

第一节 教育科研的指导思想及原则

一、教育科研的含义

教育科研是教育科学研究的简称，是指人们运用科学的方法探究教育事物的真相和性质，摸索和总结教育规律，并取得科学结论的研究活动过程。

教育科研是以教育科学理论为武器，以教育领域中发生的现象为现象，以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之，教育科研就是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知的规律，以发现新情况，解决新问题，总结新经验，为实施素质教育，深化教育改革服务。

二、教育科研的指导思想〔KH+8mm〕

我国教育科研工作以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导思想，以研究教育事业的发展与改革过程中出现的重大理论问题和现实问题为中心，以建立具有中国特色的社会主义教育科学体系为目标。这一指导思想概括了我国教育科研工作的指导思想、工作重心及工作目标。这是因为：

第一，只有坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，教育科研才能坚持社会主义的政治方向。回顾历史，大量的生动事实表明，如果在思想文化战线和科学研究中背离了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导，人们在思想上就必然发生混乱，事业就必然遭受挫折，科学研究就必然迷失前进的方向。

第二，只有坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，才能掌握科学的认识论和方法论，保证科研工作的科学性。教育现象是社会现象中最为复杂的现象之一。认识教育现象、揭示教育规律的教育科研，是一种特殊的也是最为复杂的认识活动。因此，教育科研活动就更需要马克思主义哲学中所揭示的人类认识的基本规律作指导。

第三，只有坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观才能在教育科研中正确地贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，促进教育科研的发展与繁荣。

〔KH+10mmD〕三、中小学教育科研的原则〔KH+8mmD〕

1.方向性与科学性相统一的原则

方向性与科学性相统一，是中小学教育科研必须遵循的原则。这一原则是指在教育科研活动中必须树立正确的指导思想，坚持社会主义办学方向，并使正确的服务方向与严谨求实的科学态度相结合。

贯彻这一原则，要求做到：

(1)努力学习和掌握马克思主义、毛泽东思想的基本原理以及邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，自觉地运用马克思主义的立场、观点和方法去观察、分析和解决中小学教育教学中的实际问题。

(2)坚持教育科研为社会主义现代化建设服务的方向，贯彻执行党和国家的教育方针，为培养全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人服务。

(3)树立正确的动机，坚持实事求是的科学态度和勇于探索的科学精神。

2.理论与实践相结合的原则

坚持理论与实践的统一，是马克思主义认识论的基本原理之一。这一原则是指从中小学教育的实践需要和实际情况出发，形成和发展教育科学理论，并努力运用教育科学理论来指导教育实践的研究，进而推动中小学教育改革和发展。

贯彻这一原则，要求做到：

(1)〔JP+3〕重视教育理论的建构及其对教育实践的指导作用。教育科学理论来自实践，但又有自身的相对独立性。第一，这种理论的获得、形成和发展过程是相对独立的，具有自身

的连续性和规律性。它不仅是对教育实践经验加以概括和总结的产物，也是在已有的教育科学理论的基础上发展起来的。因此，教育科研在接受教育科学实践的支配、检验的同时也要接受教育科学理论的指导。第二，这种相对独立性还表现为运用新的研究成果，即新观点、新理论去指导教育实践，通过这种指导，实现教育理论的诸多功能。〔JP〕

(2)面向中小学教育实践发现问题、解决问题。要深入中小学教育实际，广泛而持久地开展应用性研究。在教育实践中发现问题，解决问题，把教育科研与教育改革结合起来，与自己的工作结合起来，通过这种实践性研究获得新的教育科学知识。要重视教育经验的总结，对丰富的实践经验进行科学的提炼与加工，去粗取精，上升为科学理论。要开展教育实验，通过实验更深入地认识教育规律，推动教育改革。

3.客观性与全面性相结合的原则

客观性与全面性相结合的原则是指在中小学教育科研中，必须尊重客观事实，采取客观态度，全面系统地占有材料，最大限度地保证研究过程和研究结果的客观性和准确性。

贯彻这一原则，要求做到：

(1)从实际出发，不先入为主，对所研究的问题和对象不抱任何偏见。

(2)全面搜集资料，充分掌握足够多的事实依据。反映事实真相的资料越广泛、越丰富，就越具有代表性、全面性，也就越能反映问题的本质。

(3)搜集资料要实事求是，其内容必须真实可靠。运用的资料应经过严格查证核实，以保证研究过程和研究结果的最大可靠性和准确性。

4.继承与创造相结合的原则

继承与创造相结合的原则是指教育科研既要前人的研究成果批判继承，又要根据新的实践要求不断发展创新，使批判继承与发展创新辩证统一起来。

贯彻这一原则，要求做到：

(1)坚持历史唯物主义的观点，正确对待前人的认识成果。要运用唯物辩证法的分析方法，对历史的经验与理论加以有批判的继承，使一切有价值的经验和理论在新的历史条件下得以发展。

