

# 第一章 写作主体能力

## 第一节 观察能力

**【教学要求】**观察是写作主体在写作实践中必须具备的最重要、最基础的能力，是写作材料最直接的来源。在学习中，要注意深刻理解观察的内涵、特征，并结合自身实际，领会提升观察能力的要求和训练方式，掌握基本观察方法。通过学习，在今后的写作实践中，要处处留心观察生活，并做到细致、准确、全面、独特。

### 一、观察的内涵

一般而言，写作学中所谓观察是指写作主体有目的、有计划地综合运用视觉、听觉等感官对社会现象或客观事物进行的整体认知活动。在写作实践中，从摄取写作材料，到对材料进行去伪存真、去粗取精的加工处理，再到根据立意需要制作一篇文章，最后到文章的修改，都离不开观察的积极参与，可见，观察在写作中具有毋庸置疑的基础性地位。

写作中的观察与普通观察是有区别的，普通观察是人类对外部世界物理及化学属性的基本认知，是人类的一种普遍行为，通常具有随机性、局部性、零散性、功

利性等基本特征。例如，人们听到青蛙的叫声，大脑会根据主观经验做出判断：这是属于青蛙的叫声。这是青蛙的个别属性直接作用于人的听觉器官以后，人的大脑所做出的反映，属于普通观察。而写作活动中的观察是具有特殊意义的感知活动，是写作行为过程中不可或缺的重要环节。俄国作家伊利亚·爱伦堡曾说过：“不是简单的观察，而是引起共鸣而又经过作家理解的那些观察，才能使作家创造出非常真实、能够表现社会面貌的、典型的人物。”（《谈谈作家的工作》）例如，同样是对青蛙的叫声，写作主体就会有目的、系统地对青蛙的发声器官进行深入察看，认清其生物学上的意义，乃至对农业生产、人们生活等社会方面的影响——“稻花香里说丰年，听取蛙声一片。”（《西江月·夜行黄沙道中》）作者由蛙声，联想到农业的丰收，非常自然地表现了青蛙对农业生产的重要意义，这样的表达效果要归功于作家的认真观察、主动体验。又如某描写青蛙的散文《青蛙》写道：“夏末初秋，少了些许骄阳似火的炎热，这时节，青蛙便感觉最惬意。因为它们呱呱的叫声，不会惹得人们心烦，反而会给日夜操劳的乡亲，带来即将收割的喜悦。的确是这样，每当忙碌了一天的人们，在欢声笑语中吃完一顿并不丰盛但却甜蜜的晚餐，便会打着饱饱的嗝，倒背着长满老茧的大手，慢悠悠地行走在田间小道上，哼着虽然跑了调但自己却依然满意的山歌，一边尽情地吮吸着瓜果的味道，一边仔细地聆听着虫吟的美妙。那情形，如泼墨大师描绘的一幅田园山水。”作者以青蛙叫声给“日夜操劳的乡亲带来即将收

割的喜悦”这个角度入手，并仔细描绘了“乡亲”的感受，表现得非常细腻，有力地增强了作品的形象性和感染力，这也是具有写作学意义的观察。

## 二、观察的基本特征

观察是写作行为过程中的重要组成部分，深入理解其基本特征，有助于把握与普通观察的联系和区别，从而提升观察能力。其具体包括：

### 1. 主观能动性

观察主体对社会和客观事物的观察，通常是有意识、主动的活动，体现了观察的知觉判断、思维联想和情感意志。一般来说，观察主体在观察前，要进行有计划的准备活动，既包括必要的物质条件的准备，比如交通工具、作记录用的笔记本、钢笔等，又包括精神方面的准备，如要有耐心、不怕困难和挫折，收集了解被观察对象的背景资料，熟悉相关法律法规及政策等；在观察活动中，为准确把握被观察对象特征，又往往带有明确的目的，要求一边观察，一边思考；在观察活动后，又要及时对观察结果进行审视和总结，可见，整个观察活动无不体现着观察主体的主观判断。一个对生活缺乏判断，甚至冷漠的人，是很难创作出好的作品的。正如列夫·托尔斯泰说过：“对于敏感聪明的人来说，写作艺术之所以好，并不在于知道要写什么，而是在于知道不需要什么。”（《作家谈写作》）因此，我们应当提高自身对生活的感知、判断能力，并保持对生活的热情。

