


上篇 理论篇



第一章 幼儿园区域活动概述

【情境导入】

过了年，甜甜就 3 岁了，一眨眼就到了该上幼儿园的年纪。为了甜甜上幼儿园的事情，爸爸、妈妈可愁坏了。家里就只有这么一个宝贝女儿，爸爸、妈妈想给孩子提供最好的教育条件，于是爸爸、妈妈开始多方咨询和打听。有人说 H 幼儿园不错，一看就很气派，设施、设备很齐全，活动室也宽敞；又有人建议说 X 幼儿园不错，那里的老师很细心、很贴心，教的东西也多，孩子能学到很多东西。看着邻居家的孩子，有的每天都开开心心的，而有的则哭闹着死活不去幼儿园，甜甜的爸爸、妈妈纳闷了：到底什么样的幼儿园才能让孩子接受到好的早期教育？孩子到幼儿园会喜欢和新同学一起玩吗？怎样才能让孩子在幼儿园健康、快乐地玩耍和学习呢？

近年来，随着学前教育改革浪潮的不断高涨，人们对幼儿主体性学习的认识日益加强。在提倡个性的时代，相较于集体教学模式，幼儿园区域活动作为实施个别化教育的重要组织形式正受到越来越多的关注。因此，本章将围绕幼儿园区域活动的核心定义、特点、潜在价值、倡导理由、体系设置以及实施建议等一系列问题，在理论上对幼儿园区域活动进行系统的阐述与分析。

第一节 区域活动的核心定义

区域活动（area activities）也叫活动区活动、区角活动、学习中心等。区域活动在英文中有多种名称，如游戏区（playing area）、学习区（learning area）等。区域活动是 20 世纪 70 年代从美国引入我国学前教育界的新概念，是幼儿教育阶段一种重要的教育教学形式，这种教育教学形式是以游戏为基本活动，以活动区为空间结构展开的。

关于区域活动，我国学者认为：区域活动是指教师以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据，在幼儿园中为幼儿设置一定的教育环境，即活动区，后将活动区的空间相对划分为不同的区域，让幼儿自主选择活动区域，在其中通过与材料、环境、同伴的充分互动进行学习和发展。具体来说，这个概念包含三层意思：

一、区域活动是教师通过材料的投放为幼儿创设的宽松、自由的学习环境

心理学家皮亚杰指出：一个被动的观察者无法获得知识，必须在分析种种活动中自行挖掘或建立知识。由此可见，幼儿的主动活动与教师根据目标精心设计的活动环境及所投放的材料之间有密切的关系。活动区材料的投放是影响幼儿学习兴趣及学习效果的重要因素之一，因而，教师在投放材料时，既要考虑材料的教育用途，又要考虑材料是否能引起幼儿的兴趣。

换句话说，所投放的材料既要体现教育价值，同时也要有利于宽松、愉悦的活动氛围的创设，幼儿能根据兴趣爱好自由地选择活动材料。

二、区域活动强调幼儿的自主选择，关注幼儿的个别需要

区域活动中，幼儿可以根据自身的兴趣自由地选择活动内容、活动材料甚至是活动伙伴，也可以自主决定活动材料的使用方法。这样一来，充分尊重和满足了幼儿的个别化需要，也使幼儿的个性在区域活动中得到展现，最终的目的是促进幼儿身心全面、和谐、健康地发展。

三、区域活动倡导幼儿主动探索，强调幼儿的自我发展

在区域活动中，幼儿是主动的，他们在与环境、材料的互动中不断地进行自我探索并逐渐理解客观存在的现象，从而积极主动地把外部的、物质的东西纳入自我已有的知识和经验中，不断进行同化和顺应，自我教育，自然发展。

