

目 录

第一章 绪 论	错误! 未定义书签。
第一节 课题的研究意义	错误! 未定义书签。
第二节 课题研究现状	错误! 未定义书签。
第三节 课题研究思路和方法	错误! 未定义书签。
第四节 本课题的创新点和难点	错误! 未定义书签。
第二章 “中国梦”和大学生“中国梦”的宣传教育	错误! 未定义书签。
第一节 “中国梦”的提出、内涵和特征	错误! 未定义书签。
第二节 大学生中国梦宣传教育的目标和意义	错误! 未定义书签。
第三节 大学生中国梦宣传教育现状	错误! 未定义书签。
第三章 新媒体概述	错误! 未定义书签。
第一节 新媒体时代高校思想政治教育面临的新境况	错误! 未定义书签。
第二节 新媒体时代中国梦宣传教育的载体维度	错误! 未定义书签。
第四章 新媒体对大学生中国梦宣传教育的影响	错误! 未定义书签。
第一节 大学生使用新媒体现状	错误! 未定义书签。
第二节 新媒体为中国梦宣传教育带来的新机遇	错误! 未定义书签。
第三节 新媒体为中国梦宣传教育带来的挑战	错误! 未定义书签。
第五章 新媒体时代中国梦宣传教育的时间和空间维度	错误! 未定义书签。
第一节 新媒体时代中国梦宣传教育的時間维度	错误! 未定义书签。
第二节 新媒体时代中国梦宣传教育空间维度	错误! 未定义书签。

第六章 新媒体时代中国梦宣传教育的内容和形式维度	3
第一节 新媒体时代中国梦宣传教育的内容维度	3
第二节 新媒体时代中国梦宣传教育的形式维度	14
第七章 新媒体时代中国梦宣传教育的发展与创新	错误! 未定义书签。
第一节 新媒体时代中国梦融入思想政治教育的原则	错误! 未定义书签。
第二节 新媒体时代中国梦融入思想政治教育的策略	错误! 未定义书签。
参考文献	错误! 未定义书签。
后 记	错误! 未定义书签。

第六章 新媒体时代中国梦宣传教育的内容和形式维度

新媒体时代在高校进行“中国梦”宣传教育，必须把“中国梦”宣传教育与中国特色社会主义宣传教育紧密结合，突出思想内涵，创新宣传形式，贴近大学生生活，组织开展特色鲜明和富有感染力、吸引力的主题教育活动，用“中国梦”统一思想、凝聚力量，营造同心协力谋发展、共筑中国梦的良好局面。

第一节 新媒体时代中国梦宣传教育的内容维度

“中国梦”点燃了亿万中华儿女的爱国热情和梦想希望，焕发出鼓舞人心的力量，激荡起中国人拼搏奋斗的勇气。中国梦宣传教育是当前和今后一个时期的一项重要任务。做好这项工作，首要的是学习领会其深刻内涵和精神实质。为此，在学习宣传中国梦的内容时，主要强调以下四个方面特性。

一、政治性

中国梦宣传教育内容的政治性，其核心表述，就是在《中共教育部党组关于在全国各级各类学校深入开展“我的中国梦”主题教育活动的通知》中明确提出的指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，对广大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。通过丰富多彩、生动活泼的形式，教育引导广大学生深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想；深刻领会每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连；深刻领会空谈误国，实干兴邦，“中国梦”的实现需要广大学生坚定理想信念，励志刻苦学习，积极投身实践，为把我们的国家建设好、发展好而努力奋斗。^①

^①《中共教育部党组关于在全国各级各类学校深入开展“我的中国梦”主题教育活动的通知》，教育部政务网，2013-02-22。

“中国梦”是对中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴的形象化、通俗化、大众化表达，它以亲和清晰、生动简明的词汇勾画出既科学崇高又真实可感的美好愿景，激活了广大人民的心理共鸣和思想共识。说起梦想，都深感亲切，特别是青年人。说起梦想，有时也感到迷茫，特别是新媒体时代的青年人。2013年5月4日，习近平在与青年代表座谈时要求“在广大青少年中深入开展‘我的中国梦’主题教育实践活动”，“用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础”，“用中国梦激发广大青少年的历史责任感”，“让更多青少年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，让每个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量”。^①对大学生开展中国梦思想教育，深化他们对中国梦科学内涵和内在要求的认识，激发他们的历史使命感和社会责任感，抵制错误思潮的干扰，增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信，对于构筑中国梦的共同精神支柱，凝聚中国力量具有重要而深远的意义。

2013年3月25日至28日，中共中央政治局委员、中宣部部长刘奇葆在江苏等地调研时强调，要把开展中国梦宣传教育作为一项重要任务，与中国特色社会主义宣传教育结合起来，切实抓紧抓好。中国梦这一重大战略思想，具有强大的时代感召力，学习宣传中国梦，要准确把握中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福，实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。要通过宣传教育，汇聚起追梦圆梦的正能量，引导人们通过辛勤劳动和艰苦努力，使民族复兴中国梦早日梦想成真。^②

