

第二章 课题研究

林芝市初中生物课的分层教学论证报告书

一、课题的核心概念及其界定

分层教学是在充分认识学生的差异的基础上，通过班级分层、年级分层等方式，使所有学生都能够得到应有的发展的一种教学组织形式。

分层教学是班级集体教学的发展；它针对学生在认知水平、认知风格以及对学习态度和情意等方面都存在着的巨大差异，并为此制定一系列分层教学目标、激励机制、教学程序、教学策略以及反馈措施，使我们的教学能够既适应学生的个体差异，又照顾到教学计划、教学大纲对全体学生的整体的要求，以便使不同层次学生的学习成绩都能得以提高，促进学生的全面发展。

分层教学的策略可以更好地帮助具有不同认知水平和特征的学生，使他们能够更有效地学习和发展。分层教学能够帮助“学困生”更好地适应学校生活。分层教学能提示教师去更多地为那些“学困生”考虑，给予他们以更多的情感上的关怀和学习上的鼓励，帮助他们建立起学习乃至生活的信心。

实施分层教学之后，对于学有余力的“学优生”能力培养，也提到了议事日程上来，教师就必须考虑“学优生”认知能力和水平发展的需要，及其与之相适应的教学方式和教学内容。因此，分层教学也能为班级中的“学优生”创设一个充分展现才能的环境和氛围，有利于培养他们解决问题的能力及创造性。

分层教学也有助于我们开创一种“师生交互作用着的动态的过程”。分层教学的根本特点就是：变过去传统课堂教学中让学生围着课本和教学大纲转的被动局面，为学生创设一个和谐而开放的课堂环境，使课程能够成为一种与学生的个体经验相吻合的且能促进学生个性和潜能充分发展有价值

的知识系统，使每个学生争取到一个属于他自己的学习和发展的主动权。

二、国内外同一研究领域现状

1. 分层教学在国外的研究情况

国外有关分层教学的研究主要集中在分层教学的探索与实践中。分层教学从萌芽、初步发展、衰落与沉寂、恢复到繁荣多样化，经历了一系列曲折发展的过程。

在各国的教育实践当中，出现了许多与分层教学有关的理论，如布卢姆的掌握学习理论、罗杰斯的“人本主义”教育理论、维果茨基的“最近发展区”原理、巴班斯基的“教学最优化理论”、马斯洛的“需要层次理论”和美国的合作学习理论传播较为广泛，其中尤以维果茨基的“最近发展区”原理最为突出。“最近发展区”的理论认为，每个学生都存在两种发展水平，一是现有水平，二是潜在水平。它们之间的区域被称为“最近发展区”。教学只有从这两种水平的个体差异出发，让学生一伸手就够得着，把最近发展区转化为现有发展水平，并不断创造出更高水平的最近发展区，才能促进学生的发展。

2. 分层教学在国内的研究情况

分层教学作为一种教学形式进行实验，最早可追溯到民国时期。那一时期，西方资产阶级的各种新思潮涌入，思想界十分热衷于国民义务教育。大量儿童进入学校，入学儿童年龄和水平参差不齐，分层教学制开始在中国采用。新中国成立以后，分层教学也曾兴起过，文革时期被废止。80年代末90年代初，分层教学又再次兴起。20世纪80年代末90年代初，随着素质教育的提出和新招生考试制度，学校被要求从“应试教育转变为全面提高学生素质的教育，从精英教学转变为普惠教学”，随着教育变革及就近入学政策的出现，学校的教学方式也纷纷做出调整。

三、研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 课题研究的目标

初中阶段的教学中教师面对的是一批极具可塑性的青少年。他们复杂且多变，由于智力、素质以及习惯等的不同，差异性尤为显著。面对如此复杂的教育对象，广大教育工作者有责任去进行革新，探寻能够使每个学生都能得以全面发展的教学建议，让学生做到“在学中做，在做中学”。本课题的研究目的，首先在于阐明分层教学的理念及其教育意义，以引起教师与学生的重视；其次通过调查初中生物分层教学的运用实施情况，深入分析其现状；然后在总结初中生物分层教学运用实施过程中存在的问题及其原因，进一步探索出解决问题的有效性建议；最终，通过建议研究，来提高学生的学习成绩；培养学生的主体意识；发挥教师的创造精神；提高生物课堂效率及初中生物教学水平。

