

第一章 评分标准及相应战术

笔者早年参加各类英语考试的时候，只通过真题了解题型，全靠自己的说话和写作习惯去处理口语和写作等问题。和大部分考生一样，笔者的心里总会有这样一个问题：为什么我英语基础还不错，考试分数却不是很高？笔者深入接触了雅思的评分标准后才明白，我们的谈话和写作也许更注重内容的科学性和正确性，却没有和评分标准里的得分点相契合，也没有规避一些失分的习惯或方式，自然做不到有的放矢。如果大家仔细看 7 分的写作范文和听 7 分的录音，就会发现它们在词汇、语法等各方面是刻意去展示的。

第一节 发 音

一、雅思口语考试的发音评分标准

- 9 分：准确运用丰富多样的发音特点，能表达微妙的差异；
表达过程中始终灵活地使用各种发音特点；
听者理解毫无障碍。
- 8 分：使用多样的发音特点；
表达过程中灵活地使用多种发音特点，但偶尔出现偏差；
表达过程中始终易于听者理解；母语的口音对听者理解的影响极小。
- 7 分：表现出 6 分水平中所有积极表现，但也表现出 8 分水平中部分积极表现。
- 6 分：使用多种发音特点，但掌握程度不一；
展现出某些有效使用发音特点的能力，但不能持续表现这一能力；
表达过程中听者基本能理解，但部分单词或音发音不准确导致有时清晰度下降。
- 5 分：表现出 4 分水平中所有积极表现，但也表现出 6 分水平中部分积极表现。
- 4 分：使用有限的发音特点；
尝试表现多种发音特点，但频繁出现偏差；
经常出现发音错误，对听者理解造成一些困难。
- 3 分：含有 2 分水平中部分表现以及 4 分水平中部分积极表现。
- 2 分：表达通常无法理解。

发音是开口便能展现考生水平并且贯穿口语考试始终的要素，同时也是限制众多考生尤其是非英语专业考生的主要瓶颈。目标 6 分及以下的考生在考试中至少需要做到发音准确清

晰，基本不影响考官的理解。尽管评分标准在 6 分这个档位要求得比较宽松，但是要保 6 分的考生建议平时尽量按照 7 分标准去练习，展示出 6 分标准中的所有积极表现。也就是需要使用多种发音特点，展现出某些有效使用发音特点的能力，包括重音、弱化、吞音、连音等。然而，目标 7 分及以上的考生，不仅需要使用这些发音特点，而且表达过程中要灵活地使用这些特点，并且始终使听者理解，也就是说，不能像 6 分标准中那样偶尔发音清晰度下降。

二、长短元音及辅音发音特点

（一）长短元音

单个单词的发音准确是口语考试最基本的要求。不少中国学生喜欢忽略长短元音的区别，甚至有些用汉字标注单词发音，这样是极不可取的。比如，笔者早年和一位新西兰女士聊天，说道：“I’m going to work on a ship.” 但是 ship 一词的元音 [ɪ] 笔者拖得有点长，听起来是 [i:]，那么这句话就像是 “I’m going to work on a sheep”，以至于对方反问我：“Are you going to work in a farm?” 因为外国人在理解语意的时候，往往像我们做听力阅读的时候一样，抓关键词来理解句意，由于单个元音不准而造成了误解。根据雅思的评分标准，这种发音表现是在 5 分及以下，如果类似错误频繁，那就是 4 分及以下了。所以大家一定要养成正确的发音习惯，至少记得基本的原则，元音要饱满，辅音要使气流受阻。下面的规律有一些在短期内比较难掌握，所以建议大家在记单词的时候一定要搞清楚音标，同时听本书或电子词典上的录音，通过不断模仿确保发音正确。

（二）元音的发音特点

- （1）气流自由无阻碍；
- （2）各部位肌肉均衡紧张，声音较响亮；
- （3）气流冲击声带使之振动，气流较弱。

发长元音时一定要注意音的长度。发短元音时一定要短而自然。一般情况下，短元音出口能听到清晰的音就够了，长元音可以比短元音在时间上刻意地拖长一下。同时，清辅音前的短元音应念得非常短。例如：put[pʊt]、cup[kʌp]。但在浊辅音前的短元音可念得稍长一点，但也不能念成长元音。例如念 bid[bɪd] 时，可以把 [ɪ] 念得稍长一点，但不能念成 bead[bɪ:d]。

