

第一章 新建地方本科院校学前儿童游戏 课程教学改革缘起

第一节 学前儿童游戏课程概述

一、学前儿童游戏课程与学前儿童游戏

2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”2011年颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》也明确指出：“遵循幼儿身心发展规律，面向全体幼儿，关注个体差异，坚持以游戏为基本活动，保教结合，寓教于乐，促进幼儿健康成长。”2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》与《教师教育课程标准（试行）》指出：“游戏回归幼儿生活”成为我国幼儿园和高校学前教育专业的课程改革与发展方向。2017年5月第六个全国学前教育宣传月的主

题“游戏——点亮快乐童年”，又一次向全社会宣传游戏对儿童成长的意义。十几年来，我国在学前教育领域颁布的指导政策，引导全社会充分认识了游戏对幼儿成长的重要价值。

学前儿童的年龄特征主要表现为活泼好动、好奇心强、好模仿，以形象思维为主，情绪不稳定、自控力不足等。而游戏具有趣味性、愉悦性、主动性、假象性、社会性、开放性、自由性等特征，恰好能满足学前儿童的年龄特点和心理需要。因此，游戏是最贴合学前儿童年龄特点，最为学前儿童所喜爱，最能调动学前儿童积极性的活动，学前儿童就应该在游戏中学习、在游戏中获得发展。

我国幼儿教育家陈鹤琴先生曾明确指出：“幼儿以游戏为生命，多游戏，多快乐。游戏就是儿童的工作，游戏是孩子主动学习的重要方式。”游戏对学前儿童的成长有着重要的教育意义：游戏可以促进学前儿童身体发育和智力发展；游戏有利于学前儿童形成良好道德品格和个性，发展积极情感；游戏可促进学前儿童社会认知的发展和亲社会行为的形成；游戏可提高学前儿童解决问题的能力；还可以促进学前儿童欣赏美与表现美的审美能力的发展。

正因为游戏对学前儿童身心发展如此重要，全社会都高度重视以游戏作为学前儿童的基本活动，所以，学前儿童游戏这门课程一直作为高校学前教育专业课程体系中的专业核心课程。学前教育专业的本科生十分有必要通过该课程系统学习学前儿童游戏的基本理论与教育技能，实现理论与实践并重，不断提升自身的专业素养。

二、学前儿童游戏课程与学前教育专业人才培养

对于学前儿童游戏课程与学前教育专业人才培养之间的关系，我们可以先理解学前教育专业人才培养的目标，再来研究学前教育专业人才培养方案中的课程，最后分析学前儿童游戏课程在学前教育人才培养方案中的地位，按照此思路进行探讨。

我们先来列举国内重点高校学前教育专业本科生的培养目标，以北京师范大学为例，其学前教育专业的培养目标是：“培养具备扎实的人文、社会、教育与心理学等方面的基础知识和全面的学前教育工作专业知识与技能、适教乐教、具有先进教育理念和较强教育教学实践能力，能在各种儿童教育机构、教育行政与科研部门以及各级各类师资培训部门从

事儿童教育、教育科研、培训、管理、宣传和康复等工作的高级专门人才。”^①再以南京师范大学为例，学前教育专业提出的培养目标为：“主要培养素养全面、学识宽广、有持续发展潜力并具有创新精神和实践能力的研究型幼儿园师资。”^②由此不难看出，国内重点高校的学前教育专业都是以培养应用型人才为目标，即为社会培养优秀的从事幼儿教育工作的教师及各类工作人员。高校所培养的学前教育专业的本科生需要具备学前教育工作所需要的专业知识与能力，能从事各类学前教育机构的相关工作，具备创新能力、研究能力，是优秀的专业人才。

为了实现学前教育专业人才培养的目标，需要合理设置学前教育专业人才培养的课程体系。课程体系是实现高等院校人才培养的核心要素，课程设置必须符合人才培养的目标。要想实现高等院校学前教育专业的人才培养目标，真正培养出具备高尚的专业理念和师德、广博的专业知识、精湛的专业能力的幼儿教师，就要将专业课程教学作为抓手，切实落实每门课程的教学目标、教学内容、课程实施、课程评价。

① 王迎兰. 当前学前教育专业培养目标设置中存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011 (11): 55-58.

