

2012年新世纪广西高等教育教学改革工程项目《面向义务教育的“卓越教师”培养模式探索与实践》(2012JGZ137)的研究成果

# 面向义务教育的“卓越教师” 培养模式探索与实践

王卓华 蒋丽萍 唐世纲 等著

西南交通大学

· 成 都 ·



# 前 言

培养足够数量和较高质量的卓越人才，既是党和国家对高等教育改革发展的理性期待，也是高等院校自身人才培养功能发挥的客观要求。从国家层面来看，进入新世纪以来，随着社会各项改革的持续推进、科技发展的日益进步、产业结构的升级优化以及全球化、市场化和国际化浪潮的强劲冲击，整个国家的竞争力和发展水平越来越依靠人才特别是包括卓越人才在内的高层次人才的支持，没有足够数量的人才支撑，社会的持续发展就会是一句空话。从高等院校层面来讲，尽管人才培养一直是高校的基本职能，但是不同时期其具体内涵有着重要差别。也就是说，随着社会环境和大学条件的变化，大学的人才培养功能也会相应地发生变革。在新的时代条件下，社会的发展越来越需要卓越人才的支持，因此，作为专业人才的培养系统，高校应当改革传统的人才培养体系，探索卓越人才培养的路径和方法。

卓越师资是卓越人才的重要组成部分，培养面向义务教育的卓越师资是地方师范院校的重要使命和责任。但是，对于地方师范院校而言，卓越师资的培养是一个全新的挑战，没有现成的经验和模式可供借鉴，需要自身结合实际情况进行探索和实践。从2012年开始，玉林师范学院选择小学教育专业、汉语言文学专业进行试点。几年来，学校围绕卓越师资这一目标定位，对这两个专业的人才培养方案、课程体系、师资队伍、教学模式等进行了持续的研究和探索，人才培养初显成效。例如，2012级的小学卓越班，30名同学不但全部顺利就业，而且工作单位都是在比较好的小学。他们的成功经验正在向其他师范专业扩散。

由于卓越师资培养是一个新事物，需要探索，因此，我们借此机会围绕这一主题于2012年申报了广西新世纪教改工程重点项目并获得了自治区教育厅的批准。项目成功获批后，我们紧紧围绕卓越师资培养模式这一核

心任务，开展探索和研究。面向义务教育的卓越师资培养模式，毫无疑问涉及多方面的内容。例如，人才培养方案就是一个十分关键的要素或环节。卓越师资目标下的人才培养方案究竟是怎样的？它与一般师范专业的人才培养方案有什么不同？它的课程设置是怎样的？这些问题是我们项目研究无法回避的。根据项目研究计划，我们对面向义务教育的卓越人才培养模式进行了较为深入的探索和研究。这些探索的成果构成了本书的主要内容。

本书主要包括两个方面的内容。一方面是项目的理论成果，主要涉及人才培养模式、教学管理机制、教学理论探索、教学方法改革、师范生教学技能训练等主题。另一方面是项目的实践成果，主要包括人才培养方案、专业教学计划与总结、专业培养的主要成绩等。

本书是集体智慧的结晶。不论是在项目研究过程中，还是在书稿成形过程中，都涉及诸多相关人员，包括有关领导、相关专业的教师与学生等。在此虽然没有把他们的名字一一列出，但对于他们的大力支持和辛勤付出表示由衷的谢意。

# 目 录

## 上篇 理论成果

面向义务教育的“卓越教师”培养模式探索与实践·····	3
地方师范院校中小学语文卓越教师培养模式的探索与实践初探 ——以玉林师范学院为例·····	错误！未定义书签。
略论卓越人才培养计划对地方高师院校中文专业教学改革的影响	错误！未定义书签。
大学与中小学合作培养教师的问题及对策·····	错误！未定义书签。
基于网络平台的师范生教学技能实训机制的建构·····	错误！未定义书签。
论师范生实践能力的培养·····	错误！未定义书签。
论职前教师教育 U-S 模式的有效实施·····	错误！未定义书签。
基于 U-S 伙伴合作的教师教育一体化有效路径探析·····	错误！未定义书签。
走向有效教学：基于规制与自由的视点·····	错误！未定义书签。
地方高校教师教学能力发展的困惑与选择·····	错误！未定义书签。

师范生教学技能的理论框架与实训机制……………错误！未定义书签。

地方高师教师教育综合改革的目标定位与实现路径…… 错误！未定义书签。

地方高校培养拔尖创新人才的实践与探索

——以玉林师范学院为例……………错误！未定义书签。

## 下篇 实践探索

关于公布 2012 年玉林师范学院“卓越人才教育培养计划”

