

第一章

课堂有效教学的基本概念与理论基础

第一节 课堂有效教学的基本概念

一、有效教学的概念

(一) 有效教学理念的产生

从古至今，我国不少教育家的教育思想和教学实施过程中就包含了有效教学的基本思想。如孔子提出的举一反三、因材施教、启发式教学、闻一知十、听其言观其行等说法。汉代董仲舒所倡导的“教学圣化”思想、王夫之所推行的启发学生“自悟”的传道授业过程、当代教育家陶行知的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等生活教育理念，都体现了有效教学是一种自然而然进行中的教学。早在 21 世纪初期，为提高教学的有效性，以我国学者钟启泉为首的多名学者合著的《基础教育课程改革纲要（试行）解读》就提出了“有效教学是为了提高教师的工作效益，强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念^[1]。”

在国外，有效教学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动，尤其是在受到美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动之后，这一理念就频繁出现在英语教育的相关研究之中。^[2]捷克的著名教育学家夸美纽斯在他的《大教学论》中就明确强调了有效教学的重要性，并且注意将教学时间、教学内容和教学方法作为三个主要的分析要素。苏联的教育家巴班斯基的最优化教学理论是有效教学思想发展形成过程中极为重要的一个阶段性标志。他指出：“最优化并不是什么特别的教学方法或教学手段，而是在教学规律和教学原则的基础上，教师对教育过程的一种目标明确的安排，是教师有意识的、有科学根据的一种选择（而不是自发的、偶然的），是最好的、最适于具体条件的课堂教学和整个教学过

程的安排方案。”^[3] 因此，巴班斯基所提出的教学过程最优化强调的就是教师在教学过程中用适当的教学时间，通过科学的方法和策略，赢取最大可能的教学效果，从而较好地完成教学活动所承载的特定任务。

（二）有效教学的内涵

关于有效教学的定义，不同学者从不同视角对其展开了论述，以下定义最具有代表性。

有效教学 (Effect Teaching) 是指在一定的教学投入 (如时间投入、人力投入) 之后带来了最好教学效果的教学，是卓有成效的教学，也有人称之为优秀教学、好教学、成功教学。^[4] 更加具体来说，在深入、系统地研究“有效”和“教学”两个概念的基础上，有学者将有效教学定义为教师通过教学过程的有效性即符合教学规律，成功引起、维持和促进了学生的学习，相对有效地达到了预期教学效果的教学，是符合教学规律、有效果、有效益、有效率的教學。^[5]

就有效教学在教师与学生之间发挥的作用看，是指师生遵循教学活动的客观规律，以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续的进步和发展，从而有效地实现预期的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。^[6] 有效教学的内涵随着时间的变化而发生拓展和变化。从关注教学的效果到教学的过程，从关注教师有效的教到重视学生的进步和发展，尤其是在三维目标上的协调发展。有效教学内涵的落脚点在教学活动，也就是说，有效教学描述的是教学活动有效果、有效益、有效率的一面，这需要用学生的进步和发展来体现。^[7]

从上述关于有效教学的含义说明来看，较为一致的说法是：有效教学是符合教学规律

的，是“有效果”“有效率”“有效益”的教学，它强调教学目标的实现程度，也就是说，强调学生在过程与方法、知识与能力、情感态度与价值观方面的协调发展。有效教学的实现需要通过教师良好的教学品质、专业的知识水平和科学的教学行为。教学的有效性对教师的专业教学素养提出了更高的要求，教师要关注学生的内在需要和发展，同时转变学生的学习方法，提升学生的学习效能，从而促进学生主动的感知体验，以此来更好地促进学生的全面和谐的发展。

“有效果”“有效率”“有效益”的教学是学者从教育经济学的角度进行的对有效教学意蕴的定义，具体来看，有以下特点。

1. 教学有效果

“教学效果是指教学活动的结果，它考察的重点是学生的学习进步与发展，也就是指通过教师的教学之后，学生所获得的具体进步和发展”。^[8]所以，教学过程中学生的进步和发展是衡量教学效果的唯一评价标准。小学英语课堂教学有效果是指通过教师在完成教学任务之后，学生在语言知识、语言能力、情感态度、学习策略和文化意识等多个方面所取得的成效，尤其是对英语学习产生了极大兴趣。例如，英语基础知识的掌握、听说读写技能的提高、学习兴趣的激发、学习动机的增强、英语学习习惯的养成、有效英语学习策略的形成、文化知识的培养、对中西方文化差异的了解，等等。

