





# 创新思路，大学生社会实践助力精准扶贫

## ——以成都东软学院“微爱”项目为例

张宪民

(成都东软学院 四川 成都 611844)

**摘要：**高校应该充分发挥智力优势、人才优势，让高校的优势在精准扶贫工作中起到重要作用。将精准扶贫工作与服务学生成长成才充分结合起来，让学生在精准扶贫的实践中“受锻炼，长才干，做贡献”，同时也履行一所高校应有的社会担当。

**关键词：**精准扶贫；学生成长成才；社会实践

## Innovative Ideas, College Students, Social Practice Help Targeted Poverty Alleviation

—The Project Documentary of “A Little Love” in Chengdu Neusoft University

Zhang Xianmin

( Chengdu Neusoft University, Chengdu 611844, Sichuan, China )

**Abstract:** Colleges and universities should give full play to the advantages of intelligence and talents, so that the advantages of universities could play an important role in the work of precision poverty alleviation.

Combining accurate poverty alleviation work with the student growth and development service not only lets the student grow up and make contributions in the process of accurate poverty alleviation practice, but also fulfills the social responsibility a university should have.

**Key words:** accurate poverty alleviation; the growth and development of students; social practice

### 1 引言

的目标。扶贫要做到“六个精准”，即扶贫对象要精准、项目安排要精准、资金使用要精准、措施到户要精准、因村派人要精准、脱贫成效要精准。习近平总书记指出扶贫要实事求是，因地制宜。精准扶贫，切忌喊口号，也不要定好高骛远

培养人才,发展科技,服务社会,是目前较为公认的大学的三项职能。成都东软学院也积极行动起来,立足学院实际情况,稳步推进精准扶贫工作,担负起高校应有的社会责任与担当。

在这样的一个主题下,我们考虑一所高校应该充分发挥智力优势、人才优势,让高校的优势在精准扶贫工作中起到重要作用。将精准扶贫工作与学生暑期“三下乡”社会实践充分结合起来,不仅让学生在实践中“受锻炼,长才干,做贡献”,同时也履行一所高校应有的社会担当。资阳市、简阳市(现成都市简阳市)是四川省的劳务输出大市,有很多留守学生(儿童)需要社会各界的关爱。精准扶贫要做到项目安排精准,我院决定将关爱留守学生(儿童)作为精准扶贫工作的一个重要项目来开展,由学院团委具体实施。

2014年,学院团委与资阳团市委、简阳团市委签订校地团组织合作协议,在每年暑期派出青年教师、大学生志愿者前往资阳市、简阳市的乡镇开展志愿服务活动。2016年将关爱留守学生(儿童)作为学院精准扶贫工作的重要项目后,学院投入资金,对参加该项目的青年教师和大学生志

愿者开展专题培训,增强其工作技能,使关爱留守学生(儿童)这个项目更加适合当地的实际情况。同时学院也在拓展该项目的外延,让青年教师利用自己的专业技能帮助资阳、简阳的当地农户脱贫致富。例如,我院信管系积极利用本系电子商务专业的优势,在简阳市农村电子商务建设中积极出谋划策。2015年12月,我院组织该系电子商务与营销策划教育教学团队的专业骨干教师和部分大学生到简阳市考察农村电子商务建设情况,并在今年4月针对简阳市的农村电子商务发展情况,对简阳市的30多名农村创业青年进行创业培训。5月,信管系、学院团委与简阳市团委共同举办了“简阳市首届电子商务青年创业大赛”,这些都给简阳市农村电子商务发展提供了强有力的智力支持。

从2012年学院团委开展关爱留守学生(儿童)项目以来,特别是在今年学院将该项目列为学院精准扶贫项目后,项目的外延得到了拓展,在当地取得很好的社会效益与经济效益,并形成了成都东软学院关爱留守学生(儿童)的品牌项目——“微爱”项目。“微爱”项目在资阳、简阳等地连