第二节 区域活动的基本特点

相较于幼儿园生活活动和教学活动，区域活动主要凸显出以下特点：

一、自由性

由于活动区为幼儿提供了丰富的感性认知材料，因而玩什么、和谁玩、怎样玩，幼儿都完全可以按照自身的兴趣、爱好自由地选择，且选择的余地较大，幼儿有时也可以同时在几个区域中游走，教师一般不会干涉控制，除非是材料争抢、角色争演等幼儿之间的小摩擦上升到恶意冲突时，或幼儿遇到困难、危险等情况时，教师才会介入。

二、自主性

幼儿主动学习的基本条件是幼儿能根据自己的需要选择活动。幼儿在区域活动中具有很大的自主性，区角中的自主主要表现在幼儿对活动内容的自选和活动过程的自主上。区域活动既有助于幼儿自信心和独立性的培养，又能让幼儿在没有压力的环境中自主、愉快地活动，体验到自主的乐趣。

三、个性化

区域活动的目的在于使幼儿的个性得到充分的发展。因而区域活动既强调尊重、关注幼儿的个别差异，又强调教师应深入区域活动进行个别化观察，了解每个幼儿的特点，在此基础上，针对不同的幼儿进行有针对性的个别化指导，助力其成长。

四、指导的间接性

区角活动的教育价值主要依附于各区角操作材料、情境及相应的活动。幼儿通过直接参与多式多样的区角活动而获得多种直接的、自然的经验。因而，在区角活动中教师较少直接指导，主要以间接指导为主，只有当幼儿的学习活动难以进行或幼儿之间发生严重冲突、争执等情况下，教师才适当介入，进行指导。

第三节 区域活动的潜在价值

一、促进幼儿个体独特性的发展

长期以来，由于受经济水平和传统教育观念的影响，我国现行的教育模式主要还是以集体教学为主，在这种讲求班级固定、场所固定、教师固定的教学模式指导下，学生的个性无法有效突出，个性化教育缺失。新的教育改革思潮不断涌起，尊重个性差异、发展个体独特性是教学的主要目的和价值追求，幼儿教育作为终身教育的开端，更应该引起我们的重视。而在学前教育阶段，区域活动的组织及开展很好地诠释并践行了尊重幼儿个体差异，实现了幼儿个性化发展这一教育理念，其对幼儿发展所产生的教育价值不可估量。另外，其因为符合幼儿的探索学习的特点而成为幼儿最喜爱的教育组织形式。因此，幼儿园教学组织的开展应充分利用区域活动的优势，促进幼儿个体独立性良好地发展。

二、促进幼儿社会性的发展

幼儿的社会特性总是在与一定的社会环境相互作用中得以发展的。而区域活动为幼儿营造了宽松、自由的活动氛围，成功地幼儿创设了一个小型的社会环境。幼儿在适应环境、与同伴交往的过程中，逐渐习得了符合社会规范的行为方式，有效地促进了自身社会性的发展。具体说来，幼儿在与同伴的活动交往中，会产生一些矛盾、冲突，在冲突的解决过程中，幼儿逐渐学会处理问题、解决问题，在解决问题的过程中，幼儿慢慢学会去自我中心化，学会站在对方的立场上考虑问题，能以客观、公正的态度处理问题，也能快乐地与他人分享合作。与此同时，能适当地评价他人的做法，能对问题进行比较深入的思考，并做出合理的判断。总之，在这一过程中，幼儿逐渐习得合作、分享、谦让等良好的社会性品质。在这一方面，区域活动与教育目的完全契合，即最大限度地挖掘幼儿的社会性潜能，使其心理特征或行为方式不断符合社会规范，区域活动的社会性在教学过程中逐步显现。

三、促进幼儿认知水平的发展

幼儿认知的发展包括幼儿对事物的一切认识和体会。认知不仅是指主体的感觉，同时也包含幼儿对客观事物的自主理解。幼儿在自身所参与的每一项活动里不断地探索，不断地建构、增加或改进认知。无论是从对材料的认识和操作，还是从对活动意图的主观理解上，我们都能看到幼儿的认知能力在不断提升，区域活动以其独特的教育形式为幼儿认知的主动建构搭建了良好的活动平台。

