

四川省教师公招考试“教育公共基础”名师预测题一

一、判断题(共 27 道小题,每小题 1 分,下列各题中,你认为正确的请选“√”,错误的选“×”;全部选“√”或全部选“×”,均记为 0 分。)

1. 博士是我国学位制度中的最高学位。 ()
2. 教师的习惯、知识、情绪等往往成为影响教学执行力的外部因素。 ()
3. 形成性测验是指在教学过程中实施的测验,注重的是学生学习成绩的等次,而不是评定学生是否达到规定的教学目标,其测验结果可为教师和学生提供反馈信息。 ()
4. 班级活动的选题是班级活动的中心环节,是活动全过程的关键。 ()
5. 在新课程背景下,教师应从“教教材”走向“用教材教”。 ()
6. 紧张、焦虑、恐惧等消极情绪出现,对身心健康都是有害无益的,应该尽量压抑这类情绪。 ()
7. 教师常常根据学生在班中的相对位置和名次,确定他的学习成绩在班中属于“优”“中”“差”。这种教学评价方式是绝对评价。 ()
8. 学生在学习了“三角形”知识后,再学习直角三角形、等腰三角形,这种学习是上位学习。 ()
9. 教学的基本组织形式是班级授课制,个别教学是其特殊形式。 ()
10. 性格是个体对显示的态度及其相应的行为方式中,表现出来的稳固而有核心意义的心理

特征,主要受后天因素影响,没有好坏之分。 ()

11. 基于大数据、云计算等信息技术的飞速发展对教育产生革命性影响,班级授课制已完全没有存在的必要。 ()
12. 备课就是写教案。 ()
13. 儿童希望与小伙伴建立友谊、得到教师与家长的爱,表现了儿童归属与爱的需要。 ()
14. 教育现代化是指学校教育设备和信息载体的现代化。 ()
15. 大规模网络开放课程(Moocs,慕课),要求教师与学生都参与课程的开发与使用。 ()
16. 基础教育改革要求实行国家、地方、学校三级课程管理。 ()
17. 定势可能加快问题的解决速度,也可能影响问题解决的效率和质量。 ()
18. 教学中运用变式的主要目的是引起学生的有意注意。 ()
19. 教师的思想道德不仅会影响到在校的学生,还会通过学生和家长进而影响到整个社会,这体现了教师职业道德影响的全面性。 ()
20. 学校应当把智育放在首位,寓智育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动。 ()
21. 小学二年级(3)班的成绩在年级排名倒数第二,下学期到来了,秦老师成为小学二年级(3)班的班主任,他的根本任务应是提高小学二年级(3)班的学习成绩。 ()

43. 科尔伯格将个体的道德发展分为三种水平、六个阶段。如果个体按照人们所称的“好孩子”的要求去做，以求得到别人的赞许，那么他处于道德发展的()。
- A. 惩罚和服从阶段 B. 人际协调的定向阶段
- C. 维护权威或秩序的定向阶段 D. 工具性的相对主义定向阶段
44. 如果一个学生将自己的失败归因于个体稳定的、不可控的内部特征时，他会产生一种()的观念。
- A.“我太笨了” B.“我不够努力”
- C.“问题太难” D.“我运气不佳”
45. 某初中生原来认为“鸟是会飞的”，后来知道鸵鸟也是鸟，但不会飞，他又重新建立鸟的概念，这一过程属于()。
- A. 适应 B. 顺应
- C. 同化 D. 异化
46. 小学教学中一般每天有课堂作业和课外作业，而且每隔几周就有阶段复习，这主要依据的是()。
- A. 记忆效果及时巩固的原理 B. 引起学生注意的原理
- C. 促进学生思考的原理 D. 激发学生想象的原理
47. 整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的学习策略是()。
- A. 组织策略 B. 复述策略

- C. 监视策略 D. 计划策略
48. 区分一名普通教师和优秀教师的真正标志是()。
- A. 是否有远大的教育理念
- B. 能不能为学生个性的发展提供充分的机会和良好的氛围
- C. 是否具有符合时代精神的教育理念
- D. 能不能在教学中体现教育实践智慧
49. 班杜拉等人认为，儿童的那些被称作道德行为的东西，是通过观察学习所得的，是可以改变的，影响儿童道德行为的主要是()以及榜样与强化等。
- A. 年龄 B. 环境
- C. 自我意识 D. 生理因素
50. 学生害怕在社交场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛，这种心理状况是一种()。
- A. 抑郁症 B. 恐惧症
- C. 焦虑症 D. 强迫症
51. 下列教学方法的实施组织形式属于现场教学的是()。
- A. 实验法 B. 演示法
- C. 欣赏教学法 D. 参观法
52. 寓言故事《天鹅、梭鱼与大虾》里提到这三种动物一起拉车，天鹅往天上飞来拉车，梭

