

第一章

少儿英语教育的基本概念

知识目标：

1. 理解少儿英语教育的基本概念。
2. 了解少儿英语教育教学条件。
3. 掌握少儿英语教育原则。

随着国内教育对英语逐渐重视，学生们学习英语时的年龄逐渐变小，从以前初中开始学习英语到如今小学幼儿园就已经开始学英语。但是由于孩子们年龄比较小，心智相对来说还不成熟，注意力很难长时间集中，好玩易动，如果强迫灌输给孩子另一种语言，会影响孩子的身心健康，学习效果达不到，甚至还会产生负面的影响。

第一节 少儿英语教育

少儿是在使用中学习语言的。少儿不是先学好语言的形式，再来使用语言表达思想的，而是一边习得一边使用。少儿不但习得语言手段，而且习得语言的非语言手段。

一、教育要素

在教授少儿学习英语时，教师应着重教授语言的功能及表达功能的各种非语言手段，为少儿提供一切可能的语言环境，培养少儿运用语言的能力。因此，教师要注意以下几个方面：

(1) 语言环境。少儿在习得母语时，语言环境中对少儿语言所起作用最大的是人们对少儿说的话，特别是“母亲语言”。少儿对听到的语言进行积极的筛选，只听到那些他们听得懂的话。因而教师在教授少儿英语时，应尽量让孩子明白，听懂讲课内容。所讲内容要适应少儿的语言领悟能力。

(2) 语言学习顺序。少儿习得语言是遵循一定的顺序和规律的。例如，少儿对语义意念的语言标记的习得要经历从无标记到在有限的情况下使用合适的标记，再到对标记的过渡概括，从而对习得语言进行吸收、内化并创造性地使用。因此，教师在选择教材、制定教学计划时，应按照少儿习得语言的顺序规律合理安排教学内容。

(3) 师生关系。成人特别是父母亲和正在学话的少儿说话时，往往伴以十分关怀的感情和耐心，使少儿感到温暖，把学话当成一种乐趣，而不是负担。在少儿学习英

语中，教师要对少儿给予一种母亲似的关爱，培养少儿学习英语的兴趣，增强他们的学习动力，使少儿成功地掌握英语。

二、能力培养

全球经济飞速发展，未来社会对人才能力的要求也必然提高。过去中国应试教育模式所培养的英语听力、写作及阅读方面的能力已无法满足未来竞争的需求，少儿英语教育机构应以培养具备国际竞争力的双语人才为己任。在这一理念下培养出的孩子应具备以下能力：

(1) 国际化语言能力。掌握国际化的语言，不是让孩子掌握几百几千的单词，会进行简单的英语会话，而是具备真正的英语沟通能力，让英语成为孩子未来职业晋升中的助推器，从而让孩子学到的英语能够应对未来工作的需要，增强职场竞争的实力。针对这一需求，专家提出了学科英语的教学方式。所谓学科英语，就是用英语来学习语文、数学、科学等科目，而不仅仅学习简单的日常口语对话。通过学科英语的学习，可以帮助孩子将英语知识转化为英语能力，达到将来真正能够用英文进行工作。

(2) 英语思维能力。中国人学习英语习惯于采用“英译汉”的方式，即用汉语来思考英语，从而导致英语口语不纯正，不能灵活运用英语，没有形成英语的思维能力。只有具备了英语的思维能力才是真正的具备国际竞争力的人才。“浸泡式环境”能让学

生达到“用英语学英语”，实现英语思维的建立。

(3) 国际领导力。这是欧美现代教育学理论中的一个概念，主要是指少儿阶段锻炼和积累的演讲演示、团队协作、项目管理意识和能力。在课堂上，每个孩子都要参与课堂表达，这样的语言能力训练对孩子未来的成长是十分宝贵的。经过“浸入式学科英语”和“未来领导力”教育的儿童，基本都能够流利自信地运用英文，并辅以丰富的肢体语言。

第二节 少儿英语教育教学条件

专家研究表明，3~12岁是一个人学习英语的良好时期，利用好这段时间学习双语是很重要的。脑科学的研究成果也表明，人在12岁之前，语音中枢与母语同在右脑；再大一些之后，语音中枢就转到左脑，和右脑的母语分开了。根据语言学相关理论，孩子学习外语的最好阶段应该是在12岁以前。这就是说，如果一个孩子在12岁之后才开始学习英语，无论再怎么努力，在发音的准确性、语言运用的灵活性方面也比不上英语母语者。