2. 教学有效益

教学有效益是指英语教学活动不仅要实现教学活动的价值，达成教学活动的目标，而且要使教学结果与预期教学目标、与社会和个人的教育需求相吻合。^[9]教学目标与特定的社会

和个人的教育需求是否吻合是对教学教益质的规定和要求。而小学英语教课堂学有效益是指英语教学活动不仅要实现教学活动的价值，达成教学活动的目标，而且要使教学结果与预期教学目标、与社会和个人的教育需求相吻合。这主要表现在：学生通过英语学习可以获得丰富的语言知识，提高听说读写的能力，掌握各种学习方式，学会如何学习，提高了自主学习的能力，通过对别人表达、思维和生活方式的了解进一步加深对社会的认识，在了解中西文化的基础上养成尊重、宽容、平等、开放的跨文化心态和客观、无偏见的跨文化观念与世界意识，并形成有效的跨文化交往、理解、合作、传播的能力。

3. 教学有效率

有效的教学活动是指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标、满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。^[10]教学有效率是指教师通过有效的教学行为在尽可能少的教学投入（时间、精力、努力等）内获得了尽可能多的教学效果。具体到小学英语课堂教学上，教学有效率就是指教师通过有效的教学行为或活动在尽可能少的教学投入（如时间、精力、努力等）内获得尽可能多和好的教学效果，最大程度地促进学生的综合语言运用能力，即学生学习英语的效率。

除了从教学的效果、效益、效率角度进行有效教学的内涵分析外，学者们还从不同的理论视角对有效教学的内涵进行了探讨，具有代表性的有两种。第一，以学生的进步和发展作为判断标准指标，指出有效教学主要是指经过教师一定时间的教学之后，学生获得的具体进步和发展。第二，就有效教学的内部构成进行分析，即可以分为表层、中层和深层三个层面，

其指出有效教学在表层上一种教学形态，在中层上是一种教学思维，在深层上是一种教学理想和境界。有效教学即一个从理想到思维，再从思维到形态的动态转化过程。^[11]

二、课堂有效教学的概念

（一）课堂有效教学的定义

课堂是教师和学生进行教学互动的主要“阵地”，课堂有效教学是指在课堂教学实施过程中，以激发学生的学习兴趣 and 欲望为前提，以促进学生自身发展为目的，教学目标与最终的教学结果相符合的一个过程。

课堂教学要有效率，教师必须用尽可能少的投入让学生换取最大的收益。针对英语这门语言课程而言，就是让教师在有限的资源条件下，即课堂有限的工具和教学设备，靠学生自己的努力下得到相应的学习效果。最终目标是帮助学生不仅学习英语的语言知识，更重要的是掌握学习这门语言的能力，这样可以充分灵活在达到“学以致用”的目的。

课堂教学的效益就是指教师所制定的学生发展目标应该与其达到的教育结果一致，符合社会的要求，符合学生对于自身发展的要求，符合一定的教育客观规律。英语教学的效益则视以下情况而定：学生在接受课堂教学之后，是否能达到实现设定好的结果，并且这个结果与现代社会发展的总体要求是否符合，与学生自己或家长的期望是否符合，与社会的主流价值观是否符合，等等，而不仅仅是符合原先设定的教育目标。

课堂教学的效果是指学生在接受一定时间的英语教学之后，是否获得了知识和技能，是否取得了进步，获取了之前不知道的信息。这也是课堂教学是否达到“有效”这个要求的重要标准。实际上，学生的进步和发展并不仅仅局限于学业成绩够好这一层面的现象，而是包含

了学生是否学会了自己学习的技巧，是否知道如何掌握一门新的语言知识，如何使用新的语言，是否了解了学习第二语言所需要的办法，最终是否会引起其价值观、世界观等方面朝正确的方向发展。

（二）课堂有效教学的特征

1. 清楚明确

教学的清楚明确是课堂有效教学的显著且重要的特征。清楚明确主要是学生获得的一种感受，而不是教师在课堂上所传达的具体内容。教师的具体教学行为决定着教学信息清楚与否。第一，教学语言影响者教学的清晰度。授课教师必须有清楚的语言表达能力，也就是口齿清晰、发音标准，不能出现过多的口头禅或多余的话语以影响教学信息的有效传达，不能出现课堂教学中的“噪音”。第二，教师对教学内容的设计与讲解影响教学清晰度。教师的讲解必须系统有条理、存在先后顺序和主次之分，强调重难点，让学生能够清楚地感知知识、了解知识之间的逻辑关系，并且很好地掌握学习中的重点与难点。

