

绪论

一、研究动机

在当前诸多的教育热点之中,0~3岁婴幼儿的早期教育讨论热度居高不下。虽然国内三岁以下的托育方式仍以由代养人在家抚养为主,然而当传统代养人无法完全负担照顾婴幼儿的责任时,补充性的托育服务承担了照顾婴幼儿,并协助家庭促进婴幼儿健康成长的使命。

在这种形势下,居家式家庭教保、机构式托婴(托儿所)、计时制家长培训(亲子园)等保育教育机构如雨后春笋般出现。然而无论是居家式、机构式或计时制的托育形态,或者由于被并入幼儿园中去规范,或者由于婴儿保育教育研究的滞后,或者由于长期未受相关部门重视,这些教育机构尚处于初创阶段。目前,不仅家长处于自我寻求资源的阶段,婴幼儿教保专业工作者亦处于自我摸索状态。很多专业工作者对于岗位职责、任务与角色等的认识尚不明确,无法与幼儿园阶段有明确区分,更谈不上去开发适宜于0~3岁婴幼儿的教保模式 and 专业化课程了。因此,让专业工作者了解0~3岁婴幼儿身心发展的特点、0~3岁婴幼儿应该和可以掌握的核心素养成为早教行业专业化发展的重中之重,此为本研究动机之一。

随着“二胎政策”的出台及“90后”家长比例升高等因素带来的育儿变化,我国各级各类政府对0~3岁婴幼儿早教问题更加重视。国家卫生和计划生育委员会、教育部、民政部、全国妇联相继出台与0~3岁婴幼儿早期教养相关的各项政策法规,各地政府也有多种举措拟规范这个新兴的行业与市场。如全国妇联与教育部等九部门联合推出的《关于指导推进家庭教育的五年规划》,教育部出台的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》,国务院颁布的《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》,国家卫生和计划生育委员会妇幼司颁布的《关于开展儿童早期发展示范基地创建活动的通知》等文件中均明确提出了重视0~3岁婴幼儿早期发展。但更利于婴幼儿及家庭的、更为细致的政策

法规的制定以及有效的举措均依赖于专业研究人员对0~3岁婴幼儿学习能力与相关教育内容方法的研究，所以，尽快为政府制定相关政策找到参考依据以及为专业保教机构提供课程设计的教学资源成为当务之急。此为本研究动机之二。

二、研究目标

基于上述动机，四川省高校人文社科重点研究基地“四川0~3岁儿童早期发展与教育研究中心”组织了一批研究人员（包括高校儿童心理学、学前教育学、儿童保健学方面的教授、博士以及有20年以上托幼经验的一线老师），于2013年开始，进行了“0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”研究，本研究持续了5年。

《0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表》研究拟达成以下具体目标：

- 为家长和教师提供一份较为完整的婴幼儿期（0~3岁）儿童心理核心能力和学习进程情况的说明，使教养者对0~3岁婴幼儿心理发展核心能力的内涵以及每一个年龄阶段、每一个领域可以发展的核心能力心知肚明。同时，为其创设保教环境和选择适宜的早期教育方案提供依据。

- 以此研究所得为基础，可以进一步发展婴幼儿相关能力评鉴标准及辅导事项、托婴机构或居家托育之教保内涵、相关专业人员资格要求及训练，使早教机构整体托育质量有所提升，从而让婴幼儿更健全地发展。

- 为政府和行业制定相关标准、规范早教行业市场以及评估课程质量提供依据或参考。

三、研究贡献

本研究对于学术研究、国家发展及其他方面的贡献如下：

- 帮助相关人员了解其他国家制定的婴幼儿学习活动纲要的具体内容。
- 帮助相关人员了解国内外常用的婴幼儿发展常模量表及差异。
- 建构合乎国情的，家长和专业工作者能使用的，针对0~3岁婴幼儿能力发展和学习进程的观察指标。