第四节 区域活动的倡导理由

一、符合“以儿童为本位”的教育理念

随着《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的深入贯彻及幼儿园课程改革的不断深化,广大教师的教育观念有了很大的变化,逐渐从以教师为本向以幼儿为本转变。从《指南》那简短而意味深长的文字中,我们能解读出教师的任务就是为幼儿保持童真、童趣创造各种有利的学习条件,教师能读懂童心,最大限度地让幼儿的成长需求得到满足。区域活动既是幼儿园一日生活的重要组成部分,也是幼儿最喜爱的活动形式,可以为幼儿提供更多自主学习的时间和空间,最大限度地满足幼儿的个体发展差异,关注幼儿身心全面、和谐的发展。从这个意义上说,区域活动的确是以儿童为本位的教育实践,能满足班级中大部分幼儿的需要,能有效地促进幼儿的发展。

二、有助于改变幼儿教育“小学化”倾向

幼儿园区域活动的有效开展对深入贯彻《指南》,促进幼儿主动发展有着重要的意义。我国学者华爱华教授这样说道:“值得欣慰的是,我们至少找到一种有别于中小学的课程组织的特殊形式,那就是‘区域活动’。”幼儿园的教育是以游戏为基本活动的,这可以与以上课为基本形式的中小学教育区分开来,从而真正体现学前教育的特殊性。近年来,我国幼儿园“小学化”倾向日渐明显,尤其是在偏远的农村地区,主要体现在:第一,教学内容小学化,过早把小学内容搬入幼儿教育;第二,教学形式小学化,主要采用填鸭式的教学组织形式组织授课,幼儿坐着听讲的时间较多,活动较少;第三,教学方法小学化,偏重于知识的灌输,强调技能的训练,相对忽视了幼儿主动学习与探索,违背了幼儿教育的规律和宗旨。而区域活动为幼儿提供了自我学习、自我发现、自我完善的便利条件,其活动氛围相对宽松,活动形式也灵活多样,是幼儿主动、自主探索的游戏活动,可有效避免幼儿园小学化倾向。

三、强调幼儿的主体性地位

每个幼儿不仅是具有独立人格的整体,也是一个具有主体性的整体,是一个主体性正在发展、需要发展的完整个体。对于学龄前儿童来讲,主体性主要表现在自动性、活动性和探索性上。具体来说,自动性是主动性的低级水平,是幼儿在外界刺激下表现出倾向于客体的特性,即当外界新奇事物引发了幼儿的好奇心时,幼儿的探索欲望也自动被激发。活动性是能动性的低级水平,现代幼儿发展理论和教育理论在“幼儿是如何发展的”这一问题上已基本达成共识,都认为幼儿的发展是其个体因素与环境主动、积极地相互作用的结果,这一相互作用的结果就是活动,而活动是幼儿发展的基础和动力。探索性是创造性的低级水平,表现为幼儿在探索的过程中求知、发现的特性。而区域活动具有自主性、整体性、个别性、社会性等多方面的特征,为幼儿提供不同的实践活动,是使学龄前儿童主动性获得适宜发展的有效的教学组织形式,也从根本上改变了幼儿被动接受教育的状况,使得幼儿教育更加的优

化和科学。

四、保护幼儿的创造性和想象力

皮亚杰认知发展理论认为：幼儿的创造想象是在与环境的相互作用中发展起来的。只有创设良好的物质环境才能使幼儿的自主活动有所体现，从而更大程度地促进幼儿创新能力的发展。区域活动注重为幼儿创设生动、活泼、自主的学习环境，提倡教师的隐形指导，寓教育目标于看似松散的小组活动中，这种学习方式对幼儿创造性和想象力的培养有着特殊的作用，区域活动也成为促进幼儿创造性和想象力发展的有效途径。理由主要有以下几个方面：首先，区域活动为幼儿提供了丰富、多层次、富有创造想象的活动材料。幼儿的想象及创造离不开物质材料，各式各样的活动材料保证了幼儿活动的质量，促使幼儿在不断地尝试中激发出更多创造和想象的火花；其次，区域活动允许幼儿自由选择，自主探索，即幼儿可以根据自身的兴趣、爱好和性格特点，选择自己喜欢的活动内容和活动方式，给予了幼儿自由活动的机会，营造了一种相对宽松的心理氛围，这种心理氛围也最容易激发幼儿的自由创造和大胆想象，促进幼儿创新能力的提高。

