不容易。

其次，与中学生的接触也会让师范生感觉到保护学生安全、关心学生健康、维护学生权益是很现实的要求，从而增强自己的社会责任感。

最后，在教育见习过程中，师范生必须熟记与理解中小学教师职业道德规范：①爱国守法；②爱岗敬业；③关爱学生；④教书育人；⑤为人师表；⑥终身学习。

2. 坚定教师职业理念

在教育见习过程中，师范生也会遇到一些让他们无法释怀的问题，中小学教育教学中存在的一些问题可能让师范生感到很困惑，并产生一定的失望情绪，如应试教育问题、教师的社会地位及待遇问题、教师的师德问题、教师责任心问题等。

在教育见习中发现的问题，师范生需要深入思考，也可以向指导教师请教，理性分析我

国教育的基本国情，调整自己教师职业理想中的偏浪漫成分，从我国教育的现实出发理性思考教育教学问题。

通过教育见习，师范生更应该明确一名合格教师应具备的职业素养，激发自己进一步学习的热情和兴趣，为教师职业品质的形成而努力，为自己的教师理想而努力。

第二节 教育见习的内容

教育见习涉及教学工作、班主任工作、教育调查研究等方面的内容，见习与思政专业培养方案所开设的教育学、心理学、学科教学论、班主任工作等课程有关联。现场教育见习往往安排在开设这些课程的学期进行。

一、教学工作见习的内容

教学工作见习是教育见习的重要内容，师范生大量的见习时间将放在教学见习工作上。教学见习要观察的分项内容比较多，通过观摩中学思想政治（品德）课教师的课堂教学，了解中学思想政治（品德）课堂教学的改革发展情况，以及这些改革如何体现在老师的备课、教学、教学评价等各个环节中。

（一）备 课

备课是教学准备工作的核心内容，如何有效备课是师范生共同面临的问题。中学教师有丰富的备课经验，他们熟悉课程标准、教材与学生，是指导师范生备课的最佳人选。在备课问题上，见习师范生需要注意及学习的地方有：

（1）如何研究课程标准，如何体现课程标准作为最低教学要求的作用，如何贯彻课程标准所规定的课程性质、基本理念、评价原则等要求。

（2）研究教材应该注意哪些问题、有哪些步骤，如何确定教学目标、教学重点与难点，如何确定教学方法，如何合理开发与利用思想政治（品德）课教学资源，如何设计随堂巩固作业及课后拓展作业。

（3）学情对备课的影响体现在哪些方面，如何了解学情，了解学情包括哪些要注意的项目，在“备学生”过程中如何避免教师中心主义。

（4）编写教案和教学设计，掌握教案及教学设计的基本要求，如何优化板书设计，如何利用板书呈现教学思路，引导学生有效学习等。

（二）实施课堂教学

课堂教学见习是教学见习工作的核心内容，课堂也是见习师范生学习的主要场所，直接影响到教育见习的效果。课堂教学见习的主要观察点有以下几方面。

1. 教学理念

教学理念主要体现为以下内容：教学程序（导入环节、讲授新课环节、课堂巩固环节与课后拓展环节）的设计与执行效果情况，教学过程中教学方法的选用依据与执行效果，问题设置与学生认知水平、学习能力的相符度以及执行效果，如何呈现教学目标、突出重点与解决难点等。

2. 教学风格

首先是教师的教学机智，包括课堂组织协调能力、应变能力与即时评价能力。其次是教学综合技能，如教师的亲和力、语言感染力，以及教学技能（导入、提问、讲解、举例、结尾、多媒体呈现、板书设计等）运用是否得当、是否娴熟。

3. 学生课堂表现

通过观察课堂教学，了解学生学习行为、学习态度、学习方法、学习兴趣、思维能力、表达能力等学情。

（三）课后辅导与反馈

1. 批改作业

布置与批改作业是对课堂教学内容的巩固和提高，是对教学过程进行查漏补缺的有效手段，也是对学生课堂学习情况的一种检测、评价手段。通过作业能检查出学生对教学内容的掌握情况，有利于诊断学生学习的主要障碍，便于有针对性地对学生进行辅导。