- 为政府出台提升婴幼儿托育质量的方案及婴幼儿托育相关政策提供参考依据。

第一章 文献探讨

对 0~3 岁婴幼儿的教育应以其心理的发展特点和规律为依据,以理论研究成果为借鉴。婴幼儿心理发展的特点与能力研究在以往学者们的论著中,如皮亚杰的认知理论、艾里克森的精神分析理论、维果斯基的最近发展区理论、蒙台梭利的儿童心理发展理论等众多理论中都有所涉及。由于篇幅的限制,本书不一一详述上述理论的研究成果。仅将本研究在选取“0~3 岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”的观察要目时,主要借鉴和参考的国内外婴幼儿常用测评量表、业界使用较多的 0~3 岁婴幼儿学习方案和部分国家、地区制定的婴幼儿学习发展纲要作一介绍,帮助大家理解和掌握“0~3 岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”中观察要目的内涵。

第一节 婴幼儿常用测评量表中观察要目来源介绍

一、《丹佛发育筛查测验》(DDST)

此测评量表由美国心理学家道兹和儿科医生弗南肯伯格于 1967 年推出,目前已为国际上广泛使用。我国某些省市已根据当地儿童发展情况对量表加以标准化,运用于儿童保教和临床工作。DDST 主要用于 6 岁以下儿童的智能筛查,共有 105 个项目,分布在四个领域:

- 个人社会技能: 测查人际关系和自我帮助行为。
- 精细运动与适应行为: 测查儿童眼手协调等运动能力。
- 语言: 测查儿童言语接受和表达能力,如理解大人的指示,用语言表达自己的要求。
- 大运动: 测查儿童坐、立、行走和跳跃等能力。

表 1-1-1 DDST 的结构

能区	意义	项目举例
个人社会技能	反映儿童对周围人应答能力和日常生活自理能力	应答性微笑、开始认生、用杯子喝水、脱外衣、容易与母亲分开、会扣扣子
精细运动与适应行为	反映儿童的精细运动能力以及儿童对外界事物分析和综合的能力	视线跟踪、两手放在一起、拇指与食指夹小丸、自发乱涂乱画、模仿画垂直线、模仿搭桥
语言	反映儿童听觉、发声、理解和语言表达能力	对铃声有应答、学样发音、有意识地叫爸爸妈妈、说出姓名、理解介词、说反义词
大运动	反映儿童头的控制、坐、爬、站、走、跑、跳、独立站立及身体平衡能力	俯卧抬头、翻身、自己坐、独站、倒退走、踢球、独脚跳、脚跟对着脚尖走

此表属于儿童发育能力评定量表，测验手段容易掌握，评分及解释方便，用时短（10~30分钟），适合作为精神发育迟滞的筛查工具。

二、《格塞尔发展顺序量表》(GDS)

格塞尔是美国著名的儿童心理学家，以研究婴幼儿的行为发展而闻名于世。他认为婴幼儿的每一步发展都以一定的行为模式为代表，每一年龄阶段所特有的行为模式可以作为这一阶段智力评断的依据。经过数十年的研究，格塞尔概括总结出了正常婴儿心理发展中的重要项目及这些项目的发展顺序，并于1940年正式推出《格塞尔发展顺序量表》(见表1-1-2)。

《格塞尔发展顺序量表》适用于4周到3岁的儿童，项目内容分为四类：

- 运动（动作能力）：粗细动作。
- 适应性行为（应物能力）：对外界刺激进行分析和适应新情景的能力。
- 言语（言语能力）：理解与表达。
- 个人-社交行为（应人能力）：社会交往和生活自理能力。

总量表共包括8张分量表，以8个关键年龄（4周/16周/28周/40周/52周/18个月/24个月/36个月）作为主要测试年龄编排，把这些年龄阶段中新出现的特

定行为作为该年龄段量表的测查项目及评定指标。实际施测时，选用与被试儿童年龄最近的分量表。测得结果以发育商数 DQ 表示。

DQ (发育商数) = 测得的成熟年龄 / 实际年龄 $\times 100\%$ 。

此表属于发育诊断类量表，专业性强，内容多，但使用时不十分方便，测试时间 60 分钟。

表 1-1-2 婴幼儿智能发育阶段初步检查表 (部分)

