

【问题 1】如何利用小组合作探究提升学生英语词汇记忆？

宜宾市第三中学校 陈 欣

【案例】

在高一入学之际，每个学生会得到一本词汇书，开始英语词汇的积累。但是，光凭死记硬背不仅费时低效，而且会极大地挫伤学生的英语学习积极性。为此，笔者在所任教的班级采用了小组合作的方式，旨在帮助学生找到词汇记忆的多种方式，以提升英语学习效率和积极性。小组合作主要包括以下六个步骤。(1) 明确任务——教师在活动之初，要让各小组明晰自己的任务，以及要达到的结果。教师在备课时应充分考虑学生的实际情况，根据任务的难易度变换活动形式。本文中的小组活动任务，通常是每次完成词汇书的一天 (DAY) 的词汇，平均数量在 80 左右，每天 10 页，每个小组完成 2 页。(2) 个人学习——任务明确后，开始进行限时个人学习 (通常是 3~5 分钟)，浏览规定任务中的所有单词，利用自己的已知词汇去探索新单词的记忆方法。(3) 小组讨论——小组成员分享各自探索的词汇记忆方法，时间为 3~5 分钟，确定最佳记忆方法准备展示。(4) 小组展示——在这一环节，各小组派代表展示探索成果，其他同学则

认真做笔录。实践证明，学生们的智慧是无穷无尽的，在惊讶、欢笑的同时已经深深地记住了该单词（学生探索成果举例见下表）。（5）巩固记忆——展示结束后，同学们快速浏览所有单词，回忆之前同学所呈现的助记法。（6）检测记忆——在最后的环节里，同学们需完成英翻汉练习。在采用小组探索记忆单词前，大部分学生只能写出30个左右的词汇，最好的可以达到60~70；而如今，90%左右的学生可以写出60个左右的词汇。

单词	助记法	备注
scarce	蛇在车里找厕所，这是罕见的事儿	汉语加英语记忆
panic	IC卡掉进平底锅里了，很恐慌	拆分单词记忆
gamble	“干不”就是打赌的意思	谐音记忆
rub	rub中间的u在物理中是“摩擦力”的符号，所以rub就是“摩擦”的意思	学科联想记忆

续表

单词	助记法	备注
Mozart, Austrian, musician, talent, compose, symphony	莫扎特（Mozart），奥地利（Austrian）音乐家（musician），他在音乐方面很有天赋（talent），他一生谱写（compose）了很多交响乐曲（symphony）	编故事记忆
disapprove	approve是“同意”的意思，dis-为否定前缀，因此该词为“不同意”。	利用词缀记忆

【反思】

在实行小组合作探究记忆单词一个月后，笔者做了一次问卷调查，结果显示：66人中有63人认为小组记忆单词对自己很有帮助，并表示这种学习方式提

高了自己的学习热情，开始积极主动地去探索英语学习方法。在此教学方法实施一个月后的月考中，学生的整体成绩有明显提升。有学生在月考总结中写到，“这一个月来我对英语产生了前所未有的兴趣，原来背单词可以如此有趣，我希望这能成为我英语逆袭的良好开始。”也有同学这样写道，“这次月考还不错，自己感觉是在词汇上进步不小，做起阅读理解题就轻松了许多。”学生的总结，告诉我这样的单词记忆方式是为他们所接受的，同时也说明这对应试也有促进作用。但是，在实施过程中也存在一些问题。其中最突出的为费时，一个部分的单词记忆至少需要花 30 分钟，在课时紧张的情况下，做这样的活动会让老师们难以正常完成教学任务。曾经我也尝试过让学生在课外完成任务，课堂上就仅仅是成果展示，但效果不佳，因此如何协调小组活动时间与教材教学时间是有待进一步探究的问题。

【专家点评】

小组合作学习尽管在教学实践中有不尽完善之处，但是不可否认其在英语教学中的有效性。它有助于发挥学生的主动性，培养学生的自主探究能力，改变传统的教师一教到底的教学方式。在小组活动中，学生之间相互交流，合作共享，彼此尊重，学生成就感的满足，将进一步地提高学生英语学习的积极性，变“要我学”为“我要学”。当然，在实际教学工作中，教师还应根据不同教学内容、

