

日下午,来自西华师范大学教师教育学院的成云教授为学员们带来了一堂以《幼儿教师心理压力与调试》为主题的专题讲座。

在这次讲座中,成云教授首先用自己的专业知识向大家讲述了压力的定义,并从辩证的角度探讨了压力给人们带来的危害和一定的积极作用,让大家更清晰、全面地认识到压力的含义和影响。根据幼儿教师这一特殊职业的工作特点,成云教授分析了幼儿教师压力的各种来源,并针对“幼儿教师职业倦怠表现”对各位学员进行了简单的调查和统计,从收入、精力、工作积极性、人际关系等方面总结出幼儿教师职业倦怠的各种表现。同时,他指出了其他压力的五大来源:“发展与责任”双重担子的重负不断加大;人际关系复杂;生活充满诱惑,促生心理冲突;家庭的压力群体激烈竞争的心理压力。

针对纷繁复杂的压力,成云教授还为大家讲解了压力的各种危害以及对幼儿教师生活带来的困扰和烦恼,使学员清楚而严肃地认识到压力对教师身心和工作的高危害。因此,面对如此庞大的压力体系,要减少和预防并克服各种压力尤其重要。成云教授结合自己所做的研究以及生活中教师的实际生存状态,从人类心理发展与教师教学专业发展两方面入手,为学员们讲述了教师的专业成长与教师心理健康的关系,并告诉大家运用怎样的策略去调整心态,正确面

对压力，促进自己的专业发展。

成云教授提出，为了做好心理压力调试，幼儿教师首先要正确认识自我，自我是完整的、独特的、唯一的，同时也是我们行为的源泉。深刻地认识自我的内涵，有助于我们更好地缓解自身压力。其次，幼儿教师要提高自我干预、自我调节的能力。同时，幼儿园也有责任进行更科学的管理，营造轻松的工作氛围。社会也应加强支持，正确评价幼儿教师。然后，成云教授结合自己的研究总结了七点有效而实用的个人调试方法：转移法、发泄法、倾诉法、运动与回归自然法、音乐疗法、芳香疗法、自我充电法。最后，针对合理管理压力，成云教授提出了更为具体的九个方法，让学员们能以更轻松、愉悦的情绪面对教师生活和工作压力。

专家的生动讲述赢得了各位学员的热烈掌声。此次讲座不仅提高了教师对自身心理健康的重视，而且还让各位教师认识到了心理健康与专业成长的密切联系及其重要性，对促进教师的专业成长具有极强的指导意义。



### (三) 幼儿园课题研究与方案设计



姓名：卢清

单位：西华师范大学教育学院

职称：教授、硕士生导师

专业：学前教育学

研究方向：学前教育学原理

2013年7月14日下午，西华师范大学教育学院卢清教授以《幼儿园教师如何从事课题研究》为题，为学员们开展了一场生动而具有较强实践指导意义的讲座。

卢教授的报告内容以“科研——提升教师专业智慧与生活品质”为引子，具体阐述了教育科研给教育者带来的巨大价值，然后从选题、方案设计两大方面进行了具体讲解。卢教授首先从课题的选择入手，让学员思考在选题的过程中应该注意的几个因素，同时注意选题要从实际出发，充分考虑主客观条件，选择

能通过努力实现研究目标、获得研究成果的课题。关于选题的来源，卢教授提到《0-3岁儿童学习与发展指南》、文献资料、信息交流和教育教学实践是我们在进行课题研究设计时常会用到的途径和渠道。在教育教学实践中发现的问题又是教育科研选题最重要、最基本的来源，因为实践是推动教育科研前进的动力与源泉。在讲述选题的来源中，卢清教授认为我们的学员作为一线幼儿教师，具有丰富的教育教学实践资源。我们的科研的内容可以围绕我们教师感兴趣的问题或现象，也可以对当前教育改革进行探讨。