布置与批改作业是教师获取教学信息反馈、进行教学反思的依据，有利于教师及时总结经验，改革教学方法，提高教学质量。

2. 课后辅导

课后辅导工作是思想政治（品德）教师根据教学需要而实施的一项课后教学延伸工作，主要目的是辅导学习上遇到困难的学生或学习要求超出课堂目标的学生。

课堂教学面向所有学生，但学生的知识基础与学习能力起点并不都相同。学习困难的学生可能会遇到听不懂的现象，教师应该在课后对其进行辅导，保证学困生也能达到课程标准这一最低的、基本的要求，这也是教育公平的一种体现。

课后辅导还包括复习与考试辅导，复习分当堂复习、阶段复习、总复习等形式；考试辅导包括应试心理辅导、应试方法辅导等。

（四）成绩考核与评价

见习师范生还要观察教师对学生的成绩考核过程与实施方式。观察成绩考核的内容主要包括：

（1）观察教师采用何种考核方式来评估学生的学习效果，课程改革更重视对学生学习过程的诊断性评价、发展性评价，主张封闭式考核与开放式考核相结合。

（2）掌握试题的命题原则、方法和试题的分类。能编制命题细目表，把握好不同试题的考试目标要求，知道不同类型试题的优缺点，能根据不同的考试性质来确定试题的难易度、区分度等。

（3）考核成绩的评定与分析。能根据考试的结果分析、反思命题的科学性、合理性，懂得用定性分析与定量分析来研究考试结果，既做全面的整体分析，又做针对个人的分析，既有针对学生学习的分析，又有针对教师改进教学质量的分析。

二、班主任工作见习的内容

班主任工作见习主要以观察、聆听、交流等方式开展，观察班主任的常规管理工作，听取中学优秀班主任的报告，了解班主任工作的总体状况，加深对中学班主任工作职责的理解，认识班主任在思想政治教育工作中的作用。

（一）观察班主任常规工作

观察班主任如何进行有效的班级常规管理是师范生见习的重要内容。班主任常规管理工作的内容包括以下几个方面。

1. 了解班主任的工作计划

班主任的长期工作计划、中期工作计划与近期工作计划之间是如何协调统一的，班级学生对工作计划的认可与配合执行情况如何。

2. 建立正常的教学秩序

班主任是班集体的组织者、教育者、协调者，是学生身心健康发展的引领者，形成良好班风需要班主任进行深入细致的常规管理，班主任对建立稳定、正常的教学秩序负有主要责任。正常的教学秩序包括学生的预习、复习、作业是否能正常按时完成，自习课纪律、考试纪律、各种班级活动秩序是否得到学生的共同遵守与维护等。

3. 观察班主任如何管理学生档案

班主任应该建立学生的成长档案记录袋，对学生档案进行有效管理，具体包括学生姓名、籍贯、家庭情况、性格、特长等基本情况。成长记录袋档案还应包括学生在学习、生活过程中表现出来的思想品德状况和各种行为，学生的成绩、成就和进步等资料。

4. 观察班级行为常规管理

班级行为常规管理是指对学生行为规范的管理，具体包括考勤、请假制度，学生干部值日制度等，涉及班级早读、上课、大课间（课间操）、眼保健操、早餐、午餐、晚餐、午休、午读、自习课、晚读、晚修、晚睡等各环节的作息制度是否得到正常执行。

5. 观察班级文化建设

班级文化是班级建设的灵魂，体现了班集体精神。良好的班级文化具有无形的教育功能、沟通功能和约束功能。班级文化建设是长期的行为，需要班主任不断在学生当中强化。班级文化的内容，包括班级环境建设，如教室的布置与装饰；包括班级文化建设，如班徽、班旗、班训、班歌等班级文化建设的开展情况。重点观察班集体建设的目标及班规、班纪的制定与执行。

6. 了解班级正式群体与非正式群体的状况

班级的正式群体包括班委、团支部等由学校或班主任组织的管理群体。非正式群体一般指的是中学生根据相同或相近的兴趣、爱好、观点、追求等自发结合在一起，交往频繁的群体，如自发组织的学习小组、活动小组或大量三五成群的小团体等，其与班级、班委会、团队组织、值日小组、学校组织的各类课外活动小组等正式群体有区别。班主任组建正式群

体，对班级非正式群体的引导显得非常重要。

7. 观察班主任如何开展心理辅导教育

开展心理辅导教育是班主任一项重要的工作内容，青少年学生在成长过程中会遇到很多身心发展方面的问题，需要班主任掌握开展团体、个体心理辅导的方法，能对学生进行积极有效的辅导。师范生通过观察班主任开展思想教育的途径与方法，可以感受到优秀班主任的重大责任。同时，师范生在课余时间也要和中学生多交流，尝试掌握他们的身心发展特点。