第五节 区域活动的设置体系

一、区域活动种类

幼儿园区域活动是幼儿选择某一个区域空间进行的游戏活动。对幼儿园区域活动的类型以及每一类区域活动的理解是教师有效开展区域活动的前提。我国学者董旭花认为，按照区域活动的性质可以把区域活动分为三种类型：常规性区域活动、特色性区域活动、主题性区域活动。一般来说，我国幼儿园区域活动的实施主要是这三种类型，但大多数幼儿园较为常见的是常规性区域活动，常规性区域也是本书重点探讨的区域。

（一）常规性区域

幼儿园常规性区域大致又可以分为：创造性游戏区和自主性游戏区两种类型。

1. 创造性游戏区

创造性游戏区主要分为角色区、表演区、建构区。这种类型的区域强调幼儿的自主创造。一来，这种区域一般较为热闹，是幼儿喜欢参与的；二来，这种区域具有较大的创造性和情节的多变性，因而适合幼儿创造性地表现自我想象和情感。

2. 自主性游戏区

自主性游戏区主要包括美工区、阅读区、益智区、运动区、科学区、沙水区。这一类型的区域带有较强的学习目标性，教师通常会依据一定的教育目标投放材料，幼儿通过对材料的操作习得一定的生活技能，掌握一些学习方法。因此，这类区域既强调操作和实践，也强调幼儿在区域中学会主动思考，以及幼儿在这一过程中自主学习习惯的养成。

（二）特色性区域

在创设区域活动时，教师要考虑幼儿的个体差异，让每个幼儿在原有水平上实现富有特色的发展，特色性主题活动区就这样应运而生。特色性主题活动区旨在为幼儿创设自由、自主的活动环境，组织和开展丰富多彩的、具有特色的区域活动，以此来满足不同幼儿的发展需求，同时，在特色性主题活动区中也强调最大限度地利用特色材料，使材料充分地“活”起来，以材料作为影响幼儿的媒介，充分发挥其价值。

（三）主题性区域

主题性区域主要指根据主题教学活动中的目标、活动内容，在区域中投放跟主题教学活动相关的活动材料。简单地说，就是指教学活动与区域活动相融合，根据主题教学活动的需要，随时把主题教学中需要的材料投放到相应的常规区域之中，或根据主题活动需要有计划、有步骤地创生主题性活动区，让幼儿能在区域活动中自主活动，实现主体性发展。

二、活动区设置的原则

活动区的设置既要考虑幼儿的发展，又要考虑幼儿园各方面具体的情况，形成具有本园特色的兼具艺术性、教育性、发展性、多样性的有特色的空间，促进幼儿的发展。活动区设置应遵循以下原则。

（一）教育性原则

幼儿园活动区的创设应遵循教育性原则，应根据一定的教育目标来设计幼儿园的区域环境和进行相应的材料投放。幼儿园教师根据自身设定的教育目标和本班幼儿发展的实际水平，有目的、有计划地选择合适的教育内容和主题，创设有效的活动区域供幼儿探索学习。

