

绪 论

高职院校省级重点专业的建设与实践^①

为深入贯彻落实国家相关决定和四川省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育，引导高职院校优化专业结构，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，彰显办学优势特色，提升服务四川经济社会发展的能力，四川省教育厅、财政厅于2014年启动了高等职业院校省级重点专业建设工作。

所谓高职院校省级重点专业，是指紧贴产业发展和地方经济建设需求、教育理念先进、人才培养模式特色鲜明、办学条件较好、社会认可度较高、就业良好的优势专业，是能更好地满足四川省社会经济建设需要，有效支撑产业发展的特色专业。

^① 本文由四川职业技术学院徐友辉撰写，是四川省高职院校省级重点专业建设项目的建设成果，项目批准文件：《四川省教育厅关于同意启动四川省高职院校省级重点专业建设项目建设工作的通知》（川教函〔2014〕581号）。

四川职业技术学院建筑工程技术专业于 2014 年成功申报“四川省高等职业院校省级重点专业建设项目”，经过三年建设，于 2017 年通过四川省教育厅和财政厅的验收，获得“四川省高等职业院校重点专业”称号，大大增强了学院在四川及西部地区的影响力。

一、建设目的

众所周知，专业建设是学校内涵建设的核心内容，其建设水平和成效决定着学校的人才培养质量和特色。开展加强重点专业建设工作，其目的在于引导高职院校结合四川省经济社会发展需求以及学校实际，科学定位、优化结构、内涵发展、强化特色、打造品牌，提升专业建设水平，提高人才培养质量和办学综合实力，从而带动全省高职院校服务四川经济社会发展的能力整体提升。为此，我们把建筑工程技术专业建设的指导思想确定为，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》和四川省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的要求，以专业内涵建设为重点，深化教育教学改革，着力培养具有建筑施工企业生产一线的施工员、质量员、安全员、资料员等岗位能力和专业技能，并面向建筑施工、建筑工程监理、建筑行业咨

询及其他相关企业从事技术及管理工作的高素质职业人才，适应建筑行业、企业及社会对人才的需求，将四川职业技术学院建筑工程技术专业建设成为办学实力雄厚、社会信誉度好、就业质量高的品牌专业，力求在四川及西部地区高职院校建筑专业人才培养中发挥示范引领作用。

二、建设思路

按照“全面规划、分步实施、逐步完善”的建设思路，学院成立专门的项目建设领导小组，拟定切实可行的建设方案，制定有力的保障措施，建立学校主体、政府协调、行业指导、企业深度参与的育人机制，全面实施工学结合人才培养模式改革、课程体系改革和教学方法与手段改革，强化“双师”[即教师既具备教师职称、也具有执（职）业资格证或工程技术资格证]教学队伍建设、实践教学条件建设和课程资源建设，加强专业技术服务社会的能力建设，切实提高建筑工程技术专业的人才培养质量，为四川省实施多点多极支撑发展战略、“两化”互动城乡统筹发展战略、创新驱动发展战略提供强有力的高素质技术技能人才支撑。

三、建设目标

1. 校企合作机制有创新

组建“建筑职业教育联盟”，建立政、行、企、校“四方联动”育人机制和高职衔接一体化培养机制，推动产教融合、校企合作的体制机制创新，促进专业与产业对接，创新建筑工程技术专业的政、行、企、校多元合作办学模式和“岗位能力导向、四方联动共育”工学结合人才培养模式。

2. 双师队伍建设有成效

建立“双师”教学队伍的培养和管理机制，建设好校内“双师”和校外“双师”两支教学队伍。以培养 2 名专业带头人、8 名骨干教师和 1 名技能大师为重点，以培养 20 名青年教师为抓手，全面提升教学队伍“双师”素质，“双师”素质教师比例达到 95%，形成以技能大师工作室为平台、骨干教师为支撑、“双师”素质教师为主体和兼职教师为补充的优秀建筑工程技术专业教学团队。

3. 课程资源建设有成果

构建基于施工流程的课程体系，开发《建筑施工测量》《基础工程施工》《主体工程施工》《装饰工程施工》《施工质量管理与验收》等 5 本“项目导引”式教材，建设至少 2 门精品资源共享课程和 1 个专业教学资源库，实现教学资源共享化、教学手段信息化、教学方法科学化。

