



人才综合培养篇

RENCAI ZONGHE PEIYANG PIAN

卓越新闻传播人才教育培养计划实施中的一些改革措施

贵州师范学院文学院 娄立原 吕 菁*

一、背景

2013年6月,教育部与中共中央宣传部(以下称“中宣部”)出台了《关于加强高校新闻传播院系师资队伍建设、实施卓越新闻传播人才教育培养计划的意见》。该意见的主要内容是在今后5年内,选取部分高校作为试点院校,重点培养学生全媒体业务技能,强化实践能力;媒体单位编辑、记者等专业人员进入高校新闻传播专业任教,高校教师到媒体兼职;改革专业的招生、培养、课程和学制等模式,实施卓越新闻传播人才教育培养计划(以下简称“卓越计划”)。贵州师范学院广播电视学专业(原广播电视新闻学专业)被遴选为贵州省省级卓越新闻传播人才教育培养计划。我校在卓越计划实施的过程中,结合贵州省情,改革培养模式,取得了一定的成效,现介绍一些有特色、有效果的改革措施。

二、结合地方社会经济发展实施卓越计划

贵州省长期处于欠发达、欠开发的状态，要完成在 2020 年同全国人民实现同步小康的目标，必须加强对外宣传工作，发挥新闻传播人才在招商引资、旅游推广、民族文化传播上的重要作用。在“国发 2 号”文件^①中，明确提出了要加强文化、体育建设，要建设好市州和区县一级的文化宣传机构。深入实施广播电视村村通、农家书屋、文化资源共享、农村数字电影放映等文化惠民工程。因此贵州省在今后一段时间，急需一大批卓越的新闻传播人才。那么贵州省的卓越新闻传播人才的培养标准就是：具备马克思主义新闻观和过硬的政治素养；熟练掌握新闻采写和摄录编播等专业技能；能充分利用新媒体宣传；熟悉贵州省情、民族文化、旅游宣传和“5 个 100 工程”^②；能够为贵州省经济社会发展提供优质的服务。根据贵州省对卓越新闻传播人才的需要，贵州师范学院开展实施卓越新闻传播人才教育培养计划，利用 5 年的时间，培养一大批卓越人才。

* 作者简介：娄立原，贵州师范学院文学院副教授，广播电视编导专业负责人。

吕菁，贵州师范学院文学院副教授，广播电视学专业负责人。

①“国发 2 号”文件：指 2012 年国务院颁布的国发〔2012〕2 号文件，即《国务院关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》。国发 2 号文件是首个从国家层面系统支持贵州省发展的综合性政策文件，是指导当前和今后一个时期贵州省经济社会发展的纲领性文件。

②“5 个 100 工程”，是贵州省委、省政府深入贯彻落实党的十八大精神，结合贵州实际作出的重大决策部署，是贵州省实现后发赶超、同步小康的战略支撑点和发展增长点。主要内容是重点打造 100 个产业园区、100 个现代高效农业示范园区、100 个示范小城镇、100 个城市综合体、100 个旅游景区。

鉴于卓越人才能力培养的综合性特征，卓越计划的实施不能光靠新闻类专业单独来实施，必须依靠学校来统筹安排。结合贵州师范学院的特点和优势，在培养计划中要增加贵州经济社会、民族文化、旅游文化课程等特色内容。卓越计划的实施需要学校旅游、外语、经管、地理、历史、计算机等专业系部和公共教学部门协同进行，进行多学科、复合型人才的培养。同时依托学校直属科研机构“贵州民族学与人类学高等研究院”“贵州民族审美文化研究所”的高端智力优势，促进学生提高自我思考能力和学术研究能力。

在卓越计划学生选拔方案中，对掌握贵州省少数民族语言的学生，家在少数民族聚居区、旅游景区、“5个100”项目实施地区的学生优先考虑。这些学生可以利用所学知识，通过宣传促进自己家乡的社会经济发展。

卓越计划的课程设置中增加了部分结合贵州社会经济文化旅游方面的素质拓展课。例如贵州民族文化专题、贵州交通与贵州社会经济、工商管理、媒介经营等课程。考虑到贵州省多数老少边穷地区交通不便、设施简陋的情况，还特意开设户外运动这门课程，意在培养学生具备卓越的基层采访报道的能力。

三、“实践先行”的课程教学模式改革措施

目前我国新闻传播类专业的课程设置一般是先进行理论课学习，后进行技

能课和实践课的学习。这样的传统课程设置，表面上看来符合常理，实际上不利于学生的学习。人类所有的理论知识都来源于具体的实践活动。学生在低年级进行理论课学习的时候，由于缺乏实践经验，对相关的理论通常是知其然不知其所以然。部分技能课程是在高年级开设，在学习完以后马上进入实习和求职的环节，没有充分的时间进行实践，也没有时间再对理论知识进行技艺技巧的升华。最后导致学生理论知识功底不扎实，实践技能不熟练的尴尬局面。