8. 观察班主任如何组织班级活动和班会

班主任组织班级活动的艺术，需要师范生实地观察和体验，如掌握与学生交流、谈话的技巧，激励学生敢于履行义务和承担责任；如何确定班会主题，如何组织设计班会的过程及如何达到预期目标；在实施班会过程中如何把握好节奏等。

此外，还应了解上级教育主管部门及学校对中学班主任工作做出的规定和提出的要求。

（二）聆听班主任的经验介绍

见习班主任工作的途径很多，可以跟随班主任见习，可以请学校领导介绍班主任工作情况，可以与优秀班主任进行交流。其中最简便、最有效的途径是聆听优秀班主任的工作经验介绍，并与自己观察班主任工作情况相比较。优秀班主任的工作经验介绍更系统、更全面，对师范生的影响更深。

第三节 教育见习的实施

教育见习实施包括动员、校内见习、实地见习和总结四个阶段，除实地见习阶段需在见习学校实地开展外，其他阶段活动均在校内进行。

一、见习动员阶段

教育见习动员由高等师范院校各教学单位负责，一般由各学院（系、部）分管教学工作的领导及指导老师共同具体负责，通过实习动员向见习师范生介绍见习意义、内容，布置见习任务，明确见习要求与考核方法等。

1. 明确教育见习的目的、任务和意义

（1）强调教育见习有别于课堂学习。师范生习惯于通过课堂学习来获取知识，习惯于传授—接受式的学习方式，习惯于在教师的引导下被动地间接学习。但教育见习以学生为完全意义上的主体，通过直接实践的方式学习，是师范生主动发现问题、分析问题并最终解决问题的学习过程。

（2）从三个方面强调教育见习的意义。教育见习对于师范生有重要意义，见习动员时可参考本章第一节所明确的教育见习意义进行解释说明，从获取知识、提升能力、坚定教师

职业理想三个方面强调教育见习的意义。

(3) 阐明教育见习的目的与任务。教育见习动员要为师范生明确任务，任务具有一定的方向指导作用。见习任务对见习师范生会产生一定的任务压力，能引起见习师范生对教育见习的重视。要在教育见习开始前明确个体见习活动的目的，激发师范生的热情与兴趣。

① 教育见习是为了让思政专业师范生获得初步的教育教学经验，理解中小学教师职业规范与职业道德的基本要求。所以，师范生在见习过程中要积极对教育教学现象进行观察、思考以及总结提升。

② 拓展专业知识的应用渠道，加强对教育理论的学习，为教育实习做好准备。对见习过程中观察到的教育教学所需要的技能，要及时进行训练和提高。

③ 坚定教师职业理想。教育见习是培养师范生热爱教育事业的情感的基础。

2. 教育见习的准备

(1) 思想准备。在参加教育见习之前，要做好相应的心理准备，认真思考下面这些问题：为什么要参加教育见习；是否已经为教育见习做好准备，有无个人见习计划；以前学习的东西哪些有助于目前的教学见习，怎样去运用它；要成功地完成教育见习，还应该主动做些什么；期望从教育见习中获得什么收获等。

(2) 物质准备。参加教育见习，尤其是校外实地见习，需要解决的问题还比较多，如见习学校的选择问题、交通问题、食宿问题、教学资料准备问题、见习过程的资料收集问题、经费问题等。这些虽然不是教育见习的核心问题，但解决不好，会对见习的效果产生不良影响。

二、校内见习的实施

校内见习是指师范生在高等师范院校内进行的见习活动。师范生可以借助网络、多媒体及电化教学设备，观看课堂教学录像、优秀教学老师的讲座或优秀班主任经验介绍等有关视频，了解中学教育教学状况，把握现代教育教学理念，借鉴优秀教师的教学方法、教学组织、教学评价等教学技能。

(一) 校内见习任务

校内见习是指在校内开展，见习任务分散在“教育学”“心理学”“思想政治（品德）课教学论”“班主任工作”等相关课程的教学执行中。学生在校内观摩课堂教学视频，并在指导教师的组织下开展学习、交流与讨论等见习活动。

校内见习安排在大学各个学期的教学之中，但重点安排在实习前的两个学期，每学期安排一定的时间（以一星期为宜）。校内见习以获取感性认识及培养技能为主要目标。具体任务包括如下几个方面。

