

第一章 教育与教育学

第一节 教育的起源与发展

一、教育的概念和定义（低频考点）

1. “教育”的概念

在我国，一般认为“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

2. 教育的定义

广义的教育是指凡增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向发生变化的活动。最狭义的教育与“德育”同义。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题

二、关于教育起源的主要观点（高频考点）

1. 教育的神话起源论

教育的神话起源论认为，教育跟其他万事万物一样，都是由人格化的神所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2. 教育的生物起源论

教育的生物起源论的代表人物：法国的利托尔诺（勒图尔诺）和英国的沛西·能——“生存竞争是教育的基础，生物的冲动是教育的主流。”

3. 教育心理起源论

教育心理起源论的代表人物是美国的孟禄。教育心理起源论认为，教育起源于儿童对成人的无

意识模仿，而这种无意识的模范不是习得性的，而是遗传性的。

4. 马克思主义的劳动起源论

恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》的著作中提出“劳动创造了人本身”的论断，从而指明了人类的一切包括教育都起源于劳动。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

三、教育的发展（高频考点）

1. 原始社会的教育

原始社会的教育具有以下特点：① 教育不是专门的社会活动。② 教育的社会性和公共性。③ 教育内容的局限性与发展性。④ 教育以口耳相传和模仿为主要手段。⑤ 教育与生产劳动紧密联系。

2. 古代社会的教育

据古典记载，人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国最早的学校教育始于夏代，当时的学校称作“校”。西周的学校教育以“六艺”为基本内容，“六艺”即礼、乐、射、御、书、数。汉朝时期，汉武帝接受董仲舒《对贤良策》中提出的三大建议，即“独尊儒术，罢黜百家”“兴太学以养士”“重视选举、任贤使能”。宋朝时期，儒家的思想被精简成“四书”和“五经”。“四书”指的是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，“五经”指的是《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

在西方教育史上，古希腊的雅典教育和斯巴达教育占有非常重要的地位。西方封建社会的教育以教会教育和骑士教育最为突出。教会的教育内容主要以“七艺”为主，“七艺”指的是逻辑（辩证法、雄辩术）、语法（文法）、修辞、数学、几何、天文、音乐，前三科是由智者派提出的，后四科是柏拉图在其《理想国》中提出的。

古代社会教育的特征：① 有专门的教育机构和人员。② 教育有鲜明的阶级性和等级性。③ 教

育与生产劳动、社会生活相脱离。④ 教育组织形式多采用个别教学。⑤ 教育内容主要是古典人文科学和治人之术，教育方法崇尚书本，强迫体罚，棍棒纪律。

3. 近代社会的教育

近代社会的教育具有以下特征：① 扩大了教育对象，教育逐渐普及。② 教育与生产劳动的联系逐渐紧密。③ 教育内容日益丰富，产生了班级授课制。④ 教育仍然具有鲜明的阶级性。⑤ 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。⑥ 教育世俗化。⑦ 教育法制化。重视教育立法，依法治教。

4. 20 世纪后的教育

20 世纪以来，教育的改革和发展也呈现出一些新的特征：① 终身化。② 全民化。③ 多元化。④ 民主化。⑤ 现代化。⑥ 全球化。⑦ 信息化。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、论述题

第二节 教育的本质和基本要素

一、教育的属性（低频考点）

1. 教育的本质属性

教育的本质属性是育人。教育的本质是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，即根据一定的社会需要进行的培养人的活动，也是教育的质的规定性。

2. 教育的社会属性

① 永恒性。② 历史性。③ 相对独立性。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

二、教育的基本要素（高频考点）

六要素说：教育活动由教育主体、教育目标、教育内容、教育手段、教育环境、教育途径六个

要素构成。四要素说：教育活动由教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个要素构成。三要素说：教育活动由教育者、受教育者和教育影响三个要素构成。

☆☆本知识点易考题型：简答题

三、教育的形态（低频考点）

1. 制度化教育和非制度化教育

根据教育系统自身形式化的程度，可以将教育形态划分为制度化教育和非制度化教育。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

2. 学校教育、家庭教育、社会教育

从教育系统所依赖的运行空间特性来看，可以将教育形态分为家庭教育、学校教育和社会教育。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

第三节 教育学的研究对象及其发展

一、教育学的基本概念（低频考点）

教育学是研究人类教育现象和解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。

二、教育学的研究对象（低频考点）

教育学研究的对象是教育现象，重点是研究教育问题，目的是揭示教育规律。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题