同样，基于这样的原因，专家们赞成有条件的孩子尽早接受英语教育。良好的师资、正确的教学方法、合适的教材，都是孩子接受英语教育必不可少的条件。

一、优秀教师

一个优秀的少儿英语教师应具备良好的专业知识素养，具有优秀的教育教学能力，具备职业素养和人格魅力等。

首先是专业知识素养。一个专业素养良好的教师应该具有较强的英语语言能力，因为如果一个老师自己的英语水平不过关，那么教出来的学生一定也是对英语一知半解。另外，英语教师同时应该对英语语言文化和主要英语国家的文化有较深的理解，因为语言是文化的载体，在语言教学中融入对文化的讲解，不仅能使少儿更好地使用语言，还能激发少儿对英语学习的兴趣。

其次是教育教学能力。很多家长觉得外籍教师比中国英语教师好，其实这是一个认识上的误区。的确，外教在语言上有优势，他们使用的语言往往更地道。但是，在语言教学上，他们不一定知道怎么教，因为他们往往知道怎么说，却不知道为什么要这么说。相反，一些中国英语教师经过长时间的英语学习和英语教学实践，掌握了一定的教育理论和教学技巧，更懂得中国英语学习者有哪些难点，以及要怎样讲解这些难点才更容易让少儿接受。

最后是职业素养和人格魅力。职业素养指的是一个少儿英语教师应该热爱少儿教育工作，了解少儿教育特点，并根据这些特点来因材施教，为少儿创造轻松、有趣的课堂学习环境。另外，少儿英语教师应该拥有耐心、爱心、热情等人格魅力，让少儿喜欢这个老师，从而喜欢上这个老师的课，喜欢这门学科。

二、教学方法

少儿英语教学的目标是培养少儿学习英语的兴趣、英语语感和初步使用英语进行简单日常交流的能力，为进一步的学习打下基础。针对少儿年龄特点，少儿英语教学可从以下几方面入手：

(1) 针对少儿年龄特点、兴趣爱好选择教学内容。少儿3~6岁这一年龄阶段为学前期。学前期是少儿语言发展和身心等其他方面发展的关键时期。少儿英语教学的内容可选择少儿感兴趣的^{主题}，由近及远，由易到难，循序渐进地进行教学。其内容可包括：动物、玩具、颜色、数字、食物等，可先在3~4岁年龄段教简单的单词，到4~6岁年龄段再进行简单的口语教学，如先学习 pear (梨子)、cat (小猫)、banana (香蕉) 等单词读音后，再由易至难，提升至短语及口语对话，如 Give me a pear, please (请给我一个梨子)、It is a dog (它是一只小狗)，让少儿在这一年龄段中得到适宜的阶段性学习。

(2) 让英语教学充满趣味性。游戏是少儿生活中不可缺少的一部分。对少儿年龄特点及爱玩的天性，教师可有针对性地、灵活地将一些新颖、有趣的^{游戏}与教学内容结合起来。“兴趣是最好的老师”，教师可以充分利用英语游戏、歌曲、童谣、绘画等多种形式，激发少儿想学英语、喜欢英语的兴趣。如：学习颜色单词。让参加游戏的学生头戴一种颜色的头饰。两位学生碰面用“Yellow yellow/Blue blue..., you are mine...”猜拳，错误者必须做正确者的“小尾巴”。游戏继续进行，最后成为长龙的“头

头”者为游戏的胜利者。这样，将趣味性融入教学，让少儿高兴地投入游戏，学习口语的交流对话，同时又培养了少儿开朗的性格和主动团结他人的品格。

(3) 打破传统的母语原则。在英语教学中，用母语教外语是当前比较常用的教学方法，但这种方法使少儿在用英语时，往往先要在脑子里进行一道翻译程序，这样，少儿听说英语就跟不上正常的语速，影响其英语水平的提高，如“西瓜”用英语怎么说？少儿在理解英语时都先介入汉语，所以，教师应尽量使用英语来教学，借助手势、表情、动作、情景帮助少儿理解，并坚持同样的手段，使少儿习惯这些手势加英语的意思。

(4) 及时纠正少儿的语言错误，并进行表扬鼓励。少儿在学习语言的过程中，由于发音器官发育不够完善，听觉的分辨能力和发音器官的调节能力都比较弱，还常常不能掌握某些音的发音方法，因而产生语言错误是很自然的现象，有时口形不对，有时发音不准。在教学过程中，当少儿出现错误时，教师不要重复幼儿的错误，不要给予强化，以免引起少儿错误的模仿，也不能直接打断幼儿思路，苛求纠正语言错误；教师应该细心观察，找出导致语言错误的原因，用委婉、间接的方式启发幼儿自己来区别发音的正确与错误，及时纠正口误，鼓励少儿大胆发音。平时教师也应多表扬、多鼓励少儿，让少儿体验成功带来的愉悦，从而增强他们的自信心和学习英语的积极性。

