

# 服务产业转型升级 助力推动治蜀兴川 高质量办好新时代高职院校\*

姚 凯，王士星，乔子迁

【摘要】 习近平总书记来川视察时，提出了推动治蜀兴川总体要求，四川省省委书记在蓉调研时提出了“六个牢牢把握”，省委十一届三次全会提出的“一干多支、五区协同”区域发展新格局和“四向拓展、全域开放”立体全面开放新态势，前所未有地突出了成都在四川发展全局中的地位、作用、责任和使命。作为成都市人民政府重点打造的以工科为主的公办全日制高职院校，成都工业职业技术学院立足于产业转型升级对高水平技术技能人才培养提出的新要求，以高质量发展为目标，聚焦改革创新，在全面调研的基础上，总结了自建院以来取得的各项成绩及经验做法，仔细分析了制约学院发展的突出问题及原因，形成了以抓好“产业转型升级背景下高职院校现代治理改革试点”，深化“基于技术应用‘理虚实’一体的国际高端技术技能人才培养模式”为核心，奋力办好新时代高职院校的工作思路。

【关键词】 治蜀兴川；高质量发展；转型升级；人才培养

为深入贯彻落实《中共四川省委教育工作委员会 四川省教育厅关于印发 全省教育系统“大学习、大讨论、大调研”活动方案 的通知》（川教工委函〔2018〕30号）精神和要求，成都工业职业技术学院紧紧围绕贯彻落实党的十九大和习近平总书记对四川工作提出的“五个着力”重要指示精神，按照省、市要求，聚焦制约学院改革发展的“痛点、堵点、热点”，明确了10项学习内容、5个讨论主题和8项调研课题，共形成了20余篇调研报告。通过“大学习、大讨论、大调研”活动，学院总结了自建院以来取得的各项成绩及经验做法，仔细分析了制约学院发展的突出问题及原因，形成了奋力办好新时代高职院校的工作思路。

## 一、新时代治蜀兴川对职业教育人才培养提出更高要求

习近平总书记来川视察时，提出了推动治蜀兴川的总体要求。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，四川发展站在了新起点上，正处于转型发展、创新发展、跨越发展的关键时期。省委十一届三次全会提出的“一干多支、五区协同”区域发展新格局和“四向拓展、全域开放”立体全面开放新态势，前所未有地突出了成都在四川发展全局中的地

---

\* 作者简介：姚凯，王士星，乔子迁，部门：党委办公室，类别：职业教育研究，通信方式：028-64458848，电子邮箱：75849284@qq.com。

位、作用、责任和使命,为成都加快建设全面体现新发展理念的国家中心城市,率先实现高质量发展和服务全川共同发展指明了方向。高质量发展,人才是关键,只有教育结构、人才结构与产业结构之间实现协调发展,才能有效促进产业转型升级。作为与经济社会发展联系最紧密的类型教育,职业教育的重要地位不言而喻。基于此,高职院校如何在新时代提高人才培养质量,为区域经济社会源源不断输送适应产业转型升级需要的高水平技术技能人才,是一个重要的时代课题。

作为成都市人民政府重点打造的以工科为主的公办全日制高职院校,成都工业职业技术学院坚持以立德树人为根本,以服务发展、促进就业为导向,遵循“以人为本、铸造未来”的办学理念和“以德润身、技臻至善”的校训,按照“办一流高职、育大国工匠”的办学定位,实施“依法治校、改革兴校、质量立校、人才强校”四大发展战略,在创新高水平技术技能人才培养模式上不断探索,提出“以产业链为导向的集群式技术技能人才培养模式”并应用于实践,全面推进学院特色化、集团化、现代化、国际化发展,已基本具备诸多有利条件和良好工作基础。

### (一) 专业集群初具规模,人才培养新机制基本建立

一是以产业链为导向,构建了专业集群。学院围绕省市现代产业和新经济发展,系统构建了装备制造、轨道交通、汽车工程、信息工程、物流工程、建筑工程、财经管理七大专业集群,重点培养轨道交通、新能源汽车、工业机器人、3D智能制造、大数据应用等重点产业、新型产业急需的高水平技术技能人才,推进专业与产业融合。二是搭建了校企理事会平台,改革办学模式。系统完备地构建了理事会、专业委员会及职教集团等组织体系和治理体系,形成共同参与、共同建设、共同分享、共同受益的组织化运行机制,推进产业链与教育链融合。