婴幼儿智能发育阶段初步检查表					
关键年龄	成熟阶段	动作能力	应物能力	言语能力	应人能力
4 周	仰卧	不能控制头部，仰卧姿势左右不对称	眼光能短暂跟随人、物，给玩具立即放弃	面部无表情，喉头作微声	凝视四周
16 周	仰卧	颈可竖直，头微摆动，仰卧姿势左右对称	开始接近有响声的玩具，注视手中有响声的玩具	发出咕咕声，出声笑	自动微笑
28 周	坐	扶起独坐，身体前倾	伸手拿玩具，能将玩具自一手递交他手	呼号，哭时作“姆姆”声	将足置于口
40 周	坐	可独坐，爬行，扶着物件站立	能将两样玩具放在一起，平指摘小丸	能呼“爸爸妈妈”，除“爸妈”外能说另一字	懂得成人逗玩，能自己吃饼干
52 周	运动	换一手行走，摇摆	能把方木置于杯中，试堆叠二方木	能说二字，对“给我”二字有反应	穿衣时能合
18 个月	运动	独自行走，自坐于小椅子中	堆叠 3~4 块方木	能说 10 字言语 (无任何意义)	白天能控制大小便；能携带及抱娃娃
24 个月	幼儿园前期	能跑，自行上下楼梯	堆叠 6~7 块方木，模仿画圆圈	能说 2~3 字短语，能说 3~5 张画片中物名	白天预示大小便，能照顾娃娃入睡
36 个月	幼儿园前期	能骑三轮脚踏车，能一足短暂独立	模仿叠方木成品字形、房屋型，模仿画十字	能成句，能说出姓名、性别	能自己吃食物，能自己穿袜解扣

三、《贝利婴儿发展量表》(BSID)

美国加州伯克利婴儿发展研究所心理学家贝利于1969年修订《贝利婴儿发展量表》。贝利针对2个月到2.5岁婴儿发展情况编制了这套量表，总量表包括三个分量表：

- 精神发育量表（163项）：测查感知觉的准确性、记忆和简单的解决问题能力、言语功能等方面的心理功能。
- 运动量表（81项）：测查粗大和精细运动能力。
- 婴儿行为记录（24项）：观察、记录儿童在测查过程中表现出的社会性、协作性、胆怯、紧张和注意力等个性行为。

表 1-1-3 贝利婴儿发展量表（部分）

年龄（月）	项目	年龄（月）	项目
3.8（2~6）	头转向铃声	11.0（9~16）	独站
3.9（2~6）	头转向拨浪鼓	11.7（9~17）	独走
4.1（2~6）	手接近方木	12.6（9~18）	自己站起来
4.3（2~7）	主动玩桌子边角	13.3（9~18）	投球
4.4（2~6）	在伸手购物时手眼能协调	14.1（10~20）	向侧面走
		14.6（11~20）	退走

此表属于发育诊断类量表，评估幼儿智力发育水平相对较全面精确，但方法较复杂，适用年龄范围小，只能用于2岁半以前的儿童。

四、中国《0~3岁婴幼儿神经心理发育诊断量表》

1981年起，首都儿科研究所与全国12个省市合作，经过整整10年完成了此量表的制定和验证工作，并运用量表对全国12个城市的15000名儿童进行标准化的测查。按8个关键年龄段、5个功能区分别表现出的正常行为发展特点排列制定。8个年龄段分别是：1月、4月、7月、10月、13月、18月、24月、36月。5个功能区分别是：

- 大动作：头颈部、躯干部和四肢幅度较大的动作，含13个大观察项。
- 精细动作：手的动作以及手眼配合动作，含12个大观察项。
- 适应能力：对外界刺激的分析 and 综合能力，如感觉、解决实际问题的能力以及对不同情景调节的能力，含14个大观察项。

