

第一章 幼儿园教师职业道德概述

【学习提要】

在理解了道德与教师职业道德的基础上，本章在于让读者了解幼儿园教师职业道德的内涵与特征、产生与形成，并着重理解幼儿园教师职业道德的功能与价值，从而使读者对幼儿园教师职业道德形成宏观和基本的认识，为后续内容的深入学习夯实基础。

【典型案例】

9 起震惊全国的幼儿园虐童事件^[1]

1. 西安某幼儿园：长期给无病孩子乱吃药

西安某幼儿园被曝长期给孩子服用一种抗病毒药物“病毒灵”。起因是“孩子要是生病不去上学，幼儿园就收不到费用。”目前，该幼儿园已被勒令停业，园长及保健医生等 3 人已被公安机关拘留。

2. 河北省民办幼儿园：针扎体罚逼喝尿

河北省三河市最大的民办幼儿园疑似发生老师虐待儿童事件。该园老师存在用针扎幼儿、用刀威吓幼儿、逼幼儿喝尿、逼幼儿吃老师鼻屎等众多虐童行为。尽管有图片视频为证，但该幼儿园拒不承认。

[1] 9 起震惊全国的幼儿园虐童事件[EB/OL]<http://www.qqbaobao.com/xueqianjieduan/ertonganquan/150445.html>.2014-03-25 .

3. 山西某幼儿园：教师连扇儿童 70 多个耳光

2012 年 10 月，网上疯传一段山西省太原市一个幼儿园 5 岁女童十分钟被打几十个耳光的视频，引发人们的广泛关注以及强烈谴责。打幼儿的老师李某已被行政拘留，幼儿园也已经被勒令关停。

4. 黑龙江非法幼儿园：老师一天打两岁半孩子 4 次

黑龙江某幼儿园的老师脚踹孩子。视频截图显示，32 个月的小孩儿一天被重打 4 次，有一次竟被踢出半米远。后经教育局调查，此校是非法幼儿园，虐童老师已被行政拘留。

5. 浙江温岭某幼儿园：虐童教师成千夫所指

2010 年至 2012 年间，浙江温岭幼师虐童近百次，幼儿园教师颜某成为千夫所指的“二”妹。相关部门全面介入调查，涉事幼儿园遭停课整改，涉案女教师颜某已被刑事拘留。

6. 江苏兴化某幼儿园：七名幼儿被老师用熨斗烫伤

2010 年，江苏兴化某幼儿园 7 名儿童因上课说话被该校女教师用电熨斗烫伤。家长发现孩子受伤时，该老师谎称是小朋友上厕所时相互拥挤不小心摔伤的。后由兴化市委、市政府召开发布会，称肇事老师是园方聘请的社会人员，误以为电熨斗不烫了才吓唬孩子的。

7. 西安某幼儿园：幼儿被锯手腕后遭威胁

西安某幼儿园，4 岁男孩没做好操，被幼儿园老师锯手腕。老师还威胁说如果告诉

家长，就锯断他的手。自出事以后，孩子再也不愿去幼儿园，原本性格开朗的他现在却很封闭。肇事老师已被拘留。

8. 济宁市机关幼儿园：教师踢伤孩子生殖器

2013年4月，有家长爆料称，接到儿子所在的济宁市机关幼儿园电话，说儿子生殖器受伤出血，当事人称不小心碰伤，家长到达幼儿园后才得知是老师用膝盖顶伤。经医生初步诊断为生殖器受外力造成挫伤破裂。

9. 上海某双语幼儿园：女童下体被老师放芸豆

上海杨浦区某双语幼儿园托班女童下体被放置豆粒，家长4天后才发现送医取出。幼童原话为“××老师把豆豆放了宝宝屁屁里”。当事女老师林某已被停职。

思考：针对以上虐童事件，你有何想法？

第一节 道德与教师职业道德

作为一名教师，如何理解教师职业道德的内涵？我们认为，首先应该从对“道德”这一基本概念的分析入手。在中国古代，“道”和“德”长期以来都是分开使用的。在《道德经》中，“道”和“德”都还是独立使用的两个概念。真正将“道”和“德”联系起来作为一个概念使用的第一人是荀子，在《劝学》篇中，荀子说：“故学至于礼而止也，夫是之谓道德之极。”这句话的意思是说，如果人们通过学习都知道按“礼”的规定去做，就算是达到了道德的最高境界了。从此以后，“道德”才被赋予了独立的词义。