1. 观看课堂教学

教师选择针对性较强的课堂教学或班主任工作视频内容进行播放。教师可以事先提出问

题，让学生带着问题一边观察一边思考，再适时进行必要的解说，帮助学生理解；也可以让学生自己感悟、自己探究，通过发现问题、分析问题，最终依靠自己的力量或与指导老师合力解决问题。学生校内见习必须完成一定的作业，观看录像后要撰写体会、感想或认识收获等书面材料，安排一定的时间与指导老师或与同学进行交流。

2. 听课与评课

观看教学视频时要学会及运用听课与评课的主要方法，首先要能准确、快速记录听课的内容；其次要能及时写下即时感想或评语；最后要能及时进行全面总评，并与老师同学交流看法。见表 1-1。

表 1-1 思想政治（品德）课堂教学听评课表

课堂教学见习听评课表			
听课方式：实地授课 <input type="checkbox"/>		视频点播 <input type="checkbox"/>	
课题：		年级、班别	
听/评课人		授课人	
教学目标			
重点难点			
课堂环节	主要教学过程、方法	时间	结果分析、建议与设想
复习导入			
讲授新课			
巩固新课			
板书设计			
总评			

3. 教学技能训练

校内见习还包括师范生的教学技能训练，师范生应该了解教学技能培养的复杂性与长期性，并坚持自觉训练自己的教学技能。

（二）校内见习要求

（1）集中组织见习学生利用网络点播、远程听课或观摩教学录像等多种方式开展教育见习。

（2）教师职业技能训练。师范生必须在校内加强师范生技能的训练，从新生入学的第一学期到毕业的每一个学期都要有相应的师范生技能训练。从说、写开始，到单项教学技能训练：讲解技能、演示技能、提问技能、板书技能、举例技能、导入技能、结尾技能、多媒体教学技能、说课技能、评课技能、教学设计技能等，再到综合技能应用训练（说课与上课），这是一个系统的训练过程，不是一朝一夕就能完成的。

以考带练培训技能，师范专业学生要获得教师资格必须参加国家组织的教师资格考试。教师资格考试包括笔试和面试两个环节，其中面试环节以师范生教师职业技能为内容。在校内见习的训练环节，可以用面试的标准来规范师范生的训练，提高师范生训练的实效性。

三、实地教育见习阶段

实地教育见习阶段主要包括教学工作见习、班主任工作见习及教育调查研究等任务，最主要的两项内容是教学工作、班主任工作见习。要求师范生在带队老师的指导下，有组织、有目的地到中学实地观摩课堂教学，学习班主任的班级管理经验，接受指导老师在备课与教学、班级建设与学生管理方面的指导。

（一）实地见习不同阶段的任务

不同师范院校思政专业的培养方案对教育见习都有明确的安排，但培养方案只是规定了教育见习，具体怎么实施，则各有差异。根据一般的经验，教育实地见习需要分三期进行，分别安排在实习前两个学期以及实习学期，每期见习时间应该持续一个星期。三期实地见习要形成一个有计划的内容整体，每期实地见习的目标和内容有所区别和侧重，具体要求如下（以第七学期实习为标准）：

第一期实地见习安排在第五学期，这一期的见习以参观、听介绍、观察、访问等方式为主，以获取第一手感性材料，进而发现问题、分析问题，并在带队老师的指导下提出解决问题的方案，并在校内模拟训练中演练。

第二期实地见习安排在第六学期，重点是走进中学课堂及参与班级活动，在中学老师的帮助下分析所发现的问题、提出解决问题的方案，并尝试在中学老师的指导、帮助下完成初次课堂教学实践，组织班级活动。

第三期实地见习安排在第七学期，是实习学期的见习，安排在实习学校进行。在见习阶段，师范生应在原任课老师、原班主任及带队指导老师的指导下进入班级课堂，进入教室，了解学生，熟悉教材，编写教案，进行教学设计，不断进行教学试讲和模拟教学实践，为独立开展有效的教学及班主任工作做准备。