(2)要坚持“古为今用”“洋为中用”的原则，正确处理批判与继承、继承与创新的关系。不能把批判与继承对立起来，而应把两者辩证地统一起来。在批判继承的同时，更要重视创造。创造是教育科研的灵魂。

(3)要发挥勇于探索、锲而不舍的创造精神，解放思想，不迷信书本，不迷信权威，敢于冲破传统观念的束缚，敢于在前人走过的道路上开拓前进。

第二节教育科研的意义和特点

一、中小学教育科研的意义

教育发展到了今天，教师有目的、有计划、有系统地采用科学的方法去认识教育现象，探索教育规律的教育科学研究，已成为深化教育改革，促进教育发展的最重要的力量之一。向教育科研要质量、要效益，走科研兴教、科研兴校、科研兴师之路是我们迎接挑战，解决问题的最佳选择。

1.加强教育科研是推动教育改革与发展的需要

21世纪是社会高速发展、知识不断更新的时代，时代赋予了教育工作者更光荣、更艰巨的使命。如何培养出适应社会发展的优秀合格人才，只有向科研要质量，向科研要水平，向科研要效益，才能使我们的教育永远位于先进行列之中。高度重视教育科研已经成为教育领域中不可阻挡的一大趋势。教育工作者只有积极投身于教育科研，在科研中求改革，在改革中求发展，在发展中求创新，才能使教育具有旺盛的生机和活力，才能紧扣时代的脉搏，跟上时代的步伐。

2.加强教育科研是教育决策科学化的需要

教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法，帮助人们观察分析复杂多变的教育现象，并对它做出符合教育规律的鉴别、判断和预测，具有促进中小学校长领导职能的转变和教育决策的科学化、民主化的功能，因而领导决策要达到科学化时刻也离不开教育科研。

3.加强教育科研是学校教育科学化、高效化的需要

现代社会正在走向高智能的信息化社会。信息化社会的基本特征就是万事万物皆成智力信息，人本身也信息化，或者说是广泛运用智能工具和各种科学技术来提高人的工作效能和效率。科教兴国正是这一特点的集中反映，表现在科研兴校中就是要坚决摒弃过去那种拼体力、拼汗水、高消耗、低效益的落后做法。这些落后的做法主要表现为：只凭经验，不注意科学；只知让学生用功，不讲究指导方法；只重知识传授，不重能力培养；只重智力因素，不重非智力因素；只重投入，不讲究效率、效益，等等。这些落后的、不科学的做法正迫切需要广大教育工作者通过教育科研逐步加以解决。

4.加强教育科研是全面提升教育教学质量的需要

教育科研必须以学校教育教学工作为中心，以提高教育教学质量为目的，植根于学校的教育教学工作之中，为学校的教育教学服务。教育科研只有方向明确，内容符合教育教学的要求，并结合各学科的特点，有的放矢地开展科学的、规范的研究活动，才能在学校中真正占有领先的、最高的、导向性的地位，才能取得良好的科研实效。

5.加强教育科研是提高教师综合素质的需要

(1)知识经济时代呼唤高素质的教师。进入 21 世纪后，世界科学技术突飞猛进，国力竞争日趋激烈，教师队伍面临着史无前例的严峻挑战。教育大计，教师是根本。当今，各国都把提高教师队伍质量作为教育改革的突破口和发展综合国力的战略措施。科教兴国，教育为本，教师队伍建设必须先行。普及九年义务教育、巩固普及成果和提高普及质量的关键都依赖于教师素质的提高。

(2)提高教师科研素质是实践新课改的必然要求。新课程改革已经全面推进，课改在教育思想、教学理念、教学内容、教学方法等方面都有了很大变化。作为课程的组织者和促进者，教师的素质成了新课程改革能否成功的关键所在，因为所有教育实践，最终都要依靠教师来完成。

(3)科研素质是教师必备的专业素质。新课程改革的一项重大变化，就是要求教师转变角色——教师不仅是一个实施者和实践者，而且是一个实验者和开发者；从更广泛的意义上讲，教师还是一个研究者。一个教育工作者，特别是一个教师，不仅应该较为系统地掌握基本的教育规律和从事教育教学的基本技能技巧，还必须掌握关于开展教育科研的基本理论和方法，积极投身于科研实践，善于通过教育科学活动不断取得教育科研新知识，探索教育科学新领域。这个探索研究的过程，对提高教师的综合素质具有重要的作用。

(4)加强教育科研是教师创造人生价值的需要。教师在培养学生的同时也应该不断地积累经验，丰富成果，改革创新，有所收获。将自己在多年教育工作中对教育规律的认识和教育经验的总结升华到教育理论的高度，以撰写出各种教育科研成果。只有这些成果得到推广应用，才能为教育改革贡献力量，创造完美的人生价值。

总之，广泛开展教育科学研究，走科研兴校的道路，既是学校发展的客观需要，也是教师自身发展的需要，只有高度重视教育科研，并把教育科研摆到真正重要的位置上，脚踏实地，真抓实干，不断提高教育科研能力，深入探索素质教育规律，才能取得良好的科研实效。