一、道德之“道”与道德之“德”

关于道德的“道”，本义是指道路，据许慎在《说文解字》中的解释，“道，所行道也”，就是这个意思。古人有言称走路要“顺道而行”，后来人们从走路需“顺道而行”的行为活动中领悟到：走路需顺道而行，为人处事的方方面面又何尝不是这样呢？为人处事更需要“顺道而行”，所谓“没有规矩不成方圆”，于是“道”字的内涵就引申为做人的规矩、规范、原则等。

关于道德的“德”，它在我国古代是一个通假字，通“得”，那这又该如何解释呢？“德”之为“得”，究竟是要得到什么呢？

德—得相通主要有两层含义。一是《论语集注》中所说的：“德者得也，得其道于心而不失之谓也。”从这句话来看，“德”之通“得”在于“得道”。意思就说我们应当将做人所应该遵循的各种原则和规范内化于心并且持之以恒地保持下去。所以，“德”之为“得”绝非为自我利益之“得”，而是人之所以为人之“得”。其实一个人的“德性”就是得“道”以后才逐渐形成和培养起来的，得“道”多而好的人“德性”好，反之则“德性”差。我们做人就要有做人的“德性”，“德—得”相通的本质告诉我们，要使自己拥有做人的“德性”，最关键的就是要“得道”，得好“道”。不得“为人之道”就无法成就自己的“为人之德”。同样的道理，我们作为教师，也要有做教师的“德性”，其最关键之处也在于多得“道”，得好“道”，只不过这里的“道”是指做教师的“为人之道”。一个教师，如果不能得“为师之道”，便无法成就自己的“为师之德”。

二是许慎所讲的：“德，外得于人，内得于己也。”这句话是说，凡是道德的行为，一定是有益于他人，使他人有所“得”的行为。同时，道德行为主体也会在这种道德追求中获得极大的精神满足，使自己也有所“得”。从这个意义上讲，“德—得”的确是相通的。对于“德行”所施之对象而言，这种“得”是利益之得；对于道德行为主体来讲，这种“得”则是一种心灵之得，一种精神之得。

其实，以上关于“德—得”相通的内涵是分别从两个不同的角度来诠释的。第一句“德者得也，得其道于心而不失之谓也”是从一个人“德性”形成的角度来解释为什么“德—得”是相通的；第二句“德，外得于人，内得于己也”是从一个人“德行”表现的角度来解释为什么“德—得”是相通的。两层含义的统一，事实上就是一个人“德性”与“德行”的统一，内在“德性”决定外在“德行”，外在“德行”表现内在“德性”。

“德—得”相通的内涵可以给我们的人生极大的启发：首先，作为一名教师，我们应该怎么“做人为师”？“德—得”相通的本质告诉我们，“做人为师”当以得“道”为先，只有“得道”才能“化德”，只有拥有“做人为师”之德，才有可能使自己成为一个好人和一个良师。也就是说，一名教师要加强自己“做人为师”德性的修养，必须要善于在生活中领悟这个“做人为师之道”，只有悟“道”，才能知“道”；只有知“道”，才能得“道”，只有得“道”，才能成“德”。其次，还要善于化“德性”为“德行”，在生活与工作中勤勉行“道”：让自己的学生在自己的努力中有所“得”——学到真知，受用终身；让自己也在这种努力中有所“得”——行道乐道，幸福一生。“让他人得，让自己乐”当是为师者的至高境界。

二、什么是道德

关于道德是什么，我国宋代著名的思想家朱熹在给“道德”作注时是这样说的：“道者，人之所共有，德者，己之所独得也。”通过以上对“道”与“德”含义的分析以及朱熹对道德的理解，我们可以发现，对“道德”概念的把握可以分别从“道”与“德”这两个不同的维度作出界定：从“道”的角度界定，道德讲的就是我们“做人”应当遵循的规矩；从“德”的角度界定，道德就是我们“做人”所应该具有的内在品质。

所以，如果从“道”的角度来理解道德，道德是通过社会舆论、传统习俗和内心信念来维系的，是对人们行为进行善恶价值导向和评价的行为规范。此时，道德的含义就是我们通常所讲的“为人之道”，遵循了它就是一个讲道德的人，没有遵循它就是一个不讲道德的人。如果我们从“德”的角度来理解道德，道德就是指人们在社会生活中将“做人”所应当遵循的原则和规范内化为自己的个体人格品质（形成德性），然后再通过自己自觉的行为释放（德行）达到既有利于他人和社会，同时也有利于自己完善自我品质和提升人生境界的精神需要的主体性行为。

