



上篇



陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

——习近平（《做党和人民满意的好老师——  
同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》）

## 第一章

### 陶行知教育生平简介和教育思想概论

几年前曾有人说：“一个没有读过陶行知的人，怎么可以在中国做教师呢？”而今，关于陶公的各类书籍可以说已经有些泛滥了。“读陶”“学陶”也成为很多学校文化立校的标签。走进校园，不乏“满校尽见陶公语”的景观。然而，有调查发现，“只知陶公其名，不识陶公其人，不明陶公其说”的，在中小学教师群体中仍大有人在。希望有越来越多的一线教师，认识陶行知，走向陶行知，走近陶行知，用先生的人格精神激励自己，用先生的教育思想指导自己，用先生的研究成果服务自己，把先生的教育思想付诸教育实践。

#### 第一节 陶行知教育生平简介

陶行知是我国近代教育史上伟大的人民教育家，是伟大的民主主义战士、共产主义战士和伟大的爱国主义者。他的一生竭尽全力，奉献教育，用自己长期的教育实践经验创立了具有中国特色的教育思想——“生活教育理论”。陶行知

的一生是为我国人民教育事业和革命事业作出不朽贡献的光辉一生，陶行知具有崇高师德和奉献精神，堪称“万世师表”，永远是人民教师学习的楷模。

## 一、求学时代（1891—1917）

陶行知原名文浚，1891年10月18日出生于安徽省黄山市歙县西乡黄潭源村。陶行知家境清贫，父亲经营酱园，后破产务农，母亲是一个慈祥勤俭的农村妇女，后在县城教会学校——崇一学堂当勤杂工。其父给幼小的儿子取名文浚，意思是希望他长大后有所作为。

1896年，陶行知刚满六岁，由场村蒙童馆先生文秀才免费收为弟子，由于聪明好学，曾在三刻钟内熟读和背诵《左传》43行，在学习上显露惊人的天赋。

1906年，因崇一学堂英籍校长唐俊贤喜其聪明勤劳，准予免费吸收他为崇一学堂学生。陶行知有幸从私塾跨入学堂，成为中国最早一批接受新式教育的学生。有人回忆，陶行知在校有两项爱好，一是运动，擅长跳高；二是唐诗，抄吟不辍。年轻的陶行知从小热爱祖国，座位上及寝室墙壁上均写上了“我是中国人，我要为中国出力”。

1908年，因学习成绩优异，陶行知提前一年于崇一学堂毕业。善于思考

的陶行知想学医，将来为人民解除疾病的痛苦，于当年考上了杭州广济医学堂。该校是一所教会学校，要求学生信教，才能享受优厚待遇。陶行知因为不信教而受到歧视，入学三天即愤而退学，回到歙县老家自学英语。（也许是上苍的安排，在陶行知前几年有鲁迅，在他后几年有郭沫若，前后不到 10 年，这三名医科学生相继改攻文科，并都在日后成为文化巨人。）

1909 年，他离乡外出，流落苏州，暂居表兄家，无以维生，有时还靠典当衣物度日。就在极度困难之际，由崇一学堂唐俊贤校长资助，他考上了南京金陵大学预科汇文书院成美馆学习（成美馆即今日南京金陵中学的前身）。

1910 年，他转入金陵大学文学系。在校期间，他学习成绩优异，出类拔萃，还担任了《金陵光》中文版主编，发表了《金陵光出版之宣言》，并组织爱国演讲，举办爱国捐献，热心宣传民族民主革命思想，激励同学从小努力，同心同德，使中华民族大放光明于世界。陶行知思想活跃，知识面宽，许多同学甚至教授都喜欢与他谈论学问。后任美国驻华大使的司徒雷登当时正在金陵大学任教，也常和陶行知论学、论道。在此期间，陶行知研究了王阳明的学说，赞赏他的知行合一理论，1912 年开始以“知行”为笔名发表作品。

1911 年，武昌爆发辛亥革命前夕，正值暑假期间，陶行知回县参加辛亥革命地方起义。

1914年，陶行知以全校总分第一名的成绩毕业于南京金陵大学。毕业论文《共和精义》发表在《金陵光》学报上，其中阐述了“共和与教育”的关系，“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；觉见，非教育不除，精忠，非教育不出……故今日当局者第一要务……施以相当之教育，而养成其为国家主人翁之资格焉”<sup>①</sup>，提出了教育兴国的主张。该论文被誉为“秀绝金陵第一声”。当年夏天，陶行知举家迁居南京，与汪纯宜女士结婚。后在金陵大学校长包文的鼓励下，陶行知赴美深造，在伊利诺伊大学研究院攻读市政，一年后获政治硕士学位。

1915年秋，陶行知认识到，要在中国实现真正的共和政治及民主主义，除向民众实行教育普及外，没有别的办法。因此，他毅然离开伊利诺伊大学，转到哥伦比亚大学师范学院教育系学习，受到正在该校任教的美国哲学家、教育家杜威，教育史专家孟禄以及教育学家克伯屈等人的器重。就读哥伦比亚大学期间，陶行知与胡适同学，与宋子文、蒋梦麟同一年学成归国，张伯苓和陈鹤琴则在他之后转入哥伦比亚大学师范学院。陶行知所结识的这一批日后在学界和政界崭露头角的人物，为他从事教育改革预贮了有用的社会人际关系，为祖国教育的改革和发展，尤其是大众教育的普及起到了积极的推

---

<sup>①</sup> 陆建非. 陶行知教育名著(大学生读本)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2008: 67.