## 2. 感知综合性

观察并不是简单的“看”，需要综合运用视觉、听觉、嗅觉等多种感官，并把各种感官取得的信息联结起来，才能获取更丰富、全面的信息。比如老舍先生在《在烈日和暴雨下》一文中的景物描写：

街上的柳树像病了似的，叶子挂着层灰土在枝上打着卷；枝条一动也懒得动，无精打采地低垂着。马路上一个水点也没有，干巴巴地发着白光。便道上尘土飞起多高，跟天上的灰气联接起来，结成一片毒恶的灰沙阵，烫着行人的脸。处处干燥，处处烫手，处处憋闷，整个老城像烧透了的砖窑，使人喘不过气来。狗趴在地上吐出红舌头，骡马的鼻孔张得特别大，小贩们不敢吆喝，柏油路晒化了，甚至于铺户门前的铜牌好像也要晒化。街上非常寂静，只有铜铁铺里发出使人焦躁的一些单调的丁丁当当。

这一段充分调动了视觉、听觉、嗅觉、触觉等器官来进行观察，抓住了以柳树为代表的植物“无精打采”、马路“发着白光”“处处烫手”、小贩们不敢吆喝等特征，成功地把无声无形的热展示在读者面前。有生理学相关研究表明，通过视觉，一个正常人感知外界物体的大小、明暗、颜色、动静，获得对机体生存具有重要意义的各种信息，至少有 80% 以上的外界信息经视觉获得，听觉是仅次于视觉的重要感觉通道。对于写作来说，除了视觉和听觉以外，其他的感觉器官也很重要。因此，我们

努力提高各种感官对信息的采集、处理和综合能力，在实践中锻炼和形成“眼观六路、耳听八方”的习惯，才能“笼天地于形内，挫万物于笔端”，力求在观察生活中收获更多，这也是掌握通感修辞手法在写作中运用的必然要求。

### 3. 客观真实性

培根说：“戴上墨镜，世界在你眼前就立即失去了光彩。”文章是对客观世界的真实反映，就是要求观察结果真实可靠，这就要坚持观察的客观性。观察的客观性是指观察主体在观察活动中首先必须尊重社会的真实面貌和客观事物的自身特点，不能带有个人主观好恶色彩。唯有如此，才能准确、完整把握观察对象的本质属性，进一步获取真实的感受，激发正确的情感。例如，司马迁在创作《史记》过程中，足迹遍及江淮流域和中原地区，所到之处考察风俗，采集传说，就是力图准确把握材料，成就了“史家之绝唱，无韵之《离骚》”的巨著。

要确保观察的客观性，必须做到观察对象真实可靠，观察态度冷静理智，观察结果符合客观实际。文学艺术作品讲求主题“源于生活、高于生活”、情节“情理之中”、人物形象“鲜活生动”、环境“真实可信”，从而在生活真实的基础上，体现艺术的真实，这就要求务必以科学合理的原则进行观察。实用性文章的生命是真实，要避免“假、长、空”，这也要求观察对象要准确典型，观察态度要公正客观，切忌“任性”地跟着感觉走。

#### 4. 目的双重性

首先，观察是写作者有计划、有目标的活动，如接受了一个写作任务或按要求写作命题作文，写作者就要全面、深入观察相关的社会现象或事物，力求把握社会现象的本质或客观事物的特征，才能真正提高写作的效率和质量。

其次，观察可以是无意识、无功利性的。正所谓“有意栽花花不发，无心插柳柳成荫”，在创作实践中，我们应当抛弃世俗的功利化思想，才能全身心地投入到观察中去，才能更全面地感知外部世界，而不是“只见树木，不见森林”。所以，苏联著名作家康·巴乌斯托夫斯基说：“永远不要有这种念头，以为这丛山梨树或这个白发苍苍的乐队的鼓手，以后写短篇小说的时候或许会有用，因此必须特意地甚至有几分矫揉造作地去观察他们。”（《金蔷薇》）