而在西方古代文化中，“道德”（Morality）一词源于拉丁语的“mores”，意为风俗和习惯，也有规范规则、行为品质和善恶评价等含义。

综上，我们认为道德是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持，调整人与人之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。这一定义可以从以下四方面进行理解。

(1) 道德的核心内容是个人与社会之间的关系。道德关注的核心是如何正确处理个人与社会之间的关系。道德以规范、规则的形式，表达社会的外在客观要求，内化为个体信仰、观念、品行，对个人的思想行为加以规范和约束，以维持社会运转和个人生存，促进社会和个人共生互利。道德具有历史继承性和相对独立性。

(2) 道德的调节手段是社会舆论、传统习惯和内心信念。和法律手段相比，道德手段是一种弹性调节，带有不确定性和灵活性。其中，当社会舆论、传统习惯与内心信念相抵触时，内心信念往往会起决定作用。

(3) 道德的评价标准是善恶。凡是有利于社会发展进步的，我们都认为是善的，凡是阻碍社会发展进步的，我们认为恶的。但是善恶标准具有相对性、历史性。在阶级社会里，具有阶级性。

(4) 道德既是一种社会规范，也是一种个体观念、品质、修养和境界。作为调节个人与社会关系的社会规范的总和，道德是复杂的、具体的、多元的，但是，每个社会往往会形成那个时代的核心价值规范体系。道德表现在个体身上，则往往表现为道德观念、道德品质、道德修养和道德境界。

【拓展阅读】

“道德”是什么？

一天，古希腊大哲学家苏格拉底像往常一样，赤脚敞衫，来到市场上，突然，他一把拉住一个过路人说道：“我有一个问题不明白，向您请教。人人都说做一个有道德的

人，但道德究竟是什么？”那个人回答道：“忠诚老实，不欺骗人。这就是公认的道德行为。”

苏格拉底问：“您说道德是不能欺骗人的，但和敌人交战的时候，我军将士千方百计地去欺骗敌人，这能说不道德吗？”答：“欺骗敌人是符合道德的，但欺骗自己的人就不道德了。”

问：“和敌人作战时，我军被包围了，处境险恶。为了鼓舞士气，将领们欺骗士兵说：‘我们的援军就要到了，大家奋力突围。’结果成功了。这种欺骗能说不道德吗？”答：“战争中出于无奈才这样做的，我们日常生活中就不能这样。”

问：“我们常常会遇到这样的问题，儿子生病了，又不肯吃药，父亲骗儿子说那不是药，是一种十分好吃的东西，请问这也是不道德的吗？”那人只好承认：“这种欺骗行为是道德的。”

苏格拉底又问：“不骗人是道德的，骗人也可以是道德的。也就是说，道德不能用骗人不骗人来说明。既然这样，那道德究竟用什么来说明呢？您告诉我吧。”那人只好说：“不知道道德就不能做到道德，知道了道德就是道德。”苏格拉底高兴地说：“您真是位伟大的哲学家，您告诉了我道德就是关于道德的知识，使我明白了一个长期困惑的问题，我衷心谢谢您。”

三、什么是职业道德

职业道德是社会道德的重要组成部分，是一定社会的道德原则和规范在职业行为

和职业关系中的特殊表现，是从业人员在职业活动中应该遵循的道德规范以及应当具备的道德观念、道德品质和道德情操。职业道德一般具有以下特征。

(1) 在调整对象和范围上具有明显的专业性和特定性。职业道德是同人们的职业生活实践息息相关的，往往只对从事某种特定行业的人起调节作用。如“为人师表”的要求只适用于教师，“救死扶伤”的道德只适用于医生。

(2) 在具体内容和结构上具有一定的继承性和稳定性。如“为人师表”“以身立教”等道德规范都有较悠久的历史传统，从古至今，都有基本一致的要求。

(3) 在规范形式和方法上具有明显的灵活性和多样性。道德既有比较正规的规章制度，也有非正式的口号与标语，还有一些不成文的行规、习惯等。各行各业往往可以从本行业的实际特点出发制定反映职业道德具体内容的制度和要求。

(4) 在不良后果的处理上具有一定程度的强制性或处罚性。违反职业道德或职业纪律通常会受到相应的处罚，如批评、警告、撤职、解聘等，严重的还会受到法律制裁。

四、什么是教师职业道德

关于教师职业道德的界定，众说纷纭，并没有一个统一的概念。如有学者认为“职业道德，就是约定俗成的、明文规定的、国家教育从业人员在其教书育人的活动和社会生活中遵循的行为规范和道德准则”^[1]。有学者认为“教师职业道德是指教师在从事教育工作中必须遵守的行为、道德规范和准则的总和，是教师对自己所从事的职业道德

[1] 姚亚东. 教师职业道德教育的新视角[J]. 绵阳师范学院学报, 2006(12).