新媒体时代中国梦宣传教育的内容维度，就其政治性而言，道路问题至为重要。道路关乎党的命脉，关乎国家前途、民族命运、人民幸福。正如习近平在中共中央政治局第七次集体学习时指出的：无论搞革命、搞建设、搞改革，道路问题都是最根本的问题。30多年来，我们能够创造出人类历史上前无古人的发展成就，走出了正确道路是根本原因。这条道路，就是中国特色社会主义道路。因此，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须坚持正确的政治方向、政治道路，这就需要立场上的坚定、政治上的清醒、方向上的明确。1987年邓小平就明确指出：“有些人脑子里的四化同我们脑子里的四化不同。我们脑子里的四化是社会主义的四化。他们只讲四化，不讲社会主义。这就忘记了事物的本质，也就离开了中国的发展道路。这样，关系就大了。”^③

没有科学社会主义为中国梦正身塑魂，没有中国特色社会主义道路赋予梦想以鲜明的时代特色和民族特色，中国梦就可能异化为违背历史发展规律、

① 习近平：《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014：52。

② 刘奇葆：《深入开展中国特色社会主义宣传教育》，新华网，2013-03-28。

③ 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社，1993：204。

脱离客观实际的“黄粱梦”“白日梦”。要让大学生懂得，中国今天的光明大道“是在改革开放 30 多年的伟大实践中走出来的，是在中华人民共和国成立 60 多年的持续探索中走出来的，是在对近代以来 170 多年中华民族发展历程的深刻总结中走出来的，是在对中华民族 5 000 多年悠久文明的传承中走出来的”，^①具有深厚的历史渊源、广泛的现实基础和广阔的发展空间。中国在短短几十年时间内完成西方发达国家上百年的历史任务，使中国人民从“站起来”到“富起来”，再到“强起来”，并一步步接近伟大复兴的梦想，走的就是这条符合中国国情、顺应时代潮流、体现人民愿望的中国特色社会主义道路。让学生理解“中国特色社会主义道路是实现中国梦的根本途径，是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的必由之路”，^②坚定走中国特色社会主义道路的信心。

二、时代性

中国梦是在我们党长期执政、我国面临重大发展机遇与挑战的时代背景下，在当今世界和平、发展、合作、共赢成为主流，同时充满矛盾与冲突的时代背景下提出的，具有深深的时代烙印，饱含鲜明的时代特色。中国梦宣传教育内容的时代性，就是要求我们清醒认识所处的这个大时代，认清时代特征及发展趋势，并结合当今大学生的思想实际，赋予宣传教育以新时代的内容和形式。

当前，综合国力竞争日趋激烈，各国都在抢抓竞争主动权。综合国力既包括经济、科技、军事等硬实力，也包括文化、价值观等软实力。一个民族的理想信念与梦想追求是其文化软实力的重要组成部分。我国要在世界上立足并有所作为，就必须确立自己的理想追求、建构自己的远大梦想。有了自己的梦想，我们才能与其他国家形成比较，理性权衡自身的优势与不足，在世界民族之林中保持独特的中国风度、中国气派、中国精神、中国特色，努力占据综合国力竞争的制高点，谱写中华民族伟大复兴的新辉煌。

当今时代，经济全球化、政治多极化、文化多元化深入推进，世界上不同文明的交流、交融、交锋日益凸显，这个世界不是一叶障目的所谓“文明冲突”，而是各国通过世界市场、全球性问题等紧密地联系在一起。在我国为实现中华民族伟大复兴中国梦奋力前行的同时，其他国家和地区也着眼于本国、本地区的发展与未来，提出了各具特色的梦想。从这个角度说，中国梦是世界梦的有机组成部分，与其他国家和地区的梦想殊途同归，共同指向人

^① 习近平：《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》，人民日报，2013-03-18（1）。

^② 本书编写组：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，北京：高等教育出版社，2014：124。

类繁荣美好的未来。中国梦的实践与实现，将促进世界上不同文明“各美其美、美人之美”，从而为不同文明“美美与共”、天下大同做出积极贡献。^①

越来越多的当代大学生都是“95后”，出生在改革开放中国发生巨变的年代，在思维方式和行为模式上与以往的学生有着较大的差异，在这个信息时代受到各方面的影响都很大。他们手里都有不断更新换代的信息终端，也乐于接受各种新的更轻松随性的传播方式，越来越与传统媒体和传统教育手段产生疏离。从思想政治理论课教与学的角度来看，他们对中国百年来的革命、社会主义建设和改革开放历史理解不多、认识不深，而一度喧嚣的历史虚无主义，在所谓“反思历史”“还原历史”的幌子下戏说历史、恶搞历史，否定中国共产党领导的新民主主义革命的功绩，否定改革开放前30年的社会主义探索所取得的独创性理论成果和巨大成就，用片面的历史观点、暂时的历史错误来掩盖历史主流和历史本质，企图割裂革命、割裂改革开放前30年与改革开放以来中国特色社会主义建设的必然历史联系，以达到扭曲历史、蛊惑人心的目的。这对于社会阅历不足、历史知识欠缺的大学生来说，具有很大的迷惑性。这种历史虚无主义的思想倾向，一旦蔓延开来，势必影响大学生树立正确的历史观，削弱他们对党领导的中国特色社会主义事业的认同和对共产主义远大理想的信念。^②