（二）实地教育见习的开展形式

（1）观察。观察校园环境，了解校风、学风、教风情况，听取见习学校的领导介绍见习学校基本情况和相关规章制度。

首先，要了解见习学校。游览全校，到周围走走，尽快熟悉新的环境；花点时间了解学校周边环境等情况，这有助于师范生迅速融入环境，顺利度过见习生活。

其次，要了解见习学校的历史、组织结构、师资力量、各种规章制度。

最后，要根据见习任务去观察，学会与教师、学生、领导打交道，积极融入见习学校，能与其他同学共同交流、分享自己的想法。

（2）观摩。每一阶段的见习，都要求师范生观摩一定次数的思想政治（品德）课现场课

堂教学或教学视频，每一次观摩课堂教学后都要求有听、评课记录。

每一阶段的见习，都要求师范生观摩班主任的常规班级管理活动，与班主任进行交流，听班主任的工作经验介绍等，结束后都要求有总结或体会等书面成果。

(3) 交流与讨论。每一阶段的教育见习结束后，带队指导老师都要与师范生进行教学交流与分析，帮助师范生总结见习的收获。

(4) 调查与研究。在教育见习过程中，师范生通过观察、座谈、谈话、问卷、查阅资料等方式进行一定的调查与研究活动。调查与研究的主题要与自己的思考、带队指导老师的要求相适应。调查可以由个人单独开展，也可以以小组合作方式进行。

(三) 实地教学工作见习的要求

(1) 了解课堂教学情况，学习教学经验。随堂观摩和听课总时数要达到一定的量，否则难以取得预期效果。要有详细听、评课纪录，课后由讲课教师介绍体会、经验，然后进行学习讨论，让师范生对中学思想政治（品德）课的设置、组织、实施、评价等有系统的了解。

(2) 掌握思想政治（品德）课备课、教学目的设计、教学重难点的确定、教材处理、教法的选择和学情的把握方法等。

(3) 掌握中学生在课堂中所表现出来的一些群体特征，能利用所掌握的中学生身心发展规律及特点，分析中学生的课堂表现。

(4) 理论联系实际，了解中学思想政治（品德）课的课程内容及教学基本要求，尤其是新课程背景下中学教学内容的改变和组织教学的要求。

(5) 在真实的教与学过程中，掌握教师与学生心理活动的有关知识和规律。学会营造教育心理环境，了解学生的学习特点，懂得如何对学生进行有效的学法指导。

(6) 通过观摩课堂教学，了解思想政治（品德）课三维教学目标确定的依据和教学中的实现情况，尤其要明确教学目标设计的基本要求与依据。

(7) 了解思想政治（品德）课教学过程的基本矛盾，掌握优化师生关系的基本策略。

(8) 熟悉新课程的评价理论，掌握思想政治（品德）课的教学评价基本方法。

(9) 了解思想政治（品德）课常用的教学原则、教学方法和教学策略。

(10) 了解思想政治（品德）科目组的常规工作、工作计划、活动安排及教学经验。

(11) 感知思想政治（品德）课教研活动和全体任课教师敬业奉献的优良作风。

(12) 观摩任课教师的工作过程，包括教学机智、作业批改、个别辅导、教研活动等。

(13) 观摩课外活动，了解中学课外活动的类型、主题、过程、组织方式、效果等。了解课堂教学的常规技能，熟悉导入、讲解、提问、结束、演示、板书、板画以及课堂教学的组织等技能。

(14) 了解教学课件的制作、使用，以及计算机辅助教学软件的应用，学会利用教学网络资源对现代信息技术与学科内容进行整合。

(15) 学会发现问题、提出问题，并尝试运用教育科研的一般方法解决问题。

此外，在课堂教学见习过程中，在任课教师的指导下，见习师范生可选择代表试教 1~2 节课，亲身感知思想政治（品德）课堂教学的组织实施过程，并聆听任课教师的点评指导。

（四）班主任工作见习的要求

（1）了解班主任工作的基本职责与工作内容。

（2）了解组建班、团、队组织的方法，包括了解建设班队集体的基本环节、班队工作的集体教育方法、个别学生教育方法，重点了解班队工作的集体教育技能、个别教育技能。

（3）了解中学生日常行为规范的基本要求，掌握对中学生进行日常行为规范训练的一般方法。

（4）了解中学班级、团队管理工作及思想政治教育工作的一般规律。

（5）开展各种班、团、队活动，协助或参与组织各种活动等。

（6）了解见习学校的常规管理，细致地观察中学全天的教育教学所有活动过程，了解学校管理层、班主任、教学老师全天的工作内容；学生一天的活动，从早晨到校至下午离校，包括升旗仪式、大课间、眼保健操、课间餐、课间（午间）休息、课外活动，住宿学校还包括晚息及晚睡等环节。