关于课题研究方案的设计，卢教授首先从专业的角度对课题研究方案进行了概括和定义，并说明课题研究方案设计的目的是为了明确规定研究的范围和目标，具体规划研究的程序和进度，确保研究工作的顺利进行，实现研究的预期目标。由此，卢教授引出研究什么、为什么研究、如何开展研究、需要采用哪些手段和工具等值得思考的问题，让学员们从专业的角度总结课题研究方案的基本内容。然后，卢教授就课题研究方案的七大基本内容展开了具体的阐述和分析。针对国内外课题研究现状和研究过程以及时间安排等内容，学员们在课堂上展开了热烈的讨论。最后针对如何进行“文献检索”，卢教授提出除了可以采用手工的方式外，在网络比较发达的地方，还可以借助网络搜索引擎或“数据库”和网上图

书馆。卢教授还非常详细地介绍了几种搜索方式的具体做法和注意事项。

在讲座过程中，卢教授指出了幼儿园老师做课题时经常面临的问题，再根据这些问题并结合相关理论提出了一些关于幼儿教师如何开展课题研究的建议。本次讲座，卢教授用通俗易懂的语言讲解了科研的重要性，加深了学员们对课题研究的认识，提高了学员的科研素养，解决了当前一些教师在课题研究中的问题，丰富了教师的科研知识。



#### (四) 巧用信息技术，促进家园沟通



姓名：刘桂芬

单位：西华师范大学教育学院

职称：讲师

专业：教育技术学

## 研究方向：课件制作

2013年7月14日上午,西华师范大学教育学院的刘桂芬老师在多媒体计算机教室进行了一次生动实用的“计算机信息技术应用”的讲解和示范。对于计算机,我们很多的农村幼儿教师都比较陌生,虽然随着科技的发展,计算机已相对普及,但是在相对落后的农村,我们的教师对计算机这一技术的利用还不多见。

作为幼儿教师,我们的对象是年幼的孩子,所以我们与家长的沟通机会相对于其他年龄阶段的孩子更多。然而,传统的家园沟通方式随着社会的发展已逐渐显露出它们的缺陷,因此,刘老师首先向我们讲述了传统家庭沟通方式的各种弊端,紧接着用对比方式阐明了基于计算机信息技术的现代沟通技术应用的重要性,最后隆重介绍了我们如今普遍使用的一种沟通方式——博客。在这次讲解中,刘老师还以建立一个班级博客为例,让我们清晰地了解了博客是如何诞生的,以及博客内容逐渐丰满的过程。

在讲解的过程中,刘老师在计算机里一步一步耐心地教导我们幼儿教师如何建立博客,怎样添加背景、调整版块从而使我们的博客更加吸引人。同时,刘老师还特别提到在博客设置中,博客信息、个人基本信息、个人经历、联系

方式、修改头像和修改密码等涉及私人信息的，应该慎重，并注意保护个人信息的安全。

刘老师针对博客内容的制作，主要讲授了写日志、添加音乐、声音的剪接和添加图片四个内容的制作方法。当然，在这个过程中，离不开博主的管理。因此，刘老师还比较详细地讲解了博客的管理方式，让我们对这个极具现代化的沟通工具有了深入的了解。最后，刘老师针对博客的管理提出，博客内容要及时更新，应重视家长的留言并及时回复。同时，要激励家长参与博客的热情，增加班级博客的人气。

在讲解过程中，刘老师详细耐心的讲解和丰富生动的图像演示让老师们听得犹未尽，大家都跃跃欲试。讲述结束后，幼儿教师们在计算机上进行实际操作，为自己建立一个班级博客。每当遇到问题，刘老师都会进行耐心的讲解及指导。对于幼儿教育工作者们来说，这无疑是一次新的尝试，大家不但学习到了一门新的技术，今后还能和家长们更加便捷地沟通。

课后，幼儿教育工作者们对刘老师的精彩讲述表示衷心的感谢，同时也期待类似今天这样的学习机会能够越多越好，可以让他们学习到更多更新的知识与技术，并将这些知识和技术运用到自己的教育教学实践中，让教育工作也能