- 语言：听说读写能力，含 11 个大观察项。
- 社交行为：对现实社会文化的个人反应。如社交能力、生活自理能力、懂得社会常识的能力，含 13 个大观察项。

表 1-1-4 0~3 岁婴幼儿神经心理发育诊断量表（部分）

月龄 项目	1	2	3	4	5
大运动	拉腕坐起 头竖直片刻	俯卧头抬 离床面	俯卧抬头 45 度	俯卧抬头 45 度 扶腋下可 以站立片刻	独坐头身 前倾
精细动作	触摸手掌 紧握拳	拨浪鼓留 握片刻	两手相握	摇动并注 视拨浪鼓	抓住近处 玩具
适应性	眼跟红球 过中线 听声音有 反应	立刻注意 大玩具	眼跟红球 180 度	偶然注意 小丸 找到声源	手拿一方 木，但眼睛注 视另一块
语言	自发细小 喉音	发 a, o, e 等音	笑出声	会尖叫	咿呀作声
社交行为	眼睛跟踪 走动的人	逗引时有 反应	灵敏模样 见人会笑	认母亲	见到食物 兴奋
测查日期					
智龄					
实际年龄					
发育商					

此表属于发育诊断类量表，是我国首次针对 0~3 岁儿童的神经心理发育自主编制的标准化量表，量表能充分反映婴幼儿神经心理发育的成熟程度及年龄特点。测试时间为 20~30 分钟，操作简单。

五、中国《0~3 岁婴幼儿智能发育量表》(CDCC)

中国科学院心理研究所自 1984 年开始，以《格塞尔发展顺序量表》和《丹佛发育筛查测验》为蓝本，着手编制“0~3 岁婴幼儿智能发育量表”的工作。1986 年在华北、东北、华东、中南、西南、西北六大行政区 12 个大、中、小城市进行取样，完成 1 600 人（样本）的统计分析工作，筛选出 182 个项目（智力

121个、运动61个)作为标准的观察项目。最终形成我国《0~3岁婴幼儿智能发育量表》(CDCC)。

●智力量表(121项):用以评价感知的敏锐力、注意的分配力、早期的物体恒常性、记忆能力、早期的概括化、分类能力以及语言发展能力。智力量表结果以一种智力的标准得分,即智力的发育指数(MDI)表示。

●运动量表(61项):用以评价运动协调和技巧行为能力的发展。如:对身体的控制程度、大肌肉的协调、全身运动的发展以及手及手指的操作技巧、用手取物能力的发展能力。运动量表结果以一种心理运动的标准得分,即心理运动的发育指数(PDI)表示。

此表属于发育诊断类量表,对评定我国0~3岁儿童智能发育水平提供了一个有效的测试工具。测试时间为30分钟。测评员必须经过培训,能熟练掌握该量表所用的材料和测验程序。此表对异常运动模式儿童识别有局限性,缺乏农村常模。

六、中国儿童气质量表全国常模(CCTS)

中国儿童气质量表全国常模是1996年由西安交通大学第二医院儿童行为及发育儿科研究室姚凯南教授带领团队根据美国Carey的气质量表编制的。气质是人的个性心理特性之一,是指个人心理活动的稳定的动力特性,主要表现在心理活动的强度、速度、稳定性、灵活性及指向性上。Thomas和Chess认为,儿童气质是行为的表现方式,包括九个维度,即活动水平、节律性、趋避性、适应性、反应强度、心境特点、持久性、注意分散、反应阈。

姚教授团队于1997年结束了4个年龄段中国儿童气质量表的标准化工作,分别制定了常模,形成了4个年龄阶段组的量表,以便进一步推广应用。这4个年龄阶段组的量表分别是:中国婴儿气质量表、中国幼儿气质量表、中国学龄前儿童气质量表、中国学龄儿童气质量表。每个量表都是由九个气质维度组成,每个气质维度由8~12个项目组成。完成后由评定者进行统计评价。

0~3岁婴幼儿气质量表(CCTS)所包含的题目分别是95和97项,共192项。九个气质维度的含义见表1-1-5。

表 1-1-5 气质维度含义

气质维度	含义	低值	高值
------	----	----	----

活动水平 (activity level)	指活动 (游戏、进食、睡眠) 中身体活动的数量, 即活动和不活动期之比	不活跃	活跃
节律性 (rhythmicity)	指饥饿、睡眠、大小便等生理活动是否规律	有规律	无规律

