

第一章 思政政治（品德）课程基本理论

第一节 思政政治（品德）课程的历史沿革

一、思政政治（品德）课程的产生

早在尧舜时代，就有专门进行品德教育的学官——司徒，主持“五教”^①。

西周时期，学校德育开始实施比较完备的“礼教”，以“六艺”^②为基本课程。而

孔孟道德教育则是中国封建社会思政政治（品德）教育的最高境界，倡导“三纲五常”，学校的思政政治（品德）教育基本上都是儒家的纲常伦理。

到了宋代，以朱熹为代表的新儒家突出“修身、齐家、治国、平天下”的教育目标，奉行如下的教育理念与方法：“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲先治其国者，先齐其家。欲先齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲先正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格

① 五教：以父为义，以母为慈，以兄为友，以悌为恭，以子为孝。出自《尚书·舜典》。

② 六艺：礼、乐、射、御、书、数。

物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后齐家，齐家而后国治，国治而后天下平。”^①

清朝末期，科举制度被废除，从此开始了思想政治（品德）课程的现代教育。

二、思想政治（品德）课程现代教育的发展历程

党和国家历来重视以马克思主义为指导思想的思想政治（品德）课程教学。以马克思主义为指导的思想政治（品德）课程的教学，已有近百年的历史。我们将思想政治（品德）课程的发展时期分为三个阶段。

（一）思想政治（品德）课程的萌芽与准备时期（1919—1949年）

1919—1949年是新民主主义革命时期，这一时期思想政治（品德）课程有如下特点。

1. 课程形式更多带有渗透性

新民主主义革命时期思想政治（品德）教育没有固定的授课形式，形式多种多样，带有渗透性。

^① 摘自《大学》。

2. 课程目标和任务带有“政治化”倾向

新民主主义革命时期思政政治(品德)教育重政治教育,轻世界观、人生观和道德品质教育,“以人为本”的课程理念体现较少。

3. 课程内容与教材的选择带有较多的主观随意性

这一时期只是思政政治(品德)课程的萌芽与准备时期。这种萌芽与准备,对中华人民共和国成立以后思政政治(品德)课程的创立和发展产生了重要的影响。

(二)思政政治(品德)课程的创立与发展时期(1949—1981年)

中华人民共和国成立以后,在老解放区教育的基础上,学习苏联,我们创建了新中国的思政政治课,围绕政治运动搞思政政治教育。

1950年8月,教育部颁布《中学暂行教学计划(草案)》规定:“除各科均应贯彻政治思想教育外,初中各学年仍设政治科目,以期增加现阶段中学思政政治教育。”

1951年3月第一次全国中学教育会议,讨论并通过《中学政治常识课程标准(草案)》,规定政治课在初三和高三年级设立。此后,教育部又先后发布了若干文件,对中学政治课的内容、教学时数等进行了改动。

1954年4月政务院发出《关于改进和发展中学教育的指示》，指出“政治思想教育的任务，是树立社会主义的政治方向，培养辩证唯物论世界观的基础和共产主义的道德。”此后，中学政治课的课程设置和教学内容由以新民主主义革命的理论和政策为主，转变为以社会主义革命和建设的理论和政策为主。

1956年8月，教育部发出暂停中学政治课的电报通知，中学政治课除保留高三每周一课时的“中华人民共和国宪法”外，其他年级政治课均停开。这完全是以苏联为蓝本的机械搬用。

1957年2月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中，提出了教育方针，并指出“现在需要加强思想政治工作”。随后，重开政治课。但因1957年6月全国范围内“反右派斗争”的开展，政治课内容也改为进行以反右派斗争为中心的社会主义思想政治教育。

1959年7月，中华人民共和国成立后第一个正式颁布的《中等学校政治课教学大纲》(试行草案)出版，1963—1964年，按照1963年课程设置方案《社会发展简史》《做革命接班人》等教材出版。

1966年—1976年，是“文革”十年，各地中学的正常教学秩序被打破。

其中，1966年至1968年完全停课。1968年复课后的政治课，以《毛主席语录》、毛主席著作和所谓“革命大批判”的文章、社论作为教材。有些地方曾编写过《社会发展史》等课本，但也难以正常进行教学。

“文革”结束后，拨乱反正工作大规模展开，政治课也开始重建。1981年9月，教育部发出《改进和加强中学政治课的意见》，针对中华人民共和国成立以来政治课的实质不稳定、变动大，对教学不利的状况，为了使政治课保持相对的稳定，考虑到学生的年龄特点和知识水平，提出了课程设置方案。从初一到高二分别是“青少年修养”“政治常识”（1981年起草教学大纲时改为“法律常识”）“社会发展简史”“政治经济学常识”“辩证唯物主义常识”。自此，政治课开始走向规范化。