4. 实践条件建设有完善

所谓完善实践教学条件，就是在原有的基础上完善校内和校外两类实践

教学基地的设施设备和管理机制，以期更好地满足实践教学功能。一是建设完善与课程体系和教学内容相适应的“校中厂”式的校内实验实训基地；二是与行业企业深度合作构建基于施工流程的实践育人体系，建立一批规范稳定的“厂中校”式校外实践教学基地。通过项目实施，力求将建筑工程技术专业的实训基地建成一个融教学科研、职业培训和技能鉴定为一体的省内一流的多功能实训中心。

5. 社会服务能力有提升

依托“建筑职业教育联盟”，与企业组建“企业培训学院”，对企业员工进行培训；建立社会培训服务网络平台，面向社会和学校开展职业资格（工种）培训和技能鉴定。通过为建筑企业提供技术支持，对中职教师进行培训，大大提升建筑工程技术专业的社会服务能力。

四、建设内容

1. 校企合作机制建设

按照岗位职业能力要求确定人才培养目标、专业核心能力；组建由政府主管部门、建筑行业协会、建筑类企业和中高职学校等“政、行、企、校”四方共同参与的“遂宁市建筑职业教育联盟”，建立学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的“四方联动”合作育人机制。在此基础上，形成“岗位能力导向、

四方联动共育”的工学结合人才培养模式 ,制定适应区域建筑行业需求的人才

培养方案 , 培养高素质技术技能型人才。如图 1-1、图 1-2 所示 :

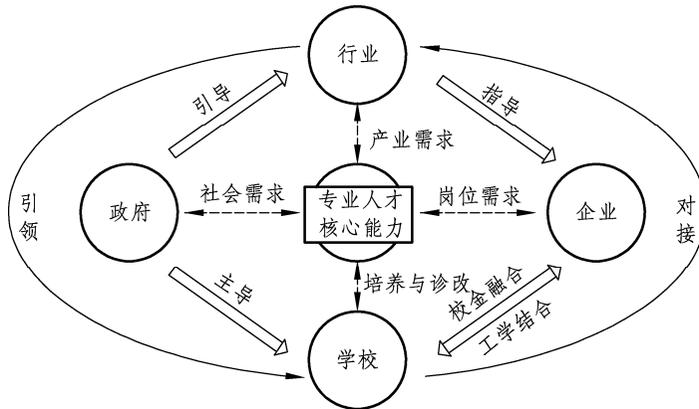


图 1-1 政行企校“四方联动”合作育人机制

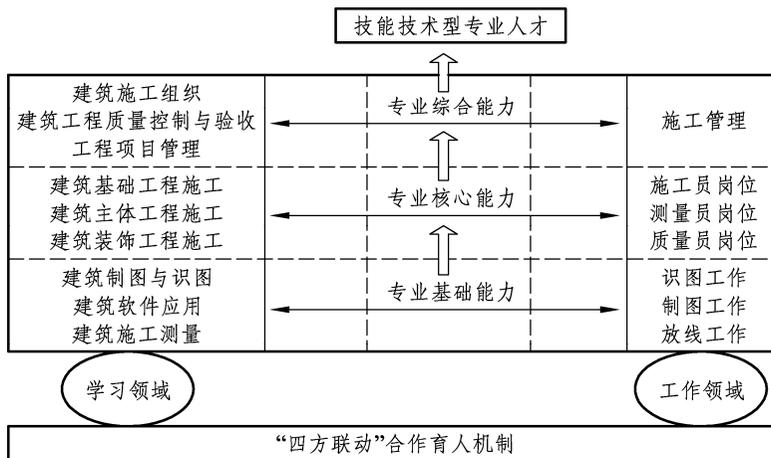


图 1-2 “岗位能力导向、四方联动共育”工学结合人才培养模式

通过与遂宁市职业技术学校、南江县职业中学等中职学校，联合组建建筑工程技术专业中高职一体化教学班，制定并正式出版《建筑工程技术

专业中高职一体化人才培养方案及课程标准》，探索中职高职相互衔接的培养机制。

在建筑工程技术专业的人才培养过程中，通过质量标准建设（课程标准、毕业生质量标准和教学工作环节标准）、质量管理体系建设（工学结合教学管理制度和校内教学管理制度），建立“四方监控，三方评价”的教学质量监控模式与评测体系。“四方监控”即政、行、企、校“四方联动”的综合监评。通过政府、行业、企业、学校各司其职，通力合作，形成“内方外圆”的工作模式；“三方评价”即质量监评平台的第一方评价，学生、专职督导、院领导和同行等学校内部监评的第二方评价，独立于学校及其部门之外的第三方评价。三方评价形成“外圆内方”的工作模式，第一、二方评价突出内部监控的高度科学规范，体现“内方”；第三方评价强调办学质量水平与社会市场需求的适应性，体现“外圆”。从基本工作制度、工作程序、工作标准和管理环节入手，建立起专业诊断机制和质量监控机制，推行专业建设的法制化、规范化和科学化管理。