续 5 年开展以来，取得当地党委政府和老百姓的高度评价。

## 2 内容摘要

成都东软学院“微爱”项目以“以你之微·爱触心灵”为主题的关爱留守儿童项目于 2012 年暑期在资阳市及简阳市正式开展，结合每年实际情况与当地实情，组织青年教师及大学生志愿者队伍先后到资阳简阳各村镇小学开展志愿服务。深入农村基层，关爱留守儿童，加强基层基础建设，总结经验、加强调研，以内涵带发展，顺利地完成了各项计划。服务当地居民人数达三万余人。学生在社会实践中不断增长才干，更好地服务当地，促进当地教育、农业、科技等的进一步发展。

## 3 2012—2016 历年发展情况

### 3.1 2012 年“微爱”项目情况

#### 3.1.1 概述

2012 年，共有 92 名大学生志愿者和青年志愿者到资阳市、简阳市各乡镇，开展大中专学生教育帮扶活动，集中开展“快乐学校”关爱留守学生

专项志愿服务活动。广泛开展大中专学生科技支农服务活动、信息化宣传志愿服务活动。

#### 3.1.2 活动内容

(1) 开展关爱留守学生活动。深入农村、留守学生之家，了解留守学生情况。针对留守学生的实际困难，为留守学生开展心理辅导、文化补习、赠送文化用品等切实有效的服务。开展健康有益的文化活动，帮助留守学生过一个愉快、充实的暑假。

(2) 开展环境保护知识宣传活动。通过讲座、报告会、板报、画展等多种形式，倡导节约、文明、健康的生活方式，形成个人自觉、家庭参与、社会共建的良好生态环境保护氛围。

(3) 开展支教服务活动。通过大学生志愿者，组织他们进入定点联系村，对中小學生进行学业辅导，开展健康有益的文化活动，引导学生过一个愉快的暑假；针对部分中小学师资不足、教育水平偏低的状况，有针对性地对支教志愿者进行培训等活动。

(4) 开展学生骨干挂职服务活动。集中组织学生骨干深入乡镇、农村、企业和城市街道社区

进行挂职锻炼,开展志愿服务,在参与当地具体工作过程中,深入了解省情、国情,经受磨练,增长才干。

### 3.1.3 特色活动

此次微爱社会实践队,为进一步巩固、深入学习和实践科学发展观的活动成果,学习贯彻胡锦涛总书记在纪念中国共产主义青年团成立 90 周年大会上的讲话精神,较有特色的将学院 TOPCARES-CDIO 教育教学改革理念与当地实情结合,充分发挥社会实践在大学生思想政治教育中的重要作用。此次微爱社会实践活动以纪念建团 90 周年和迎接党的十八大召开为契机,以积极健康、丰富多彩的实践活动为载体,发挥学院特色,引导青年学生从政策宣讲、社会调研、科技服务、支农支教、社会公益、文化宣传等方面深入实践,并切实从实践中受教育、长才干、做贡献,为资阳市当地农业与科学技术相结合带来启蒙式教育。

## 3.2 2013 年“微爱”项目情况

### 3.2.1 概述

2013 年,共有 127 名大学生志愿者与青年教

师到资阳市安岳、简阳等地开展项目。项目主要内容是给当地学生进行学习辅导和课外知识拓展,简单讲解计算机知识;给留守儿童发放书本文具、运动器材等,帮助当地空巢老人务农,与其谈心并进行问卷调查;帮助当地居民修理电脑及其设备。“教育创造学生价值”是我院的教育理念。此次微爱社会实践活动使得学生将知识用到实处,不仅仅展现了我们大学生的价值所在,我院的教育理念也得到了更好的体现。

### 3.2.2 活动内容

(1) 志愿支教,学业辅导。我们根据学生的实际情况分为 6 个班,共 126 人,学前班(26 人),一、二、三年级(共 22 人),四、五、六年级(共 34 人),小升初(18 人),初一、初二(共 17 人),重点辅导班(9 人),12 天的教育并不能对教育的社会发展功能有根本性的改善,但是大学生志愿者们仍饱含热情,与当地儿童一同上课一同交流,在趣味课堂中增强他们的学习兴趣,在课堂中给他们传递正能量,在交流中给予他们精神支持与鼓励,拓展了他们的知识面。