### 三、观察的基本类型

按照不同的分类标准，观察有不同的类别。如按是否以自身心理行为为观察内容，可分为自我观察和客观对象观察：自我观察又称内省观察，将观察者与被观察者合二为一；客观对象观察是对主体以外的他人或事物的观察。按是否借助仪器和技术手段，可分为直接观察和间接观察：直接观察法就是观察者直接运用自己的感官对研究对象的行为进行感知的观察方法；间接观察是利用仪器或技术间接地对现象和行为进行观测，从而获取资料的观察。在写作中，根据目的及适用文体不同，

通常把观察分为科学观察和艺术观察。

### 1. 科学观察

科学观察是人们有目的、有计划地感知和描述客观事物的一种科学认识方法。它作为一种基本的认识活动，以认识自然界的特征和社会的规律为目的，在说明文、科普文及应用文写作中普遍运用，写景状物散文中也有一定运用。观察需要科学化，法国的福楼拜说：“越往前走，艺术越要科学化。”鲁迅告诫文学青年：“先前的文学青年，你们往往厌恶数学、理化、史地、生物学，以为这些都无足轻重，后来变成连常识也没有，研究文学固然不明白，自己做起文章来也糊涂，所以我希望你们不要放弃科学，一味钻在文学里。”都说明了科学观察的重要性。

科学观察不只是感性活动，而且是由科学理论知识和科学思维方法武装起来的认识活动，理性思维渗透于观察过程的始终，它要求观察者在进行科学观察时要排斥干扰，保持客观的、冷静的心态。正因为如此，科学观察才能达到客观性、全面性和系统性，才可能透过现象发现本质。韩愈说过：“夫所谓文者，必有诸其中，是故君子慎其实。”就是强调作家应加强修养，所以，写作者应该加强科学文化素养，尤其是马克思主义哲学关于辩证唯物主义和历史唯物主义的思想。长期以来，我国缺乏优秀的科普作家和作品，这在很大程度与作家的科学素养有待提高有关。

需要指出的是，科学观察强调实事求是的科学性，但并不意味着进行科学观察

时没有情感活动，在科学观察中，同样需要兴趣、热情、信心、怀疑等情感的参与。

## 2. 审美观察

审美观察又称艺术观察，着力于把握人对客观世界的审美认识，以发现、体察自然现象和社会现象的真善美的价值为目的。艺术观察往往具有具象化、主观化、抒情化的特点，其主要为创作文学性较强的作品所采用。

进行艺术观察时，需要努力用艺术的审美眼光去发现世界的真、善、美，同时伴随着激情的参与。比如，孙犁说：“《山地回忆》里的女孩子，是很多山地女孩子的化身。当然，我在写她们的时候，用的多是彩笔，热情地把她们推向阳光照射之下，春风吹拂之中。在那可贵的艰苦的岁月里，我和人民建立起来的感情，确是如此。我的职责，就是如实而又高贵浓重地把这种感情渲染出来。”因此，我们应该努力提高艺术审美修养，才能创作出符合读者审美要求的作品。

在艺术观察中要注意理解真、善、美的关系，做到既以科学的世界观、价值观为指导，传播正能量，又要以审美为中心，把握美的艺术形象。如对于树桩，在一首诗歌中写道：

是谁把你插上山顶

贫瘠，干旱，风餐露宿

艰难下挺起的脊梁

又要抵挡雨雪风寒  
一挡就是几十年  
抬头望望天空  
离天比同类近，但还是很远  
低头看看河流  
沉静过后  
暂时的汹涌  
还是展现如白练一样平静的画面  
看着低矮的人群  
由旧变新的村庄  
河边丛绿或飘零的杨柳  
自豪的感觉  
自身的高大

