

# “宝宝吃”

刘清华（乐至县幼儿园 国培4班）

## 案例描述

在“感恩”活动家长开放日里，有一个环节是孩子们为了感谢家长的照顾和呵护，自己动手取来老师事先准备好的水果盘，将水果亲手喂给家长们吃。孩子们都小心翼翼地端着盘子，用牙签取来爸爸妈妈和爷爷奶奶喜欢吃的水果，恭敬地用双手递给他们，并送上一句甜甜的感谢的话。所有家长的脸上都笑开了花，夸宝宝懂事了，活动现场洋溢着浓浓的亲情，整个活动也进入了高潮环节。可随后我马上发现了一个现象：一部分家长又把水果递回给了孩子，并说“宝宝吃”！

也许是因为有些年长的家长不爱吃生冷的水果，也许是因为家长平常都习惯了先给孩子吃，所以又将水果给了孩子……但针对这一现象，我陷入了深深的思考：如果这一次家长没有愉快地接受孩子们的爱的表达，没有对孩子们的感恩行动给予及时的、积极的肯定，那么下一次，孩子们还会有这样的感恩表现吗？孩子会不会觉得：爸爸妈妈、爷爷奶奶他们不爱吃，他们都是让我先吃，就不用先请他们了，还是我自己吃吧！那么我们好不容易培养起来的让孩子们表达爱的感恩意识，会不会就此淡化了呢？

由此，我针对这种现象专门召开了家长会，向家长们细致地分析了这种看似平常的举动后面所隐藏的教育契机。我想提醒家长们：培养孩子的感恩意识，不是要有多少专门的举措，我们的日常生活，我们自己的举动就是最好的教材。

教师要经常与家长们进行交流，请他们随时注意自己的言行，要注重在

生活细节中培养幼儿的感恩意识，并经常进行强化。要愉快地接受孩子们的爱，并及时给予肯定和赞许，这样，孩子们的感恩意识一定会越来越强。我们要让教育收到  $5+2>7$  的效果，而不是  $5+2<7$ ！有人说：“好孩子是夸出来的。”说的应该就是这个道理。

经过一段时间的努力，家长们纷纷反馈教育信息。如我们班凝凝是家里的“小太阳”，以前她奶奶经常向我们诉苦，比如喂她吃饭要满屋子追，给她穿衣服她手都懒得抬，玩具到处扔……带孩子比什么都累。自从开展了“感恩意识培养”活动，孩子有了很大的变化，凝凝爸爸还专门给我们写了一封信，现摘录如下：

现在，孩子不仅主动要求自己吃饭、穿衣服、收拾玩具，还经常帮我们大人做事，真的很感谢幼儿园的老师们。幼儿园开展的“感恩意识培养”活动真的太有意义了，让孩子和我们家长都受益匪浅。希望以后多多开展此类有意义的活动，我们家长一定全力配合。

### 案例分析

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。

感恩是中华民族的传统美德，也是现代社会对人的道德品质的基本要求。感恩意识是从小养成的。当幼儿得到父母和其他人的爱与赠与的时候，他们并不能意识到这是一种恩典；当我们都接受大自然给予我们的食物、美景的时候，幼儿也不知道这是一种恩典；当我们接受社会资助、关心的时候，幼儿也不知道这是一种恩典。长此以往，人就会成为一个只知道索取而不知道回报的人。因此，在幼儿园中对幼儿进行他们能够理解的感恩教育是十分必要的。

感恩教育需要幼儿园和家庭的密切配合。记得在一次文明礼仪讲座中，有位专家举了一个例子： $5+2=0$ 。说的是孩子在学校学习五天，老师辛勤培养，使孩子获得了文明礼仪方面的教育和进步；可到了周末，孩子们一回到家

里，家长们不注意自身的言谈举止，把孩子当成“小太阳”，根本不注意孩子文明礼仪的培养，使得本来  $5 + 2 = 7$  或者  $>7$  的教育效果变成了  $5 + 2 = 0$ 。

在本案例中，家长们不经意的举动，无形中弱化了孩子们的感恩意识。家长是幼儿感恩教育的重要力量，是幼儿的第一任老师，家庭是幼儿学习与发展的重要环境与影响源。如果幼儿园的感恩教育不能得到家庭的支持的话，那么家庭的一些与幼儿园教育不一致的做法将降低甚至抵消幼儿园感恩教育的成果。为此，幼儿园一方面要对家长进行相关的指导，另一方面也要加强家园沟通，共同努

力才能使感恩教育取得应有的成果。

家长朋友，请愉快接受孩子的爱！

# 发现毛毛虫

王 琼（简阳市禾丰镇新天地幼儿园 国培3班）

## 案例描述

下午户外游戏活动时，孩子们兴致勃勃地玩着皮球。看着孩子们开心的样子，我也加入到孩子们的活动中。婷婷、铭铭、乐乐和我玩抛接球。当我把球轻轻抛给乐乐小朋友时，乐乐没接住，球从乐乐的手边滑落并滚到场地的边缘去了。我提醒乐乐去将球捡过来，乐乐开心地去了，我和另外两个小朋友都看着并等着她抱球回来接着玩。咦，只看见乐乐抱着球蹲在地上好像在看什么呢，俨然一副不想归队的样子，另外两个小朋友忙跑过去接乐乐，谁知也和乐乐一样蹲在地上。见此情景，我连忙走了过去想看看究竟，只见婷婷连忙拉着我的手说：“老师，看，毛毛虫。”我定睛一看，果真有一条暗红色的小毛毛虫在地上肆无忌惮地爬。我也蹲了下来和孩子们一起观看毛毛虫。只听见婷婷小朋友说：“老师，我不当毛毛虫，我要当大老虎。”乐乐也说：“我也不当毛毛虫。”铭铭接着话题说：“我当大老虎，不当毛毛虫，婷婷吃饭慢腾腾的就是毛毛虫啰！”……听着孩子们的谈话，我恍然大悟：原来小朋友都不愿意当毛毛虫，是因为毛毛虫走路和做事慢腾腾的。我们蹲在地上观察毛毛虫这一幕被其他的小朋友看见了，他们也围了过来，和我们一起观察、议论……