改革开放初期，针对资产阶级自由化思潮对大学生的消极影响，邓小平论及中国近代以来的革命历程，明确指出：“这个历史告诉我们，中国走资本主义道路不行，中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。”“了解自己的历史很重要。青年人不了解这些历史，我们要用历史教育青年，教育人民。”^③就高校思想政治理论课而言，以“中国近现代史纲要”等课程为主要阵地，帮助大学生把党领导人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设中国特色社会主义三件大事的历史征程统一起来，把革命、建设和改革历史进程中的内在联系和逻辑关系梳理清楚，深刻理解人民在历史中何以选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，让大学生清晰把握中国梦生长、发展的历史脉络，在把握历史发展大趋势和社会发展规律的基础上深入认知只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国这一历史结论，更加深刻地理解党的十八大提出的两个百年目标在“中国梦”中的历史意义，更加自觉地抵制各种错误思潮的侵蚀，树立坚

① 中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心：《深刻把握中国梦的丰富内涵和特质》，人民日报，2014-06-06。

② 陈一收：《略论对大学生进行中国梦教育》，思想理论教育导刊，2013（12）：111。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993：206。

定的理想信念。^①

“中国梦”的宣传教育还要与“四个全面”结合起来进行。中国梦的提出是运用马克思主义观点分析和解决当今中国发展面临的实际问题，破解时代难题，不断推进马克思主义时代化，为马克思主义中国化增添丰富内容。“四个全面”是以习近平总书记为总书记的新一届党中央引领实现“中国梦”的战略布局，是中华民族复兴伟业的宏伟蓝图，是实现“两个一百年”奋斗目标的行动指南。“全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党”是以习近平为总书记的党中央在当前和今后一个时期治国理政的总方略。“四个全面”战略思想不仅丰富了中国共产党的执政理念，而且使中华民族伟大复兴的中国梦更加清晰明了，让全国人民能够更加真切地触摸到中国梦的美好画卷。“全面建成小康社会是我们的战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措。其中，全面建成小康社会，是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键一步；全面推进依法治国与全面深化改革，构成着实现中国梦的‘姊妹篇’；全面从严治党，锻造我们事业更加坚强的领导核心。可以说，‘四个全面’，既部署‘过河’的任务，又指导如何解决‘桥或船’的问题，为我们实现中国梦确立了路线图、任务书、动员令”。^②马克思说：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^③“四个全面”战略思想正是在中国“发展起来以后”，面临新出现的突出矛盾和问题，正确处理改革发展稳定三者之间的关系，在新形势下确定的党和国家各项工作的战略重点和主攻目标。

三、民族性

纵览世界史，一个民族的崛起或复兴，总是以民族文化的复兴和民族精神的崛起为先导。一个民族的衰落或覆灭，也往往以民族文化的颓废和民族精神的萎靡为先兆。文化是精神的载体，精神是民族的灵魂。中华民族的伟大复兴，要在现代化的艰难进程中实现，现代化则要靠民族精神的坚实支撑和强力推动。现代化呼唤时代精神，民族复兴呼唤民族精神。时代精神要在全民族中张扬，民族精神要从传统文化的深厚积淀中重铸，民族精神是推动向前的潮流，时代精神是引领突进的潮头。如五四新文化运动时期，爱国主义的民族精神和民主科学的时代精神就有机地结合起来，推动了中国的历史进步。

^① 陈一收：《略论对大学生进行中国梦教育》，思想理论教育导刊，2013（12）：112。

^② 新华网评：《四个全面 实现中国梦的行动指南》，新华网，2015-02-28。

^③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，2012：11。

中国梦宣传教育内容的民族性，是指中国梦的梦之根、梦之魂源自于中华优秀传统文化，表现出鲜明的中华民族气质、风范及民族性格。民族性植根于传统，民族复兴的进程里，必须把文化之根留住。古今中外，我们看不到哪个有作为和有成就的民族，不珍视自己的文化传统，不从传统价值中培植现代性。在全球化背景下推进中国特色现代化建设，对中国文化的根，尊重和扬弃；对中国文化的魂，坚守和创新。实现中华民族伟大复兴的中国梦，既孕育于建设中国特色社会主义的生动实践中，又深深扎根在中华优秀传统文化的肥沃土壤里。在中国梦宣传教育的内容当中，一定要注重从博大精深的中华文化传统里汲取营养，从民族传统根源上领会和理解中国梦的深厚底蕴与丰富内涵，这样既能区别于其他的国家梦、民族梦，也能更好地弘扬中国精神、凝聚中国力量。要通过鲜活生动的例证，让青年学生认识到，一棵枝繁叶茂的参天大树，一定有着坚实、强韧和庞大的根系。

2014年9月9日，习近平总书记来到北京师范大学，同师生共度第三十个教师节。他说：“‘三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。’今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”北师大教师参加了全国课标的制作，习总书记从展台上拿起一本课标书翻看。听说语文、历史、思想政治三门课标是全国统一，他说，我很不赞成把古代经典诗词和散文从课本中去掉，“去中国化”是很悲哀的。应该把这些经典嵌在学生脑子里，成为中华民族文化的基因。总书记强调要学习古代经典，语重心长，讲的虽是教材编辑要保留必要的中国文化经典，却涉及“把根留住”——民族复兴中国梦的文化根基和价值支撑。