林芝的一些名校扩招以后，生源间个体差异较大。由于学生的认知水平有很大的差异，如果就着中等生的水平上课，长期下来必然会让一部分学生吃不饱，一部分学生吃不了。优生没有动力，冒不了尖，而下层生则连最基本的知识也掌握不了，给以后的学习和相关科目的学习带来困难，不能实现每个学生在原有的基础上得到最大限度的发展，难以达到新标准的要求。

苏联教育家巴班斯基指出：教学应遵循“可接受原则”，“可接受原则要求教学的安排要符合学生实际学习的可能性，使他们在智力、体力、精神上都不会感到负担过重”。因此，教师有必要根据学生的学习水平和能力不同，开展不同层面的教学活动，并针对不同发展层次学生的需求给予相应的学法指导，以达到全体学生全面发展的教学目标。

2. 课题研究的主要内容

(1) 课题研究的基本内容。

- ① 对学生进行分层的方法研究。
- ② 初中生物分层教学方法的探讨（授课、辅导、课外实践）。
- ③ 初中生物学科评价标准。

(2) 课题研究要解决的主要问题。

林芝市巴宜区中学初中学生的学习能力良莠不齐，既有部分见多识广的城镇学生，又有相对闭塞的农牧区学生，常规的教学方法难以兼顾，本课题就希望通过研究，主要探索如何对林芝的初中生进行合理分层，有效

分层；如何在初中生物课堂教学中实施分层提问，让不同层次之间的学生共同进步；如何分层布置作业，使得各层次学生能够有效地完成作业，作业是有效果的；如何在课外开展实施实践活动指导，提高各层次学生的实践能力和创新能力。

四、研究的思路、过程与方法

1. 研究思路

确定目标——调查研究——教学设计——教学实施——教学经验总结——典型案例分析——教学反思——成果形成。

2. 研究方法

(1) 文献研究法。查阅并学习与本课题相关的各种文献资料及理论，广泛搜集与课题有关的国内外理论和信息资料，提供理论依据和研究借鉴，拓展研究视角，为本课题研究提供理论支撑及实践基础。

(2) 调查研究法。在研究的准备阶段，收集、整理研究所需资料，了解教师及学生的情况。

(3) 实践研究法。立足课堂，不断改进课堂教学的模式，注重课堂反馈，从中总结出适合学生的教法和学法的指导。

(4) 典型案例分析法。通过听课、课堂实录等有效方法收集的课堂典型案例，进行小组分析、讨论，总结出可行经验，推广使用。

3. 基本的研究方案

第一，选取自己感兴趣的书籍、期刊，从中获取一些有用信息，然后与组员交流探讨，确定本课题组的大致探究方向。第二，在确定选题之后，课题组成员通过查阅图书和期刊等多种途径搜集与选题相关的素材。第三，课题组成员通过文献分析法了解国内外分层教学的起源和发展，以及了解分层教学在国内的研究进展和效果。第四，课题组成员把收集的资料进行整理，然后撰写出课题的开题报告。第五，根据开题报告的纲领，课题组的每个成员结合自己的教学实际，在相应的实验班级着手开展分层教学实践，并结合实践中所遇到的实际问题对课题的研究内容进行适当的修改。

第六，结合实践所得的数据和经验，撰写课题的结题报告。

五、主要观点与可能的创新之处

本课题侧重对“分层教学”教学模式在林芝市巴宜区中学初中生物教学中的具体操作研究，结合林芝市巴宜区中学初中学生层次参差不齐，家庭背景复杂多样的特点，设计林芝市巴宜区中学初中分层教学的自身特色，学案的设计、编写，及时调整教学策略，分层研究各种学生的课后复习和作业，分层改变不同学生的学习方式，分层提高学生自学、合作学习和探究学习的能力，分层培养学生良好的学习习惯，并分层对学生学习过程进行有效指导和评价等的研究，为林芝市巴宜区中学开展初中生物教学探索出一条切实可行的适合新课标改革的教学方法。