### (二) 产教融合持续深化,人才培养新模式有所突破

一是实施“一园一院”工程。走进重大产业功能区办学,分别在中德(蒲江)中小企业产业合作园、成都经开区、中国(四川)自由贸易试验区成都青白江铁路港片区建立装备制造分院、汽车产业分院、物流商贸分院,推进校区园区融合。二是推行教学、实训、实战三位一体培养模式。探索“2.0+0.5+0.5”人才培养模式创新,把学校搬进园区、把课堂搬到厂区,构建“政府投入、园区承载、企业参与、高校运营”办学新机制,零距离为产业园区培养急需的技术技能人才,推进教学与生产的融合。

### (三) 社会力量深度参与,人才培养新支撑日渐成型

一是实施集团化办学。整合政行企校多方资源,牵头领办成都市现代物流、汽车、建筑、财经商贸等4个专业职教集团,吸纳区域内62所学校、90家企业和行业协会<sup>[1]</sup>,实现集团内师资培训、课程体系、教材开发、学生实训、考核过程、评价标准“六统一”。二是推进校企、校校协同创新。大力构建多层次、多形式、滚动发展的产学研平台体系,与西南交通大学、成都轨道交通集团、中兴通讯等知名高校、科研机构、行业企业共建先进涂层技术中心、现代轨道交通应用技术研究中心、中兴通讯成都授权中心、“技能大师工作室”等产学研用一体化平台,开展协同创新,推动技术成果转移转化。

#### （四）国际合作持续拓展，人才培养新动能不断激发

面向“一带一路”和“蓉欧+”战略，实施西门子、巴斯夫、德玛吉、戴姆勒等中德合作项目，引入国际考核认证，形成国际化人才培养培训体系，推进课程内容与国际标准对接。与同济大学共同成立“中德（四川成都）跨企业培训中心”，按照中德产业“一区三院”及功能政策覆盖区域对装备制造、汽车制造、轨道交通等产业人才的需求，建设工业4.0技术、新能源汽车技术等31个二级培训中心，引企入校、引企入教，建设移动课堂、智慧课堂、企业课堂，激发人才培养新动能。

## 二、学院亟须大力推进产教同步转型升级

目前职业教育在我国教育体系中仍处于弱势地位，现代职业教育还存在不少问题和困难，既有长期存在的外部问题，也有学院转型升级发展过程中产生的新问题，需要深入研究、辩证分析、系统谋划、精准施策。

### （一）外部环境对高职院校发展的影响

一是职业教育校企合作缺乏操作性强的有效措施，行业企业参与缺少激励和保障，各方协同的长效机制尚未完全建立。行业企业参与办学缺少激励政策，社会力量参与职业教育制度缺位，专业链对接产业链仍面临现实难题。如企业参与职业教育的税收减免或政府配套财政支持政策长期难以落实，企业积极性不易调动。企业用人需求和学校办学信息沟通不畅，基层政府和行业组织的服务延伸不够，特别是中小微企业不了解学校人才培养情况。教育制度和劳动制度缺乏统筹，现行高职课程学时标准难以发挥企业主导作用，培养模式创新空间不大；在人才使用上，报酬激励和身份认同不够，学生离职率高。

二是职业教育经费投入不足，学校基本办学条件难以有效保障，教学、实训、科研、创新、服务等方面均受到制约。长期以来，我国职业教育投入一直处于较低水平。2010年以来，全国教育经费投入连年增长，但职业教育经费投入占比不升反降，与改革要求、国家需要和职业教育培养规模严重不匹配。成都市职业院校生均财政拨款水平仅达到国家要求的基本线（财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）中规定“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元。”<sup>[2][3]</sup>），与诸多同级城市等相比，还有明显差距，如浙江省全省2017年公办高职院校生均财政拨款已达到本科高校水平，而成都市仅为70%左右。学院规划高职办学规模10000人，目前8000人，现有教学实训设施、学生生活设施已不能满足学院发展需要。今年，学院将迎接教育部人才培养合格评估，主校区天府校区占地面积512亩，建筑面积22万平方米，离评估标准要求还有较大差距，急需加大建设投入。