(2) 志愿支农,关爱“空巢老人”,实地调研。

社会体验只有切身投入其中，才可能汲取最真实的体验，收获最具实践性的能力。下乡的 12 天，首先，我们从中旬开始帮助当地空巢老人务农，共帮助 14 家空巢老人务农共计约 5333 平方米地。其次，我们在支教的空余时间安排人员进行问卷调查，共计调查 200 余人，其中包括留守儿童、空巢老人。

(3) 计算机基础知识普及，帮当地居民修理电脑及其设备。学以致用，作为 IT 学院的学子，将我们学到的电脑知识用到实处。在这次活动中，志愿者为附近 8 户居民维修了电脑及其有关电子设备。与此同时，也给当地村民普及了有关计算机及网络方面的有关知识。

(4) 帮助共青团简阳市团委拍摄 VCR。我院几名影视制作专业学生，在此次历时 8 天的“三下乡”期间，为共青团简阳市团委拍摄了关于大学生实践能力、青年创业、关爱留守儿童和反映简阳市各个岗位的良好工作作风的 MV、公益广告、微电影、纪录片。

### 3.2.3 特色活动

此次微爱社会实践活动秉承学院优良传统，

发扬志愿精神，借微爱社会实践活动这一契机实践学院 TC 改革，落实科学发展观，传播先进文化，服务社会革新，不畏艰苦，义务奉献，为实现中国梦，为建设公平正义、诚信友爱、安定有序的和谐社会贡献东软青年的智慧与力量。在此次社会实践过程中，我们响应了党的号召，认真贯彻了党的十八大精神和全团“我的中国梦”教育实践活动，紧扣了此次实践活动主题“公益在我身边·圆我的中国梦”。

## 3.3 2014 年“微爱”项目情况

### 3.3.1 概述

2014 年，共有 186 名大学生志愿者与青年教师开展“以你之微，爱触心灵”关爱留守儿童的项目。该项目在资阳各县区和简阳市服务留守儿童近 1000 人。在总结经验的基础上加强调研，以内涵带发展，在资阳市的各社会实践地搭建志愿服务平台，组织优秀青年大学生们深入农村基层，关爱留守儿童，加强基层基础建设，把来自社会的爱撒向各实践地的留守儿童们，将社会实践与志愿服务紧密结合，真正做到双赢收益。“心手相约，情暖社会”的“微爱”社会实践活动既磨练了我

院青年大学生的意志,也培养了东软青年将理论与实际相结合的运用能力和相互协助的团队精神,用实际行动践行“微爱”社会实践队的理念,实现了社会实践过程中“服务社会、锻炼成才”的目标。

### 3.3.2 活动内容

(1) 开展“快乐学校”。在以“快乐学校”为特色的支教活动中,“微爱”社会实践队的青年大学生志愿者们为不同年龄段的孩子们,编排歌舞节目,并在简阳市石盘镇石盘广场举行成都东软学院2014年“快乐学校”暑期社会实践三下乡文艺汇演,让孩子们收获快乐。

(2) 深入了解,社会调查。走进资阳市雁江区回龙乡中心小学,走进回龙乡地区的留守儿童。借此次为期12天的微爱社会实践活动的机会,微爱社会实践队采取抽样方式对当地20位留守儿童的生活状况、心理状况、学习状况以及教育状况,进行了问卷调查。其间,针对留守儿童存在的不同问题设计相应的支教课程,展开义务支教活动,围绕快乐学校的主题,让留守儿童去享受和同学、老师在一起时那种大家庭般的温暖。积

极开导留守儿童,为留守儿童的健康与快乐做贡献。

(3) “平安留守,七彩假期,暑期夏令营。”开展关爱留守学生夏令营活动,教学目的是让孩子们积极学习,学的开心。此次夏令营的课程分为五大板块,分别为缤纷百科、拓展活动、手工折纸、安全教育、音乐舞蹈。第一天分别开展了缤纷百科、才艺表演、游戏活动和趣味绘画等课程,志愿者们在趣味活动中教给学生们一些知识,根据学生们的兴趣爱好培养他们的特长。家长和学生们的也非常配合,采用了一个主讲志愿者老师和两个到三个助教的授课方式,方便关注到每一位学生的动态。