续表

气质维度	含义	低值	高值
趋避性 (approach-withdrawal)	指对新刺激的最初反应特点, 即接受或躲避	有章可循	无章可循
适应性 (adaptability)	指对新环境或新刺激的适应过程的快慢, 即快、中等、慢	容易适应	不容易适应
反映强度 (intensity of reaction)	情绪反应的强烈程度, 指反应的 能量水平, 不管它的性质或方向	低	高
心境特点 (quality of mood)	主要的情绪表现是积极的还是消极的	积极、愉快	消极、不愉快
持久性 (persistent)	指专心于活动的时间, 分心对活动的影响, 即从事单一活动稳定时间的长短	长、持久	短、不持久
注意分散 (distract)	指注意力是否容易从正在进行的活动中转移	易转移	不易转移
反应阈 (threshold)	引起一个可以分辨的反应所需要的刺激强度, 如光、噪音或其他	高阈值、 不敏感	低阈值、 敏感

此表特点: 每一位儿童的气质量表得分可以与常模的各维度分作比较。评价儿童气质有助于儿童工作者和家长全面了解儿童的心理特征, 这对儿童的教育、行为问题的判断和指导很有意义。

第二节 常用 0~3 岁婴幼儿早教方案学习内容介绍

目前, 国内外 0~3 岁婴幼儿适用的学习活动方案并不多, 以下仅介绍本研究在摘选“0~3 岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”观察要目时, 主要参考的四个国内外早教方案。

一、高瞻课程（HIGH/SCOPE）

尤格里斯和罕特（美国）于1975年推出此课程，课程学习要目主要参照皮亚杰的认知理论。高瞻课程提供了一个强调心理发展顺序的理论框架，适用于2周至6岁儿童的学习。学习要目中提到的“关键经验”（key experiences）是高

瞻课程内容的重要部分，它是对学前儿童一系列社会的、认知的和身体发展情况的描述。“关键经验”包括创造性表征、语言与文字能力、主动性与社会关系、运动、音乐、分类、序列、数概念、空间、时间等 10 项内容，共 58 条关键经验（具体如下）。

- 创造性表征

1. 以视觉、听觉、触觉、味觉及嗅觉来辨认物体
2. 模仿行动与声音
3. 将模型、图画以及照片和真实的地点与事物加以连接
4. 假装与角色扮演
5. 用陶土、砖块和其他材料来制作模型

6. 素描与绘画

- 语言与文字能力

7. 与他人谈论个人有意义的经验
8. 形容物体、事物与关系
9. 从语言中找出乐趣；聆听故事与诗，编辑故事与诗
10. 以不同的方式书写：画画，涂鸦，写出文字式的形体、自创的拼字，

传统形式写字

11. 以不同的方式阅读：阅读故事书、标志和符号、个人的作品
12. 听写故事

- 主动性与社会关系

13. 能够做出和表达自己的选择、计划和决定
14. 解决在玩耍中所遭遇的问题
15. 照顾到本身的需要
16. 以文字来表达感情
17. 参与团体的例行活动
18. 注意他人的情绪、利益和要求
19. 建立儿童与成人的关系
20. 创造并体验通力合作的游戏关系

21. 应付社会冲突

- 运动

22. 以非移动的方式移动（定点移动：弯曲、扭转、摇晃、摆动手臂）

23. 以移动的方式移动 (非定点移动: 跑步、向前跳、向上跳、跳跃着往前走、前进、爬行)

24. 与物体一起移动

25. 在移动时表现出创意

26. 叙述移动的行为

27. 根据前进方向来移动

28. 感觉并表现出有规律的节奏

29. 以正常的节奏依序移动

● 音乐

30. 跟着音乐移动 (律动)

31. 探索并辨认声音

32. 探索歌声的声音

33. 发展出旋律

34. 唱歌

35. 弹奏简单的乐器

● 分类

36. 探讨并形容事物的相似处、相异处及属性

37. 区分并形容出形状

38. 分类与匹配

39. 以几种不同的方法来使用并叙述某项事物

40. 一次记住超过一种属性

41. 分辨“一些”与“全部”的属性

42. 叙述某项事物所不具有的特性,或是它不属于的类别

● 序列

43. 比较属性 (较长的/较短的, 较大的/较小的)

44. 将几件东西依照顺序或模式加以排列,并叙述它们之间的关系 (大/较大/最大, 红/绿/红绿)