② 王迎兰. 当前学前教育专业培养目标设置中存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011 (11): 55-58.

学前教育专业课程设置一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业必修课程、专业选修课程。而学前儿童游戏课程是实现学前教育专业人才培养目标的重要保障之一，属于学前教育专业人才培养的核心课程，所以，学前儿童游戏课程必须符合人才培养目标的要求，其教学目标、教学内容、教学实施、教学评价都应体现人才培养目标的专业性与应用性。学前教育专业人才培养目标的实现，正是依靠诸如学前儿童游戏这类专业核心课程教学质量的保证，不断推进像学前儿童游戏这样的专业核心课程建设。

三、学前儿童游戏课程的特点

学前儿童游戏课程既是学前教育专业的基础课程也是核心课程，具有基础性、交叉性、实践性的课程特点。基础性在该课程中的体现主要是阐述学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏的主要内容、基本方法、基本技能；还体现为学生在学习该课程后可以为其专业课程的学习奠定基础。交叉性体现为该课程虽然与其他专业理论课程的内容有交叉重复，但又各有侧重。比如学前儿童游戏重点是让学生掌握幼儿园各种类

型的游戏活动。“幼儿园课程论”重点是让学生理解游戏活动是幼儿园课程实施的途径；“学前儿童保育学”重点是在游戏活动中的保育工作。学生在学习专业理论课的过程中能够相互借鉴比较，全面理解内化理论知识。实践性体现为该课程围绕幼儿园游戏实践编排教材内容，课程教学的目标与内容都与幼儿园游戏活动的现实情况紧密相连，包括对幼儿园各类游戏的观察、指导、评价，对游戏材料的提供、游戏环境的创设，利用游戏形式组织开展幼儿园教育活动等；还体现为该课程偏重于让学生掌握相关理论知识后的实践运用，比如对幼儿园游戏的组织开展、观察指导、设计实施等。

四、学前儿童游戏课程的内容

学前儿童游戏课程的内容，主要来源于在学前儿童游戏研究领域研究时间较长，较权威的国内学者已出版的关于学前儿童游戏的著作或教材。选出其中有代表性的7种，发现大致有三种类型（见表1-1）。

表 1-1 学前儿童游戏课程的教材

| 年份 | 作者 | 教材名称 | 教材主要内容 | 教材特点 |
|------|----|--------|-------------------------------------|------|
| 2004 | 刘焱 | 儿童游戏通论 | 游戏的起源与历史发展，游戏的理论流派，儿童游戏与儿童游戏的发展价值，游 | 重理论 |

| | | | | |
|------|-----|----------|---|--------|
| | | | 戏与教学的关系模式, 游戏活动的组织指导与环境创设 | |
| 2015 | 华爱华 | 幼儿游戏理论 | 国内外儿童游戏的历史发展与游戏理论, 游戏的本质与特征, 儿童游戏与儿童发展, 各类游戏的发展, 儿童游戏的外部干预 | 重理论 |
| 2001 | 丁海东 | 学前游戏论 | 理论篇涉及学前儿童游戏的概念、特征、分类、影响因素以及国内外儿童游戏研究的理论流派与发展历史; 实施篇涉及实施的原则、任务、分类指导与评价 | 理论实践并重 |
| 2008 | 邱学青 | 学前儿童游戏 | 游戏的特征、价值、游戏理论, 各种类型儿童游戏的指导策略、环境创设、游戏材料 | 理论实践并重 |
| 2012 | 姜晓燕 | 学前儿童游戏教程 | 理论部分涉及学前儿童游戏的概念、价值、影响因素, 学前儿童游戏的观察、指导与评价; 实践部分涉及各类型游戏的组织与指导 | 理论实践并重 |
| 2013 | 翟理红 | 学前儿童游戏教程 | 论述了儿童游戏的特点、分类, 对儿童发展的价值, 游戏环境创设、游戏指导策略、游戏观察与评价, 提供了大量的游戏案例 | 重实践 |
| 2014 | 杨枫 | 学前儿童游戏 | 围绕幼儿园各类型游戏的特点、价值, 为学生设计了技能模块, 即各种游戏的实训项目 | 重实践 |