2. 鼓励激发

学生学习的^{有效性}高低取决于其在学习中的激情程度。因此，教师要使课堂教学有效果就必须不断鼓励学生，以激发他们学习的主动性和激情。如果教学不能激发学生，不能使学生主动参与，教学就很难达到预期的目标。总的来说，教学只有激发了学生的学习动机，并调动起他们的学习积极性，才能使他们主动、自觉地投入到英语学习中，变被动接受为主动求知。斯蒂佩克（Stipek，1993）指出，在教学过程中，如果教师激发了学生的学习动机，那么，学生就会注意教学，主动参与课堂中的教学活动，并为实现教学目标而坚持不懈地努力。^[12]

3. 变化开放

有效教学必须是开放的，同时也要注意教学目标的制定与成果之间的动态平衡。第一，在教学内容的选择上，教师必须具有开放性，有广阔的视野，能够将书本上的知识与社会生活的实际相联系，跟上时代的步伐，从而体现知识的前沿性，这样也可以较好地激发学生学习英语的兴趣，以便极大地提高教学的有效性。第二，教学环境的开放性。为了让学生有效地投入到语言学习中去，教师应努力创设开放、轻松的学习环境。开放的课堂学习环境有助于增加师生互动关系和形成平等、民主气氛。第三，教学方法的开放性。教学不是一个单纯的知识传和收的过程，它强调教师与学生双方的主动参与和共同合作。

(三) 课堂有效教学的作用

1. 强调课堂教学的发展功能，创新课堂教学模式

随着基础教育课程改革的不断发展，课堂教学的功能、作用也发生着转变。深化课堂教学改革主要表现在：课堂教学模式的更新，即协调好教与学的关系，挖掘学生的主体性和自主性，改善师生关系，以达到真正地遵循课堂教学的规律和学生身心发展的规律，强调学生的个别差异性，使每个学生都能在其自身条件的基础上获得可持续发展。课堂教学改革的最终目标是改变传统的知识传授的教学模式，提高课堂教学的质量，培养优秀的人才，比如，有些小学根据学生在英语学习上的个别差异性，实施了差异性或分层式教学，或者，针对不同层次的学生，制定了具有多样化的教学目标和内容，并采取不同形式的教学评价。

2. 营造积极课堂气氛，采取多样化教学方式

营造具有积极气氛的课堂需要以教学任务为核心，课堂教学组织方式也是明确的、可预

见的。清晰的规则表明了教师对学生学习和行为的期望。^[13]在这种课堂上，学生明确知道要完成的学习目标，并且相信自己能达到。目标教学方式作为师生课堂教学方式的一种，包含了师生对教学活动的认识方式以及在教学活动中的操作方式。具体来说：教学认识方式是师生反映教学内容的形式，其中最为重要的就是教学思维方式，而教学思维方式就是师生关于教学内容的“思维途径及其思维导向的理论性总结”。

3. 关注动态开放式教学，实现预想与成果之间的平衡

课堂教学过程包含着师生的共同学习、发展和成长经历，体现了课堂教学的开放性、动态性，无论是制定的预期目标还是完成的最终成果，都在强调评价学生的发展和进步。由于课堂教学存在着不确定性和情境性，这使得教学过程充满了挑战。动态开放的教学模式对教师的能力提出了更高的要求，为提高教学有效性，教师应该科学把握预想与成果之间的动态平衡关系。有效教学是两者的统一，预想是有准备的计划和措施，成果则是指课堂教学中出现的状况与结果。教师通过积极引导学生主动地内化所学到的知识和技能，同时利用相应的教学内外部因素达成教学预期的目标，最终收获教与学的良好效果。

4. 聚焦学生成长与进步，提升积极参与性

强调学生在教学过程中的成长与进步主要体现在教师要促进学生的学习主体性、自主性、社会性与创造性的完善，具体表现：持有对学生的积极期望，相信所有学生经过努力之后都能掌握所学的内容，促使每个学生得到教师的重视，获得学业上的进步，随时关注着教师的态度。因此，教师对学生持有的这种较高期待会让学生重新规划自己的发展或提升期望，同时增强学生对英语学习的信心。教师在英语教学中要经常激发学生的学习兴趣和探索欲望，