三是职业教育社会认可度不够，“不唯学历凭能力”“崇尚一技之长”的社会氛围还未形成。当前，社会重视劳动的风气正逐渐形成，但受一直以来的传统观念影响，人民普遍认为高学历才是精英的标准，且企业选人用人、培养提拔也往往根据学历和职称来进行评价，导致“普通高校挤破头、职业学校招生愁”的社会现状。同时，劳动密集型职业往往难有较高收入，而高学历换来的高就业起点则容易出现收入高于价值创造的现象。技术工人社会地位

不高,既影响了职业教育招生质量,也给职业教育人才培养工作带来了不可忽视的制约。

## (二) 内部因素对学院高质量发展的制约

一是学院内部治理虽然较建院之初有明显改善,但仍需进一步优化。教学管理体系待优化,二级管理模式下教学管理层级、职责等仍需优化,部分关键管理岗位人员配置不足。教育教学质量监控保障体系待完善,市属高校中,成职院、农职院、工贸职院等都设置了专门的教育教学质量监控机构,而学院目前尚未建立。管理信息系统建设待加强,目前学院仍存在全员信息化管理意识不够、信息化基础设施建设薄弱、信息孤岛问题突出等情况。此外,职能部门设置与分工待进一步调整,事务性工作冗杂。

二是专业设置与结构不尽合理、专业设置大而全、专业人才规格单一,不利于创新型与复合型人才的培养。各二级学院制定人才培养方案时往往停留在理论层面,没有与城市产业结构调整实现较好同步,在制造业从“自动化”向“数字化”和“智能化”的转型背景下,学院部分专业仍以传统思路进行建设,专业结构调整柔性化不强。如何培养具有创新思维和跨专业协作的复合型人才,适应先进制造业的发展,仍是学院需要进一步克服的“牛鼻子”。

三是教师能力水平有待提高,部分专业师资紧缺,结构不尽合理,缺乏高水平领军人才。教师信息化教学意识不强,运用信息化手段教学能力不足、水平不高。教师队伍年龄结构老化,学历层次有待提升,目前学院375名专任教师中,具有博士学位6人,硕士学位162人,硕博人数占44.8%;具有博士研究生学历6人,硕士研究生学历65人,占18.93%,教师学历结构与全国一流高职仍有差距。科研水平与能力仍需加强,多数教师由中职转型而来,长期以教学为主,主动科研意识不够。2017年,学院教师共获得成都市优秀教学成果评选三等奖1项,技术专利(技术发明)9项;主持或参与在研课题98个,其中国家级11个,公开出版著作与公开发表论文166部(篇),高水平论文不多。

## 三、高质量办好新时代高职学院需要多元施力

办好新时代高职学院是一项系统工程,具有长期性、复杂性、艰巨性等特点,需要持续做好顶层设计,努力形成工作合力、制度合力、资源合力。

### (一) 加强科学治理

一是着力提升治理水平。进一步抓好教育综合改革工作,理清“产业转型升级背景下高职院校现代治理改革试点”项目思路,明确治理领域、治理要素、治理手段、治理方式,把学术研究和实践创新相结合。深入推进四川省全面改革创新经验事项,深化“基于技术应用虚实一体的国际高端技术技能人才培养模式”,持续提升学院治理水平。二是加强对标管理工作。制订年度对标实施计划,明确工作路线图、时间表。深化与北京工业职业技术学院的对标工作,着重在人才培养、师资队伍、治理能力、产教融合等重点领域找差距、补短板。推进与德国多特蒙德应用科技大学的对标工作,重点在科研与技术服务和德国“双元制”人才培养上借鉴吸收,抓好本土化实践。

## （二）聚焦改革创新

一是大力推进创新探索。扎实做好汽车工程等部、省现代学徒制试点项目，加快推进精密制造生产性实训基地、财经骨干职教集团等省高等职业教育创新发展行动计划项目建设的推进力度，使各项目尽快建成、见效，形成示范效应。二是大力培育现代“工匠”。聚焦现代产业，完善无人机制造、工业机器人、3D智能制造、大数据应用、物联网等专业人才培养方案。聚焦成都市“五大产业”，进一步完善轨道交通、新能源汽车、现代物流的人才培养方案，服务成都“轨道产业之都”“大车都”和自贸区建设。三是大力推进创新发展行动计划，根据成都市“五中心一枢纽”定位和产业结构升级形势，建设互联网金融、物联网应用技术、通信技术、冷链物流技术与管理等专业。加强轨道交通运营管理示范专业建设，扎实推进省级建设项目。积极参加全国职业院校技能大赛，推进“课堂革命”。四是成立创新创业学院，构建创新创业课程体系，建设校内外创新创业孵化基地和实训基地，组建创新创业导师团队，探索应用“互联网+就业”新模式，建立以创新创业为导向的人才培养机制。