45. 在尝试与错误中将一套有顺序的物体安排在另一个系列或模式中 (小杯子—小碟子/中杯子—大碟子)

● 数概念

46. 比较两组物体的数目,来确定何者“较多”“较少”,或是“数目相同”

- 47. 以一对一相符合的方式来安排两组物体
- 48. 计算物体的数目
 - 空间
- 49. 填满和倒空
- 50. 将物体组合与拆开
- 51. 改变物体的形状与组合法 (包装、扭曲、拉长、堆垒、围绕)
- 52. 从不同的空间来观察人、事、物
- 53. 在游戏空间、建筑物与邻近地区中, 体验并叙述位置、方向与距离
- 54. 解释图画与照片中的空间关系
 - 时间
- 55. 在指示下开始或停止某一行为
- 56. 体验并叙述移动的速率
- 57. 体验并比较时间的间隔
- 58. 预期、回想并描述事件的顺序

二、托幼班创造性课程 (The Creative Curriculum for Infants & Toddlers)

由美国艾米·劳拉·多伯罗、劳拉·J. 柯克和黛安·翠斯特·道治于 1997 年推出。此课程描述了 0~3 岁婴幼儿的学习目标及婴幼儿达成学习目标所需的核心经验。在课程中教师为 0~3 岁婴幼儿设定的学习目标包括以下 6 项:

- 目标一: 认识自己
 - 1. 在与他人的关系中觉得受重视、有安全感
 - 2. 觉得自己很能干并以此为荣
 - 3. 表达独立的欲望时能够受到支持
- 目标二: 认识自己的情绪
 - 4. 通过动作、声音和渐渐累积的词汇表达各种情绪
 - 5. 用适当的方式表达情绪
- 目标三: 认识他人
 - 6. 与照顾者发展信任关系
 - 7. 表现出对同伴的兴趣

8. 表现出关爱和合作
9. 通过模仿和扮演，尝试不同的角色和关系
 - 目标四：学习沟通
10. 能用非语言的方式表达需求和想法
11. 倾向于讲母语
12. 能回应口语和非口语的要求
13. 能用语言沟通
 - 目标五：学习动与做
14. 发展大动作
15. 发展精细动作
16. 发展手眼协调
17. 学习生活自理能力
 - 目标六：学习思考
18. 对基本的概念和关系有所了解
19. 能将既得知识运用到新情景中
20. 懂得找到解决问题的方法

围绕以上 6 个学习目标，此课程还设计了小婴儿、较大婴儿、学步儿三个阶段的具体的小目标，并附有《发展检查表》。《发展检查表》中的观察要目有利于教养者轻松记录每个孩子的发展过程，深入了解每个孩子的差异，从而设计出更适合每个孩子的托育计划。《发展检查表》中的观察要目共 60 项，由于篇幅限制，本书不一一列举，仅举一例说明（见图 1-2-1）。

三、FPG 早教方案

此方案由美国北卡罗来纳州立大学 FPG 儿童发展研究中心的 D. 克莱尔等三位学者推出，并且经过十七所日托中心的实际工作检验。该方案共包括一千一百多个活动方案，内容涉及听说活动、肢体活动、创造性活动和探索活动四个领域。一千一百多个活动方案前面都列出了婴幼儿能力水平的详细的自测项目（见图 1-2-2）。

FPG 帮助早教人员或评估人员更客观、更科学、更全面地评估自己的工作或早教机构的工作。FPG 早教方案中一千一百多个婴幼儿自测项目是本次《0~

3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表》研究选取观察要目的重要参考。

四、儿童早期教育与训练

1993年由中国特殊教育专家徐云推出。为了对儿童进行早期教育和训练，徐云根据我国儿童的实际情况，参考美国波太奇方法、澳大利亚的梅奎尔方案等编写了此学习活动方案。其中的训练内容或核对表中的内容由一般儿童在0~6岁的发育期间逐渐学习到的各种技能及行为构成，它包括六大范围：大肌肉运动、精细动作、语言（理解和表达）、认知、生活自理、社会适应。所有范围完整收纳0~6岁儿童的重要发展项目（见图1-2-3）。