(4) 协助政府工作,帮助解决居民问题。微爱社会实践队在石盘镇银定桥村派出一支小分队,由5名青年大学生志愿者组成,协助简阳市石盘镇完成2014年全省安全社区建设的文字录入工作。5名青年大学生跟随镇政府工作人员,深入基层进农舍,走访石盘工业园企业,帮助他们录入资料上万页,全程参与石盘镇安全社区建设工作。同时青年大学生志愿者们为当地村民普及计算机知识、推广新媒体技术、帮助基层团组



织开展工作，通过网络渠道，使农民能更加快捷、方便地销售自己的农产品，为当地村民解决了农产品销售的问题。

### 3.3.3 特色活动

为延续“走向社会，深入民众”的光荣传统，我院社会实践队的大学生志愿者们一方面将理论知识带到当地农村，为农村经济的发展奉献一份力量；另一方面，与当地留守儿童交流，走进留守儿童的内心世界，以求彼此心心相近。“微爱”社会实践队的特色之一是每支队伍分别由老师领队，协助当地政府，自带设备，饮食起居一切从简，不为其添麻烦，用艰苦的条件，磨练大学生吃苦耐劳、服务社会的精神，锤炼坚定的意志，增长知识才干。此外，青年志愿者还支农、支教，为当地村民普及计算机知识、推广新媒体技术，给当地农村注入新的活力。成都东软学院“微爱”社会实践队在四川省第六届优秀志愿者、优秀志愿组织评选活动中被评为“优秀志愿组织”。同时我院团委与共青团资阳市委共同开展的“关爱留守儿童”志愿者服务项目在首届全国青年志愿服务大赛中入围全国初评并获入围奖。政府和社会对我校“微爱”实践活

动的肯定，也是我们前进的无限动力。

## 3.4 2015年微爱社会实践发展情况

### 3.4.1 概述

2015年320名大学生志愿者及青年教师共组成11支队伍进行留守儿童关爱活动，其中有10支队伍分布到留守儿童密集的资阳市各乡镇，分别到资阳市雁江区忠义镇龙马小学、简阳市平息九义校、简阳市禾丰镇潮水九义校等10个乡镇进行以志愿支教和社会调研并重的留守儿童关爱活动。此次微爱社会实践队贯彻以“文化课程辅导为主，艺术教育为辅”的方针，开展特色实践与心理辅导合理结合的教学活动，招收1564名学生，共关爱1000余名留守儿童，总共开设96门课程，其中文化课程辅导45项、艺术教育23项、特色实践16项、心理辅导12项，丰富了资阳市留守学生（儿童）的暑期生活。大学生志愿者们在为期30天的微爱社会实践活动里为留守学生（儿童）带去了知识上的指导与心灵上的守护。

### 3.4.2 活动内容

(1) 志愿支教，丰富当地孩子暑期生活。大学生志愿者每天开设七节课，包括一节朗读课，

三节辅导课,一节室外扩展课或兴趣开拓课,一节乐至地区特色课程,一节“儿童平安计划”专题课。志愿者们不仅教会了同学们书本上的知识,还让他们认识了自然和世界,了解了保护自己的安全知识,敢于积极表现自己。

(2)对留守学生进行心理辅导。截至2015年上半年,我国农村已发生多例轰动社会的留守儿童安全事件。此次微爱社会实践以心理辅导为重点,关爱留守儿童心理健康问题,大学生志愿者在学院心理咨询老师的指导下,开展了“小小演说家”说出你的心声“亲子大课堂”等活动,帮助孩子敞开心扉,真诚沟通,把一份份的关爱倾注到这些特殊的群体上,用微笑、眼神鼓舞他们。同时,在学习、生活中为他们创造更多的发展机会,让他们走出自卑、孤僻、胆小的阴影,促进他们自信心的发展。