听了孩子们的议论，我在开心的同时突然从脑海里冒出一个想法：何不就毛毛虫一事开展一个主题教学活动呢？于是一个关于“我们为什么不当毛毛虫”的主题谈话活动的想法在我的脑海里诞生了。回到活动室，组织好孩子们喝开水并休息片刻后，我就刚才关于“发现毛毛虫”一事开展了一项以“我们为什么不当毛毛虫”为主题的谈话活动。活动中，孩子们特激动，争先恐后地发表自己的观点，七嘴八舌地议论为什么不当毛毛虫、谁最像毛毛虫……整

个活动在孩子们高涨的讨论中结束了。通过这次谈话活动，孩子们变化可大了，婷婷慢腾腾的动作改变了许多，娟娟吃饭也比以前快了。

### 案例分析

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较等方法，学习问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，培养令其受益终身的学习态度和能力。

大自然就是一本好教材，时时处处都有教育的契机。幼儿对一切事物都很好奇，都有想去探索、发现的愿望。当我们有这种资源时，我们要就地取材，抓住教育的契机。

幼儿是能动的学习者，是具有一定思考能力、辨别能力的人。尽管他们的一些想法还十分天真，但是只要加以引导，是会对他们的行为产生积极效果的。在本案例中，幼儿通过观察，发现了毛毛虫身上的缺点，并将这些缺点与小朋友的缺点相联系，决定抛弃这些缺点，这就为幼儿改变自己不好的行为习惯提供了很好的契机。

# 让他在爱中成长

张 翠 ( 自贡市大安区牛佛镇罗塘坝幼儿园 国培 1 班 )

## 案例描述

我所带的班上有一名幼儿叫鑫鑫，他的爸爸妈妈在他 2 岁的时候就离婚了，他由爸爸抚养。在他 3 岁的时候，爸爸又重新组成了一个家庭，对他的管教就更少了。他一直由爷爷带，这使他养成了自己一个人行动的习惯，再加上生活在农村，缺少父母的关爱，使他养成了任性、随意的性格。在班上他喜欢自己一个人玩耍，不爱与小朋友交流，就算老师要求幼儿进行小组合作，他也是单独一个人行动。有一天，教师在要求全班幼儿分为五个人一组的时候，发现有一组正好少一个人，其余的四名幼儿就邀请他一起组成一组，可是他不仅直接拒绝，还动手打人。其余的四名幼儿只好放弃和他组成一组，而要求老师和他们一组组织活动。但是鑫鑫是一个特别喜欢做手工、想象能力特别丰富的孩子，他做的手工很有创意，画的画也很有个性。

有一天，我在组织幼儿开展户外自由活动的时候，眼看着幼儿自己分组进行游戏活动，突然，我看见他一个人蹲在操场的一角，拿着一根竹签插进下水道，不知道一个人在做什么。我悄悄地站在他身后，想看看他在做什么，结果发现他把一只燕子丢进了下水道，用竹签使劲戳燕子，直到燕子没有挣扎了才罢休。

## 案例分析

对于小鑫鑫把燕子丢进了下水道并将燕子弄死的行为，我们不能用大人的思想来看待，因为那样就会给小鑫鑫贴上“残忍”“没有爱心”的标签。但是，小鑫鑫的行为应该跟他的家庭有直接的关系，因为父母离异，从小缺少大人

的疼爱，所以使他养成了没有爱心，对待事物比较偏执，做事情比较极端的性情。对于这样任性、随意的小朋友，教师应该做到因材施教，尊重幼儿的个体差异。《3-6岁儿童学习与发展指南》强调尊重幼儿发展的个体差异。对于小鑫鑫这样的幼儿，教师应该尊重幼儿的个体差异，在活动中给予适当的引导。应该和他爸爸好好沟通，多关爱他，让他身心能够健康地成长。孩子在缺少爱的生活环境中成长，当然也体验不到爱是怎样的，又怎么会有爱心，去爱护其他的东 西，去和其他的小朋友友好交往呢？因此，教师要让班上的孩子多与他接触，多和他交朋友，让他体验到什么才是爱。《指南》社会领域目标中的社会适应目标强调幼儿要喜欢并适应群体生活：“5~6岁的幼儿在群体活动中积极、快乐，对集体活动感兴趣。”因此，在活动中教师要适当地引导，让小鑫鑫多参加集体活动，让他体验和其他幼儿在集体活动中交往的快乐。

通过对小鑫鑫的教育，我意识到只有充分了解孩子，走进他的心田，知道他需要什么，给予他更多的关爱，才能发现他的闪光点，让他更有自信。所以，爱犹如春雨，不管滋润了哪一位幼儿的心田，都会产生巨大的效应——使幼儿看到自身的价值，产生向上的力量，进而自励进取。爱是一种情感，它必须在教师与孩子的实际交往中，通过相互接触，教师实实在在地感受到幼儿的可爱之处，才能引发真情实感。