提升他们在英语听说学习上的动机；着力解决学生听说中的问题，创新知识和能力的培养，引导学生在学习过程中养成独立思考和善于质疑的精神。

总的来说，有效的英语课堂教学要求教师采取学生易于理解和接受的方式，明确教学目标和内容，在不同的教学情境中引导学生积极地投入和参与学习活动，创造适合学生个体差异的教学方式并以其组织学习的内容。

第二节 课堂有效教学的理论基础

一、建构主义学习理论

(一) 建构主义学习理论的内涵

建构主义学习理论认为：学习是一个积极主动的建构过程，学习者不是被动地接受外在的信息，而是主动地根据已有的认知结构，有选择地感知或获取外在信息，以定义眼前事物的意义。建构主义理论最具代表性的学者是瑞士心理学家皮亚杰，他的理论主张主要是：知识是由个人建构的，而不是从外部注入的。这种建构发生在与他人交往的环境中，是社会互动的结果。

就教学而言，该理论认为学生的知识不是通过教师的讲授所得到的，而是他们在一定的社会文化背景下，借助教师或其他人的帮助，使用学习资源，通过意义建构的方式获得的。因此，在建构主义学习理论的视野中，“情景”“协作”“对话”“意义建构”是学习环境的四大要素。^[14]建构主义遵循这样的运行规则：课堂教学应是在教师指导下以学生为中心的学习过程。它强调学习者是认知的主体，发挥着积极作用，但也不能忽视教师在教学中的主导作用。具体来

说，建构主义理论在教学中表现为：教师是建构知识的协助者和促进者，而不仅仅是知识的传授者与灌输者；学生是信息资源的使用主体，是知识的主动建构者，而不是外部刺激下被动的接受者和被灌输的对象。因此，该理论为有效教学中强调以“学生学习为中心”奠定了坚实的理论基础。

（二）建构主义理论在英语教学中的体现

英语教学的目标之一是培养语言运用能力，而不单是获取理论知识。传统的教育观认为语言的学习就是掌握知识，建构主义则认为实践能力比知识更加重要，但知识仍然是培养能力的基础。所以，英语教师需要帮助学生掌握知识点，同时还要通过各种方式让他们掌握英语学习的有效方法和策略，以培养他们成为独立的学习者，学生自身只有不断地探索学习才能跟上语言的更新发展。

在建构主义的英语教学课堂里，教师在学生学习过程中充当着中介者，而不是传统意义上单纯的知识传授者。教师通过与学生的互动，为他们提供学习的机会和有效的经验，从而创造有利于建构个人意义的教学环境和课堂氛围，使学习者增强自信心和自主学习能力，最后达到主动学习的目的。

学生应该用有意义的方式来学习具有意义的英语课程内容。由于学生是基于自己原有的语言知识基础来对新的英语信息和材料进行主动理解和表达，因此他们会积极地去吸收和掌握那些具有价值和意义的内容。整个过程不一定是具有个人意识的，但是学生之间的差异会使他们反映出不同的特征，运用不同的方法，适应不同的学习情境以及接受不同的学习任务，从而将自己的理解带到英语学习过程中去，最后的课堂教学成效也会因人而异。

学习是在有意义的外部环境中通过人际交流互动产生的，或者说，学习的展开都必须存在于某一具体的环境之中，并且通过与他人交流来完成。英语学习更是如此，因为英语学习的一个重要组成部分就是用有目的的话语来进行的交际互动。实际上，建构主义所指的环境不仅指课堂环境，还指家庭环境、社会文化环境，甚至包括学生自己的心理环境，所以要求英语教师在教学过程中特别注意师生互动对学生行为、态度以及情感因素的影响。

课堂教学过程和教学成效受学生的个人情感因素的影响。学生所表现出来的学习动机、学习兴趣以及学习态度等情感因素在一定程度上会影响到他们在英语学习中的效果，也就是说英语学习需要学生发生内化效果。因此，学生正确的自我认知和自我意识对英语学习行为有着极大的正面影响，学生会因此产生极大的信心，增强自我责任感。反之，学生在课堂上就会表现出消极退缩，从而导致英语教学的失败。