## （三）深化产教融合

一是深入实施“一园一院”。高质量推进蒲江装备制造分院、龙泉汽车产业分院建设，在校企地协同育人上先行先试。依托蒲江中德中小企业合作园，建设中德AHK培训中心及KUKA研究院；依托成都经开区，推进与园区内一汽大众、吉利汽车等企业深度融合，打造“大车都”英才班品牌。实施好“2.0+0.5+0.5”人才培养模式，办好物流工贸分院、信息分院、财经工贸分院。二是加快推进重大项目建设。扎实推进与中兴通讯合作的“中兴通讯—成都工职院ICT人才培养基地”项目、与广州南方测绘（南方高铁）科技股份有限公司合作的现代轨道交通应用技术研究中心项目、与奥的斯共建电梯实训基地项目、与德国西门子公司合作共建的“成都工业职业技术学院—西门子智能制造生产性培训中心”项目以及与京东方、新道科技等校企合作项目的建设。三是继续做好职教集团建设。重点推进机械制造与自动化、汽车检测与维修专业试点。进一步加强成都市现代物流、汽车、财经商贸、建筑专业职教集团建设，突出抓好财经商贸专业省级骨干职教集团建设。建设财经商贸江泰学院，成立商科实践育人中心。筹建成都市轨道交通职教集团。

## （四）扩大对外开放

一是对接“一带一路”倡议和“蓉欧+”战略，着力推进西门子、巴斯夫、德玛吉、戴姆勒等中德合作项目。本土化德国“双元制”人才培养模式，加快“中德（四川成都）跨企业培训中心”二期建设，培养具有开阔国际视野和较强国际交流与交往能力，掌握国际技术标准的高素质人才，打造人才培养新引擎。二是

打造国际高端平台，建设“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”，加速中德（成都）跨企业培训中心建设。推进与多特蒙德大学的合作，推动“德国双元制”本土化实践。全方位开展外事交流互访，多渠道拓宽对外交流，对接“一带一路”的倡议，推进与泰国兰帕潘尼皇家大学的合作交流。积极争取教育部中泰职业教育合作项目。

## （五）提升队伍质量

一是深入推进师德师风建设工程。建立健全师德师风建设长效机制，加强师德制度建设，

强化监督考核,实施师德问题“一票否决”制。二是按照市委“新人才观”的要求,建设专兼结合校企互通师资队伍。加强内培外引,加大人才引进力度,继续探索“人才共享”用人方式。三是大力提升教师科研能力,推进先进涂层工程中心、汽车创新科技、互联网+应用技术平台等9个院级平台建设。充分发挥“四川职业教育与产业发展高水平研究团队”的引领作用,打造科研攻关团队。

#### (六) 实施多元育人

一是全面推进文化育人。持续推进“三馆一区”(工业博物馆、校史馆、工业图书馆及工业文明体验区)建设,尽快投入使用。完善“四川省工业文化科普基地”建设,助力成都打造国家西部文创中心。充分利用学院“一站一端二微两窗口”,打造工业文化传播平台。完善工业文化课程体系,开展“工匠文化节”,培育学生“劳模精神”“工匠精神”。强化工业文化的国际交流合作。加快推进与工信部工业文化发展中心共建的“成都工业职业技术学院工业文化研究中心”建设工作。二是认真做好思政工作。全面贯彻全国高校思想政治工作会议和习近平总书记重要讲话精神,继续实施理论武装工程、意识形态工作责任工程、思想政治工作骨干队伍建设工程、思想政治理论课教学质量提升工程和思想政治工作体系建设工程等五大工程,打造思想政治坚强阵地。三是大力实施“三全育人”行动计划。完善“四位一体”育人体系、“三个协同”育人机制、“四个融合”育人模式,形成学生成长发展的全方位育人格局、全要素育人系统,申报教育部“三全育人综合改革示范学校”。