(5) 注重趣味性，将复习贯穿于一日教学活动中。不管什么人学英语，学过之后不复习就会忘记，这就要求教师在日常教学生活中，在教过新知识之后，及时让他们

复习。通过复习，既提高少儿听觉的感受能力，使之辨别出语音的细小变化，区别正确和错误的发音，又训练少儿发音器官的协调性；经过复习让少儿掌握单词的发音，同时可将随机提问、师生问答、角色表演、游戏等多种有趣味的形式贯穿于复习中，以减少复习的机械与乏味。

(6) 日常生活中的语言培养。少儿在学习的过程中获得的多数知识和技能与他们的日常生活密切相关。因此，教师应不失时机地利用日常生活中的各个环节，让少儿说出使他感兴趣的事物的单词（教师可适当个别指导），如吃饭时说出碗、菜的单词，以及周围各种事物的名称，将随机教育渗透到教学中。但是少儿的认读能力与口语水平各不相同，有的能大胆发音读词，有的则不敢张口发音，这就要求教师对于能力较弱的少儿多一些关心和亲近，有意地请他们发言，创设情境，鼓励他们大胆发音，而对于能力较强的少儿，可以向他们提出更高的要求，如请他们领读儿歌，领唱童谣，让他们表演英语情景剧等。

总之，英语教学必须遵循少儿语言学习的规律，注重少儿为主体、教师为主导的原则，并开展具有针对性、趣味性的英语教学活动，让少儿真正积极地参与到活泼、生动的英语学习中来，体会到学习的快乐。

三、英语教材

少儿刚开始学习英语时选择好的教材很重要。好的英语教材应该贴近少儿生活、

简单实用、生动有趣、朗朗上口、难易程度适中，但是同时又要教学目的明确、英语表达地道。下面介绍一些口碑较好的少儿英语教材。

（一）剑桥少儿英语教材

“剑桥少儿英语”是英国剑桥大学考试委员会专门为英语为非母语国家的少年儿童设计的考试系统。1997年，教育部考试中心中英教育交流中心引进该项目并开始在中国内地推广。该项目包括学习与考试两个组成部分。凡是年龄在6~12岁的少年儿童都可以参加该系统的学习及英语考级检测活动。整个项目从1997年开始发展到现在已经历了20多年。20多年来该项目受到了广大学生、家长乃至社会的拥护和喜欢。

1. 教材特点

（1）注重学生的素质教育，关注学生的情感发展。《剑桥少儿英语》注重对学生人文素养的培养，帮助学生建立自信心，培养学生的创造精神和成就感，并关注学生的情感发展，使学生的心理能够健康发展。

（2）以感知语言为前提，注重对学生语言的实践能力的培养。《剑桥少儿英语》通过课堂中大量的语言训练，让学生进一步感知英语语言的丰富和优美，通过大量的儿歌、韵律、节奏和游戏等让学生逐步领会到语言学习的乐趣。

（3）注重英语学习中中西文化的交融，努力培养学生与人交流的意识。《剑桥少儿

英语》努力帮助学生在语言学习的过程中了解中西文化的差异，通过简单的英语对话及短剧表演来培养学生与人交流的意识。

(4) 力求融合各学科知识，帮助学生开阔视野。《剑桥少儿英语》有机地与多种学科进行融合，使学生在学外语的同时，进一步了解相关学科的知识内容，扩大学生的视野，加强学生综合素质和能力的培养。

2. 教学理念

《剑桥少儿英语》始终坚持让学生在“学中玩，玩中学”的教育思想，特别强调培养学生的兴趣，通过外语学习使其终身受益。在整个教学过程中，始终突出自己的教学特点。

(1) 让“玩”成为课堂教学中的一个必要组成部分，而非可有可无。不少教师认为，让学生玩只会耽误时间，影响教学进度和考试成绩等。但没有学生的“学中玩，玩中学”的活动与参与，学生是不会对语言感兴趣的。只有学生对该学科感兴趣之后，才能谈得上学生今后如何学和怎样取得好成绩的问题。

(2) 让学生的“实践与参与”成为教学环节的重要环节，而非教师一言堂。学生初学语言时，需要大量的时间去感知语言和进行语言实践。如果教师不给学生提供这种机会，学生是不会掌握语言的基本技能，更谈不上去运用语言达到交流的目的。《剑桥少儿英语》注重学生的操练与参与，充分保证学生有足够的机会进行语言技能的训练。

(3) 让语言知识的学习与趣味性有机结合起来，使学生学有所获。《剑桥少儿英