根，深扎于敬畏之心。人不能没有敬畏之心。信仰的支撑、科学的论证、理论的彻底都是必需的，但不够，还需要敬畏。讲“彻底的唯物主义者无所畏惧”，那是讲不信鬼、不信神需要的思想状态，但不能放大为无所敬畏。《易·乾》有道：“君子终日乾乾，夕惕若厉，无咎。”——朝夕戒惧，如临危境，不敢稍懈。马克思认为：“道德的基础是人类精神的自律。”只有道德主体将道德规范内化为自己的道德，完成他律向自律的转化，才能成为有效的道德规范。有了自律的基础，相互的他律——道德规范、社会公德、法律法规，才有实施的可能。共产党人敬畏历史、敬畏先烈、敬畏人民，人民才对共产党人“譬如北辰，众星拱之”。所以，“把古代经典的诗词和散文从课本中去掉”并非小事，实乃关乎在青年学子头脑中，以至在我们民族复兴的进程中，能否把民族之魂和文化之根留住的大事。

2014年9月24日，习近平总书记在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研

讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话中指出,从历史的角度看,包括儒家思想在内的中国传统思想文化中的优秀成分,对中华文明形成并延续发展几千年而从未中断,对形成和维护中国团结统一的政治局面,对形成和巩固中国多民族和合一体的大家庭,对形成和丰富中华民族精神,对激励中华儿女维护民族独立、反抗外来侵略,对推动中国社会发展进步、促进中国社会利益和社会关系平衡,都发挥了十分重要的作用。习近平有关传统文化的系列讲话,实际上是对一百多年来的中西文化之争,从国家的高度上作出一个回应,重新肯定中国传统文化的价值,并在新时代的视角下提出传统文化现代转型的大课题,抱持着中华民族复兴之梦的自信,来重新迎回传统以开拓未来。

为什么要“把这些经典嵌在学生的脑子里,成为中华民族的文化基因”?中华民族的文化传统,因应着促进新的文明复兴的时代要求。英国历史学家汤因比说,“避免人类自杀之路,在这点上现在各民族中具有最充分准备的,是两千年来培育了独特思维方法的中华民族”。这种“独特思维方法”,就是天人合一、允执厥中、仁者爱人、以和为贵、和而不同、众缘和合,其核心是“和”,“礼之用,和为贵,先王之道斯为美”。我们是“各民族中具有最充分准备的”民族,我们有“两千年来培育了独特思维方法”,很多就记载在我们的古代经典中,传承在我们的集体记忆里。中华文化中的精华,积淀着中华民族最深沉的精神追求,包含着中华民族最根本的精神基因,代表着中华民族独特的精神标识,是中华民族生生不息、发展壮大的精神滋养。今天看来,将其在中华民族推进现代化、实现伟大复兴的进程中加以创造性转化和创新性发展,必然为人类恰逢其时的新的文明复兴,提供宝贵的精神资源。

中华民族实现民族复兴的伟大进程,肩负着推进一场新的文明复兴的时代使命。迎接这场并不逊色于文艺复兴的新时代的文明复兴,中国应该有所作为。对此,一个世纪前,许多敏感的中国知识分子就觉察到了。胡适早年曾说:“缓慢地、平静地、然而明白无误地,中国的文艺复兴正在变成一种现实。这一复兴的结晶看起来似乎使人觉得带着西方色彩。但剥开它的表层,你就可以看出,构成这个结晶的材料,在本质上正是那个饱经风雨侵蚀而可以看得更为明白透彻的中国根底——正是那个因为接触新世界的科学、民主、文明而复活起来的人文主义与理智主义的中国。”^①可见,“把这些经典嵌在学生的脑子里,成为中华民族的文化基因”有多重要,实乃古为今用,志在“其命维新”。

民族之根扎得有多深,梦想之树就会长得有多高大。中华文化是中华民族

^① 胡适:《中国的文艺复兴》,外语教学与研究出版社,2001:151。

永远不能离别的精神家园。正在接受现代市场经济考验和洗礼的中华民族，不会离别自己的精神家园。通过对传统文化的去粗取精、去伪存真，创造性转化和创新性发展，通过激活我们的文化基因，格物致知、知行合一，经世致用、古为今用，可以增强我们民族内心的动力、强身壮体的抗体和慎终追远的定力。^①

四、实践性

十八大号召全党要“坚持实干富民、实干兴邦”。十八大以来，习近平同志多次强调“空谈误国，实干兴邦”，强调实干兴邦同实现中华民族伟大复兴中国梦的必然联系，明确指出“全面建成小康社会要靠实干，基本实现现代化要靠实干，实现中华民族伟大复兴要靠实干”。这些表明，坚持实干兴邦，是贯彻落实十八大精神、实现伟大中国梦的根本途径。走中国特色社会主义道路，贯彻落实党的理论、路线、方针和国家一切法律制度、政策、措施，归根到底靠真抓实干。写在纸上的东西，喊在嘴上的口号，无论多么美好动人，如果缺乏“实干”，终究无法成为现实。实现国家富强、民族振兴、人民幸福靠“实干”，弘扬中国精神、凝聚中国力量，同样要靠“实干”。