三、教育学的发展（高频考点）

1. 教育学的萌芽时期

成书于战国末期的《学记》是中国乃至世界上最早的一部专门论述教育问题的专著，比西方最早的教育专著——古罗马昆体良的《雄辩术原理》一书早了三百多年。西方教育学萌芽时期的主要代表人物有：苏格拉底，柏拉图，亚里士多德。

2. 教育学的独立形态时期

1623年，英国的培根在《论科学的价值和发展》中，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。1632年，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》一书中，提出了泛智教育思想。一般认为该书是近代最早的一部教育学著作，标志着教育学已成为一门独立的学科，夸美纽斯也被尊崇为教育史上

的“哥白尼”。1806年，德国教育家赫尔巴特被称为“现代教育科学之父”或“科学教育学的奠基人”，其著作《普通教育学》，是现代第一部具有学科形态的教育学专著，标志着规范教育学的确立。杜威作为现代教育的代言人，是实用主义教育思想的代表，著有《民主主义与教育》一书。

3. 教育学的繁荣时期

(1) 实验教育学。

实验教育学的主要代表人物是德国的梅伊曼和拉伊，代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》《实验教育学纲要》、拉伊的《实验教育学》。

(2) 文化教育学。

文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪末在德国出现的一种教育学说。代表人物有狄尔泰、斯普朗格、利特等人，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》等。

(3) 实用主义教育学。

实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的教育思潮。代表人物是美国的杜威、克伯屈等人，代表性著作有杜威的《我的教育信条》《民主主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》等。

(4) 马克思主义教育学。

1917年克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》，是第一部用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著。1939年凯洛夫的《教育学》，是第一本指导社会主义教育实践的理论著作。杨贤江是中国第一个比较系统地介绍和传播马克思主义教育思想的教育理论家，他的《教育史ABC》是中国第一部用历史唯物主义观点写成的教育史；《新教育大纲》是中国第一部用马克思主义观点阐述教育问题的著作。

四、学习和研究教育学的意义和方法（低频考点）

1. 学习和研究教育学的意义（略）

2. 教育学的研究方法

① 历史法；② 调查法；③ 实验法；④ 统计法；⑤ 行动研究法。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

第一章 教育与教育学

一、单项选择题（在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的正确答案，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。）

1. 以下不属于终生教育特征的是（ ）。

- A. 民主性 B. 民族性 C. 连贯性 D. 自主性
2. 教育要素不包括 ()。
- A. 教育影响 B. 教育形态 C. 教育者 D. 学习者
3. 工业社会教育的突出特征是 ()。
- A. 阶级性 B. 生产性 C. 封闭性 D. 个别化
4. “不愤不启，不悱不发”见诸 ()。
- A. 《大学》 B. 《中庸》
- C. 《论语》 D. 《学记》
5. 实用主义教育学是在批判 () 的基础上提出来的。
- A. 马克思主义教育学 B. 文化教育学
- C. 实验教育学 D. 赫尔巴特教育学
6. 传统教育学认为教育学有两个基础：一是心理学，二是 ()。
- A. 哲学 B. 伦理学
- C. 人类学 D. 社会学
7. 针对当时农民存在愚、穷、弱、私四大问题，提出文艺、生计、卫生、公民四种教育。采取学校教育、社会教育、家庭教育三大方式的教育家是 ()。
- A. 雷沛鸿 B. 晏阳初
- C. 陶行知 D. 梁漱溟
8. 我国目前的教育有很多方面不同于新中国成立初期的教育，这反映了教育具有 ()。
- A. 历史性 B. 永恒性 C. 阶级性 D. 相对独立性
9. 西方教育史上，首倡“从做中学”的是 ()。

- A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭
10. 现代教育与传统教育的根本区别在于 ()。
- A. 重视实践能力的培养 B. 重视创新能力的培养
- C. 重视高尚品德的培养 D. 重视劳动品质的培养
11. 下列选项中，对教育学发展阶段表述正确的是 ()。
- A. 孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作
- B. 赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作
- C. 1903年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼
- D. 美国教育家杜威是实用主义的代表人物，其代表作是《民主主义与教育》
12. 教育学的任务在于 ()。
- A. 制定教育方针 B. 解决教育问题 C. 积累教育经验 D. 揭示教育规律
13. 独立形态的教育学形成于 ()。
- A. 封建社会末期 B. 资本主义社会初期
- C. 封建社会初期 D. 资本主义社会中期
14. 提出“泛智教育”思想，探讨“把一切事物教给一切人的艺术”的教育家是 ()。
- A. 赫尔巴特 B. 赞科夫 C. 培根 D. 夸美纽斯
15. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律，反映了人们在教育学建构中的 ()。
- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
16. 根据经验科学的标准，科学教育的研究任务是 ()。
- A. 描述教育现象，揭示教育规律 B. 揭示教育规律，确立教育理想
- C. 揭示教育规律，规范教育行为 D. 研究教育实践，解决实际问题