2.“双师”教学队伍建设

所谓“双师”素质教师，是高职教育对专业课教师的一种特殊要求，即要求专业课教师具备两方面的素质和能力：一要像文化课教师那样，具有较高的文化和专业理论水平，有较强的教育教学能力和素质；二要像工程技术人

员那样，有广博的专业基础知识，熟练的专业实践技能，一定的组织生产经营和科技推广能力，以及指导学生创业的能力和素质。

通过建立、完善“双互动”的校企合作教学队伍培养管理机制和兼职教师动态管理制度，促进专业骨干教师积累企业工作经历和树立行业影响力，提升专业教师的教学能力、实践能力和技术服务能力；建立健全兼职教师管理办法，通过校企合作，建设结构合理、德技双馨、专兼结合的“双师”教学队伍。

(1) 校内“双师”教学队伍建设。建立完善校内“双师”素质教师培养制度，通过国际交流、国内培训、企业实践、挂职锻炼等途径对中青年教师进行培养，形成一支具有应用技术开发服务能力、创新能力，结构合理的校内“双师”素质教师队伍。经三年培养，建筑工程技术专业 35 位专任教师中，有专业带头人 2 名、骨干教师 12 名、“双师”素质教师 34 人；每一位专任教师至少获得 1 个建筑行业的执（职）业资格证书或工程技术任职资格证书，“双师”素质教师比例达到 97%。

(2) 校外“双师”教学队伍建设。建立完善“双向互动”的校企合作机制，制定兼职教师评聘考核及动态管理制度，通过由政、行、企、校四方共同参与组建的“遂宁市建筑职业教育联盟”合作育人平台，从生产一线聘请既有实践

经验又能胜任教学任务的技术骨干和工程技术人员为实践指导教师，兼职教师人数达到 45 人。建立完善高等职业教育理论培训制度，加强对校外实践指导教师的高职教育理论培训，建设一支既能指导专业技能实践，又能参与专业建设的具有较强教学能力的校外“双师”教学队伍。

(3) 技能大师培养。建立钢筋工技能大师工作室，制定了钢筋工技能大师培养计划和钢筋工技能大师工作室工作方案。经过三年建设，完善了钢筋工技能训练实践教学条件，培养技能大师工作室领办人 1 名、钢筋工技师 1 人、高级钢筋工 5 人和钢筋工高级考评员 3 人。大师工作室领办人陈文建被聘为四川省第五届农民工技能大赛钢筋工裁判和遂宁市第六届农民工技能大赛钢筋工裁判长；工作室成员杨世刚现就职于遂宁市兴欣建筑安装工程公司，2016 年获得四川省第六届钢筋工大赛一等奖。

3. 课程改革与资源建设

在建筑工程技术专业建设过程中，我们以“岗位能力导向”重构课程体系，对接区域建筑行业职业标准整合课程内容，引入企业新技术、新工艺，校企合作制定课程标准，编写教材，开发精品资源共享课和教学资源库。

(1) 构建基于施工流程的课程体系。组建由政、行、企、校四方专家组成的课程开发团队，分析建筑工程技术专业岗位群、岗位能力、施工流程和

典型工作任务，按照建筑职业标准重构课程体系，改革原来以知识结构系统构建的课程体系，即“公共基础课程、专业课程（包含专业基础课程、专业核心课程）、素质拓展课程”，按照建筑工程施工流程构建由“建筑施工测量、土方工程施工、基础工程施工、主体工程施工、屋面工程施工、装饰工程施工、施工质量管理与验收”等课程组成的全新课程体系，全面培养学生的知识、素质和能力。

（2）制定基于施工流程的课程标准。按照课程标准和建筑工程施工技术标准、职业岗位标准、职业资格证书考试相对接的原则，在专业建设指导委员会的指导下，与企业专家一起制定建筑工程技术专业公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课和素质拓展课等所有课程的课程标准，并在西南交通大学出版社正式出版了《建筑工程技术专业人才培养方案及课程标准》工具书，做到每一门课程的教学内容、教学要求、考核方式、评价标准和教材选用等“五统一”。

（3）校企合作编写“项目导引”式教材。通过企业调研、行业分析，在专业建设指导委员会的指导下，融合企业培训理念、企业文化精神、职业工作情境、施工技术标准、岗位职业标准以及新技术、新工艺、新材料、新设备，按照“项目导引”模式采用任务驱动方式与合作企业共同编写出《建筑施工测