鱼往水里钻来拉车，大虾往后跳来拉车，结果车却一动不动，这个故事提醒教师在进行德育时要注意（ ）原则。

- A. 依靠积极因素，克服消极因素 B. 一致性与连贯性
- C. 集体教育和个别教育相结合 D. 尊重学生与严格要求学生相结合
53. 教师必须知道相关心理学与教育学的知识，这属于教师知识结构中的（ ）。
- A. 学科知识 B. 相关文化知识
- C. 实践性知识 D. 条件性知识
54. 程序性记忆表述不正确的一项是（ ）。
- A. 它是指如何做事情的记忆 B. 它包括对认知技能、运动技能的记忆
- C. 这类知识的记忆往往比较快 D. 它一旦形成，往往不需要意识的参与
55. 马克思曾说：“搬运夫和哲学家的原始差别，要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工造成的。”下列选项中与这句话表达的意思相反的是（ ）。
- A. 方仲永小时候聪明伶俐，5岁能作诗，12岁时写诗已不如从前，到了20岁左右则“泯然众人矣”
- B. “人猿泰山”的故事及印度“狼孩子”的发现
- C. “染于苍则苍，染于黄则黄”“近朱者赤，近墨者黑”
- D. “龙生龙，凤生凤，老鼠的孩子会打洞”
56. 体现了垂直迁移的具体事例是（ ）。

- A. 汉语拼音的学习影响英语字母的发音
- B. “角”的掌握影响“直角”“平角”等概念的学习
- C. “石”字的学习影响“磊”字的学习
- D. 在学校形成的爱护公物的习惯影响在校外的行为表现
57. 最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展的教育思想家是（ ）。
- A. 柏拉图 B. 亚里士多德
- C. 昆体良 D. 苏格拉底
58. 下列说法中符合奥苏泊尔的观点的是（ ）。
- A. 接受学习导致机械学习，发现学习导致意义学习
- B. 接受学习导致意义学习，发现学习导致机械学习
- C. 接受学习与发现学习都导致意义学习
- D. 接受学习与发现学习都可能是有意义的，也可能是机械的
59. “甲比乙白，乙比丙黑，三人中谁最白？”认知发展到哪一阶段的儿童才能成功地回答这一问题？（ ）
- A. 感觉运动阶段 B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
60. 教师职业道德是对教师自身行为的规范要求也是对学生进行教育的手段，体现了教师职业道德行为的（ ）。

- A. 名誉权和荣誉权
B. 公正评价权
C. 隐私权
D. 人格尊严权

70. 某学校英语老师王老师辅导学生的经验非常丰富,不少家长托人找王老师辅导孩子,王老师每周有5天晚上在家里辅导学生,而对学校安排的具体的教育教学任务经常借故推托,并且迟到拖堂现象相当严重,教学计划不能如期完成,学生及家长的意见很大,学校对其进行了多次批评教育,仍然不改。根据《中华人民共和国教师法》,可给予王老师()。

- A. 通报批评
B. 严重警告处分
C. 经济处罚
D. 行政处分或者解聘

71. 教育法律关系就其性质而言可分为两类,其中一类是横向性的法律关系,一般称为()。

- A. 教育刑事法律关系
B. 教育民事法律关系
C. 教育行政法律关系
D. 教育服务法律关系

72. 根据我国《民法通则》的规定,学校及其他教育机构应属于()。

- A. 企业法人
B. 机关法人
C. 社会团体法人
D. 事业单位法人

三、判断简答题(共8小题,73、75、77、79题每题1分,74、76、78、80每题2分,共12分。先判断,正确的选“√”,错误的选“×”,然后选择支撑你观点的选项。74、76、78、80题至少有一个选项是正确的,错选、多选、少选均不得分。)

根据下面资料,作答73、74题。

花园中学某班发生了钱财被盗事件,经调查,班主任怀疑是A同学所为,于是强行对其搜身。结果找到被盗钱财,班主任遂要求A同学在全班同学面前作检讨。

73. 该班主任的行为是否正确?()

74. 为什么?()

- A. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索
B. 对A同学进行搜身体现了处理班级突发事件时当机立断
C. 违反了处理突发事件的主体人格性原则
D. 教师的做法侵犯了学生的人身自由权
E. 学生犯错,教师就应该非常严厉地管教学生,所以该教师的做法是正确的