规范的认识和实践所达到的自觉程度，是教师在这一特殊职业中形成和发展起来的品德^[1]。也有学者认为“教师职业道德简称师德，是教师在长期的教育教学中形成的稳定的道德观念、道德品质和行为规范的总和，是教师思想觉悟、道德品质、个性魅力和精神面貌的集中体现，是教师的专业伦理规范”^[2]。而在杨芷英编著的《教师职业道德》一书中则对道德下了较为科学的定义：“教师职业道德又称教师道德或师德，是指教师在从事教育教学活动所应遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德有机组成部分，是教师行业特殊的道德要求。”^[3]此定义既指出了教师职业道德是教师在从事教育教学活动中，履行教书育人职能时所必须遵循的行为准则和道德规范的总和，又指出了教师职业道德区别于其他行业的特殊性，即它是协调教师与同事之间、教师与学生之间、教师与社会之间等各方面关系的行为准则。

第二节 幼儿园教师职业道德的内涵与特征

幼儿园教师是一种关注儿童心灵和生命成长的职业，是一种以育人为中心的职业，是建立在人格发展的基础上传承社会文明的职业。幼儿园教师职业道德是教师职业素养的根本和核心，决定着幼儿教师职业活动的过程、目标和效果。因此，我们有必要

[1] 彭亚表，等．新时期教师职业道德的内涵分析[J]．社会科学论坛，2006（1）．

[2] 全国师德教育研究课题组．师德突出问题典型案例评析[M]．北京师范大学出版社．2014：1．

[3] 杨芷英．教师职业道德（新编版）[M]．高等教育出版社．2007：3．

了解幼儿园教师职业道德的内涵和特征。

一、幼儿园教师职业道德的内涵

(一) 幼儿园教师职业道德的含义

根据前面对道德、职业道德以及教师职业道德的理解，我们可以这样理解幼儿园教师职业道德，它是教师职业道德的特殊表现形式，具体是指幼儿园教师在从事教育劳动过程中形成的，用以调节幼儿园教师与他人、幼儿园教师与社会、幼儿园教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德品质。

上述定义，首先，揭示了幼儿园教师职业道德的独特性，说明它是幼儿园教师这一职业所特有的，是与幼儿园教师这一职业密切联系的专门性道德。其次，揭示幼儿园教师职业道德的基本内涵，说明幼儿园教师职业道德不只是幼儿园教师在职业生活中所应遵守的行为规范和行为准则，还包括幼儿园教师从规范和行为准则中内化而成的职业道德观念意识和行为品质。一方面，幼儿园教师职业道德体现了社会对幼儿教师职业道德的外在客观要求，是处理幼儿园教师职业人际关系的行为规范；另一方面，幼儿园教师职业道德是教师内化了的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为，一种内化了的德行。

(二) 幼儿园教师职业道德的本质

1. 幼儿园教师职业道德是幼儿园教师从事教育教学活动必须遵守的职业伦理

教师是人类灵魂的工程师，是幼儿成长的引路人。幼儿园教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到幼儿的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。作为幼儿园教师，必须要严格要求自己，具备高尚的职业道德。

2. 幼儿园教师职业道德体现为特定的道德规范体系

幼儿园教师职业道德主要是要求幼儿园教师要树立正确的、科学的教育观、儿童观、教师观，具有热爱教育的事业心、全心全意培养幼儿、教育幼儿的道德责任感和良好的道德品质。百年大计，教育为本。而办好教育的关键在于教师，教师肩负着为社会培养合格人才的责任。

3. 幼儿园教师职业道德是从教育活动的特殊利益关系中引申出来的

幼儿园教师职业道德是教育劳动过程中人与人之间关系的反映，是通过教育劳动表现出来的。教育劳动的社会职能决定教师必须树立起为社会培养全面发展人才的道德责任感。教育劳动的社会职能，主要是通过教育培养出具有良好思想品德、掌握一定科学文化知识、体魄健全的人才，为社会和人民的利益服务。