二、生态化教学理论

（一）生态化教学理论的内涵

生态化教学理论是指运用生态学原理，以生态主义世界观、方法论为指导研究教学问题的产物。该理论强调以一种生态的眼光、态度和方法来关注、思考、理解、解释复杂的教学问题，它是一种系统观、整体观、联系观、和谐观、均衡观下的教学。^[15] 20世纪中后期，逐渐兴起了将生态学理论引入到对教育问题的研究，但是当前系统性地运用生态学理论对教学问题进行研究的文献资料还不是很多，沃勒（Waller. W.）的“课堂生态学”论述相对较多。关于生态化教学问题研究的研究在一定程度上需要联系对生态式教育问题的研究，如1976年美国哥伦比亚大学师范学院前院长克雷明（Ctrmin. L. A.）提出了“教育生态学”的概念，他认为“教育是一个

有机的、复杂的系统”。在这其中他就谈到了教学系统的生态问题，他认为“教育生态系统中的各个因子都有机地联系着，这种联系又动态地呈现为一致与矛盾、平衡与不平衡”。

（二）生态化教学理论在英语教学中的体现

1. 教学整体性

所谓生态化教学的整体性主要表现为以下几点：① 教学目标强调促进学生在一个社会、文化、自然的有机统一的环境中顺其自然的发展；② 教学内容是一个有机整体，英语教学内容需要突破学科之间的界限，进行跨学科的内容整合；③ 教学过程中的各个要素相互联系，共同构成一个有机整体；④ 教学研究方法也是一种系统性整体的方法。这里的英语教学整体性要求的并非简单的各部分的叠加或均匀，实际上是体现了整个教学系统性特征以及各阶段或部分之间大量的互动关系。

2. 教学开放性

生态化英语教学首先是一个整体性的过程，但该系统并非是封闭、自循环的，而是一个开放性的过程，具有两个层次的开放性意义。第一，教学与外部环境的“交流”，即社会、文化、自然等之间的互动关系。通过这种交流，教学过程可以获得丰富的资源，同时也推动着社会、文化、自然环境与学生个体的协调发展。第二，教学内部各要素之间的“交流”，即教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等要素之间的互动关系，通过这种交流让英语课堂教学过程保持开放性。

3. 教学丰富性

生态化教学的丰富性主要反映在教学内容的多样性，还反映在对学生个体差异的尊重。

生态化英语教学要求丰富的课程资源，它主张英语课程的教学应不仅仅局限于学科、教材以及学习计划的范畴内，还应涵盖显性教学内容和潜在教学内容两个方面，并且包括学生的行为变化和内在感知两个层面。生态化英语教学一个很重要的特点就是整个过程是在充分尊重学生个体差异、促进个性化发展的前提下展开的。

4. 自然和谐性

生态化教学主张尊重生命个体，尊重学生的个性特征，在教学中关注和谐的、身心健康的生态人的培养和发展。因此，生态化英语教学中的学生是一个有着和谐的、自然的、身心健康的生命特征的自然人。学生的生命是整体性的，而英语教学对于他们的长期发展而言只能说是一个部分或阶段。传统英语教学过程中十分重视知识的教学，甚至以知识教学来替代对完整意义上的学生的教育，它实际上只能被理解为一种片面式的教育。

5. 过程顺应性

生态化教学所体现的教学过程是一种遵循发展的过程，是一种顺应性的系统。特别指出的是，英语教学的整个过程其实也是一种顺应学生自然发展状态的，所有教学活动的安排和内容的设置都应遵循这种“自然而然”的过程。生态化英语教学的顺应性并不单是“顺从”学生某一种能力或者是某一方面能力的阶段性发展，而是顺应学生个体的真实状态，使这种真实状态在英语教学中得以充分展现。

三、体验教学理论

(一) 体验教学的概念

已有学者提出的“体验式教学”是以学生为中心，以任务为基础，让学生通过具体体验来发现语言使用原则并能够应用到实际交流中的教学方法。它强调的是学生亲身去经历，用自己的心灵去亲自感悟。具体来说，教师要积极创设各种教学情境，引导学生由被动学习到主动参与，由依赖教师到自主探索，由接受性到创造性的发展，全面进行教学过程的体验，使学生充分感受到包含于教学活动中的各种快乐，从而达到促进学生自主学习、可持续发展的目的。