四、教育见习组织管理

教育见习是师范专业一项不可缺少的教学活动，需要以课程方式保证它的正常开展，在思政专业的培养方案中要作出明确的教学安排。同时，还要有严格的组织管理，让四年的见习形成一个有计划的内容整体，促进师范生的专业发展。

1. 学校教务处负责全面统筹

学校教务处是教育见习教学活动的全面统筹及组织管理者，要确保教育见习的顺利开展。教务处应该制定教育见习的有关管理文件，并负责督促各二级学院（系、部）落实见习学校，检查教育见习效果，审批、划拨见习经费。

2. 二级学院（系、部）负责具体执行

（1）合理安排师范生四年的教育见习计划。思政专业的教育见习应该分散于实习前的各个学期，每个学期有特定的内容。各学期见习与训练的侧重点有所不同，遵循由简单到复杂、由单项到综合的规律。

① 校内见习。师范生以班级为单位开展见习活动，每个班级配备至少一名指导教师，集中组织师范生利用网络点播、远程听课或观看教学录像等多种方式开展教育见习。

② 校外实地实习。校外实地见习由二级学院（系、部）统一组织，师范生统一进入见习学校开展实地见习。见习学校由二级学院（系、部）统一联系，实行集中见习；也可以由学生分小组联系，实行分小组自主见习；还可以由学生个人自主联系见习学校等。

最后一次见习安排在实习学期进行，见习与实习安排在同一所学校。在同一学校见习与实习的师范生组成见习（实习）小组，每个小组安排一名指导教师。实习阶段的见习，要求实习师范生在见习阶段能迅速了解实习学校、了解实习班级情况，为教学实习和班主任工作实习做好准备。

（2）二级学院（系、部）的教育见习组织管理。二级学院（系、部）负责统筹本单位师

师范生的教育见习活动，并落实教育见习的组织与管理工作，具体工作如下：

① 设立教育见习领导小组，由院长及主管教学的副院长负责教育见习工作的领导与协调。

② 安排思政专业教育见习课程负责人，负责教育见习课程的建设与教学。教育见习课程负责人负责本专业教育见习课程方案、见习实施、评价方式的研究以及视频见习课程资源的建设。

③ 按教育见习学校分派指导教师，负责管理见习学生日常事务、指导见习活动、开展督导检查。教育见习指导教师负责对见习师范生的全程指导，具体工作如下：首先，指导实地观摩。在观摩内容、方法等方面指导见习师范生，并组织见习师范生交流汇报。其次，检查见习听课记录，督促学生按时完成实地观摩任务。最后，组织见习总结，负责见习成绩评定。

第四节 教育见习总结与考核

一、教育见习的总结

（一）校内见习总结

校内见习主要是观看教学录像和优秀班主任工作视频。此阶段的总结主要以观后感的形式完成。

1. 教学见习工作的总结

校内教学见习主要以师范生观看教学视频为主要方式，让师范生掌握听课和评课的基本规范要求，要求其认真填写听、评课记录，撰写观察报告、反思日记、见习小结等。具体参考两个表格：

表 1-1：思想政治（品德）课堂教学听评课表（参见本章第三节）。

表 1-2：思想政治教育专业见习成果统计表。

表 1-2 思想政治教育专业见习成果统计表

年 级	姓 名	学 号
教育见习听课	课堂教学视频点播_____课时，听评课记录_____篇	
	班主任工作视频点播_____课时，观后感_____篇	
是否完成学校情况记录	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
是否完成校内见习阶段总结	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
是否完成实地见习阶段总结	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

见习的主要收获：

2. 班主任见习工作总结

校内班主任工作见习的实施方式以观看优秀班主任的视频报告为主，教育见习课程的指导教师可以收集网络上的资源，也可以购买相应的教学资源。指导教师应结合班主任工作课程的教学要求引导师范生观看。观看视频之前，教师要提出一定的要求，视频要能让师范生有所感悟，也要求师范生发现问题，并找到相应的教育理论来分析问题，最终得出问题的解决方案，然后进行讨论。

校内班主任工作见习也可以邀请中学优秀班主任到校做报告，这是最便捷和经济的方式。每一阶段的校内班主任工作见习活动结束后，要求师范生在听报告过程中所发现或关注的问题为主题，写听后感和文献综述，听后感与文献综述的篇幅和质量要达到一定的要求。