二、幼儿园教师职业道德的特征

幼儿园教师的职业道德跟一般的职业道德、一般的教师职业道德有共同的地方，同时也存在一定的差异性：首先，幼儿园教师是教师行业的一个分支，不同于社会上的其他行业，具有教师这一行业职业道德的普遍特点。教师的职业道德具有不同于其他职业道德的特殊性存在，如：在道德意识上，教师职业道德比其他职业道德的要求

更高；在道德行为上，教师的所作所为都被认为是高尚的，跟别的职业相比，教师更加受人尊敬；在道德影响上，要求教师为人师表，教师道德比其他道德更深远、更广泛。^[1]其次，幼儿园教师具有不同于一般教师的职业道德特点。幼儿园教师面对的是0~6岁的孩子，此阶段的孩子处于智力、情感、身体等发育的关键时期，幼儿园教师的神圣性就在于要从幼儿出发的意识。在学前教育中，我们要求教师做到保教结合，因为孩子的发展具有复杂性。这个年龄阶段的孩子所具有的发展和成长的规律，使得幼儿园教师的职业道德更为重要，要求幼儿园教师给予更多的关心与爱护。因此，幼儿园教师职业道德的特点具体体现在以下六个方面。

（一）师爱是幼儿园教师职业道德的基础

要做到有责任心、耐心、细心地对待幼儿，幼儿园教师首先必须做到爱孩子，爱这份职业，这是其他师德的前提条件。无论是家长、幼儿园教师还是园长都强调了幼儿园教师对儿童的爱。没有爱就没有教师，更谈不上教育。幼儿教师职业道德的爱不仅仅要求幼儿园教师对幼儿身体上的呵护，更要求幼儿园教师尊重每一个幼儿的人格，保障孩子的健康成长。只有对幼儿有爱，幼儿园教师才能全身心地投入到这份事业中，才能更好地为了孩子们的成长而服务，才能为孩子创造安全、信任、和谐的教育氛围，才能温暖每一个孩子，才能为孩子的健康成长贡献出自己的力量，也才可能实现自己的人生价值与理想，在快乐中工作，在工作中实现自我价值。

[1] 朱法贞. 教师伦理学[M]. 杭州：浙江大学出版社，2001.

（二）幼儿园教师职业道德标准具有较高的严格性

由于教师的任务，主要是对幼儿的人格加以影响和培养，帮助他们塑造高尚的灵魂，而不是简单地从外部去“雕琢”对象，这就对幼儿园教师提出了高标准、全方位的要求。幼儿园教师职业道德标准的严格性具体体现在社会对教师职业道德要求的高层次性，体现在对教师职业道德要求的全面性上。

（三）幼儿园教师职业道德的全面性

幼儿教师职业道德的本质是为了孩子的发展，为了孩子的一切。因此幼儿园教师职业道德与其他教师职业道德的本质区别在于，针对如此柔弱的儿童，幼儿园教师需要更多的关心、爱心。由于幼儿园教师面对的是学龄前的儿童，而这个年龄段儿童的特点要求幼儿园教师不仅仅要承担教学任务，同时还有保育任务，因此幼儿园教师所承担的责任更大，工作更为细致，面对的关系更多，因此幼儿园教师职业道德所涉及的范围更广泛。

（四）幼儿园教师的职业道德行为具有感染性与示范性

班杜拉观察学习理论中的充气娃娃实验证明了儿童通过观察别人的行为来学习，通过模仿别人的行为获得知识。而3~6岁孩子好奇心强、喜欢模仿，加上平时在幼儿园中跟老师相处的时间比较长，就更容易受到老师的感染。尤其是幼儿园教师职业道德行为，有着更强烈的示范性、感染性和榜样性，因为幼儿园教师的教育对象是广大的幼儿，他们的言行都会受到老师的影响。因此，为了对孩子时时处处都给予正面的、

积极的影响，发挥榜样示范的作用，幼儿园教师应注意自身的一举一动、一言一行，从而给幼儿以耳濡目染、潜移默化、终身受益的“身教”。

（五）幼儿园教师的职业道德的影响具有潜在的深远性

教师职业道德的影响深入到幼儿的心灵，不仅影响幼儿的今天，而且影响幼儿的明天，甚至是幼儿的一生。这种影响具有潜在性，它所产生的效果不一定立竿见影，往往具有迟效性和后显性。幼儿园教师的职业道德，不仅影响幼儿，而且会通过幼儿影响家庭和社会，具有潜在性和深远性。