中国梦是在我国全面深化改革、全面建成小康社会的实践过程中，立足我国实际和现实国情、顺应人民期望而形成的理想追求。因此，中国梦不是静态的，而是动态的；不是坐而论道的清谈，而需要身体力行。中国梦宣传教育内容的实践性，要求我们首先需认清实践路径的自主性、实践过程的长期性及实践方式的有效性，进而在宣传教育工作中方能做到实事求是，有的放矢。

实践路径的自主性。中国梦是中华民族之梦，梦想的实现也只能靠我们自己，靠我们独立自主、自力更生、艰苦奋斗，靠我们勇往直前、自主创新，靠每个中国人为之付出热情和心血。纵观历史，没有哪个国家像中国这样有着如此巨大的体量、身历如此艰难的转型、面对如此特殊的挑战，如果我们自己不主动找出路、不自觉攻坚克难，而单纯将希望寄托甚至依赖于外人、外力、外国，往往会事与愿违，甚至前功尽弃。道路一定是自己走出来、闯出来的，走稳中国道路，就会迎来“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”。

实践过程的长期性。中国梦不是一朝一夕可以实现的，而需要经历一个长期的历史过程。在不同的时期、背景、形势之下，中国梦呈现不同的阶段性特征。近代中华民族陷入生死存亡的危机以来，仁人志士们发出了民族复兴的呐喊，并鼓舞带领民众为之积极行动，其场景恰如“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”。在当下的社会主义初级阶段，中国梦的展开是以建

^① 叶小文：《民族文化基因是中国梦的魂与根》，光明日报，2014-09-24。

设中国特色社会主义为理想追求的，其境界更像“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。在未来的社会主义高级阶段、发达阶段，中国梦的展开将以实现共产主义为最高理想追求，其境界就像“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。

实践方式的有效性。改革开放是中国梦得以提出的底气与基础，也是实现中国梦最有效的方式。一方面，没有党的十一届三中全会以来的改革开放所创造的辉煌发展业绩所打下的坚实发展基础，我国综合国力、民族凝聚力、国际影响力就不会提升上来，我们就不能底气十足、信心满怀地面向世界提出中华民族伟大复兴的中国梦。另一方面，我们之所以能大张旗鼓、理直气壮地提出和实现中国梦，也正是因为有党的十八大和十八届三中全会关于全面深化改革的顶层设计作坚强支撑。^①

新媒体时代中国梦宣传教育内容维度的实践性，以高校《中国近现代史纲要》课程为例，就需要把“纲要”课的教学与中国梦的宣传教育紧密结合起来。从“纲要”课的设置来看，在“主要讲授近代以来中国人民抵御外来侵略、争取民族独立、追求社会进步、实现国家富强的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民为什么和怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路和改革开放”的基础上，结合中国近现代史的发展规律和基本经验，使学生深刻理解实现中华民族伟大复兴中国梦必须坚定不移走中国特色社会主义道路，弘扬中国精神，汇聚各族人民的中国力量，在中国共产党的领导下，不断推进马克思主义中国化，使中华民族重新屹立于世界民族之林。在“纲要”（2015年修订版）教材中，“导言”就讲贯穿中国近现代史的一条主线是近现代以来中国人民努力奋斗的目标，是实现中华民族的伟大复兴，是中国一代又一代的仁人志士和人民群众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索，经过革命、建设和改革，把一个积贫积弱的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的新中国。在教材的下编“从新中国成立到社会主义现代化建设新时期”的第三个目中简要地论述了“开创和发展中国特色社会主义”，强调了只有在中国共产党的领导下，坚定不移地走中国特色社会主义道路，才能实现中华民族的伟大复兴。在第十章“改革开放与社会主义现代化建设新时期”中，以更翔实的史料论述了选择中国特色社会主义道路后，必须坚持改革开放的动力，依靠广大人民群众的强大力量，才能够实现中华民族伟大复兴的中国梦。“没有广

^① 中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心：《深刻把握中国梦的丰富内涵和特质》，人民日报，2014-06-06。

大人民群众主体作用的发挥，梦想不会自动成真。中国梦的战略构想旨在凝聚 13 亿人民的共识，最大限度地兼顾和包容各个阶层、各个领域、各个方面群众的利益，把全国人民更好地凝结成‘命运共同体’，形成心往一处想、劲往一处使的磅礴力量”。^①只有广大大学生群体主体作用的发挥，中国梦才有可能梦想成真。

第二节 新媒体时代中国梦宣传教育的形式维度

辩证唯物主义认为，内容决定形式，形式依赖于内容。任何内容都需要一定的形式来表达。当形式适合于内容时，它对内容的发展起着推动作用，反之，就会起到严重的阻碍作用。“中国梦”思想在传播的时候需要适合的形式来表达，特别是在新媒体时代，重视大学生的主体需求，消除新媒体带来的消极影响，利用新媒体的积极作用，提高中国梦教育的实效。