诗歌努力地运用审美观察，准确把握了树桩的生命意义在于：身处艰苦的环境却内心宁静、默默奉献。

#### 四、观察的作用

鲁迅先生说过：“此后如要创作，第一需要观察。”（《给董永舒》）孙犁认为：“对生活看得准，写得真，这是很不容易的事。但是有补救之方，那就是多看，多听，多想，力戒从心所欲，力戒想当然。”观察是写作的原始出发点，在写作过程中具有重要的基础性意义。文章是获取材料、激发创作灵感的基本手段，写作中的立意构思，乃至写作素养的提高，都离不开观察。具体而言，观察对于写作的重要作用主要表现在于：

### 1. 直接提供写作材料

众所周知，材料是文章的基本要素，写作材料摄取的方式通常有三种：观察、阅读和想象。其中，观察是最基本、最重要的方式，面对姿态万千的世间万物，如果没有主动的观察，它们是无法在作品中展现出来的。著名散文作家秦牧说：“一个作家应该有三个仓库：一个装生活中得来的材料；一个装间接材料的仓库，即装书籍和资料得来的材料；再一个就是日常收集的人民语言的仓库。”（《一个报告文学者谈报告文学》）对于第一手的直接材料的获取，主要就是靠观察，没有观察，就等于切断了写作同生活的联系。虽然写作主体收集材料的方式是多样的，但通过观察直接获取材料仍是不可取代的。比如曹雪芹在《红楼梦》中批评了那些公式化、概念化、违反现实的创作倾向，认为这种创作远不如“按自己的事体情理”创作的作品“新鲜别致”，那些“大不近情，自相矛盾”之作，“竟不如我半世亲睹亲闻的这几个女子”，

“至若离合悲欢，兴衰际遇，则又追踪蹊迹，不敢稍加穿凿，徒为供人之目而反失其真传者”。他既不借助于任何历史故事，也不以任何民间创作为基础，而是直接取材于现实社会生活，是“字字看来皆是血”，渗透着作者个人的血泪感情。

## 2. 激发写作动机

有价值的作品通常是内容充实、情感充沛的，否则就会流于矫揉造作、无病呻吟的形式主义，这就要求写作主体必须具有真情实感。实事求是地说，这个“感”，就是来自于对现实生活的人和事的观察体验，钟嵘的《诗品序》中说：“气之动物，物之感人，故摇荡性情，形诸舞咏。”“气之动物”是外边的冷暖、寒暑，中国所说的“阴阳”二气，它感动了外物，所以有花开叶落。“物之感人”是说花开叶落的“物”的现象，就感动了人的内心。“摇荡性情”是说使你的内心有一种摇荡的感动，所以才“形诸舞咏”——表现在你的歌舞、吟咏的诗歌之中。这深刻说明了创作始于对外物的观察感受，反过来，对外物的观察感受则引发了创作。所以，写作动机的产生，除了来自内在的驱动力，更需要外界刺激力，即社会实践，写作主体的亲身观察体验。例如《战争与和平》《悲惨世界》《巴黎圣母院》《简·爱》《呼啸山庄》《复活》《红与黑》《在人间》等大部头著作之所以会成为世界文学中永垂不朽的扛鼎之作，除却作者本身卓越而深厚的艺术素养而外，恐怕更多地归功于他们所处的那个风云迭起、飘摇动荡的社会背景。不平凡的社会环境萌发了作家不平凡的创作动机，以致产生了不平

凡的文学作品。又如中国现当代的陕西作家群的路遥、陈忠实、贾平凹等，无不对陕西乡土风情有深刻的观察和体验。

### 3. 提高写作素养

从一个完整的写作过程来考察，一个写作主体的写作素养应该包括广博的学问、收集处理材料的能力、逻辑思维能力、语言表达能力、文章修改能力等，其中，广博的学问和收集处理材料的能力应处于最基础的地位，而这两种能力都离不开观察。“世事洞明皆学问，人情练达即文章”，我们必须具有进行观察活动的浓厚兴趣，有强烈的愿望去留心各种事情，爱看、爱听、爱做、爱感受、爱思考，从而深刻认识社会，准确把握各种事物的内在本质，这些都需要在观察实践中培养和发展。宋代大诗人陆游从师法前人、师法书本，最终走向师法自然，所以，他悟出“汝果欲学诗，功夫在诗外”的真谛。此外，通过长期的观察，还可以培养和提高严密的逻辑思维能力、审美判断能力等，这些都有助于提升我们的写作素养。