（六）幼儿园教师的职业道德内容具有鲜明的时代性

教师职业道德有自己的发展历史和独特内容，体现着人类的智慧和文明。在我国，教师职业道德的内容首先继承了优良的文化传统和优秀的师德遗产，如以身作则、为师重德、孜孜不倦等，涉及教师责任、教师职业良心等范畴。中国传统教师师德具有自己的特点，但是这并不意味着教师要彻底变革或者一味守护传统师德，而是要求教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德，并不断反映时代对师德的要求。

【拓展阅读】

教师职业道德：从“爱”与“责任”说起^[1]

修订后的《中小学教师职业道德规范》在第24个教师节到来之前正式公布了。细看可以发现，与1997年旧版本相比，新规范在保留原来基本内容的同时，增加了一些

[1] 周谦. 教师职业道德：从“爱”与“责任”说起[N]. 光明日报，2008-09-06（07）.

内容。其中，最引人注目的是“保护学生安全”“抵制有偿家教”“不以分数作为评价学生的唯一标准”“终身学习”等内容，令人耳目一新。显然，这个规范反映了时代的变化，更具有针对性，对教师队伍的要求也更高了。有人说，这个规范更鲜明地体现了“爱”和“责任”的核心思想，是深中肯綮的。

确实，经过了这十一个春秋的教育实践，人们对师德的理解和要求深化了。“爱”是师德中最基础的部分，没有“爱”就没有师德。鲁迅先生有句名言：“教育是植根于爱的。”著名教育家陶行知说过：“真正的教育是心心相印的活动，惟独从心里发出来，才能打到心的深处。”可见，“爱”对于教育工作者来说是何等重要。

没有“爱”的教育不是真正的教育。“爱”首先是一种发自内心的活动，世上没有勉强的“爱”，只有发自内心的“爱”，才能催生一种有道德的教育行为。有位幼儿家长对我介绍她的教育经时，说得很朴素：你只有爱孩子，才会真正关注他，才会知道哪些话孩子能够听懂，而哪些话孩子是无法理解的；才会体察孩子的每一个细微变化，知道他对知识掌握的程度，进行有针对性的、循序渐进的教育；只有“爱”才能在孩子面前真正赢得“话语权”。此话道出了教育的精髓。每一个孩子对“爱”都十分敏感，对伤害他们自尊心的行为和人本能地远离，这会使一切教育行为事倍功半，而相反，“爱”会拉近与孩子的距离，使教育变得充满感情、富有成效。更为重要的是，“爱”作为一种品格，是只有用“爱”的雨露才能培育出来的。

如果说“爱”是教育的出发点，只有在转化为“责任”之后，师德才能进一步体

现为严谨的、有成效的教育活动。一个对学生有着深厚爱心的教师，也一定会是一位有强烈责任感的教育工作者。成功的教育必然伴随着“爱”和“责任”的付出。略略检索一下，这次师德规范中“爱”字出现了 6 次，基本包括“爱国守法”“爱岗敬业”“关爱学生”三个层面，虽然基本延续了原来版本，但一些新的责任性的规定深化了师德的内容。如“保护学生安全”“抵制有偿家教”“不以分数作为评价学生的唯一标准”“终身学习”等，更加明确了教师肩负的光荣责任和义务。

道德只有发自内心才有力量，才能持久。如果仅仅靠外在的他律，就会大打折扣。教师和学校如果不从内心深处真正关爱孩子，其教育行为必然是扭曲的。有一些教师，被应试教育的潮流裹挟，放弃自己的职责，为一己私利，搞第二职业、有偿家教，有的学校甚至靠择校费敛财，缺少了一份“爱”的情怀和“责任”意识；还有许多人，死死抱住应试教育那套不放，把孩子分为三六九等，让幼小的心灵受到伤害，不管这些人的动机是什么，都绝不是出于“爱”和“责任”；而那些在灾难面前先为自己打算，将学生抛在一边的所谓教师，则完全丧失了师德，也就失去了作为教育者的资格。相反，那些对学生充满爱心，对教育事业充满激情，兢兢业业，一切为了学生，不断充实自己，提高自己，受学生爱戴，让人民满意的教师，才是教师队伍道德水准的代表，是人民教育事业的脊梁。

第三节 我国幼儿园教师职业道德的发展历程