与时俱进。



### (五) 关于加强幼儿园教师职业道德规范建设的思考



姓名：冯文全

单位：西华师范大学教育学院

职称：教授、硕士生导师

专业：教育学原理

研究方向：德育原理

教师是一种社会职业，它是我们热爱的事业，当然也是谋生的手段。当今



社会是一个竞争激烈的社会，教育也面临着激烈竞争。学校要发展、壮大，必须要有一个良好的师德师风环境作后盾。在思想上崇尚、遵守师德，在行为上体现师德，在社会实践中提高道德修养，真正认识善与恶，在实践中用师德标准去潜移默化地影响每一位学生，从而在教书育人过程中感受一份愉悦、一份成功。冯文全教授针对如何加强幼儿教师职业道德建设从以下几个方面进行了阐述。

首先，指出了加强师德修养的必要性与重要性。冯教授认为教师是人类灵魂的工程师，是人类的道德师，教师只有以德育为前提条件才能达到预期的教育目的。由此，他提出当今社会加强幼儿园教师职业道德规范建设是必要的，也是刻不容缓的。

其次，面对我国幼教领域教师职业道德建设的发展现状，冯教授表示，统一的师德规范缺位是我国幼教领域存在的突出问题。目前，国家制定并颁布了统一的高校教师职业道德规范和中小学教师职业道德规范，但尚未制定出统一的幼儿教师职业道德规范。虽然一些地方教育行政部门和幼儿园做出了本地区、本部门幼儿教师职业道德的规定，但这些规定极不统一，其内容也不尽科学，以致幼儿教师职业活动无所遵循，幼儿教师道德评价标准不一。

再次，指明了师德修养的培养方法。根据对当今幼儿教师职业道德规范现状的研究，冯教授指出，加强幼儿园教师职业道德规范首先要从自身做起。据此，提出了培养师德的第一个方法——自我教育法。冯教授说，最好的也是最有效的教育便是自我教育，作为教育者的教师完全具备自我教育的智能条件和知识基础。随后，他还鼓励老师多读书，多实践，给学生树立榜样，以自身去引导学生，教育学生。

在讲座的最后，冯教授对我们幼儿教师职业道德提出了新的展望，希望老师们要有足够的爱心、强烈的求知欲望，积极参与幼儿的活动，还要树立终身学习的理念。

冯教授在讲座中语言生动幽默，所讲内容深入浅出，与会学员感到受益匪浅。大家纷纷表示，要加强职业道德修养，继续努力提高幼儿教育的水平，为国家的幼教事业做出更大的贡献。



## (六) 还孩子健康快乐的童年

### ——防止和纠正学前教育小学化倾向



姓名：全晓燕

单位：隆昌幼儿师范学校

职称：高级讲师

专业：学前教育学

研究方向：幼儿园健康教育

诗人说：孩子的笑是无邪的；

哲人说：孩子的心是纯真的；

教育者说：孩子是具有可塑性的；

我们是幼教工作者——我们不能把孩子的天性扼杀在摇篮里！

由于受社会竞争加剧及知识经济时代到来的影响，人们更深刻地认识到孩子在幼儿时期各种能力、习惯的学习对其后续发展的重要性，因而人们对学前教育高度重视。为了满足家长盼子成才的迫切需求，许多幼儿园开始将小学的学业提前到幼儿园时期进行学习，本应在小学时期开展的日常教学活动占据了幼儿的大部分游戏时间。

针对此种情况，全晓燕老师指出：幼儿教育“小学化”违背了教育的发展规律。在儿童时期，幼儿的身体机能和神经系统都很脆弱，长时间注意力太集中易使大脑疲劳，会对幼儿的神经系统造成伤害。此时，幼儿心理的发展也不够完备，还不具备系统学习的能力，过早地强制性灌输知识，会使孩子产生厌学和恐惧情绪。使孩子长期处在机械的读、写、算的状态中，会扼杀其想象力。此外，全晓燕老师还指出，当前幼儿园教育“小学化”的现象日益突出，严重扰乱了正常的保育教育工作，损害了幼儿的身心健康。

全老师指出，幼儿教师不仅要自己明确幼儿成长的阶段特点与阶段发展目标，而且要帮助家长树立新知识观，让家长真正理解和形成“以幼儿发展为本、终生教育和科学的幼儿教育”新思想，指导家长丰富育儿知识，与家长建立平等和谐的关系，让家长知道幼儿园教育的内容包括健康的心理、愉快的情绪、合