(3)发放问卷,家访调研。设计调查问卷(分为教育、经济文化三个方面)访谈当地高龄老人,了解当地历史变迁状况;访谈个别家庭,了解当地家庭教育和留守儿童情况;访谈村内外出农民工,了解他的基本状况及存在的问题;访谈学校

教师及学生,了解当地基础教育状况;走访村内各个村社,了解当地农村建设、人际和谐的基本状况。微爱实践队各志愿者们深入当地进行家访调研,掌握准确信息,为报告的撰写提供可靠资料。

(4)支农,推广新媒体技术。志愿者运用课余时间,帮助当地居民参与农业活动:将互联网+知识带到当地,普及新型农产品销售知识;将计算机技术知识带到了当地,帮助居民们更新电脑系统,安装了一些常用工作软件,并教会商店店主一些简单的office的应用。

(5)文化下乡。志愿者与当地学生一同进行文艺汇演,表演形式有歌曲、舞蹈、诗朗诵、话剧、互动游戏等;还邀请当地居民、政府、老师共同观看,丰富当地农村生活;文化下乡——“爱国主义电影展播”,播放以爱国主义教育为主题的红色电影,得到当地居民的一致好评。

(6)形成总结性报告——《关于资阳市留守儿童的调研报告》。在此次微爱社会实践活动结束后,将各个微爱社会实践队调研收集到的一手资料进行整理、分类、总结、统计等,并分析出现的问题以及提出建议和意见。依据从2012年开展

至今的微爱社会实践活动的经验及问题的反思，真实、系统、规范地记录此次调研的结果，形成书面报告，展示调研成果。

### 3.4.3 特色活动

把成都东软学院 CDIO 教育改革新模式运用到孩子们的课堂中，志愿者“教师”与当地学生转换角色，增进交流与沟通；组织课堂实践课，开展具有趣味性、教育性的主题班会，除了安全知识讲堂以外，开设例如有趣的汉字、彩色的非洲、动漫绘画等趣味主题班会。开展趣味运动会，接力、跳远、跳绳、投篮等运动极大地丰富了孩子们的课外生活。由于当地留守儿童居多，大多都是老人在家里带小孩，实践队对小朋友进行了一些防火、防震、防骗防盗等的安全知识教课，并且进行一系列安全演练。实践队还开设文艺活动课、破冰训练课、环保课、演讲课、手工课、敬老爱老课等多种多样的课程，利用手工课激发小学生的创作兴趣，开展一系列温情教育，走进留守儿童内心，帮助他们重新建立信心。

## 3.5 2016 年暑期社会实践“三下乡”发展情况

### 3.5.1 概述

2016 年成都东软学院 370 名大学生志愿者与青年教师共组成 12 支队伍开展关爱留守学生(儿童)项目，12 支队伍分别在简阳市飞龙乡、简阳市杨柳街道办团结村、简阳市禾丰镇接龙励志九义校、简阳市草池镇初级中学、简阳市三合乡初级中学、简阳市伍家村、简阳市简城街道办康河村、简阳市东溪镇裕民村、简阳市平泉镇、资阳市乐至县、资阳市新场乡进行支教和社会调研并重的留守儿童关爱活动。此次项目贯彻以“文化课程辅导为主，艺术教育为辅”的方针，开展特色实践与心理辅导合理结合的教学活动，招收 1564 名学生，共关爱 1000 余名留守儿童，总计开设 98 门课程，其中文化课程辅导 47 项、艺术教育 23 项、特色实践 16 项、心理辅导 12 项，丰富了留守学生(儿童)的暑期生活。志愿者们在为期 30 天的暑期社会实践活动里为留守学生(儿童)带去了知识上的指导、心灵上的守护。

### 3.5.2 活动内容

延续前几年志愿支教、支农和文化下乡的良好传统，2016 年重点开展留守儿童(四川盆地丘

陵地区留守儿童)现状调查,为共青团简阳市委提供了总结性报告——《关于简阳市留守儿童的调研报告》。对收集到的一手资料进行整理、分类、总结、统计,为简阳市留守儿童关爱政策的制定提供了有力的依据。