不同教学环境、不同班级群体采取不同的教学方式。

【拓展】

作为构成语言知识体系的三要素之一，词汇就如同建筑物的砖瓦。没有词汇，人们就无法表情达意，因此，在高中英语教学过程中，词汇教学既是重点也是难点，是英语学习的基础。词汇的学习质量将直接影响学习者的学习效果和各项语言技能的发展。笔者通过访谈了解到，在实际英语学习过程中，绝大部分学生都认为英语学习的困难主要是词汇掌握。新课程标准对 7 级目标词汇的要求是，学会使用 3500 个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配。因此，如何有效促进高中英语词汇教学是摆在每个英语教师面前的一项重要课题，笔者则尝试利用小组合作的方式，探索促进英语词汇教学的有效途径。

一、小组合作学习在高中英语教学中的意义

合作学习是一种古老而年轻的教学理念。在中国古代，《学记》中就有“独学而无友，则孤陋而寡闻”，朱熹也曾试行过同学之间互教互学的教学方法。在西方，公元 1 世纪古罗马的昆体良就指出，学生在相互学习中受益。在近现代，合作学习更是引起了国内外众多教育学者的关注，最具有代表性的是斯莱文提出的“学生小组成绩分工法 (STAD)”，与沃里斯合作设计“小组游戏竞争法 (TGT)”，以及后来提出“切块拼接法 (Jigsaw)”。这些方法都被广泛应用到英

语教学实践中。在实施小组合作学习的过程中，老师不再是中心，所有的问题都需要学生自己去查资料，或与同学讨论完成，这可以培养学生自主解决问题的能力以及提高学生的语言交流能力。同时，在完成小组任务的过程中，每个学生都有分工，在完成的同时也是自我实现的过程，有利于学生个性的展示和成就感的获得，增强自信心，从而提高英语学习的兴趣和积极性。除此以外，学生个体不仅仅要完成自己的任务，还要学会与组员交流与合作，这有助于培养学生的交际能力，为以后的社会生存奠定基础。因此，小组合作学习改变了单一、被动的学习方式，与新课程标准中所倡导的“发展自主学习和合作学习的能力”相吻合，因此，在教学中采用小组合作学习是切实可行的。

二、英语合作学习小组的建立

由于班级的特殊性，学习小组并未按照英语教学要求按异质分组进行划分，而是班主任从整体学习的角度对全班进行了分组，这在一定程度上会影响英语教学小组活动的开展。为此，在学期之初，笔者根据英语教学所需对学习小组进行了以下培训。(1) 选定小组名称。各小组成员为自己的小组选定一个响亮而有意义的组名。这些组名有让人意想不到的创意，比如有小组取名为 F-M，意味 female and male，他们的解读为男女搭配干活不累，重要的是他们组员的名字汉语拼音中含 F 和 M 的比较多，所以把 F-M 作为小组的缩写；还有小组为

自己取名为“Top Brass”：Brass 在英文中为黄铜的意思，在俚语中则有领导者之意，源自美国军方，指美国军官帽子上的金属帽檐，Top brass 自然也就成为了最高领导；慢慢地，Top Brass 的意思从实意转为了寓意，即 hard working，坚持向上，勇往直前，最终成为人类顶端阶层。(2) 设计小组 LOGO (组徽)。(3) 选择有正能量的小组 MOTTO。(4) 小组形象设计。笔者为每个小组拍张合影，张贴在墙上。为了让自己小组形象突出，各组成员自行设计造型等，彰显小组风格。(5) 小组长的任命。小组长实行每周轮换制，遇放假或考试则顺延一周，期末会根据小组成绩评选组内优秀组长。(6) 给小组成员编号。每小组都有各自的 NO.1，NO.2 等，可以避免因念名字而出现的无意的偏心现象，并且偶尔还会出现一些小刺激。(7) 小组展示。以上内容需以 PPT 的形式进行展示，作为小组评比的第一步。小组名称、LOGO、形象设计等内容的设定，是为了让小组成员有集体意识和归属感，为以后顺利开展小组活动打下基础。

参考文献

1. 王璐. 小组合作学习在高中英语词汇教学中的应用[D]. 济南：山东师范大学，2012.
2. 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（实验）[M]. 北京：人民教育出版社，2003.

- 3 . 高向斌 . 走向合作性教学[M] . 太原 : 山西教育出版社 , 2005 .
- 4 . 马德高 . 四级词汇必备[M] . 长春 : 吉林出版集团有限责任公司 , 2012 .