（三）思想政治（品德）课程的改革时期（1981年至今）

从1981年至今，思想政治课处于适应国内发展变化不断调整改革的时期。就中等学校20年来思想政治课改革的历程和成果来看，较大的调整有三次。

第一次是思想政治课的改革试验。自1981年中共中央书记处提出改革学校政治课的任务起，通过广泛调查、汇总方案、比较研究，于1985年11

月确定了改革实验学校思想政治课的设置方案,并于1986年3月由国家教委印发了《中学思想政治课改革试验教学大纲》(初稿)。其中规定,“中学思想政治课是在马克思主义指导下对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。”1988年3月对试验大纲进行了修订,并规定中学思想政治课改革试验的课程设置方案从初一到高三分别是:“公民”“社会发展简史”“中国社会主义建设常识”“共产主义人生观”(后改为“科学人生观”)“经济常识”“政治常识”。1988年12月后又对教学大纲及教材进行了审查修改。

第二次是在1994年。1994年8月,中共中央下发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,明确了新时期思想政治课要重点进行教学内容和教学方法改革的任务。原国家教委于1996年6月印发了《全日制普通高级中学思想政治课课程标准(试行)》,1997年4月印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》。新的课程标准将九年制义务教育小学思想品德课和初中思想政治课作为一个教学阶段,高中思想政治课作为另一个教学阶段,统筹安排教学内容。《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》两个《课程标准》以建设有中国特色的社会主义理论为中心构建教学体系,以中国的政治、经

济制度及其发展建设规律为主，调整了教学内容。通过明确教学内容应达到的基本要求，进一步完善了思想政治课的教学内容，而且也提供了以评价教师教学效果为中心内容的评估项目和结合对学生学习情况的考核来评估教师教学的标准。根据这一《课程标准》编写的教材在全国范围内使用。

第三次是在 2001 年正式启动的基础教育课程改革，使思想政治学科的课程与教学改革进入了一个新的时期。为了适应社会变革的要求，1999 年，中共中央、国务院做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，发出了新一轮课程改革的动员令。2000 年 1 月在北京师大、华东师大等八所师范大学先后成立了“基础教育课程研究中心”，开始了对课程的开发与研究。2000 年 12 月，中央办公厅、国务院联合下发了《关于适应新形势，进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，明确了思想政治课改革的方向。2001 年 6 月，教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》，基础教育课程改革正式启动。首先开始的是义务教育阶段的课程改革。2003 年 4 月，教育部印发《普通高中课程方案》，高中阶段的课程改革随之开始。与之相适应，2003 年颁布了新的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》，2004 年颁布了《普通高中思想政治课程标准(实验)》，思想政治学科的课

程与教学改革进入了一个新的时期。本轮改革中，初中思想品德课以初中学生逐步扩展的生活作为课程建构的基础，以帮助学生学习做负责的公民、过积极健康的生活作为课程的追求，以坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一作为课程遵循的基本原则，从初中学生的认知水平和生活实际出发，围绕成长中的自我，自我与他人，自我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。高中思想政治课的基本理念是：坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一；加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合；构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块；强调课程实施的实践性和开放性；建立促进发展的课程评价机制。课程采取模块式的组织形态，分为必修和选修两部分。必修课程设置四个模块，其中围绕经济生活、政治生活、文化生活的主题设置三个模块，以马克思主义哲学常识为主要内容，设置生活与哲学模块。选修课程是必修课程教学的延伸和扩展，设置六个模块，包括科学社会主义常识、经济学常识、国家和国际组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识。思想政治学科的课程目标、课程内容、教材编写、教学理念、教学过程、教学方法与手

段教学评价等各方面都有了重大变革。这一改革目前仍在积极推进与深化之中。

第二节 思想政治（品德）课程的性质、功能和任务

一、思想政治（品德）课程的性质

（一）关于思想政治（品德）课程性质的不同观点与判断依据

关于思想政治（品德）课的性质，中华人民共和国成立以来一直有不同的看法，归纳起来，主要有三种观点：一种是“德育论”（认为它是德育课），一种是“智育论”（认为它是智育课），一种是“知识论”（认为它是知识文化课）。应该说，这三种观点都有正确的一面，但又都有不够全面之处，因为它们都仅从课程的某一属性来给思想政治（品德）课定性。坚持“德育论”或“智育论”的人，是从人的素质结构和课程的社会作用来给它定性，它起到德育作用，就说它是德育课；它起到智育作用，就说它是智育课。而坚持“知识论”的人，则是从课程学科知识内容的特点来给它定性，因为本课程的知识内容主要是以马克思主义为核心的社会科学常识（间接经验）。

(二) 对思想政治(品德)课程性质的界定与把握

思想政治(品德)课程是一门以社会主义德育为主要目标(目的)的综合性的人文社会科学常识课。具体表现为以下几个方面。

从课程目标来看,思想政治(品德)课基本上是德育课。

从知识内容来看,思想政治(品德)课是以马克思主义为核心的综合性的人文社会科学常识课。

从活动方式来看,思想政治(品德)课既是一种学科课程,又是一种活动课程。

从表现形式来看,思想政治(品德)课是一种具有完整形态的显性课程。

(三) 思想政治(品德)课程是一门特殊的德育课程

思想政治(品德)课是一种专门形式的德育,即显性的德育(直接学科德育),是一种理论形态的德育,主要是一种课堂德育,是以“认知”为开端和终结的德育,是一种“大德育”。思想政治(品德)课是以德育为主要目标的综合性的社会科学常识课,因而是一种特殊的德育课。其德育性质通过以下方面体现出来。

1. 历史论德育性质