幼儿姓名：_____保育人员/老师：_____

出生日期：_____

第一大目标：认识自己	
小目标	记录（日期）
在与人物的关系中觉得受重视、有安全感 范例： <ul style="list-style-type: none"> • 在剪贴簿中指出家人的照片。 • 看得出来今天有谁不在。 • 想要老师安慰他，有时也会安慰老师。 	
觉得自己很能干，并以此为荣 范例： <ul style="list-style-type: none"> • 点心时间自己倒果汁，而且说：“我倒的！” • 帮别的孩子找蜡笔。 • 单脚站立并说：“你看！” 	
表达独立的欲望 范例： <ul style="list-style-type: none"> • 坚持要自己穿夹克。 • 乐意参与新的活动。 • 愉快地和父母说再见，然后自己去玩。 	
通过动作、声音和渐渐累计的词汇表达各种情绪 范例： <ul style="list-style-type: none"> • 自己成功地使用马桶后，告诉大家：“我会了！” • 抱着洋娃娃用奶瓶亲切地喂奶。 • 举手要和你拍手。 	
用适当的方式表达情绪 范例： <ul style="list-style-type: none"> • 生气时不再咬人，只是像狮子一样地吼。 • 意识到别人的情绪。（例如：“卡米洛很难过。”）。 • 想咬人时就自己拿起面包圈来咬。 	

图 1-2-1 托幼班创造性课程个别化目标（针对18~36个月学步儿，部分）

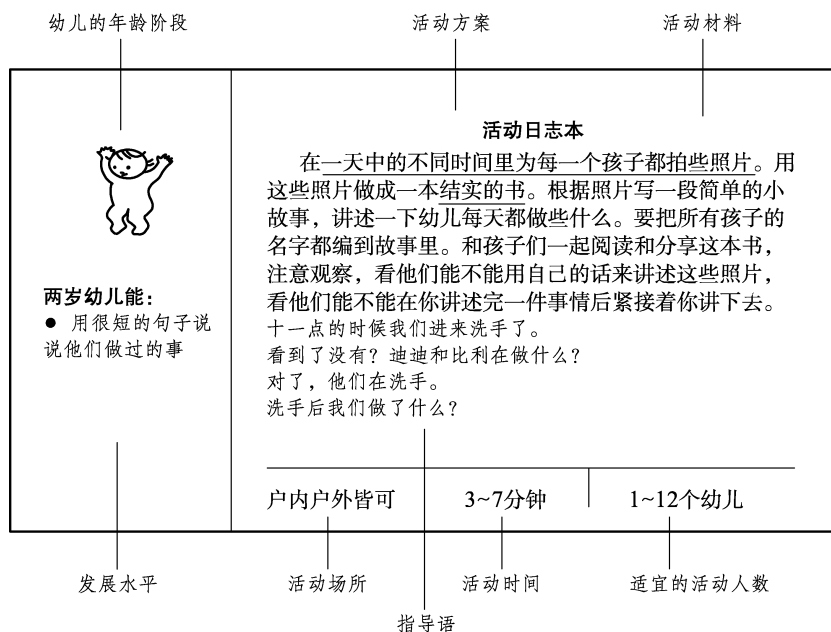


图 1-2-2 FPG 婴幼儿能力水平方案（部分）

项 目	评估者			备注
	日期			
一、注意力				
0~18个月				
1. 对儿童说话时，儿童能看训练者的脸				
2. 能与训练者保持目光接触至少5秒钟				
3. 按指示注视成人及自己手中的物体				
4. 按指示望向成人指示的物体				
5. 能坐定一段短时间（至少3分钟）				
18个月~3岁				
6. 在行动或语言的提示下停止进行着的活动，去注意另一件事件				
7. 与成人一同专注一种共同活动				
8. 能维持听故事的兴趣至少保持5分钟				
二、语言的视感知觉				
0~18个月				
1. 对一般视觉刺激有反应				
18个月~3岁				
2. 视觉分辨——按颜色、大小、形状、厚薄、长短作配对及分类				

图 1-2-3 徐云儿童早期教育与训练发展项目（部分）