第一类是偏重学前儿童游戏理论的著作, 如北京师范大学刘焱教授 2004 年出版的《儿童游戏通论》, 该书主要是从社会文化、儿童发展和教育学的三维视野下研究儿童游戏, 研究了游戏的起源与历史发展, 游戏的理论流派, 儿童游戏与儿童游戏的发展价值, 游戏与教学的关系模式, 游戏活动的组织指导与环境创设。再如华东师范大学华爱华教授 2015 年出版的《幼儿游戏理论》, 该书主要是研究国内外儿童游戏的历史发展与

游戏理论，游戏的本质与特征，儿童游戏与儿童发展，各类游戏的发展，儿童游戏的外部干预。

第二类是学前儿童游戏理论与实践并重的教材，如山东师范大学丁海东教授 2001 年出版的《学前游戏论》，该书分理论篇与实施篇。理论篇涉及学前儿童游戏的概念、特征、分类、影响因素以及国内外儿童游戏研究的理论流派与发展历史；实施篇涉及实施的原则、任务、分类指导与评价。再如姜晓燕 2012 年主编的“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学规划教材《学前儿童游戏教程》，该书的理论部分涉及学前儿童游戏的概念、价值、影响因素，学前儿童游戏的观察、指导与评价；实践部分涉及各类型游戏的组织与指导。再如南京师范大学邱学青教授 2008 年出版的《学前儿童游戏》，该书除了介绍游戏的特征、价值、游戏理论，还提出各种类型儿童游戏的指导策略、环境创设、游戏材料等。

第三类是偏重学前儿童游戏实践的教材，如南京特殊教育师范学院杨枫教授 2014 年出版的《学前儿童游戏》，该书主要围绕幼儿园各类型游戏的特点、价值，为学生设计了技能模块，即各种游戏的实训项目。再如贵阳幼儿师范学校翟理红校长 2013 年出版的《学前儿童游戏教程》，

该书不仅论述了儿童游戏的特点、分类，对儿童发展的价值，还论述了游戏环境创设、游戏指导策略、游戏观察与评价，提供了大量的游戏案例。

从以上分析可知，学前儿童游戏课程内容的理论部分，主要包括儿童游戏的历史发展与理论流派，游戏与儿童的发展，游戏的本质、特征，各类型游戏的内涵、特征；实践部分包括教师对各类型游戏的组织开展、环境创设、材料提供以及观察、指导与评价。各类型的游戏主要分成以角色游戏、表演游戏、建构游戏为主的创造性游戏和以体育游戏、智力游戏、音乐游戏、美术游戏为主的规则游戏。

第二节 新建地方本科院校学前儿童游戏课程 教学改革的影响因素

新建地方本科院校是在我国高等教育实行跨越式发展、实现大众化进程中，一些办学条件比较好的专科、高职院校，经过整合后升级而产生的，它们主要依靠地方财政的支持办学，承担着为地方培养人才、提供服务的职能。

新建地方本科院校有三个重要特征^①：一是新建，指本科办学时间不长，办学经验缺乏，因而特色不明显、优势不突出，要成为合格的本科院校需要一个较长的建设过程。近年来，对新建本科院校的“新”的认识更多地侧重于内涵、形态之新。二是地方性，指这些院校所在地大多数为地级市，由所在地方政府主管或共建，生源以当地为主，毕业后多数留在地方就业。国家赋予新建地方本科院校的使命也正是以所在地区为服务重点，适当辐射周边地区。三是应用型，指这些院校是我国经济社会转型发展、产业技术升级和高等教育大众化的共同产物，其主要任务

^① 顾永安. 新建本科院校转型发展研究的几个重要结论[J]. 常熟理工学院学报(教育科学), 2012(12): 1-6.