一、理论教育是大学生中国梦宣传教育的基础

一个人，不怕一无所有，就怕没有梦想。一个国家和民族也是如此。有梦想就有希望，有梦想才有力量。中华民族历来是一个充满梦想、执著追求梦想的民族。早在蒙昧荒蛮的远古时代，我们的先人就借助女娲造人、夸父逐日、精卫填海等神话，向世人述说了自己美好的梦想。今天，我们这个有着五千年文明史的民族，正朝着“伟大复兴”的梦想快步前行！“关山万里残霄梦，犹听江东战鼓声”。中华民族伟大复兴这一梦想，凝聚了几代中国人的夙愿。从鸦片战争到辛亥革命，从五四运动到新中国成立，从改革开放到构建和谐社会，中华民族无数志士仁人上下求索、前赴后继，屡遭挫折斗志弥坚，历经磨难更加坚强。在中国共产党的领导下，全国上下万民一心，找到了实现民族复兴的正确道路——中国特色社会主义道路。

坚持和发展中国特色社会主义任重而道远，道路上充满了艰辛和挑战，我们必须团结一心、艰苦奋斗。要在这样一个漫长的历史进程中始终不灰心丧气，不松懈动摇，理想与蓝图尤为可贵。中国特色社会主义是当代中国的共同理想。但是，对于大多数普通民众来说，中国特色社会主义共同理想的表述略显抽象和意识形态化。现代传播理论与实践都表明，意识形态的内容不一定非要用意识形态的方式表达，非意识形态的话语更能起到潜移默化、

^① 韩庆祥，陈远章：《马克思主义中国化时代化大众化的典范》，光明日报，2013-08-19。

润物无声的效果。正如中央党校教授辛鸣所言：把中国特色社会主义共同理想用可亲可近、可感可触的话语表达出来，让人民群众真切地感受到人生的出彩、进步、成功从来没有离自己如此之近，非中国梦莫属。“中国梦”在保持中国特色社会主义精神实质与科学价值的同时，从话语体系上对其进行了创造性转换，给全社会和全体中国人一个既能有憧憬有超越又能看得见摸得着的目标，一个既崇高又乐见的理想，让中国特色社会主义更加亲和、更加清晰、更加具体。^①

实现“中国梦”，教育是基础，人才是关键。青年大学生，现在是后备军，不日会是生力军，将来更会成为主力军。在这种情况下，青年大学生需要“中国梦”来激励和引领。面对伟大时代的召唤，当代青年应当怀揣梦想，大步前行。青年兴则国家兴，青年强则国家强。实现“中国梦”是当代青年的庄严使命。当代青年只有把个人的成长梦、成才梦、成功梦与伟大的“中国梦”结合起来，才会有更加出彩的人生。

对于青年大学生来说，“中国梦”是成才之梦。实现自身全面发展，成为合格的建设者和接班人，成为对国家、社会有用的人，这是青年大学生最朴素理想和追求。有了这个理想和追求，青年大学生才可能真正地建立起与“中国梦”的对接。青年要有责任意识，勇于担当，自觉地把个人成才和国家发展、社会进步联系在一起；还要注重多元复合的知识积累，将思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质的协调发展结合起来，真正成为全面发展的建设者和接班人；要将基础知识的广博与专业知识的精深结合起来，不仅掌握本学科基本理论、知识和技能，还要兼修其他学科知识，并且形成综合性知识结构体系；要自觉接受系统严格的实践训练，注重将实践经验积累与理论升华结合起来，到西部，到基层，到艰苦的地方去，经风雨、见世面、长才干，“增益其所不能”，让青春和生命在祖国最需要的地方闪光。让知识通过实践的作用，外化为卓越的事业和成就，内化为自身的素质和能力，在人生奋斗的历程中，实现自身价值。

对于青年大学生来说，“中国梦”是报国之梦。建设中国特色社会主义的共同理想是中华民族在实践中形成的、对未来社会和自身发展的向往和追求，是中华民族世界观、人生观、价值观现阶段在奋斗目标上的集中体现。历史告诉我们，广大青年的命运时刻都同国家、民族和人民的命运紧紧相连。要自觉树立和坚持崇高的理想信念，将个人发展与国家需要紧密结合起来，心有国家，不畏艰难，锐意进取，为祖国和人民建功立业，在报效国家的过程

^① 辛鸣：《“中国梦”、中国道路与中国特色社会主义》，学习时报，2013-03-11。

中成就事业。“一个大国，绝不可能指望只在掌声中前进”，一个大国的青年也不能在没有掌声的时候迷失了方向，能否正确地应对前进中的喧嚣和挫折，是对我们广大青年大学生把握“中国梦”的内涵，坚持道路自信、理论自信、制度自信，培养大局意识和理性智慧的考验。