## 五、观察的基本对象

写作者无论从事何种创作，对象都是客观世界和社会生活，它们既是平凡普通的，就在我们每一个人的身边；又是丰富多彩、曲折变化的。写作者首先应该抓住身边具体的人、景、物和社会现象进行仔细观察。

### (一) 观察人物

社会活动的中心是人的活动，无论是写景状物，还是评述社会现象，都离不开对各种各样的人物的观察。观察人，既包括观察人的外貌、语言、行动、性格，也包括人的学习、生活、劳动等。

观察人物一般从他的外表开始，但又不能停留在简单的外表上，还要注意认真体会人物外表与人物自身内在世界的联系，以准确把握人物的个性，才能有效避免“千人一面”的弊端。唐弢说：“我觉得伟大的作家们并没有什么当作家的秘诀，他们和普通人一样生活，一样工作，如果有什么不同的话，那就是他们比较注意人，经常留心人的活动，观察人们精神世界的秘密，这是可以从许多著名作家的笔记和日记里得到证明的。”（《人物创作杂谈》）例如，唐弢的《一面》这样描写鲁迅的形象：

他的面孔是黄里带白，瘦得教人担心，好像大病新愈的人，但是精神很好，没有一点颓唐的样子。头发约莫一寸长，原是瓦片头，显然好久没剪了，却一根一根精神抖擞地直竖着。胡须很打眼，好像浓墨写的隶体“一”字。

文中的鲁迅“瘦得教人担心”，但“精神很好”，突出了鲁迅在种种艰苦和险恶面前坚强不屈的斗争精神。

观察人物要重点抓住人物一言一行的细节，并注意与观察者思想情感的联系，才能有更多的收获。如朱自清在《背影》里这样描写父亲在车站替他买橘子时在月台

爬上攀下时的背影：

他用两手攀着上面，两脚再向上缩；他肥胖的身子向左微倾，显出努力的样子。

这时我看见他的背影，我的泪很快地流下来了。

抓住了父亲不顾年老肥胖，爬月台的细节，并和作者的主观情感联系起来，也就有了感人的力量。

观察人物时，要把他和周围人物的反映联系起来，因为人的外表、活动的特点是可以透过周围人群的反映传达出来的，这样，能够弥补直接观察由于受角度、观点所限带来的局限，对人物的观察能够做到全面细致。例如汉乐府《陌上桑》描绘秦罗敷的美貌：

行者见罗敷，下担捋髭须。少年见罗敷，脱帽著幘头。耕者忘其犁，锄者忘其锄。来归相怨怒，但坐观罗敷。

通过“行者”“少年”“耕者”“锄者”等诸多人物的反映，进一步展现了秦罗敷惊人的美貌。

## (二) 观察实物

这里的物指客观存在的物体，包括静物和动物，如房屋、道路、桥梁、树木、昆虫、飞禽走兽等。观察实物要注意抓住其材质、外在形态、内部结构、性状等特征。例如茅以升在《赵州桥》中，表现这座世界闻名的石拱桥，写道：

赵州桥非常雄伟。桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。平时，河水从大桥洞流过，发大水的时候，河水还可以从四个小桥洞流过。这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

从这一段文字介绍可以看出，作者对赵州桥进行了全面仔细的观察，对其长、宽、大桥洞、小桥洞都有准确的概括。

观察实物要求观察者除了有一定的观察方法外，还应当具备深厚的科学文化知识，才能更好体现观察的准确性。如《非凡的蜻蜓》描绘蜻蜓的头部：

蜻蜓发达的头部和那更为发达的眼睛构成了真正的头盔，使它们能观察周围的一切。蜻蜓的复眼中有一二十个到三万个单眼，每一个眼与“脑”的神经末梢连接。这就给我们解释了蜻蜓捕食的高超技能，以及其他捕食者难以接近它们的原因。另外，它们有连着前胸的细长的颈，通常缩在头部后面，所以蜻蜓的头部异常地灵活。