### 3.5.3 特色活动

我们通过调研了解留守儿童的实际情况,开展丰富留守儿童课余文化生活的系列活动。“七彩童年,快乐暑假”文艺晚会让留守儿童有展现自己才艺的舞台;趣味运动会让留守儿童露出了久违的笑容;“亲情面对面”让留守儿童讲出自己与亲人的故事,感动了所有在场的人。

## 4 总 结

成都东软学院将关爱留守学生(儿童)作为精准扶贫的重点项目,是在承担高校应有的社会担当,是将高校的智力优势与人才优势用于精准扶贫工作之中,为当地党委政府解决实实在在的困难。在5年的项目开展中,“微爱”品牌在当地已经家喻户晓,“以你之微,爱触心灵”的项目理念已

经深入人心。它既真切地服务社会,又能减轻各地方政府在此类活动上的压力;既锻炼了当代大学生吃苦耐劳的精神,又脚踏实地地做好了关爱下一代的活动,做好了服务基层。

成都东软学院秉承该项目的理念,继续精准服务基层,将精准扶贫工作做得更扎实更有成效。

### 参考文献

- [1] 王仁贵.以“军令状”督战脱贫攻坚[J].瞭望, 2015(48): 4-5.
- [2] 扶贫放大招!先立“军令状”再动“指挥棒”[J].民族论坛, 2016(2): 11-14.
- [3] 方振邦,陈曦.干部竞争性选拔:发展历程、存在问题及解决对策[J].中国行政管理, 2015(12): 6-9.
- [4] 邢成举,李小云.精英俘获与财政扶贫项目目标偏离的研究[J].中国行政管理, 2013(9): 109-113.
- [5] 周雪光.权威体制与有效治理:当代中国国家治理的制度逻辑[J].开放时代, 2011(10): 67-85.

# 浅谈新时期教育发展方向

刘 宏

( 成都东软学院 四川 成都 611844 )

**摘 要：**随着时代的变迁，我国已进入了新的发展阶段。伴随着教育新理念的产生，过去的应试教育已不再适合当今社会的发展，如今，教育问题应该是怎样去教育。本文从教育学、社会学以及哲学的方向对相关理论进行分析，认识什么是应试教育，进而总结传统教育的问题所在，打破墨守成规的教育方式，提出当代教育培养发散性思维的重要性，在此基础上研究如何改变当代教育理念，提升在校学生的创新能力，从而迎接新时期的到来。

**关键词：**应试教育；高等教育；创新思维

## An Overview of the Development Direction of Education in the New Era

Liu Hong

( Chengdu Neusoft University, Chengdu 611844, Sichuan, China )

**Abstract:** China has stepped in the new period of development by the change of times. With the emergence of the new concept of education, the examination-oriented education in the past is no longer suitable for today's society. Nowadays, the key of education lies on how to educate. This paper analyses related theory in pedagogy, sociology and philosophy, aiming at understanding the meaning of examination-oriented education, and summarizing the problems of traditional education, breaking the old way of education and stressing the importance of divergent thinking in contemporary education. Based on this research, this paper expounds how to adjust the contemporary education ideas and how to enhance students' innovative thinking in order to meet the needs of new period.

**Key words :** examination-oriented education ; higher education ; innovative thinking

## 1 引 言

### 1.1 应试教育本质

长久以来,我国的教育一直以应试的方式运作的,这样的方式禁锢了青少年的思想,危害了青少年身心健康,严重阻碍了社会的发展。应试教育是一种以提升学生应对中考、高考等相关考试的能力为目的的教育方式,过度重视智育,忽视尊重个体的特性发展,失去了教育的初衷。

应试教育的出发点在于分数面前人人平等,是许多贫穷弱势群体改变命运的通道,更利于以最简单、最直接的方式选择人才,形式一个大家都认可的标准来分配资源,避免大家用其他方式争抢,但这种看似先进合理并能照顾到全体民众的教育方式,存在着相应的问题。首先,这样的教育做不到真正的公平,各地区教学资源分配不公平,这样必然会导致相同的考试,拥有优质资源地区的学生占有先天优势。其次,这样无差别的教育方式导致培养出来的人才“方差”较小,缺乏个性化发展。在这样的教育方式下,有的学生不惜放弃自身兴趣,单纯提高分数,将自我个性扼杀在摇篮中。