26. 学校教育与生产劳动相脱离属于哪个阶段教育的特征？()
- A. 原始社会的教育 B. 古代社会的教育 C. 现代社会的教育 D. 未来社会的教育
27. “知子莫如父，知女莫如母”这句话反映的是家庭教育比学校教育更具()。
- A. 感染性 B. 先导性 C. 针对性 D. 权威性
28. 教育的生物起源说的代表人物是()。
- A. 布厄迪尔 B. 达尔文 C. 孟禄 D. 勒图尔诺
29. 从微观角度来看，教育活动的基本要素不包括()。
- A. 教育行政机构 B. 受教育者 C. 教育者 D. 教育影响
30. 关于家庭教育，下列说法错误的是()。
- A. 儿童出生后的第一所学校可以说是家庭
- B. 家庭教育在人的发展中起主导作用
- C. 从时间上看，家庭教育是开始最早持续最长的教育
- D. 儿童出生后的第一任教师是自己的父母
31. 教学媒体是教学内容的()。
- A. 载体 B. 客体 C. 中介 D. 主体
32. “教育活动不仅存在于人类社会之中，而且也存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。”“人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。”此种关于教育起源的观点是()。
- A. 教育的神话起源说 B. 教育的生物起源说
- C. 教育的心理起源说 D. 教育的劳动起源说
33. 赫尔巴特在 1806 年发表的()被认为是教育学作为一门规范学科形成的标志，从而使教育学成为一门独立的学科。

- A. 《普通教育学》 B. 《教育心理学》 C. 《儿童教育学》 D. 《教育学基础》
34. 主张“教育即生活，学校是一个雏形的社会”的是 ()。
- A. 实用主义教育学 B. 实验教育学 C. 文化教育学 D. 批判教育学
35. 教育学研究的对象是 ()。
- A. 教育现象 B. 教育方针 C. 教育政策 D. 教育理论
36. 下列不属于孔子的教育主张的是 ()。
- A. 多闻、多问、多见、多识 B. 从博返约，一以贯之
- C. 知微而论 D. 告往知来，叩其两端
37. 苏格拉底“产婆术”的教学原则与下列 () 教学原则一致。
- A. 学不躐等 B. 长善救失 C. 学而时习之 D. 不愤不启，不悱不发
38. 在我国，一般认为“教育”概念最早见于 () 中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。
- A. 《学记》 B. 《孟子·尽心上》 C. 《大学》 D. 《进学解》
39. () 强调完善人格的道德教育，并在讲学中采用启发性教学方法——“产婆术”，至今还具有实践指导意义。
- A. 亚里士多德 B. 赫尔巴特 C. 苏格拉底 D. 柏拉图
40. () 在《终身教育引论》中提到的“现代人面临的各种挑战”，如社会急剧变化、人口增长、科学知识和技术的进步、政治挑战以及闲暇时间的增多，对正规的学校教育提出了挑战，要求学校必须改变传统的功能，实施终身教育。
- A. 法国教育家保罗·朗格朗 B. 美国“优异委员会”
- C. 日本内阁会议 D. 联合国教科文组织
41. 我国民国时期的大教育家 () 被称为“万世师表”。

- A. 蔡元培 B. 胡适 C. 陶行知 D. 梁启超
42. 在西方教育史上，被认为是现代教育代言人的教育家是 ()。
- A. 洛克 B. 卢梭 C. 杜威 D. 赫尔巴特
43. 极力主张把“教授法”改“教学法”的教育家是 ()。
- A. 陶行知 B. 胡适 C. 蔡元培 D. 梁启超
44. 我国的教育家 () 早就提出“以身作则”的见解，他说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”
- A. 孔子 B. 荀子 C. 老子 D. 孟子
45. 俗语说“师父带徒弟”“老子传儿子”属于 ()。
- A. 专门教学 B. 全程教学 C. 家庭教学 D. 个别教学
46. 在教育学史上，一般把夸美纽斯的 () 看成近代第一本教育学著作。
- A. 《普通教育学》 B. 《教育漫话》 C. 《雄辩术原理》 D. 《大教学论》
47. 一般而言，狭义的教育主要是指 ()。
- A. 社会教育 B. 家庭教育 C. 学校教育 D. 职业教育
48. 人类关于教育起源的辩证唯物主义的观点是 ()。
- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
49. 下列关于教育劳动起源说的主要观点，说法错误的是 ()。
- A. 教育的范畴是永恒不变的
- B. 教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要
- C. 教育产生于劳动并以人类语言意识的发展为条件
- D. 教育从产生之日起，其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验