根据下面资料,作答75、76题。

学校开设心理健康的课程只会增加学生的心理负担。

75. 上面的说法对吗?()

76. 为什么?()

- A. 心理健康教育可以预防精神疾病
B. 提高学生心理素质,促进其人格健全发展的需要

- C. 对学校日常教育教学工作的配合与补充
D. 心理健康教育是我国学校德育内容之一
E. 心理健康教育保障学生心理健康的需要

根据下面资料,作答77、78题。

创造性与智力的关系是简单的线性关系。

77. 上面的说法是否正确?()

78. 为什么?()
A. 智力是创造力的必要非充分条件
B. 高智商可能有高创造性,也可能有低创造性
C. 低创造性的智商水平可能高,也可能低
D. 创造性随智商升高而升高
E. 创造性与智商之间呈现倒U形曲线的关系

根据下面资料,作答79、80题。

学习竞赛可以激发学生的学习动机,所以经常开展学习竞赛是百利而无一害的。

79. 上面的说法是否正确?()

80. 为什么?()

- A. 频繁的竞争可能会引起学生的焦虑
B. 频繁的竞争可能会造成人际关系和课堂气氛的紧张
C. 频繁的竞赛可以提高学习效率
D. 频繁的竞赛可以充分实现自身的潜能
E. 频繁的竞赛可能忽视活动的内在价值和创造性

四、案例分析题(共8小题,每小题2分,共16分。每小题至少有一个选项是正确的,错选、多选、少选均不得分。)

根据下面资料,作答81、82题。

有一天,赵老师在上课,李丽与同桌窃窃私语,赵老师停顿了一下,看了她们一眼,她们马上停止了讲话,赵老师继续上课。又有一天,赵老师组织学生做练习,发现王伟在抄邻桌的作业,赵老师看了他一眼,但王伟并没有停止,继续抄袭。于是,赵老师说:“王伟,自己做!”王伟就自己做作业了。过了一会儿,刘鹏看到前排王强理了个短发,忍不住在王强头上摸了一下,并喊道“光头强”,引起全班哄堂大笑,王强很生气。赵老师走到刘鹏面前,严厉、坚定而平缓地说:“刘鹏,站起来!向王强赔礼道歉。”刘鹏犹豫了片刻,起立对王强说:“对不起,我错了。”赵老师说:“请同学们记住,任何时候都应该尊重别人。刘鹏请坐下!”教学恢复了正常。

81. 以下有关赵老师对学生的课堂问题行为和违纪行为等处理的说法正确的是()。

- A. 赵老师针对李丽的问题行为,看了她一眼,通过眼神示意,引导李丽认真听课,采用

的是非言语的调控手段

- B. 赵老师针对李丽的问题行为，通过眼神示意的做法是不合理的，是一种有意忽视
- C. 赵老师针对王伟的问题行为采用的是言语调控手段，赵老师先是通过眼神示意无果后，立即采取言语调控手段进行教育，纠正了王伟的不良行为
- D. 刘鹏欺负同学，赵老师及时批评指正，直接、有效地纠正了刘鹏的问题行为
- E. 赵老师的做法体现了严慈相济原则，对症下药

82. 这个案例给了我们哪些启示？()

- A. 对于学生的违纪行为可以积极地运用言语和非言语手段调控
- B. 对于学生的违纪行为可以合理运用一定的惩罚
- C. 对于课堂上突发的违纪行为，教师要及时处理，不影响正常的课堂教学
- D. 对所有的违纪行为都使用同样的方法
- E. 教师对待违纪学生应该是尊重学生与严格要求学生相结合

根据下面资料，作答 83、84 题。

王老师：

您好！

我是您的学生×××，给您写这封信是想和您说说心里话。

初中时，我的学习成绩中等，可进入高一以后，课程难度加大，我的成绩变得越来越差，上学期期末考试，好几门课都不及格。我的英语单词背了很多，总是记不住；数学题做了很多，可是做了就错，我觉得自己不管怎么努力，成绩就是上不去。上课的时候，怕老师的提问，不敢看老师的眼睛，每次老师提问时都非常紧张。上课，您在课堂上提问我，我知道问题不难，可是还是回答错了，越错越没有信心，结果一堂课什么也听不进去，不知道您在讲什么。我有好多问题有时也想去问同学，可是我缺乏请教的勇气。

下个月又要期末考试了，我肯定又考不好，成绩排名又会是倒数。家里父母对我期望很高，希望我能考上名牌大学。我也想啊，可我的成绩越来越差，做什么事情都做不好，父母见到我也唉声叹气，说我这不行那不行。我很难过，我觉得我已经不可能考上大学了，我太笨了，我不是学习的料，我真的很苦恼！老师，我该怎么办呢？