试点专业的通知…………… 错误！未定义书签。

玉林师范学院拔尖创新人才教育培养实施方案…………… 错误！未定义书签。

第一部分 小学教育专业“卓越教师”培养实践探索… 错误！未定义书签。

2012 级小学教育专业（语文）卓越实验班培养方案**错误！未定义书签。**

小学教育拔尖人才培养项目期中检查总结…………… 错误！未定义书签。

在实践中前行，在探索中成长……………错误！未定义书签。

小学教育卓越班教育人才培养工作总结……………错误！未定义书签。

2012 级小学教育卓越班一年成果展……………错误！未定义书签。

基于高校-地方教育主管部门-优质中小学“三位一体”协同育人

卓越教师平台（以小学教育专业为例）…………… 错误！未定义书签。

2016 级小学教育专业人才培养方案……………错误！未定义书签。

第二部分 汉语言文学专业卓越教师培养实践探索… 错误！未定义书签。

2012 级汉语言文学专业“卓越人才教育培养实验班”

人才培养方案·····	错误！未定义书签。
汉语言文学（卓越教师）专业本科培养实施方案	错误！未定义书签。
汉语言文学专业“卓越教师实验班双导师制”实施方案	错误！未定义书签。
玉林师范学院拔尖创新人才培养项目中期报告书	错误！未定义书签。
中本 12 卓越班 2014—2015 学年总结·····	错误！未定义书签。
2012 级拔尖创新人才实验班工作总结·····	错误！未定义书签。
中文 2013 级卓越人才教育培养计划实施情况经验总结	错误！未定义书签。
“五育”并举，志在卓越——拔尖创新人才培养的探索与实践	错误！未定义书签。
2012 级汉语言文学专业卓越班一周年成果展·····	错误！未定义书签。
第三部分 实践探索总结及平台建设情况·····	错误！未定义书签。
我校各类卓越人才教育培养计划总结·····	错误！未定义书签。
玉林师范学院协同育人典型案例——基于高校-地方教育主管部门-优质中小学“三位一体”协同培养卓越教师平台	错误！未定义书签。
应用型人才培养与协同育人成果·····	错误！未定义书签。







上篇  
理论成果





## 面向义务教育的“卓越教师”培养 模式探索与实践

多年来，玉林师范学院（以下简称玉林师院）坚持“师范性、应用性、地方性”的“三性”目标。“应用性”是办学定位，“地方性”是长期坚持的服务面向，而“师范性”则是根基，是发展的魂，也是办学的最大特色。玉林师院始终坚持面向义务教育，尤其是面向农村义务教育，培养学前、小学和初中各科师资。目前已为地方培养了一大批“下得去，留得住，有作为”的义务教育师资。面对 21 世纪高等教育发展的良好机遇，面对大众化教育背景下的教师教育培养要求，作为地方院校的玉林师院自 2012 年开始实施“卓越教师”培养计划，探索地方师范院校的“卓越教师”培养模式，探索面向义务教育的“卓越教师”培养体系。经过几年的实践，取得了一系列成果。

### 一、举办面向义务教育“卓越教师”实验班的背景

#### （一）时代的产物

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《纲要》）提出：“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。”这说明我国高等教育走到了一个新的阶段，大众教育已经得到了应有的发展，在注重大众教育的同时，精英教育亦不可忽视。卓越人才培养计划对高等教育面向社会需求培养人才，调整人才培养结构，提高人才培养质量，推动教育教学改革，增强毕业生就业能力具有十分重要的示范和引导作用。玉林师院面向义务教育的“卓越教师”培养就是基于这样一个时代发展要求开展的。

#### （二）对“卓越教师”人才定位的认识

近年来,“卓越教师”“卓越工程师”等拔尖创新人才的培养在一些高水平研究型大学已经进行了有益尝试,取得了初步成果。但是,《纲要》也提出:“遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”拔尖创新人才的不断涌现,不仅有类型之分,也有层次之别,既有博士、硕士,也有本科段。拔尖创新人才是一个相对概念,既要关注主阵地——重点大学,也要关注培养拔尖创新人才的重要阵地——实力较强的地方高校。所以,玉林师院有义务探索地方高校“卓越教师”等拔尖创新人才模式。

### (三) 玉林师院“卓越教师”试验班办班基础

在应用型人才培养定位的基础上,玉林师范历来重视创新人才培养。玉林师院教师教育专业学生在全区广受好评。教师教育各专业多年来在注重培养学生综合素质的同时,以教学技能培养为抓手,开展“五个一”活动,让每个教师教育专业学生写一手规范汉字、讲一口标准普通话、做一个优秀的课件、讲好一节课、写一篇教学研究论文。为了推动教师教育改革,学校在自治区教育厅指导下,投资3000余万元,建起了包括课堂教学综合训练中心、心理教育能力训练中心等9个教育技能实训中心,为学生技能培养创造了基础条件。通过几年的培养,玉林师院学生在各类教学技能竞赛或专业考试中取得了突出的成绩,在广西名列前茅。比如在2011年自治区教育厅举办的第二届师范生教学技能大赛中,我校选派的15位选手全部获奖,其中6位选手获一等奖,7位获二等奖,2位获三等奖。获得一等奖的专业数名列全区高校第一。