(二) 体验教学在英语教学中的运用

1. 语言的体验性

语言主要是人们通过感觉器官在对世界进行体验的基础上经过自己的认知、理解、加工逐步形成的，是主、客观互动的一种结果。

早在 1772 年，赫尔德 (Herder) 在其《论语言的起源》一书中就说到：“语言是通过人的

感官和知觉形成的，有无数的事实证明，在所有的民族、国度和环境里，语言都萌芽于理性之中并随着理性的成长而成熟起来。”他强调：“语言并非先验之物，而是感性活动的产物，所以，语言起源问题只能用经验的、归纳的方法来解答。”就英语学习而言，学生的认识是基于对英语这种语言的亲身体会和理解，沿着由近及远，由具体到抽象，由外部到内部的这个道路逐步发展起来的。学生作为认知和语言形成的主体，在其形成的整个过程中自然发挥着最为关键的作用。英语作为第二语言在教学过程中主要要求学生通过自己的感觉器官进行体验的基础上经过加工逐步形成。由此可见，在课堂教学中，学生通过体验学习英语知识不但有足够的理论依据，也有重大的实践意义。

2. 体验式学习

美国学者大卫·库伯 (David Kolb) 强调：“体验本身还不足以构成学习的充分条件，体验也同时需要连续不断地反思。”学生的英语学习的过程实际上是一个体现了即时的体验、不断的反思，从而形成一定的理论并在实践中加以运用的循环往复的过程。

从体验式学习的理论基础可以看出：如果反映在英语学习上，体验式的英语学习强调学生的自主探索，强调他们在学习的过程中将所学内容转化为自身的知识并掌握知识的本质和运用的方法。由于英语是一种交流的工具，小学英语的学习主要目的是培养学生学习兴趣，使学生从做中学，从游戏和生活中学习，这才是符合体验式学习的特征。

第三节 国内外课堂有效教学的研究现状与走向

自 20 世纪 30 年代初期起，西方学者就开始对有效教学进行研究。根据对有关研究文献

的梳理，可以将整个研究的发展分为三个主要的阶段：第一阶段（20世纪30年代初至60年代末），好教师的素质品质研究；第二阶段（20世纪70年代初至80年代末），好教学的表现特征研究；第三阶段（20世纪90年代初期起），有效教学的综合性研究。^[16]进入20世纪90年代之后，西方有关有效教学的研究开始向综合化的方向发展，具体来说，就是在判断有效教学的特点和标准时，研究者已经不再是持有单一的思维模式，也不再是仅仅将着眼点放在教师素养或教师的课堂行为上的这种旧方式，而是尝试着从多方面、多角度来考察有效教学。^[17]我国关于有效教学的研究起步较晚，主要兴起于20世纪90年代中后期，在成果上主要还是以继承和吸收西方的研究成果为主。

从研究的主题来看，主要包括以下方面。

一、对课堂有效教学含义的理解

关于课堂有效教学的含义研究国内学者持以下主要观点如下。

（1）从教学的效果、效率以及效益三个方面来综合描述教学的有效性，而不是局限于其中的某一方面。教师应遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力的投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现预期的教学目标，并且满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。

（2）从学生有效学习与可持续发展的角度描述教学的有效性。有效教学就是为了提高教师的工作效益、强调过程评价和目标管理的一种现代教学理念。促进学生的学习和发展是有效教学的根本目的，调动学生参与。学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发

点和基础。

(3) 从表层、中层、深层三个层面对有效教学进行结构化分析。从表层分析,有效教学是一种教学形态;从中层分析,有效教学是一种教学思维;从深层分析,有效教学是一种教学理想。从总体上看,提供和创设适宜的教学条件,从而促进学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。^[18]

二、对有效教学行为的探讨

有效教学行为的研究大致可以分为两大方面。

(一) 对课堂有效教学行为的特征进行实证研究

有学者通过实证,认为取得良好教学成效教师的行为特征主要有三类。① 积极的师生互动关系。要让学生明确了解教学的目标和课堂行为常规,创造更加适应英语教学的模式和方式,提供实质性的教学反馈、复习方式和内容。② 科学的课堂管理行为。引导学生在英语课堂教学中长期和正确的专注。③ 适度的课前与课后反思。有研究者通过课堂观察和访谈法,对有效教学与低效教学的教师的课堂行为进行了全面的比较,研究发现有效教学的教师在课堂组织与管理方面要优于低效教学的教师;其中主要反映于有效教学的教师在教学策略的运用、教学的监控能力方面优于低效教学的教师。