（二）实地教育见习总结

实地教育见习是教育见习的最主要部分，教育实地见习分三期进行，具体安排在实习学期及实习前两个学期。每期的见习都有特定的目标，见习结束后的总结要侧重每期见习任务的完成情况，要求撰写规范的教育见习总结，在见习总结的基础上安排教育见习交流活动。教育见习总结和见习交流活动不能流于形式，学生要有所感悟、有所收获，因此有必要规范教育见习总结报告的写作。教育见习报告分全面总结与专题总结两种。

1. 教育见习的全面总结

（1）教育见习的基本情况。教育见习报告是在特定的见习环境下的反思，所以这一部分主要是对教育见习报告所产生的特定条件的介绍与说明，包括见习时间、见习地点、见习学校班级等的简要介绍。具体有以下要求：时间准确，符合见习执行计划；见习地点准确；见习学校或班级名称准确无误，并能让看者对校情及班情有较全面的了解；本人见习具体岗位与负责事务明确。

（2）教育见习主要内容和过程。教育见习报告要如实记录见习过程，详尽地反映见习所观、所闻内容，包括思想和纪律表现，教学工作、班主任工作、教育调查等开展的情况及对主要事件的描述等。具体要求有：完整记录见习进行的程序和步骤，写明见习经历的内容和过程。

（3）教育见习的收获与体会。收获与体会是见习报告的主体部分，是教育见习活动升华的部分。总结见习过程所得到的启示，反思自己的知识、能力储备中的不足，提出针对问题的应对方案，为将要到来的实习做准备。具体有以下要求：写明是否完成了见习任务，是否解决了见习前的疑惑；写明见习的真实体会和收获；写明对见习的意见和建议。

2. 教育见习的专题总结

（1）确定教育见习报告的主题。教育见习报告的选题要符合以下标准：应该体现见习

的基本内容；标题应简明扼要、有概括性；标题字数要适当，字数不宜太多；如有必要，可以采取主标题和副标题的形式。

（2）教育见习的专题总结报告正文。实地教育见习专题总结报告是对见习工作的记录及总结，是运用所学的理论知识对教育见习过程中所见、所思进行深入分析和研究所形成的应用性书面结果。撰写教育见习专题总结报告，全面反映教学见习活动过程，有重点地剖析教育教学现象，归纳出自己的认识。从结构上看，教育见习专题总结报告正文一般包括三部分内容：

第一部分：导言。导言着重概括教学见习的总体情况，如见习时间、地点、对象、目的、任务，归纳各项主要活动，简介将要重点剖析的材料和意图，以及撰写教育见习专题总结报告的目的和主要内容，使人们初步了解教育见习概况。

第二部分：正文。正文部分是教育见习专题总结报告的主体与核心，着重对重点材料进行剖析和述评，如对事实材料的客观叙述、分析，阐明其原因和条件，说明事实的本质。

第三部分：结语。教育见习专题总结报告需要紧扣专题内容得出结论，提出值得探讨的问题以及改进的建议。

二、教育见习考核与标准

教育见习成绩的记录采用百分制或等级制，90分以上为优秀，80~89分为良好，70~79分为中等，60~69分为及格，60分以下为不及格。

教育见习成绩由带队指导老师的评定成绩（充分考虑见习学校对见习生评价意见）、见习生填写《教育见习鉴定表》和撰写教育见习报告（教育故事、案例或文献综述）的质量、见习生见习态度与纪律情况三项内容构成。以上三部分内容所占成绩比例为：

（1）指导教师评定成绩占总成绩的40%。

（2）《教育见习鉴定表》（具体参考表 1-3）以及教育见习报告（教育故事、案例或文献综述）撰写情况占总成绩的40%。对于合作完成的教育观察报告（教育故事、案例或文献综述），按完成者的主要贡献酌情评价。

（3）教育见习态度、出勤率、遵守纪律情况占总成绩的20%。

表 1-3 思想政治教育专业见习鉴定表

教育见习鉴定表			
见习学校名称		见习时间	
见习内容			
收获、困惑及改进：			
见习组评价：			

<p style="text-align: right;">组长签字： 年 月</p> <p style="text-align: center;">日</p>
<p>带队指导老师评价：</p> <p style="text-align: right;">教师签字： 年 月 日</p>