50. 教育制度的发展经历了从前制度化教育，到制度化教育，再到()的过程。
- A. 社会化教育 B. 后制度化教育 C. 纯制度化教育 D. 非制度化教育
51. 在教育史上，第一个提出了将儿童成长过程按年龄分期的思想家是()。
- A. 柏拉图 B. 亚里士多德 C. 昆体良 D. 苏格拉底
52. 于1939年明确提出以马克思主义为指导，主编《教育学》的教育家是()。
- A. 凯洛夫 B. 维果茨基 C. 布鲁纳 D. 赞可夫
53. 制度化教育的标志是()。
- A. 教育实体 B. 学校教育系统 C. 终身教育 D. 学校
54. ()被誉为教育史上的“哥白尼”。
- A. 拉伊 B. 杜威 C. 赫尔巴特 D. 夸美纽斯
55. 下列教育家中，属于文化教育学的代表人物是()。
- A. 斯普朗格 B. 洛克 C. 克伯屈 D. 卢梭
56. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为：教材中心、课堂中心和()。
- A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心
57. 唯物史观认为，社会存在决定社会意识。在社会存在中，生产关系是社会生活中最基本和最原始的关系，它对整个社会生活，特别是对社会意识具有制约作用。教育属于精神生活，它是由经济基础决定的。这种论断说明教育在本质上是()。
- A. 生产力 B. 上层建筑 C. 社会意识 D. 精神生活
58. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的，而不是获得的表现形式；教育既无须周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源的观点属于()。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
59. 首先提出“普及教育”口号的是在 ()。
- A. 奴隶社会 B. 封建社会 C. 资本主义社会 D. 社会主义社会
60. 我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于 20 世纪 ()。
- A. 50 年代 B. 60 年代 C. 70 年代 D. 80 年代
61. 下述属于道家的主张是 ()。
- A. 有教无类 B. 兼爱
- C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
62. 由《学记》提出的教育主张是 ()。
- A. 有教无类 B. 兼爱
- C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
63. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自 ()。
- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》
64. “学不躐等”出自 ()。
- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》
65. 下列选项中，属于捷克教育家夸美纽斯观点的是 ()。
- A. 教育即生长，学校即社会 B. 教学的教育性
- C. 美德是否可教 D. 客观自然主义教育思想
66. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中，这种研究方法是 ()。

- A. 观察法 B. 读书法 C. 文献法 D. 行动研究法
67. “以僧为师”“以吏为师”是古代什么时期的教育特征？()
- A. 中国 B. 埃及 C. 希腊 D. 罗马
68. 不属于信息社会教育的主要特征是()。
- A. 学校教育网络化 B. 学校类型进一步多样化
- C. 学校教育与生产劳动分离 D. 教育目的是满足人们的多种需求
69. 下列选项中，属于取得教学成功内因的是()。
- A. 教材的媒体作用 B. 教师的主导作用
- C. 学校的管理作用 D. 学生的主体作用
70. 在古罗马学校教育制度中，为平民子弟准备的学校是()。
- A. 修辞学校 B. 文法学校 C. 教区学校 D. 游乐学校
71. 卢梭在教育思想史上的最大贡献是提出()。
- A. 学科中心课程论 B. 发现儿童论
- C. 社会再造主义课程论 D. 建构主义教学理论
72. 按学生的年龄、性别随机抽取调查样本，这种抽样方法属于()。
- A. 系统抽样 B. 分层抽样 C. 目的抽样 D. 有意抽样
73. 作为传统教育学派的代表人物，提出“教学具有教育性”的教育家是()。
- A. 卢梭 B. 杜威 C. 康德 D. 赫尔巴特
74. 苏联的()首次提出“教师是人类灵魂的工程师”。
- A. 马卡连柯 B. 加里宁
- C. 苏霍姆林斯基 D. 克鲁普斯卡娅