#### (七) 服务扶贫攻坚

深入推进石渠县精准扶贫项目,坚持“三抓三送”,做好对口支援脱贫攻坚。开展驻村帮扶到户走访工作。继续投入50万元,扎实推进“成都工业职业技术学院精准扶贫技术技能人才培训中心”建设,开展汽车、会计技能培训。筹建汽车快修店、汽车维修培训中心和四川省工业文化普及基地石渠汽车科普基地;启动土木实训基地的建设工作。

#### (八) 全面从严治党

按照新时代党的建设总要求,以党的政治建设为统领,以巡察整改为契机,继续实施党建责任工程、夯基筑垒工程、干部素质提升工程、清风正气工程。全面履行管党治校责任,构建党建工作组织体系、党建制度体系、思想政治工作体系、党风廉政工作体系和党建工作保障体系。

下一步,学院将继续深入学习贯彻习近平总书记对四川工作的重要指示精神,坚定地以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,在省委省政府、市委市政府的坚强领导下,紧紧围绕省、市发展思路,以合格评估为抓手,以争创一流为目标,不断深化人才培养模式改革创新,推动学院教学高质量发展,构筑高水平技术技能人才培养高地,助力治蜀兴川,为成都市建设体现新发展理念的国家中心城市做出新贡献。

#### 参考文献

[1] 李术蕊,邱懿. 厚德博学 精技乐业——访成都市工业职业技术学校校长廖德斌[J]. 中国

- 职业技术教育, 2014 : 16.
- [ 2 ] 汤建华 , 蹇登霞. 地方职业院校财政投入保障机制对策研究——以常德职业技术学院为例 [J]. 中国市场, 2015 : 43.
- [ 3 ] 崔玉平 , 杨玉洁. 我国高等职业教育社会资本投入的现状、问题及对策[J]. 职业技术教育, 2015 : 22.

# 基于人力资本开发视角的职业院校学生 工匠精神培养路径探索\*

黄兴国

**【摘要】** 工匠精神形成的人力资本不仅是企业发展的核心资源,而且对区域和地区经济发展和创新环境的形成具有重要意义。职业院校具有人力资本开发的功能,而市场需求是人力资本开发的切入点。职业院校应当了解当期就业形势,从不断完善校企合作办学模式,将工匠精神融入课程设计和教学中,重视创新能力的开发和职业道德素养的培养四个方面入手,积极培养学生的工匠精神。

**【关键词】** 人力资本开发;工匠精神;职业院校;人才培养

“工匠精神”是2016年由李克强总理在《政府工作报告》中提出的关键词,要求各行各业从事生产、建设、管理和服务的劳动者能够对工作执着、对岗位坚守、对产品负责,不断改进创新、追求完美极致,将精益求精、开拓创新的精神融入生产制造的过程中,打造市场青睐的一流产品。当前中国正处于全面深化改革和经济转型的关键时期,弘扬工匠精神是提升我国工业化水平、发展壮大制造业的现实需要,是新常态经济形势下的必然选择。社会和技术的发展离不开“人”,千千万万的劳动者是维系经济发展和社会进步的基础。提高劳动者的工匠精神是企业生产高质量产品、提高企业竞争力的途径,也是我国实现从制造大国到强国转变的必然选择。

工匠精神也为职业教育提出了更高的要求。职业教育办学的目标是培养高素质的一线技能型人才,这正是当今社会需要的“工匠”,培养工匠精神的重任必然落在职业教育身上。职业院校“以服务为根本,以就业为导向”,不仅要传授掌握特定岗位所需的专业技能和知识,更重要的是将职业道德融入人才培养和课程设计的全过程,培养学生精益求精、爱岗敬业等工匠精神,使他们成为高素质的技能型人才,为成为大国工匠奠定坚实的基础。

目前,相关研究对认识工匠精神与职业教育之间的关系,以及职业教育实践中存在的问题和改善方法具有极大参考价值,体现了职业教育界对社会热点的关注。如,王新宇从专业课程设置的角分析培养了高职学生工匠精神的策略。郑玉清从现代学徒制的特点出发,对如何培养工匠精神提出了意见建议。韩凤芹和于雯杰通过对德国职业教育的成功经验进行总结,发现工匠精神与职业教育模式的关系。本文利用人力资本理论分析工匠精神的内涵,然后根据职业教育在人力资本开发上的重要作用,为职业院校培养和开发学生工匠精神提出意

---

\* 作者简介:黄兴国,部门:学院办公室,类别:职业教育,通信方式:13908210667,电子邮件:1772158863@qq.com.