

终身发展奠定良好的素质基础为目标的。”由此可见，以幼儿为本，尊重各年龄段幼儿身心发展特点和幼儿自己的学习特点的重要性。游戏作为孩子们的基本活动和主要的学习方式，一直受到教育界的广泛关注。而游戏又来源于生活，因此我们要珍视游戏和生活的独特价值。显然，将幼儿的学习活动与现实生活紧密联系起来是对幼儿最为有益的教育形式。

首先，有效把握保育活动中的随机教育。例如，在日常生活中对于那些不喜欢漱口、不喜欢喝白开水、不愿意排队的孩子，仅一味讲道理，并不能使其在实际行动中改变。这个时候我们就可以设立“喝水健康宝宝”等每日之星的光荣榜。利用榜样效应，鼓励孩子改变不好的生活卫生习惯。同时，老师带头玩“快乐漱口池”，可以通过漱口吐泡泡的游戏形式，将孩子们不容易感知的口腔卫生现象展示在孩子面前，达到对幼儿进行保护口腔卫生教育的目的，等等。

其次，将礼仪教育和幼儿良好行为习惯的养成融入到日常生活的各个环节。例如，从小班开始，教师坚持每天入园时面带微笑主动同幼儿问好、离园时老师主动和幼儿说“再见”，等等。这种对幼儿潜移默化的培养，可以让他们从不喜欢说到喜欢并且主动说出“请”“谢谢”“对不起”“可以吗？我试试！”等礼貌用语和他人交流。

三、充分体现幼儿园环境创设的生活化

良好的环境对孩子的教育是潜移默化的，是孩子的第三位老师。它对儿童的教育效果往往比教师的言传身教来得更实在、更直观，尤其是能够起到诱发儿童积极行为的作用，不容小视。在幼儿园的环境创设中，不仅要注重营造健康、温馨的精神环境和物质环境，还要让幼儿园的生活环境成为他们自己熟悉和喜欢的环境。因此，改变那些脱离实际教育意义的精美摆设，形成本班良好的班级文化，能够起到诱发幼儿积极参与学习行为的作用。

首先，尊重各年龄班孩子们的身心发展特点和认知发展水平，共同制定他们熟悉的生活制度，激发幼儿主动参与环境创设的意识，提供他们可以参与的物质资源等。例如，引导孩子们利用已有的生活经验和绘画技能，将作息时间、喝水等习惯培养活动用图画加文字的形式展示于环境创设中，用来

管理和约束自身的行为。

其次，注重区域活动环境创设的生活化。孩子们在这些喜欢的活动环境中可以随心所欲地尝试扮演不同的角色，教师可以非常自然地融入到他们的游戏中去，因材施教。这不仅尊重了孩子发展的整体性和差异性，有利于孩子们的个性发展，同时还能有效促进幼儿的全面和谐发展。例如，温馨的“娃娃家”“丫丫”超市等区域活动设置的家具、生活用品等是孩子们每天可以接触到的，能经常参与的生活活动。

四、在各学科领域的整合活动中，实现教育活动的生活化

学习源于生活，学习指导生活。因此在各领域的主题教育活动中，幼儿园应重视为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境。通过营造宽松的学习氛围，用生活化的教育情景取代枯燥的说教，既满足各年龄班幼儿身心发展的需要，又兼顾他们不同的学习方式和特点。因此教师采用的各种教育手段和方式要立足于儿童的生活实际，让生活活动成为各领域活动的载体，这样才能有效地促进幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等领域的发展。还要能够将各领域内容有机地整合在一起，实现整合活动中教育活动的生活化。

（一）保护幼儿的求知欲，让幼儿在生活中学会探究

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”它推动着人们主动地去开拓进取，促进我们学会发现身边的事，是幼儿参与一切自主学习活动的动机。因此我们要保护幼儿的求知欲，让他们在生活中学会探究，喜欢上探究。