75. “学无止境”“活到老学到老”反映了现代教育()特点的要求。
- A. 大众性 B. 公平性 C. 终身化 D. 未来性
76. 明代以后, 科举考试开始异化, 其固定格式是()。
- A. 四书五经 B. 八股文 C. 神学 D. 六艺
77. “愤”“悱”二字源自孔子的“不愤不启, 不悱不发”, 根据朱熹的解释“口欲言而未能”是指()。
- A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发
78. 《普通教育学》是世界上最早把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的著作, 他的作者是()。
- A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 杜威 D. 赫尔巴特
79. 认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的观点是()。
- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
80. ()是学习者通过亲自接触和广泛了解教育现状, 对取得的第一手资料进行分析和研究, 以发现某些规律或倾向性问题的学习方法。
- A. 自学法 B. 比较研究法 C. 调查研究法 D. 系统思考法
81. 教育从生产劳动中第一次分离的标志是()。
- A. 学校的产生 B. 剩余产品的出现 C. 有了国家 D. 创造了文字
82. 《孟子》中“夏日校, 殷曰序, 周日庠, 学则三代共之”, 其中“校、序、庠、学”都是指()。
- A. 教师 B. 学校名称 C. 私塾 D. 六艺
83. 提出“闻道有先后, 术业有专攻”的思想家是()。
- A. 韩愈 B. 荀子 C. 孔子 D. 柳宗元
84. 我国最早的小学教育产生于()时期。

- A. 殷周 B. 三国 C. 秦朝 D. 夏朝

85. 提出“教育就是把一切事物都教给一切人类的全部艺术”的教育家是 ()。

- A. 杜威 B. 洛克 C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特

86. “礼、乐、射、御、书、数”是我国 () 的教育内容。

- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 现代社会

二、判断题 (正确的打“√”，错误的打“×”。)

87. 目前我国，义务教育和基础教育是同一个概念。 ()

88. 道家的教育思想主张“道法自然”，这与西方自然主义教育思想是一致的。 ()

89. 上课听讲、师傅带徒、母鸡带小鸡都是教育现象。 ()

90. 卢梭认为：“出自造物主之手的東西都是好的，一到人手里，就全都变坏了。”由此，他提出自然教育的主张。 ()

91. 教育的多元化就是指教育思想的多元化。 ()

92. 杨贤江是我国第一个比较系统地介绍和传播马克思主义教育思想的教育家。 ()

93. 古代学校的教学组织形式大都采用班级授课制。 ()

94. 学生的认识过程，始终是在教师指导下进行的，教师作为主导因素的介入使教学过程形成了学生 (主体) — 课程与教材 (客体) — 教师 (领导)。 ()

95. 狭义的教育学科主要指师范和教育院校在进行教师教育中所开设的公共教育课。 ()

96. 1939 年出版了凯诺夫主编的第一本指导社会主义教育实践的理论著作《教育学》。 ()

97. 构成教育活动的三个基本要素是：教育者、受教育者和教学环境。 ()

98. 从广义上说，凡是增进人的知识和技能，发展人的智力与体力，影响人的思想观念的活动，都可以称作教育。 ()

99. 柏拉图认为理性的培养是教育目的论的核心。 ()
100. 小明在一次偶然的机下发现放大镜在阳光底下能让白纸点燃，并由此获得关于凸透镜对光线会聚作用的物理知识。小明在这个过程中可以称得上受到了“教育”。 ()
101. 教育是在一定的社会背景下发生的，促使个体的社会化和社会个性化的实践活动。 ()
102. 教育的基本要素是教育者、学习者和教育组织形式。 ()
103. 教育的终身化和全民化理念是当代社会指导教育改革的核心理念。 ()
104. 我国历史上最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孔子。 ()
105. 隋唐以后盛行的科举制度，对国家选拔人才没有多大的积极意义。 ()
106. 古代的“有教无类”与今天的“教育公平、教育均等”异曲同工。 ()
107. 英国教育家洛克的《爱弥儿》集中反映了自然主义教育思想。 ()