作的精神、动手的能力、语言的表达等，这些都是不能用成绩衡量的。为此，全老师呼吁大家还幼儿一个健康快乐的童年。全老师的这一观点得到了全场学员的赞许。

短暂的三个小时，学员们对学前教育“小学化”倾向有了一个更加深刻的认识。大家都表示在以后的工作中，将防止这种现象的产生，还儿童一个快乐幸福的童年，让孩子们健康快乐地成长。



### (七)《幼儿园教师专业标准》解读



姓名：王向东

单位：隆昌幼儿师范学校

职称：高级讲师

专业：学前教育学

研究方向：幼儿园政策法规

为了贯彻党的十八届六中全会精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，构建教师专业标准体系，建设高素质的专业化教师队伍，教育部研究、制定了《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。《专业标准》是教师专业发展的指南针，它明确了教师专业素质的基本要求；是教师专业活动的坐标系，它规范了教师教育教学的基本行为；是教师专业水平的测量仪，它制订了教师专业发展的基本准则；是教师专业成长的助推器，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

王向东校长首先解释了《专业标准》对教师的要求，即合格的幼儿园教师必须要有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

其次，王校长对《专业标准》中的基本理念分别作了详细讲解。第一，幼儿为本。尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康地成长。关爱幼儿，是教师全部职业活动中最宝贵的情感，没有对学生的爱，也就

不可能有真正成功的教育。要把真挚的爱融入到整个班级之中，无论是在生活上还是在学习中，时时刻刻要重视幼儿的身心健康。特别是对个别的孩子，更要“特别的爱给特别的你”，让每一个孩子都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。我们教师还要用放大镜去发现孩子的优点，并且加以鼓励，培养学生健康的人格和学习的兴趣。第二，师德为先。热爱学前教育事业，具有职业理想，履行教师职业道德规范。第三，能力为重。将学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力的提高；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提高保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。第四，终身学习。人类文明历史悠久，值得我们不断去挖掘；同时，人类社会在不断地进步，我们要不断学习先进的学前教育理论，与时代同步，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养，做终身学习的典范。

最后，王校长希望学员们做幸福的幼教人：有心的人（爱心、专心、信心、恒心、耐心），有知与智（渊博的知识与教育的智慧）；要容与融（有容人之道，与孩子家长融合），“会精与景”（精心打造园所文化，园、班有景，创设适应孩子健康快乐成长的景）。王校长精彩绝伦的讲解让学员们对《专业标准》有了更清

晰的认识，他的讲座获得了学员们的阵阵掌声。



## (八) 幼儿园角色游戏指导技巧



姓名：曾彬

单位：西华师范大学教育学院

职称：副教授、硕士生导师

专业：学前教育学

研究方向：游戏与课程论

幼儿天生喜欢游戏，喜欢在游戏中模仿各种角色，因此角色游戏成为幼儿最喜欢的游戏，也是幼儿园最主要的游戏活动类型，对幼儿的社会性发展、认



知发展、语言发展等具有重要的促进作用。他们在游戏中无拘无束、充分表现并发挥聪明才智的时候，是那么满足和兴奋。但我们也发现，当幼儿在游戏中遇到困难或缺乏技巧的时候，游戏情绪就会大受影响，游戏进程就会受到阻碍。那么，怎样才能保证角色游戏快乐、顺利地进行呢？

曾老师围绕“幼儿园教师角色游戏指导技巧”这一主题，从角色游戏的概念、意义、结构（游戏主题、材料、动作、情节）、指导前提、指导技巧特点四个层面展开深入全面的解读。曾教授指出幼儿教师应从主题的指导、角色的指导、材料的指导、教师观察技巧指导四个方面着手，阐明了幼儿教师指导方式的指导、教师介入游戏方法的指导、角色游戏迁移运用的指导，并通过具体事例讲解了评价幼儿角色游戏水平的方法。曾老师还仔细讲解了游戏的目的性、游戏的主动性、在角色游戏中担任角色、在游戏中遵守职责、游戏中角色表现形式等内容，并从游戏活动的支持与引导、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等方面做了详细的解读。