从应试教育的特点不难看出,它的中心环节

是升学考试和毕业考试。考试决定了整个教育活动的环节,也是应试教育的最终目的。但真正的教育在于如何从多方面培养出一个有个性、综合素养较高的人才,并不是将考取高分作为教育的驱动力。

### 1.2 应试教育的具体表现

很长时间,人们一直认为知识就是力量,它被解读为大脑储存的知识越多越好,于是大家都极力往学生头脑中灌输知识,这就是传统教育的具体表现。教育的初衷在于全面发展,而应试教育却以智为第一位,采取培养智力的方式来培养道德,以理论和考试为主,这样忽视了人的本性。体育方面,考试要求也不高,门槛低,容易作假。因此,一旦德、体与智之间产生了矛盾,智育一定是力压另外两者。这样的教育模式下,智育在升学选择中起着决定性的因素。

应试教育的具体表现还在于重理论,轻实践,虽然重视智的培养,但是缺少对于智力运用的培养。随着高等教育普及化,高等学校毕业生越来越多,缺少个性教育的学生之间差距普遍不大,毕业生绝大多数从入职开始又是从头再来学习,

学校所学却无法为自己所用，便卷起了“读书无用论”的思想浪潮，这样的思想对于教育的发展极为不利。

应试教育的考核方式主要是卷面考核，很少从实际表现的角度来对一个学生进行正确的评估，学习的方式也是全靠灌输和强行记忆，不会通过社会的变迁和需求进行改善。繁重的学习压力使得学生无法参加更多的社会实践活动，导致在学习的过程中与社会脱轨，并不知道外界发生了什么样的变化。当自认为学有所成的时候，才发现自己所学已不适合时代发展所需，从而找不到自身在社会中的价值，使自己向着所规划的目标越走越偏，从事与所学毫无相关的工作，过着千篇一律的生活。传统的标准化教育是就业教育的成功，但这种成功是以牺牲一些长期的能力，如自信心、好奇心、创造力等为代价的，所以，这样的教育方式在新时期是不合适的。

## 2 新时期教育理念

### 2.1 创新教育的含义

创新，是在人类拥有创造力的基础上，研究

现象，揭开现象的本质，从发现问题到解决问题，从而衍生出新的问题，将这些问题的本质与创造力加以融合、实践而产生新的事物的过程，是人类特有的意识。人类发展科学，是为了认识世界，认识世界是为了改造世界，这一系列的发展历程，活动的主体都是人类。创新就是要调动人的主观能动性，因此，社会的发展需要依靠创新。创新教育则是以培养人们的创新思维、创新精神以及创新能力为目的的新时代教育方式。

创新思维教育就是培育学生通过独特的思维，从非常规的视角去思考问题，提出具有实际意义且不同于常规的解决办法，主要表现为批判性思维。

在互联网时代，答案是免费的，问题才有价值。创新精神教育就是培养学生不懂多问的能力，提升学生的创新意识，增强学生对外界的好奇心，不满足于现状，尝试突破一些常理。敢于提出和探索新的问题，是创新思维的基本导向。

创新能力教育就是培养学生在具有基本理论的情况下，能够通过实践将理论运用到极致，延伸出新的事物。这样的能力必须具备扎实的理论

基础和基本的动手能力，以及广泛的课外阅历和社会实践能力。

过去三十年，国际先进的教育体系都把重点从传授知识转成培养能力。好奇心和想象力取决于教育环境和教育方法，人的大脑越适应外界，智力才越高，毕竟人类活动的环境是会随着外界变化而变化。

知识是理性经验从感性经验中验证和归纳所得，并不是直接存在在我们生活中。中国近代之所以缺少顶级的科学家和世界百强企业 CEO ( 首