对于青年大学生来说，“中国梦”是创新之梦。一个民族、一个国家的创新精神在很大程度上需要在对青年大学生的教育进程中逐步培育。“中国梦”的实现需要迎接世界科技革命的严峻挑战，需要大批具有开拓能力的创新型人才。创新型人才，不仅仅表现为智力或创造性思维的突出，更表现为创造性人格的卓越。美国心理学家韦克斯勒对诺贝尔奖获得者青少年时代智商资料的研究表明，诺贝尔奖获得者大多数不是高智商，而是中等或中上等智商，但他们的人格与一般人有很大区别。所以，广大青年大学生在学习成长中，不仅要重视培养创造性思维，而且要特别关注创造性人格的养成，不仅要有推陈出新、和而不同的智慧与才能，也要着力培养不循规蹈矩、敢于创新、善于成事、勇于面对困难和失败的进取精神与探索精神。^①

理论再好，也需要真信、真用。先进的理论要真实有效地融进青年学生的头脑里，要润物细无声地化到他们的实践中，采用怎样的形式，显得尤为重要。就理论教育的形式而言，新媒体是创造宣传教育“中国梦”最佳氛围的主要途径之一。随着新媒体的发展和应用，从根本上改变了人的认知方式，通过新媒体的介入，为学习“中国梦”提供了一种全新的视角和方式。高校的思想政治教育者在工作中，要利用好新媒体的开放性、快速性、隐蔽性、互动性等特点，把“中国梦”的思想和行动根据国家层面的要求，汇聚强大的精神力量，贯穿到整个培养人才的过程中。利用新媒体的网站、微信、微博、博客等手段，丰富“中国梦”的舆论环境，通过转载、发帖、评论等形式，充分地让学生了解“中国梦”的基本思想，加大“中国梦”宣传的力度，正确引导学生参与讨论交流，提高学生的思想政治教育水平。^②

二、自觉实践是实现中国梦的重要环节

习近平总书记 2013 年 5 月 2 日给北京大学考古文博学院 2009 级本科团支部全体同学回信，肯定他们立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想和追求，勉励当代青年珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者。习近平说，中国梦是国家的梦、民族的梦，也是包

① 冯刚：《中国梦与当代青年的责任和担当》，时事报告，2013（04）。

② 耿文娟：《关于中国梦融入高校思想政治教育工作的思考》，现代经济信息，2013-10-23。

括广大青年在内的每个中国人的梦。“得其大者可以兼其小。只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业”。他还勉励青年大学生，奋发有为，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。国家好，民族好，大家才会好。总书记引用“得其大者可以兼其小”，就是要让当代青年懂得，只有把个人理想与民族和国家的命运结合起来，在实现中华民族伟大复兴的中国梦的洪流中发挥个人的才华和智慧，才能不断地丰富自己、完善自己、发展自己，才能更好地实现个人的梦想，才能以奋斗的青春向党和人民交上一份满意的答卷。^①

2013年的五四青年节到来之际，习近平来到中国航天科技集团公司中国空间技术研究院，参加“实现中国梦、青春勇担当”主题团日活动，同各界优秀青年代表座谈并发表重要讲话，代表党中央向全国广大青年致以节日问候。习近平强调，青年最富有朝气、最富有梦想，青年兴则国家兴，青年强则国家强。广大青年要坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。^②

对当代大学生，除理论教育外，还需自觉实践。如积极鼓励他们到基层、农村和社会中开阔眼界。组织大学生参观在国家经济建设和社会发展中贡献突出的单位，经营运作有方的公司、工厂，在社会主义新农村建设中成绩斐然的乡村典型。通过看，增强“中国梦”的现实感。让大学生深刻感受社会主义建设的火热氛围和取得的建设成就，看到中国梦实现的现实变化和真实动态，感受时代的潮流，感受社会建设者的士气、热情和攻坚克难的信心，同时也从中习得经验，总结教训，激发学生参与中国特色社会主义建设的热情。鼓励和组织大学生深入西部、深入农村、深入一线，积极参加学校、机关、单位、社会的各种实践活动。让学生了解社会的现实和发展的方向，清楚社会的需求，用实际行动献身国家建设，将自身的职业选择与国家的需求紧密结合，把实现伟大中国梦的满腔热情转化为刻苦学习、努力工作、报效祖国的实际行动，深化对中国梦内涵的理解和把握，真实地体验中国梦的实现过程。除了上述的看与做，还可以采取下面的一些实践形式。

推进“中国梦”主题校园文化建设。可以结合五四运动周年纪念和新中国成立周年纪念等，举办“中国梦”为主题的校园文艺展演，推出思想性、

^① 千越白丁：《习近平引用“得其大者可以兼其小”寓深意》，中国共产党新闻网，2013-05-06。

^② 《习近平同各界优秀青年代表座谈》，新华网，2013-05-04。

艺术性和观赏性相统一的“中国梦”主题艺术作品，讴歌伟大的祖国、伟大的人民、伟大的中华民族，集中展现广大学生热爱祖国、朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌。还应积极开展青春励志电影展播、励志书籍推荐、励志歌曲传唱等活动，开展校园文化建设优秀成果评选，形成当代大学生核心价值观，用实现中华民族伟大复兴的“中国梦”培养学生、凝聚学生、激励学生，营造良好的校园文化氛围。