（二）整体性原则

一方面，将活动室的空间布局想象成一个整体。因此，在创设区角环境时，应先有一个整体的活动室空间布局，而不仅仅指向某一个区域的环境创设。为此，强调活动区内的墙面设计、矮柜摆设，以及色彩、造型上一致、和谐，要达到一种整体的即视感，能让幼儿在整体、舒适、有序的环境中尽情地展现童真、童趣。另一方面，幼儿的发展是连续不间断的，因而活动区的创设也应涵盖幼儿发展的每一个方面，即应包含五大领域的内容，从而满足幼儿知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面发展的需求，各个区域相互渗透，有机地组成一个整体，这样就保障了幼儿完整的、独立的、整体发展的需求。

（三）共同发展性原则

在活动区域设置上，首先，要考虑幼儿的年龄发展特点。在小、中、大班的区域环境创设中，要以幼儿的年龄特征为出发点，建构适合不同年龄幼儿发展的区域环境。与此同时，要充分尊重幼儿个体发展水平的差异。活动区的创设应以幼儿的发展水平为依据，充分尊重幼儿的身心发展规律和特点，在此基础上投放多层次、多样式的活动材料，以供不同水平的幼儿操作，从而使所设置的区域和所投放的材料既符合幼儿的发展水平，又满足幼儿个别活

动的需要。

(四) 动态性原则

区域活动的内容和主题不是一成不变的，而是可以根据需要，随时由幼儿进行创新和演变。具体设计如下：材料的操作方式、规则的制定等都可以由幼儿自行商定，使幼儿主体性地位得到充分的发挥，而教师要做的就是根据幼儿的发展水平和活动需要随时补充、替换材料，如空间不足，要随时对空间进行展开和收拢等处理，方便幼儿与区域同伴共同学习、共同探索，从而得到更好的发展。

三、区域活动的空间创设

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中明确提出：“幼儿园的空间、设置、活动材料等常规要求应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”从《纲要》中我们可以看出，要通过空间、设施、材料引发和支持幼儿的活动与探索，主张给幼儿创设多种多样、层次丰富和具有自主选择性的空间环境，让每个孩子都有机会通过自我探索的方式与环境产生积极的互动。那么活动空间又该怎样进行安排和利用才能发挥较大的价值呢？活动区的安排一般有两种，一种是开放式的，另一种是区隔式的。开放式的空间方便幼儿进行规则游戏、大规模的团体游戏，而区隔式的空间便于幼儿开展组群的合作性游戏，以及通过操作材料而进行的探索性游戏。下面，主要围绕“区域空间的分隔”“公共空间的利用”以及“区域设置的配备参考”具体展开论述。

(一) 区域空间的分隔

区域空间的分隔是指用不同的分隔物把活动空间分为若干个区域，玩具和材料分别固定在各个区域内，游戏时幼儿可以根据需要自行选择区域。区隔物必须轻便、灵活，能为幼儿的游戏需要提供便利。幼儿园常见的区隔物主要有：（1）矮柜。便利之处在于柜面可以当操作台，柜子里可放置相应的玩具材料，且矮柜不会阻挡幼儿的视线，便于幼儿在各个区域选择和流动，不仅如此，矮柜还较容易重新组合，可进行灵活调整。（2）垂吊饰品（布帘或屏风）。用垂吊饰品分隔能使每个区域的空间设计一目了然，而且节省了空间，使区域活动能在有限的空间里顺利进行，同时也便于幼儿在各个空间活动。

(二) 公共空间的利用

幼儿园每个班都有一个相对独立的教学活动室和午休室。传统观念认为，除了主要的活动室外，其他空间都属于非活动空间，但也可以进行充分的利用，使其发挥区域的功能。一般来讲，午休室、盥洗室、走廊、过道、门厅、楼梯拐角处和楼梯下面或者人为创设的双层空间等，在保证安全的情况下，都可以作为活动空间加以充分利用。

(三) 区域的空间布局

首先，每个班级应根据具体的情况明确活动区的数量，如果幼儿园的硬件设备较好、师资力量充盈且能有效地保障活动区活动的顺利开展，则可以根据条件多设置一些活动区。有条件的幼儿园还可以设置大型的专项活动区（室），如音体室、陶艺室、美术创意室等，提供