您的学生：×××

83. 该学生产生苦恼的原因主要有()。

- A. 没有掌握学习策略，所以学习效率很低
- B. 学生消极的自我评价，不自信，缺少鼓励，成功经验不足
- C. 父母对其唉声叹气，消极的反馈降低了学生的自我效能感
- D. 学生将失败归因于自身的能力，这是内部可控的因素，错误的归因导致产生无助感及消极情绪
- E. 自身的性格特征，容易焦虑，较为胆怯，较为被动

84. 帮助该学生化解困扰的方法有()。

- A. 在掌握学习策略的基础上，帮助学生建立正确的归因
- B. 积极的说服，改变其错误的认识，帮助其树立信心
- C. 因为该生基础薄弱，所以要求其更加刻苦地背单词和做题
- D. 针对学生的焦虑反应进行辅导，采用理性情绪疗法、肌肉放松等方式缓解其紧张的情绪
- E. 联系家长，共同协作，给学生创造宽松的环境

根据下面资料，作答 85、86 题。

在组织合作学习的课堂上，常常会看到以下现象：

(1) 教师提出一个问题，以前后桌的 4 人为一小组，展开讨论。往往座位的编排是按照学生的高矮次序，男女生搭配而成的。

(2) 教师抛出一个问题(或者该问题来自学生)后，教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都发言；一两分钟后，教师喊“停”，请小组代表(往往是固定的)站起来发言，学生一张口就是：“我觉得……”“我认为……”。

85. 对以上合作学习评析合理的是()。

- A. “往往座位的编排是按照学生的高矮次序”不符合“异质分组”的原则
- B. “教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都发言”，小组活动缺乏一定的规则
- C. “一两分钟后，教师喊‘停’”，学生缺少思考的时间和空间，一两分钟的讨论，并不是真正意义上的合作学习
- D. “请小组代表(往往是固定的)站起来发言”，没有让小组每个成员轮流担当发言的角色
- E. 学生一张口就是“我觉得……”“我认为……”，发言学生强调了“我”，忽视了“我们”

86. 有关小组合作学习下列说法正确的有()。

- A. 组建一般是以“组内异质组间同质”的原则进行
- B. “组间同质”是指各小组的总体水平要基本一致，从而保证各小组之间的公平竞争
- C. 小组内的各种角色不需要进行轮换
- D. 小组合作学习要按照一定的规则进行
- E. 合作学习的成员之间不是一种平等的互促关系

根据下面资料，作答 87、88 题。

某中学初三(1)班黑板旁边贴着一张班规：值日卫生不整洁者，每人每次罚款 1 元；上课教师提问回答不出者，每人每次罚款 2 元；上课迟到者，每次罚款 3 元；上课不专心听讲或交头接耳者，每人每次罚款 4 元；考试不及格者，每人每科罚款 5 元。罚款由生活委员统一收取、保管，由学习委员造册奖给每次考试前“五名”的学生。

钟某是该班的学生，其父在外地工作。3 月 28 日，母亲突然生病，为了照顾母亲，他上学迟到了，成了第一位受罚者。第二天，钟以买笔为由，向母亲要了 3 元钱，“主动”交给了班上的生活委员。这条班规制定实施仅 1 个月，就有 13 位同学受罚。对此，学生们众说纷纭，褒贬不一。

87. 针对上述事件，以下说法正确的是()。

- A. 老师不能以违法的方式对待学生的违纪、犯错、学业成绩不佳等行为
 - B. 该教师的做法违反了国家关于教育收费的有关规定，属于不合理的收费项目
 - C. 该教师的行为侵犯了学生及其家长的财产所有权，学校应责令其如数退还所收的罚款，并撤销错误的规章制度
 - D. 对违纪者实行经济制裁，会起到激励先进、鞭策后进的作用
 - E. 班规是违法的，教师没有罚款权
88. 下列关于该班主任应该怎么做，说法正确的是（ ）。
- A. 师生共同制定班级规章制度
 - B. 教育的本义是塑造人的精神和灵魂，班主任与学生应动之以情、晓之以理
 - C. 班主任不应该罚款，但可以制定进行罚抄、罚打扫教室卫生这样的班规
 - D. 靠以往的单纯进行批评教育的方法已很难起到良好的效果，辅以一定的经济处罚是必要的
 - E. 教师在制定任何规章制度和管理措施时，都应以相关的法律法规为依据