首先，教师要作一个“有心人”。教师可以通过观察幼儿的一举一动发现他们的兴趣点，保护幼儿的求知欲，共同生成主题活动。例如，当发现儿童拿着废纸盒摆弄过来摆弄过去时，可以生成主题活动“废旧物总动员”（纸盒汽车秀、会唱歌的瓶子等），进行废旧物再利用、再创新。在儿童参与收集相关资料、图片或进行绘画装饰等活动时，可以体现出科学、艺术、社会多个教育领域的整合所发挥的作用。当发现在“快乐种植园区”中欢呼雀跃的孩子们时，

可以引导幼儿通过亲身参与种植活动，从学习做观察记录，到做好观察记录和最后的收获总结。不仅可以让幼儿探究植物的生命历程，同时还可以培养孩子们持之以恒的做事态度，进行责任心、热爱劳动、关爱生命的教育，等等。

其次，保持幼儿园、家庭和社会教育观念的一致性，保护幼儿的求知欲，让幼儿在生活中学会探究。要抓住家长这一关键的生活元素，发挥家庭教育资源的优势，给家庭教育提供理论上的支持，充分发挥家庭教育的力量形成良好家园共育理念，才能维持和保护孩子的学习兴趣，才能为孩子的发展提供可能。在我们的各科领域活动开展过程中家长是收集和整理幼儿在园参与生活、学习等相关生成主题活动信息反馈的人。例如，家长收集、记录的图片、文字、录像等更真实。这些反馈资料可以促使幼儿教师改变自己的教育方式，更好地满足孩子们发展的需要。

最后，我们要制定科学合理的生活作息制度，建立起科学合理的生活常规，保证幼儿参与学习探究活动的时间，延续儿童的兴趣点。当然，生活制度不能只重视集中教育活动，尤其不能忽视幼儿游戏和自由活动的时间对儿童学习发展的重要意义。

（二）从节日庆祝等传统活动中选取教育内容

首先，挖掘流行活动中的教育元素，抓住教育契机。日常生活中，幼儿会接触或参与一些节日庆祝的活动，尤其是当地的民族的传统文或庆祝活动。这些活动中有许多值得我们学习和传承的东西。它们的再现形式琳琅满目，涉及许多学科领域，往往受到幼儿和教师的极大关注。例如，在端午节、重阳节等传统节日中，可以将各领域的内 容放到日常生活中，从弘扬民族文化到幼儿亲自参与制作“月饼”“重阳糕”等，幼儿始终会觉得自己就是在“游戏”，在生活，这样能够促进儿童认知能力、动手能力等的发展。

其次，以儿童的现实经验为基础，将节日庆祝活动有效地融入每月的主题教育活动中。例如，可以把传统节日中秋节的手工坊烹饪活动——“月饼”制作及歌曲《爷爷给我打月饼》等融入主题活动“美丽的秋天”。

第斯多惠曾经说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”幼儿园教育的生活化，能使所有的孩子得到快乐和满足，具有一种奇

特的教育力。因此，将生活还给儿童，将儿童作为学习与生活的主体，实施科学的保育和教育，不仅充分尊重了幼儿的学习方式和特点，而且注重了在一日生活活动中各领域之间的相互渗透和整合，为幼儿的身心全面健康协调发展搭建一个良好的、科学的平台。它不仅有利于幼儿的整体性发展，而且能体现儿童的个体差异。教师通过因材施教，在生活活动中帮助儿童逐步形成积极的生活态度和良好的行为倾向，养成幼儿后继发展所必需的宝贵品质，为他们的终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈帼眉，姜勇. 幼儿教育心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2007.
- [2] 周红云. 幼儿园生活处处有教育[J]. 幼儿教育研究，2010（12）.
- [3] 苏珊. 浅谈幼儿园生活化教育环境的创设[J]. 当代创新教育，2010（17）.
- [4] 方柏爱. 对幼儿园教育生活化的认识与实践[J]. 福建教育，2010（4）.
- [5] 刘太金. 刍议幼儿教育生活化[J]. 新课程（小学），2012（12）.