第二章 教育的功能

第一节 教育功能的概述

一、教育功能的定义（低频考点）

教育功能是指教育活动和系统对社会发展和个体发展所产生的各种影响和作用，是教育活动已经产生或者将会产生的结果，尤其是指教育活动所引起的变化、产生的作用。

二、教育功能的分类（高频考点）

（1）从作用的对象分：① 个体功能；② 社会功能。

（2）从作用的呈现形式分：① 显性功能；② 隐性功能。

（3）从作用的方向分：① 正向功能；② 负向功能。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题

第二节 教育与人的发展

一、人的发展的内涵（低频考点）

人的发展主要是指随着年龄的增长，个体蕴含的潜能在社会实践活动中不断解放并转化为现实个性的过程，包括生理发展和心理发展两个方面。

二、人的身心发展的动因（高频考点）

1. 内发论

内发论主张人身心发展的主要力量源于人自身的内在需要。代表人物主要有孟子、弗洛伊德、威尔逊和格赛尔。

2. 外铄论

外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量。主要代表人物有荀子、洛克、华生和斯金纳。

3. 多因素相互作用论

多因素相互作用论认为人的发展是个体的内在因素（遗传）和外在因素（教育、环境）相互作用的结果，个体的主观能动性对人的发展起决定性的作用。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题、案例分析题

三、人的身心发展的理论（高频考点）

1. 认知发展理论

（1）皮亚杰用图式、同化、顺应和平衡这四个概念来研究人的认知发展。

（2）皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0~2岁）、前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~11岁）、形式运算阶段（11~16岁）。

2. 需要层次理论

人本主义学习理论的代表人物马斯洛提出了需要层次理论，他将人类的需要划分为七大层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现需要。

3. 最近发展区

苏联的心理学家维果茨基认为教学必须考虑儿童有两种发展水平，一个是现有的发展水平，另一个是在借助别人的帮助下可以达到的解决问题的水平或者是借助于他人的启发帮助可以达到的较高水平。两种水平之间的差距就是“最近发展区”。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

四、人的身心发展的一般规律（高频考点）

（1）顺序性。根据人的身心发展的顺序性，教育必须由浅入深，由简到繁，由低级到高级，不能“拔苗助长”。

（2）阶段性。教学应该在不同阶段采取不同的教育内容和教育方法，提出不同的发展任务，不能“陵节而施”。

（3）差异性。差异性是在实行因材施教、“长善救失”教育原则的基础。

（4）不平衡性。针对人身心发展的不平衡性，教学要抓住关键期，不失时机地对受教育者实施最佳的教育。

（5）互补性。个体身心发展的互补性要求教育者首先要对全体学生，特别是对生理或心理机能存在障碍、学业成绩落后的学生树立起坚定的信心，相信他们可以通过其他方面的补偿性发展达到与正常人一样或相似的发展水平。其次要掌握科学的教育方法，特别是善于发现他们的优势，长善救失，激发他们自我发展的信心和积极性，通过他们自己的精神力量来达到身心的协调发展、统一发展。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、简答题、论述题

五、人的发展的主要影响因素（低频考点）

1. 遗传因素在人的身心发展中的作用

① 遗传是人身心发展的物质基础和前提条件。② 遗传制约人的身心发展过程及其阶段。③ 遗传的差异性对人的身心发展有一定的影响。④ 遗传在个体发展的不同阶段作用的大小不同，随着个体不断地发展，其作用日益减弱，具有可塑性。

2. 环境在人身心发展中的作用

① 环境为个体的发展提供可能性，包括机遇和条件。② 环境对人的身心发展有积极和消极作

用。③ 环境对人的影响是自发的、偶然的，缺乏组织性和针对性。

3. 学校教育在人的身心发展过程中的作用

① 学校教育按照社会对个体的基本要求，对个体的发展方向做出社会性的规范。② 学校教育加速个体发展。③ 学校教育开发个体的特殊才能和发展个体个性。④ 学校教育特别是中小学教育对个体的影响不仅具有即时的价值，还具有延时的价值。⑤ 学校教育通过专门培训过的教师来进行工作，教师具有明确的教育目的，懂得教育这个转化活动的规律和方法，自觉促进学生按照一定方向发展。⑥ 学校教育对环境自发的影响给予调节，加以选择。

4. 人的主观能动性和实践活动的巨大作用（略）

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、简答题、论述题

第三节 教育与社会发展的关系

一、教育与社会关系的主要理论（低频考点）

1. 教育独立论

1922年3月，蔡元培发表《教育独立论》，认为教育独立应该包括：经费独立、行政独立、思想独立、内容独立、传教为主的人不得参与教育事业。

2. 教育万能论

教育万能论代表人物，法国的爱尔维修主张：“人是教育的产物”“好的立法和教育可以使个人利益和集体利益趋于一致，而立法和教育的好坏，又取决于立法者和教育者”。

3. 人力资本论

人力资本论代表人物舒尔茨认为，人力资本是体现在劳动者身上的一种资本类型，它以劳动者的数量和质量，即劳动者的知识程度、技术水平、工作能力以及健康状况来表示，是这些方面价值的总和。