六、预期研究成果（见表 2-1）

表 2-1 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 5 项)	分层教学示范课	教学案例	2016.11
	分层教学示范课	教学录像	2016.11
	分层教学实践阶段经验总结	论文	2016.12
	学生自主学习学导案	学导案	2016.12
	分层教学示范课	教学案例	2016.11
最终成果 (限 3 项)	学生生物课制作作品	手工作品	2017.5
	分层教学课题结题报告	结题报告	2017.9

七、完成研究任务的可行性分析

完成研究任务的可行性分析（包括：①课题主持人在内的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等）。

八、完成研究任务的可行性分析

完成研究任务的可行性分析（包括：①课题主持人在内的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等）。

巴宜区中学生物分层教学初探 ——课前课后分层辅导

【摘要】新课程标准指出要“面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要”，要“实现因材施教，促进每个学生的充分发展”。故此学术界提出了不少如何在当今教育形势下开展分层教育的措施。然而，这些措施大多数都是针对课堂教学内容而言的，衍生出了由于区别对待学生教学导致的一系列问题。有着课堂分层教学的开展必然存在着与教学进度不匹配的矛盾。这些问题都使分层教学流于形式，可操作性差。在这样的背景下，我们换个角度思考问题，将分层教学从课堂延伸到课外，开展课前与课后的分层辅导。在保证课堂教学质量与进度的前提下，做课前分层辅导为课中教学做好铺垫，做课后分层辅导来查漏补缺、探究提升、再登台阶。保证中等生得到提高之外，也要使两极的学生能够得到充分的发展。

【关键词】初中生物；分层教学

分层教学就是要关注学生的个性差异，通过因材施教来满足不同层次、不同规格的学生需要，从而达到提高学习成绩的目的。它将学生差异当成是一种教学资源，而不是一种教学阻碍，充分体现了因材施教、循序渐进的教育规律，并能面向全体学生的发展。故此学术界提出了不少如何在当今教育形势下开展分层教育的措施。然而，这些措施大多数都是针对课堂教学内容而言的，提及如何把教学内容按照难易区分开来，开展按难易程度区别对待学生的教学，这些措施没有针对学生实际接受效果提出具体的操作策略，并衍生出了由于区别对待学生教学导致的一系列问题。并且，班级人数众多，在短短的45分钟内，教师的教学多数情况下只能以中等程度的学生为基准，课堂分层教学的开展必然存在着与教学进度不匹配的矛盾。这些问题都使在分层教学的背景下，我们换个角度思考问题，将分层教学从课堂延伸到课外，开展课前与课后的分层辅导。在保证课堂教学质量与进度的前提下，做课前分层辅导为课中教学做好铺垫，做课后分层辅导来查漏补缺、探究提升、再登台阶。目的是保证中等生得到提高

之外，也要使两极的学生能够得到充分的发展。在这样的情况下，我对所带班级的生物教学进行了分层辅导模式的初步尝试。

一、实施方案

以七年级六班为实验班，五班为对照班进行实验，积累经验。后在其他年级也开始试行，对照班学生采用正常教学模式，实验班学生采用分层教学模式。分阶段对学生进行评价，分析学生学习状况。

二、实施步骤

1. 准备阶段

(1) 教材知识分层设计准备。熟悉一个学期内的教学内容，按照教学目标及教学难度进行分类。

(2) 学生分层准备（师生双向）。

教师：以七年级一个班为研究对象，了解学生平时学习状况，学习成绩。将学生分为三层。

学生：按照自身学习兴趣、基础知识及学习能力自主选择层次。（当教师与学生的意向出现差异时，师生之间沟通，帮助学生正确定位，确立适合自己的学习目标）在这样的情况下，我对所带班级的生物教学进行了分层辅导模式的初步尝试。

(3) 做好资源的收集工作，包括查阅有关文献、书籍、期刊等，也包括在网络上搜集相关的资源，对收集的信息和资源进行分类学习。

2. 实施阶段

(1) 制作分层教学的教学评价目标、内容表。

将一个学期的教学内容按照教学目标以及教学难度进行分类，划分成三个层次。将工作细化，为对学生分层辅导做好准备。

(2) 在师生有效沟通后，将学生分为三层。

(3) 课前提供导学学案（包含三个不同层次的内容），培养学生预习自学能力。课堂上学生对自己的学案进行修正与补充。