### (四) 自上而下和自下而上的思想统一

玉林师院一直强调要满足学生的就业、学术和兴趣三种需要,部分优秀学生学有余力、志向远大,目前学生的需求总体也呈现多元化、个性化倾向。同时,学校师资队伍建设即将实现教授、博士的“双百工程”,教育硕士等专业学位点建设已获自治区建设立项。玉林师院第三次党代会明确提出培养拔尖创新人才任务,并提出双重要求,既要探索培养拔尖创新人才的机制体制,也要引领人才培养模式和教学方法方式的改革。

## 二、“卓越教师”试验班的定位与类型特点

与高水平研究型大学的拔尖创新人才相比，地方高等院校拔尖创新人才的培养水平会存在一定差距，但是，玉林师院面向义务教育的“卓越教师”培养目标的方向依然体现了拔尖创新的特点。其目标定位是：面向义务教育，使学生德智体全面发展且具备终身学习能力；知识体系更加完整；思维能力更加独立；具备扎实的实践能力和强烈的创新意识。玉林师院的“卓越教师”试验班有两种类型：一是重在突破实践技能，如卓越语文教师班、卓越小学教育教师班；二是重在复合型的卓越班，又称“挂榜班”，如英语和数学。二者之间在动态管理、特区政策等方面是相同的，但培养目标、培养手段等方面又各有特色。

为做好“卓越教师”培养，学校设立专项经费，按照每生每学年1500元的标准给予资助，专门用于聘请导师、班主任、实践教学、基地建设等工作开支。

联合行业培养是玉林师院“卓越教师”试验班的显著特点。学校与中小学共同拟定培养方案，构建培养体系。采取双导师制，即学校为越班学生配备一位本校教师和一位中小学名师为导师。设置学生创新项目和教研项目，并提供经费资助。

其中，重在技能突破的试验班采用“3+1”的培养模式，强调教学技能培养，实习实训包括校内学习和校外学习两个阶段。在校内，采用导师制，实行小班教学和创新教育，在课程安排、教学方式、实践教学、创新教育、教育管理、考核评价等诸多方面进行系统改革。在校外，学生强化实践训练，要在中小学校学习时间累计一年以上。

复合型卓越班则实行“151”模式，包括“一个教学平台”，即校级教学平台，主要是全校性公共基础必修课；“五个课程模块”，即二级学院课程模块、专业课程模块、专业拓展课程模块、实践性教学环节课程模块、个性化教育课程模块；“一项科研课题”，即学生要主持或主要参与一项科研课题，设置学生创新研究课题，采用“学生选题，学校资助，导师指导，发表论文”的方式。其中，二级学院课程模块、个性化教育课程模块和科研课题都充分体现了学生的自主性。

在学习过程中，要求学生完成以下任务：参加1项校级及以上的竞赛，并获得三等奖或前三名的成绩；主持或参与（排名前三）1项科研项目，在导师的指导下进行研究；写出1篇学术论文并在刊物发表；获得1个大学英语等级考试425分以上成绩证书（外语专业学生获得外语专业证书），或获得达到留学学校所要求成绩的TOEFL（托福）、LELTS（雅思）、GRE、

GMAT 等语言考试成绩。

### 三、“卓越教师”试验班的主要成果

#### （一）创新了培养方案

玉林师院在卓越人才实验班培养方案中，改变了单纯以学科的系统性为标准构建课程体系的观念，密切结合广西义务教育阶段教育发展需要，以提高学生的综合素养、创新能力、实践能力为目标设计课程体系。在通识教育课程建设方面，针对性地加强了职业道德、人文素质、科学素质和基本技能的教育。在学科基础课程建设方面，强化基础课。在专业课程建设方面，适当压缩理论讲授课时，增加课程设计等实践课时，加强多学科交叉综合性课程建设，同时特别强化了面向义务教育阶段教育发展实际的课程体系构建和教学内容改革。积极聘请知名中小学教育专家主讲或合讲专业课程。科学设计实践教学环节，增加实践教学时间，加强专业技能的训练。