作者通过对蜻蜓头部细致观察，抓住“蜻蜓的复眼中有一二十个到三万个单眼，每一个眼与‘脑’的神经末梢连接”，从而科学地解释了“蜻蜓捕食的高超技能，以及其他捕食者难以接近它们的原因”。

### (三) 观察环境

观察环境包括对自然环境和社会环境的观察，他们是人物生存活动的空间，是事件发生的活动场所。观察环境既要看到局部的特征，又要看到整体的风貌，要将两者有机结合起来。

对于自然环境要注意多角度、多层次的观察，不仅写外观，还要写内部；不仅有历史，还要有现实，才能反映出它的全貌。如《观潮》写钱塘江大潮到来的情景：

午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷在滚动。顿时，人声鼎沸。熟悉江潮的人告诉我们：潮来了。我们踮着脚，向东望去，江面还是风平浪静，看不出有什么变化。过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方，出现了一条白线。人群又沸腾起来。

那条白线很快向前移动，逐渐拉长，变粗，横贯江面。再近些，只见白浪翻滚，形成一道六米多高的白色城墙。那浪越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如千万辆坦克同时开动，发出山崩地裂的响声，好像大地都被震得颤动起来。霎时，潮头奔腾西去，可是余波还在漫天卷地般涌来，江面上依旧风号浪吼。过了好久，钱塘江才恢复了平静。看看堤下，江水已经涨了六七米高了。

作者从远处传来的声音写起，接着写由“白线”到“白浪”再到“白色城墙”等，抓住

了其声音、形状、颜色，非常细致。

对于社会环境的观察，要抓住风土人情，才能传达出“身临其境”的艺术效果。如沈从文《边城》写 20 世纪 30 年代川湘交界的边城小镇茶峒：

这小城里虽那么安静和平但地方既为川东商业交易接头处，因此城外小小河街，情形却不同了一点。也有商人落脚的客店，坐镇不动的理发馆。此外饭店、杂货铺、油行、盐栈、花衣庄，莫不各有一种地位，装点了这条河街。还有卖船上用的檀木活车、竹缆与罐锅铺子，介绍水手职业吃码头饭的人家。小饭店门前长案上，常有煎得焦黄的鲤鱼豆腐，身上装饰了红辣椒丝，卧在浅口钵头里，钵旁大竹筒中插着大把红筷子，不拘谁个愿意花点钱，这人就可以傍了门前长案坐下来，抽出一双筷子到手上，那边一个眉毛扯得极细脸上擦了白粉的妇人就走过来问：“大哥，副爷，要甜酒？要烧酒？”男子火焰高一点的，谐趣的，对内掌柜有点意思的，必装成生气似的说：“吃甜酒？又不是小孩，还问人吃甜酒！”那么，酽冽的烧酒，从大瓮里用竹筒舀出，倒进土碗里，即刻就来到身边案桌上了。杂货铺卖美孚油及点美孚油的洋灯，与香烛纸张。油行屯桐油。盐栈堆火井出的青盐。花衣庄则有白棉纱、大布、棉花以及包头的黑丝绸出卖。卖船上用物的，百物罗列，无所不备，且间或有重至百斤以外的铁锚搁在门外路旁，等候主顾问价的。专以介绍水手为事业，吃水码头饭的，则在河街的家中，终日大门敞开着，常有穿青羽缎马褂的船主与毛手毛脚的

水手进出，地方像茶馆却不卖茶，不是烟馆又可以抽烟。来到这里的，虽说所谈的是船上生意经，然而船只的上下，划船拉纤人大都有一定规矩，不必作数目上的讨论。他们来到这里大多数倒是在“联欢”。以“龙头管事”作中心，谈论点本地时事，两省商务上情形，以及下游的“新事”。邀会的，集款时大多数皆在此地，扒骰子看点数多少轮作会首时，也常常在此举行。常常成为他们生意经的，有两件事：买卖船只，买卖媳妇。