卓越计划班的课程改革方案是将非线性编辑、图形图像处理、摄影摄像、新媒体传播等这几门实践课程安排在低年级进行。学生在学习后有充分的时间进行校内微电影拍摄、新媒体运营、新闻纪录片拍摄等实践活动。将传播学概论、广告学概论放在这些实践课程之后进行学习，便于学生在有实践经验后充分理解，同时也在他们原有的基础上让理论水平继续提高。

目前贵州师范学院每学期共有 20 周，其中 18 周为授课周、2 周为考试周。卓越计划班将减少 2 周的授课周，增加 2 周实践周。实践周主要用于实践基地考察学习、新闻专题制作、影视制作等，也安排业界专家和兼职教师到校集中授课。

卓越计划班的学生实行双导师制度，即每五名学生安排一名校内导师、一

名校外导师。校内导师由教学经验丰富、指导能力强的教师担任，校外导师由实践教学基地的业界精英人士担任。导师主要解答学生疑问、指导学生进行实践活动、进行职业训练等，采用网络、电话等多种方式和学生沟通，随时指导学生。并要对学生进行综合评定。

贵州师范学院的传统评价模式主要是通过考试考查的方式进行，平时成绩占 30%、期末成绩占 70%。这种评价方式目前不太适合实践性比较强的卓越计划学生，主要的问题有学生重视卷面答题、考试前“临时抱佛脚”的情况比较突出、试卷中死记硬背的客观题也比较多等。卓越计划班学生的考评方式将会把实践部分的考查比重提高，同时将卷面考试的内容转变为以考察能力为主，多设置考察创造性、思辨性的主观题。学生的单门课程的评价，也要参考校内外导师的意见。通过评价方式的改革，促进学生重视实践、重视自主思考、重视综合能力提升。

四、教师队伍建设措施

卓越新闻传播人才教育培养计划是为了服务贵州省新闻传播事业的发展，那么参与该项目的教师应该是教育教学及实践能力强，既具备培养创新创业人才的能力，又具有科技创新、开展产学研合作能力的“双能型”教师。首先在教师

的引进上严格要求。卓越培养计划的教师首先必须是卓越人才，有着献身教育事业和贵州省新闻事业的精神。其次要抛弃人才引进唯学历论的观点，把一些具有真才实学、教学水平高、指导实践好、科研创新能力强的教师引进来。学校对参与卓越计划的“双能型”教师提供政策倾斜，为他们提供学习、考察、晋升职称等方面照顾。对“双能型”教师，学校会安排专门的培养方案。支持他们申报各类教改、科研项目，为他们创造“产学研”的环境。

卓越新闻传播人才教育培养计划离不开业界精英、行业人士的支持。学校为参与卓越人才培养的兼职教师提供有竞争力的报酬，为其授课和指导实践提供时间、地点、形式上的便利。与兼职教师所在单位合作，成立相关教学实践基地和产学研基地，实现学校和兼职教师的双赢。同时还可为兼职教师所在企事业单位培养卓越的人才。

贵州师范学院卓越新闻传播人才教育培养计划中实践基地单位和贵州师范学院均为国家事业单位，双方互聘的教师及记者按照事业单位的标准进行工资发放。互聘工作期间的职务级别、岗位、工资和福利待遇按照国家事业单位的标准执行。工作量按照聘用单位的绩效考核标准执行，考核的评价结果通知原单位，原单位按照聘用单位的考评结果进行最终考评，并发放相应的补助。

五、实践教学基地建设措施

贵州师范学院卓越新闻传播人才教育培养计划的实践教学基地主要是省内的广播电视新闻媒体，按照“互惠互利、共同发展”的原则共同来实施卓越计划。贵州师范学院与贵阳广播电视台共同创办了一档全媒体公益电视栏目，卓越计划班学生从二年级开始直接参与到节目的采访制播过程。学生由学校老师和电视台记者、编辑共同培训指导，节目制作在学校的实验室和电视台共同完成。在此期间开展教师与记者、编导交换挂职工作，教师到电视台担任新闻编辑工作，记者、编导到学校来任课并担任节目制作的指导教师。这样充分地解决了学生实践学习的问题，也解决了电视台人手不足的问题。

六、结 语

实施卓越新闻传播人才教育培养计划是一项长期的工作，贵州师范学院采取的这些改革措施，能在卓越计划的实施中办出专业特色、办出地方优势，使培养出的卓越人才能够更好地为地方社会经济服务。

参考文献

- [1] 高法文 . 创新机制共同培养卓越法律人才[J] . 中国高等教育 , 2012 (3) .
- [2] 贡福海 . 高校有效实施卓越人才教育培养计划的三个向度[J] . 华中师范大学学报 (人文社会科学版) , 2013 (5) .
- [3] 陈超 , 郅海霞 . 美国研究型大学卓越人才的选拔与培养[J] . 高等教育研究 , 2013 (2) .