#### （二）促进了课堂教学改革

改变了传统的主要以老师讲和学生听为主的“满堂灌”式教学模式，积极推进探究式学习、基于问题的学习、基于项目的学习、案例教学法等多种教学方式，提高学生发现、分析和解决实际问题的能力，着力培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。例如积极吸收“有效教育”的理念和方式，在课堂教学中为每位同学做了桌牌，并为每位学生做了 ABCD 四个回答问题的标志牌，当老师提问时，让学生举牌回答，增强了课堂教学的趣味性。

拔尖创新人才实验班主要采取小班教学模式，每个实验班不超过 30 人，有固定的教室，用灵活的、可移动及能随意摆放的课桌椅，在教学过程中便于教师更加灵活的组织教学。不少教师吸收“杜郎口教学模式”的理念和方式，把学习主动权还给学生，使学生成为探究者、研讨者、体验者、表达者。

#### （三）创新了班主任工作形式

学校为每个实验班配备了高职称、高学历有经验且责任心强的班主任。这些班主任常常推出一些与普通班管理不同的举措。比如林树锦老师，十分重视学生学业规划和人生规划，鼓励学生以“能手”为近期目标，以“专家”为远期目标，大大增强学生的自信心，激发学生的学习主动性和能动性。

#### （四）建立了新的班级活动组织机制和形式

不少班级结合本班的特点，创造了特色班级活动。语文专业试验班，分成若干个学术小组，每个小组都有一个统一的主题，开展文学创作活动，在两年多的时间里，创作并发表了大量的文学作品。小学教育专业试验班，分成若干个实践小组，经常以小组为单位，深入中小学教学第一线见习，实践能力和动手能力获得明显的提高。

#### （五）建立了本科生导师的聘任与运行机制

实验班教学过程中采用双导师制。承办实验班的相关学院按照学校要求，每4~6名同学配备一名副高以上职称或具有博士学位的教师作为导师，同时配备一名中小学名师作为导师。双导师制保证了学生在培养过程中特别是实习实践过程中能得到最优秀老师的指导。每月导师必须和所指导的学生进行联系，进行生活、学习等全方位的跟踪与指导。在玉林师院，经过两年的实践，导师和学生互动已形成制度且运行良好。

#### （六）形成了动态管理机制

对实验班学生实行淘汰制，进行动态管理。规定在一学期学习中，有2门课程考试不及格，或三年级无法通过大学英语四级（英语专业的无法通过英语专业四级）学生的退回相同专业普通班学习。在试验班有缺额时，可从相应年级进行选拔，增补学生。

#### （七）示范作用不断扩大

试验班的各种举措在不同的环境和层次中，发挥了引领和示范作用。首先，在同专业学生中发挥了作用，受试验班感染，学生自主学习意识增强，参与创新项目的学生队伍不断壮大。其次，试验班的培养模式和教学改革在全校教学改革中起到了引领和示范的作用。经过两年的试验和总结，

目前学校正在着手将成果推广，力图使试验班经验和特色，通过校报、校网、展板进行宣传，以推动全校教学改革。

## 四、关于“卓越教师”培养模式的几点结论和思考

### （一）卓越是一个相对概念

卓越类拔尖创新人才是一个相对概念，地方普通高校也要在自己所在的这个层次培养拔尖创新人才；拔尖创新人才又是相对本校学生而言的，每个学校都应在各自学校这个平台上创新人才培养模式。

### （二）地方院校举办“卓越教师”试验班需要创新勇气

“985”高校和“211”高校具有较好的生源和其他优质资源，培养拔尖创新人才是国家经济社会发展的需要，也是其责任。但地方高校能否培养拔尖创新人才是需要勇气的，一是生源相对较差，二是办学资源不足，三是师资整体素养不高。但我国高等教育大众化已发展到一定阶段，强化内涵建设，办人民满意高等教育是十八大的战略部署，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》（《高教三十条》）都对人才培养模式改革、培养拔尖创新人才提出了新要求。地方高校也要有创新的勇气和责任担当。

### （三）地方院校举办“卓越教师”试验班需要创新思维

地方院校怎么进行拔尖创新人才培养，既没有现成经验，条件也不如重点大学。所以地方高校试点培养拔尖创新人才，虽教学改革经验不足，但也没有太多的包袱，需要创新思维，需要在自己相应的平台上进行探索。

### （四）地方院校“卓越教师”试验班既要向重点院校学习 又不能照搬经验

新建本科高校倘若一味强调“向老大哥学习”，重复走老牌大学的发展路子，是难以争取自己的生存空间的，更遑论“与时俱进”不断发展壮大。地方院校惟有扬长避短，发挥优势，形成品牌，才有改革创新的空间和可能。在拔尖创新人才培养上，地方院校一定要有自身特点，发挥自身优势，



找准定位，特别是要力争在与地方发展需求的适应性上更胜一筹。