动作用。

1917年夏，陶行知从哥伦比亚大学获都市学务总监资格文凭。他谢绝了美国孟禄教授让他申报博士学位的好意，怀着“要使全中国人民接受教育”的宏愿，回到了苦难的祖国，踏上献身人民教育事业的征途。

## 二、提倡教育改造时期（1917—1926）

1917年，陶行知留学回国后，应聘到南京高等师范学校任教育学专任教师，先后主讲“教育学”“教育行政”“教育统计”等课程，主张课堂教学与社会实践相结合。同年，由黄炎培先生倡导的“中华职业教育社”在上海成立。刚从美国留学回国的陶行知，被吸收为中华职业教育社的“特别会员”。1918年5月，他撰写了《生利主义之职业教育》一文，提出生利、利群的职业教育宗旨。

1918年，他担任南京高等师范学校代理教务部主任。当年五月，南京高等师范学校教育专修科成立，陶行知担任该科主任。

1919年3月，得知杜威正在日本游历讲学，陶行知便同蔡元培、胡适等商定，以江苏教育会、北京大学、南京高等师范学校、浙江教育会和尚志学会等5个文教团体的名义，联合邀请杜威来华讲学，以推进中国的新教育运动。4月，杜威夫妇应邀来华讲学，到1921年7月11日离华，总共留华2



年2月12天，足迹遍及14省市，作大小讲演200多次，对中国文化教育产生了巨大的影响，陶行知也因此跻身文化教育界名流之列。

1919年，“五四”运动兴起，陶行知积极参加“五四”爱国运动，并针对当时教育的现状和弊端，提出教育改革的主张。他反对“沿袭陈法”的封建传统教育，反对“仪型它国”的洋化教育，提倡要做具有开辟精神和创造精神的第一流教育家，进行教育实验。“塞陈旧之道”开常新之源”，当年4月，陶行知将南京高等师范学校全部课程之“教授法”改为“教学法”，先后发表了《教学合一》《第一流的教育家》等文章。他提倡“教学相长”，主张教与学结合，“好的先生不是教书，不是教学生，而是教学生学”。他担任中华新教育改进社出版的《新教育》主编，为突破教育的老传统，改革旧教育，迈出了可喜的一步。

1920年，他促成南京高等师范学校首次招女生，并与北京大学相约，开放女禁，招收女生。

1921年，陶行知与范源濂、蔡元培、张伯苓等在北京组织实际教育调查社，决定聘请美国教育家孟禄来华进行4个月的教育调查，以期“诊得我们教育症结之所在，认定医法方案”。孟禄9月5日到达上海，1922年1月7日回国。在此期间，陶行知几乎全程陪同，先后到南京、苏州、香港、广州、杭州、北京、天津、太原等地进行教育调查、演讲。这次陪同除进一步广泛接

触了各地教育界知名人士，密切了陶行知同中国教育界的联系，还使他在实际调查中进一步了解了中国教育的现状，这些对于他今后的教育活动来说，是一次很有价值的基础投资。

1922年，陶行知在《新教育》杂志上发表了三篇文章：《我们对于新学制的历史》《评学制草案标准》和《中国建设新学制的历史》，评论过去学制不健全，表现在“我国兴学以来，最初仿效泰西，继而学日本，民国4年（1915年）取法德国，近年特生美国热，都非健全的趋向，学来学去总是三不像，要修订出适合国情的学制。至于外国的经验，如有适用的先保存它，不适用的就除掉它。去与取，只问适不适，不问新与旧。能如此，才能制成独创的学制——适合国情，适合个性，适合事业学问需求的学制。”<sup>①</sup>

1923年，陶行知与同仁姚文采先生创办南京安徽公学（今南京市第六中学的前身）。陶行知提倡要用科学的精神在事上去求学问，用美术的精神在事上去谋改造，用大丈夫的精神在事上去锻炼应变。同年，中华教育改进社举办国民音乐会，提倡用国民音乐来陶冶国民精神。当年，陶行知与朱其慧、黄炎培、袁观澜等发起成立中华平民教育促进会，并与朱经农合编《平民教育千字课》四本，发行三百多万册，要使不识字者能识一千字。陶行知身体

---

<sup>①</sup> 华东师范大学教育系. 中国现代教育文选[M]. 北京：人民教育出版社，1989：274.