其全面观察了各种店铺的经营，往来客商及船工、水手的活动，具有浓郁的湘西小城特色。

对于社会环境的观察，应该具有反映社会的广度和深度，特别是那些决定人物性格和事件发展趋势的时代风貌和社会环境，才能再现“典型环境中典型人物”，例如曹雪芹《红楼梦》中的大观园，鲁迅《祝福》中的鲁镇，茅盾《子夜》中的上海交易所，巴尔扎克《高老头》中的伏盖公寓等，其典型意义都是相当深刻的。

## 六、提升观察能力的基本要求

### (一) 热爱生活

无论是古今中外写作者，都强调观察与生活是密不可分的。首先，观察就是生活，罗丹说过，这个世界总是充满美好的事物，然而能看到这些美好事物的人，事

实上是少之又少。所以，观察应该是生活的一部分。其次，生活是观察的基础，生活是观察永不枯竭的源泉，为观察提供直接材料。我们应当热爱生活，“行万里路”，不断充实生活的内容。作家贾平凹说：“古往今来的大家们，他们的心胸是博大的，他们博大的胸怀充满着博大的爱欲，注视着日月、江河、天堂、地狱，以及这种爱欲浸润下的一草一木、飞禽走兽、鬼怪人物，这种博大使他们天地人合而为一，生死荣辱，离愁别恨，喜怒哀乐，莫不知之分明，萦绕于心，使他们面对着这个世界建立了他们特有的意识和特有的形式。”

总之，我们应当热爱生活，向世界敞开心扉，不断提高生活的品质和内涵，努力扩大生活的广度和深度，尽可能为观察打开门户，增加感知器官与外部世界联系的机会和途径，为培养、提升观察能力创设良好的主客观条件。

## (二) 养成良好的观察习惯

我们必须养成耐心细致观察身边事物的习惯，其基本途径就是坚持写观察日记，随时记录生活中的一点点。法国启蒙时期著名思想家、百科全书式学者孟德斯鸠说：“我以观察为主，白天所见、所闻、所注意的一切，晚上——记录下来，什么都引起我的兴趣，什么都使我惊讶。”（《波斯人信札》）我国现代著名作家茅盾也说：“我们在开始写作（还没有发表你的处女作，你还没有发生材料恐慌以前）的时候或以前，就应当时时刻刻身边有一支铅笔和一本草簿；无论到哪里，你要竖起耳朵，

睁开眼睛，像哨兵一样警觉，把你所见所闻随时记下来”。观察笔记的写法，一般有如下三种：

### 1. 科学素描法

它是指把观察到的事物，真实客观地、合乎逻辑地记录下来，力求反映事物的本来面目，要求注意把握概念的准确性。例如，“小猫的身上长着许多黄色的条纹，走路的时候一摇一摆的，很好玩。它的耳朵很尖，微小的声音也能听到。它的眼睛平时是圆的，睡觉的时候就把眼睛眯成一条缝。它的嘴是粉红色的，嘴边还长着几根胡须。”用白描手法，对小猫身上的条纹颜色、灵敏的耳朵、眼睛、嘴巴、胡须等特点较准确地描写下来。

科学素描法的优点是语言朴实无华，不需要观察者的加工处理，易于记录，可以较完整地保留观察到的对象的原始状态，为写作提供较可靠的依据。

### 2. 情感描绘法

它是指用较强烈的主观情感，把观察到的事物的主要特征描述出来，力求情感体验的丰富性，要求注意概念的形象性。例如“今天，妈妈为我买了一只乌龟，我给它取名叫‘可可’，可可长着坚硬的甲壳，小小的脚掌，黑色的眼珠，恰似一粒芝麻，真的很可爱。人们都说乌龟爬得慢，可我这只不。可可爬得挺快的。它用它那小小的、胖胖的小脚，一步能迈老远呢！它爬的时候屁股一扭一扭的，还挺好玩呢。”恰