曾老师用清晰的语言和鲜明的实例为学员们呈现了一场精彩纷呈的讲座，让我们认识到角色游戏离不开教师的指导，教师采取适当的指导策略不仅能让幼儿获得强烈的游戏体验，在情感上得到极大的满足，还能增强幼儿的社会性

意识，提高其语言表达、合作创新、解决问题等多种能力。此外，教师应不断研究实践指导策略，充分发挥指导作用，增强指导效果。



### (九) 观评幼儿园教育活动的思考



姓名：徐宇

单位：重庆市教育科学研究院

职称：教授、特级教师

专业：学前教育学

研究方向：幼儿园教学评价

2013年7月20日上午，来自重庆市教研院的徐宇专家，为我们带来了一场题为“观评幼儿园教育活动的思考”的讲座。她的讲座让我们深刻体会到了幼儿园

观评活动真正应该观评什么。观评教育活动不是看看热闹而已，而是要从中学学习和思考，对现状进行反思，然后总结自己的不足并吸取经验教训。那么，观评活动应主要观评什么呢？

以下是徐宇专家为我们提供的思路：

1. 观评幼儿学习的特点。幼儿的学习有以下几个特点：① 学习受兴趣和需求的直接驱动；② 学习以直接经验为基础；③ 把学习当作游戏看待；④ 多感官参与学习；⑤ 学习从无意注意到有意注意的阶段变化；⑥ 学习具有整体性。

2. 观评目标在教育活动中的作用。目标在观评活动中的作用主要表现在以下几个方面：① 目标是教师在了解幼儿现有发展水平的基础上，为了帮助幼儿梳理、整合或提升经验而拟订的一个具体的、适宜的发展标准；② 目标是针对幼儿发展、教师教学的一个总体性的要求；③ 目标能帮助教师完整清楚地认识儿童（目标的适应性）；④ 目标能帮助教师明确教学的目的、重点和难点，帮助教师理清教学思路；⑤ 目标能检测活动的完成情况、幼儿的发展状态。

3. 观评有效的师幼互动。师幼互动是有效教学得以实施的途径，需要我们予以重视。

4. 关注幼儿是否真正在“动”。幼儿真正参与活动有以下特征：① 状态积极

主动，兴趣高；② 专心而投入；③ 围绕活动主题积极思考，认真操作；④ 大胆表现表达；⑤ 敢于质疑，主动提问；⑥ 认真倾听和参与讨论；⑦ 愿意克服困难，完成任务。

5. 观评活动效果。活动的效果主要以目标是否达成、儿童是否得到发展两个方面为标准来进行观评。

我们作为一名幼儿教师，需要的不仅仅是专业技能，还需要更多的实践经验以及理论学习。在幼儿园的教育活动中，不了解幼儿的学习方式与特点，我们从何入手去进行教育教学呢？不知道教育活动的教育目标，我们怎么知道一次教育活动所要达到的效果，又如何去评价这节课的好坏呢？不有效地进行师幼互动，怎么会知道幼儿到底接收到了对应的内容与知识没有呢？不关注幼儿是否真正在“动”，不了解幼儿真正参与活动的特征，怎么能落实教育呢？不注意观评活动效果，不关注教育目标是否达成、儿童是否得到发展，怎么能保证教育的质量呢？简而言之，在观评幼儿园教育活动的过程中，我们应看活动看教学，不看表演；看门道，不看热闹；不看老师，看幼儿。



## (十) 学前教师的信息素养



姓名：陈仕品

单位：西华师范大学教育学院

职称：教授、硕士生导师

专业：教育技术学

研究方向：信息教育

在信息技术迅猛发展的今天，计算机、网络和通信技术正改变着人们的生活方式和生产方式，也影响着全球的教育。以信息化带动基础教育现代化，促进教育事业的跨越式发展，促进教育者和受教育者信息素养的提升，已成为当前教育改革的必然趋势。而信息时代提升幼儿教师所应具备的信息素养，促进