(二) 对影响教师课堂有效教学行为的因素进行研究

有研究者认为教师教学行为的有效性主要表现在科学性和灵活性上,受到教师职业素养、教学观念、教学能力、情感态度、工作动机以及心理健康状况等方面的影响。科学、

灵活的教学行为决定了一名教师所掌握的实践性知识、自我效能感和教学监控能力，尤其是在教师的自我效能感和教学监控能力对教学有效行为的影响方面，有大量的研究论文予以论证，中心观点就是教师自我效能感的增强和教学监控能力的提高，能够极大地提升教师的教学效果，从而达到促进学生发展的目的。

三、影响课堂有效教学因素的剖析

对影响课堂有效教学因素的研究，有代表性的观点是从教学过程的纵向跨度来分析有效教学的影响因素，遵循了“备课——上课——反思”这一模式。教师课堂教学能否成功与教师的课前准备和对教学反思密切相关。教师的教学准备包：选择合适的教学内容、发展学生的学习目标、形成一个完整的课堂授课计划和组织学习材料和资源。教师在课前、课堂及课后的教学反思是教师成长的凭借，最终能够提高教师的课堂教学的有效性。^[19]

还有学者从某一节课的横向跨度来探讨影响课堂有效教学的因素，他们认为影响课堂教学有效的因素是学生的的情感态度、支持性的和能激发兴趣的教室环境、与学生个体经验和生活密切相关的教学内容、教师对学生在课堂上所反映出的经验的重视和学生团队之间的合作。^[20]也就是说，教师的讲授方式、积极的课堂氛围和良好的学习态度是影响课堂有效教学的最重要的因素。其他因素还包括学生的共同性和差异性，不同类型的家庭作业和目标导向的评价等。^[21]有学者认为：有效的课堂教学就是教师的行为能够促进学生的学业成就的教学，因此，影响有效教学的很重要的因素就是教师很重要的两种行为即组织行为和表达行为。^[22]

四、对有效教学策略的思考

教学策略是教师教学行为的组合，即教师在提高课堂教学有效性方面应该怎么做。教师的教必须激发学生的学，如果教师教得很卖力，但是学生仍然没有兴趣学，这样的教学就是失败、低效的过程。对教师课堂有效教学策略的研究便成为一个重点。已有学者的研究思路归纳起来包括两种。一种是在“有效教学也是一套策略”的思想指导下进行分析的。研究者将有效的课堂教学策略从教学准备策略、教学实施策略、教学评价策略三方面进行了构建。另一种是把“教学策略直接看成是以提高教学效率为目的所要取得各种教学行动的综合方案”，强调教师根据教育心理学的理论和实践成果，在实践中学会提炼课堂教学策略。

(1) 有效教学策略应遵循目标管理的教学流程。从教师的课前准备、教学实施和课后评价三方面来探讨有效教学的策略。值得注意的是，以好的课堂教学案例为基础概括出有效教学的策略。^[23]实际上，这也是一种联系实际的好方法。随着研究的丰富和深入，学者们将有效教学策略定义为一种多元的体系，它主要包括了如何构建有效课堂环境的策略和如何运用教学技术的策略等。

(2) 有效教学策略应以促进学生作为“人”的发展为价值取向。有效教学的策略包括：激发学生学习的主动性、积极性，关注学生正确使用学习方法，强调学生的个别差异和全面发展，以及重视学生对学习内容的转化，最终达到培养学生掌握自主学习、探究学习和反思性学习的能力。^[24]

(3) 有效教学策略应以完善教师的教学行为为基础。改善学生心境状态的有效教学策略

是教师要善于表达自己的情感和态度，努力与学生的心理相容。教师运用评价语言的有效策略是课堂评价语言要突出激励性、强调目标性，要注意运用新颖的、多元的评价语言。^[25]

实现师生有效交往的策略是设置多种类型的教学形式和活动，建立合理规范的教学秩序和制定课堂教学的纪律。与此同时，教师要创造机会主动走进学生的心理世界，以便更好地了解 and 评价学生，从而反过来促进学生对教学有效性的反思。