开展“中国梦”主题社会实践活动。应及时总结宣传大学生在学习宣传党的十八大精神中社会实践典型案例和工作经验，部署大学生志愿者行动计划，引导大学生深入西部、深入农村、深入一线，开展参与式观察和服务式体验，征集有代表性的“个人梦”，使学生感悟由个人梦想所组成的“民族梦”和“中国梦”。组织学生到社会实践基地、红色教育基地和其他校外活动场所，开展中华优秀传统文化教育、革命传统教育等社会实践活动。

组织开展“中国梦”主题摄影和微电影创作大赛。通过学生的视角和创意，对充满激情、充满艰辛、充满希望的“中国梦”进行形式多样的演绎，丰富“中国梦”的时代内涵，展现“中国梦”的强大凝聚力、感召力，进一步提升学生的文化追求。如文汇报、人民网等单位组织的“我的中国梦·最美中国”全国大学生摄影和微电影创作大赛就非常成功。大赛围绕“中国梦”教育主题，从大学生视角表达建设中国特色社会主义的共同愿望，呈现大学生寻梦、追梦、筑梦的足迹，描绘大学生眼中的最美校园、最美人文、最美自然，展示当代大学生的艺术创作水平和青春风采，唱响网上思想文化主旋律，积聚团结奋进正能量，引导大学生坚定理想信念，积极投身实践，努力为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大“中国梦”做出贡献。

组织开展以“中国梦”为主题的网络文化和书信文化活动。充分运用校园网络、微博、微信等新媒体技术，开展“中国梦”的教育活动，发展健康向上的网络文化，引导青年学生感受中国特色社会主义道路和制度的优越性，将个人发展和祖国发展相结合，将个人命运与国家命运相联系。^①

新媒体时代，中国梦宣传教育的实践形式变得更加丰富多彩，大学生们也更能接受并乐于投身其中。以这几年大热而渐成趋势的移动互联网而言，它是将移动通信与互联网有机融合的产物，具有高速度的移动通信网络。随着智能终端如4G手机、平板电脑等移动手持产品的迅速发展，平板技术的不断进步以及移动浏览器、移动APP的更加人性化，移动互联网业务体系逐渐融入高校，为师生实现任何人任何时间任何地点学习提供可能。在这样的条

^① 杨公科等：《在大学生中开展“中国梦”宣传教育的途径与方式》，宝鸡文理学院学报（社会科学版），2013（06）：113。

件下,大学生可以通过移动互联体系共享中国梦网络教育资源,可以随时实地打开移动终端连接互联网查询中国梦教育资源、观看中国梦网等视频资源,关注“我的中国梦”主题活动,动态聆听思想政治教育专家讲座。通过上述活动,加深对中国梦的渊源的了解,理解一代又一代中国人的愿望和梦想,借鉴和批判地吸收美国梦或其他国家梦的合理部分,记录自己有关中国梦的所思所想,对中国梦的内涵和精神实质有更加深刻的认识,进而深刻理解中国梦的科学内涵、价值诉求和精神实质,将中国梦理论与自己的世界观价值观人生观相结合,制定中长期生涯规划,实现自己的梦想。

微博是一个基于用户关系的信息分享传播及获取平台,融合了博客的记录特征和即时通讯软件的便捷性优势。据中国互联网络发展状况统计第35次报告,到2014年12月底,我国微博客用户规模为2.49亿,中国手机网民规模达5.57亿。微博逐渐成为继电子邮件、腾讯QQ之后的又一重要交流工具。有研究表明可以将微博作为大学生思想政治教育工作的载体,成为宣传主流价值观的平台,将思想政治教育工作中的优质信息进行教育整合,争取微博的话语主体地位,并体现“粉丝”之间的平等性和思想政治教育工作的亲和性,构建理想的校园文化氛围,陶冶学生情操,规范学生言行,而学生使用微博具有频率高、即时性、真实性特点,因此可以通过搭建微博平台,关注、转发、收藏、评论有关中国梦内涵和精神实质的内容,通过信息提醒中国梦内容与用户之间的友好交流,并在微博平台上有效开展“我的中国梦”主题活动,大力倡导和引导大学生学习和理解中国梦基本内涵,了解中国梦提出的历史背景和重大意义,从近现代中华民族的奋斗史视角阐释中国梦的历史传承,解析中国梦与中国特色社会主义理论体系的延续性,评析中国梦与美国梦在历史背景、重大意义、价值理念、发展目标、参与对象及实施路径上的区别,剖析中国梦在国家层面、民族层面、工作单位层面、家庭层面和个人层面的深刻内涵和联系,探讨中国梦在政治、经济、文化、社会、生态等方面建设的发展,掌握实现中国梦的路径。与微博相类似的是这两年发展势头极为迅猛的微信,对其在青年学生当中的应用和影响力应加强关注和研究。

总之,“习近平总书记提出的‘中国梦’,以其宏阔和深远衔接了历史与未来、理论与实践、理想与行动,必然成为当代大学生的人生指南,也为我们今天的学生思想工作提供了明确的指导和生动的内容”。^①对大学生进行“中国梦”的教育,就是要提升大学生“中国梦”认同度,把大学生培养成为践行“中国梦”的后备力量。

^① 王寒松:《“中国梦”与当代大学生》,光明日报,2014-05-22。

新媒体时代大学生“中国梦”教育多维研究 >>>