（三）辅音的发音特点

- （1）气流不同程度受到阻碍。气流只有克服各种阻碍才能成音。[f] 是上齿和下唇内缘成阻，气流通过唇齿的阻碍而成音。[n] 是回避舌尖与上齿龈的阻碍，气流通过鼻腔而成音。
- （2）气流较强，经口腔/鼻腔/咽腔共鸣而成音。比如，[b]、[p] 的气流较强，双唇阻气，气流突破其阻碍时，双唇突然放开才成爆破音；
- （3）阻碍气流的部位肌肉特别紧张，不阻气的部位不紧张。比如，[g]、[k] 只有舌根与软

膊的肌肉相对紧张；

(4) 声带多不颤动，声音不响亮。只有[m]、[n]、[l]、[r]、[ŋ]五个辅音声带颤动，声音响亮，但程度不如元音。

三、常见的元音和辅音以及对应的字母和字母组合

(一) 元 音

1. 与元音字母 a 相关的单词

(1) [eɪ] a 在开音节中：发字母音，后面有不发音的 e。如：

face 脸；grade 年级；cake 蛋糕；lake 湖；make 制造；take 拿到；snake 蛇；name 名字；plane 飞机；date 日期；plate 盘子。(音频 1)

(2) [æ] a 在闭音节中：

dad 爸爸；sad 悲伤的；bag 书包；lamp 灯；can 能；fan 电风扇；man 男人；and 和；hand 手；thank 感谢；map 地图；cat 猫；fat 肥胖的；that 那个；hat 帽子；rabbit 兔子；family 家庭。(音频 2)

(3) [ɑ:] ar 组合：

car 小汽车；far 远的；star 星星；card 卡片；scarf 围巾；marker 水彩笔；market 市场；department store 百货商店；apartment building 公寓；hard 努力地，硬的；park 公园；arm 胳膊；farm 农场。(音频 3)

(4) [eɪ] ai 组合：

tail 尾巴；rainy 下雨的；train 火车；wait 等；waiter 男服务员；waitress 女服务员。(音频 4)

(5) [eə] air 组合：

air 空气；hair 头发；chair 椅子；stairs 楼梯。(音频 5)

(6) [eɪ] ay 组合：

day 天，日；today 今天；play 玩；may 可以；May 五月；say 说；way 道路，方法；stay 逗留。(音频 6)

(7) [eɪ/i] ay 组合：

Monday 星期一；Tuesday 星期二；Wednesday 星期三；Thursday 星期四；Friday 星期五；Saturday 星期六；Sunday 星期日。(音频 7)

(8) [ɔ:] al 组合：

talk 说话；walk 走；chalk 粉笔。(音频 8)

(9) [ɔ:l] all 组合：

all 所有的；ball 球；small 小的；tall 高的；wall 墙；mall 大厅；call 称呼，打电话；fall 秋天，跌落。(音频 9)

(10) [ɑ:s] as 或 ass 组合：

ask 问；class 班级；glass 玻璃杯；pass 传递；grass 草；last 最后的。(音频 10)

(11) [ɔ] a 在 w 后面：



本书听力资源

wash 洗；what 什么；watch 看，手表；want 想要。(音频 11)

(12) [ɔ:] aw 组合：

paws 爪子；draw 画。(音频 12)

2. 与元音字母 e 相关的单词

(1) [i:] e 在开音节中：发字母音。如：

be 是；he 他；she 她；me 我；we 我们；these 这些；Chinese 汉语。(音频 13)

(2) [e] e 在闭音节中：

bed 床；red 红色的；leg 腿；spell 拼写；hen 母鸡；then 那么；when 什么时候；pen 钢笔；ten 十；dress 女裙；let 让。(音频 14)

(3) [ɪə] ere 组合：

here 这儿；there 那儿；where 哪儿。(音频 15)

(4) [i:] ea 组合：

sea 海洋；tea 茶；peach 桃子；teacher 教师；read 读；please 请；eat 吃；meat 肉；seat 座位；dream 做梦。(音频 16)

(5) [e] ea 组合：

head 头；bread 面包；feather 羽毛；weather 天气。(音频 17)

(6) [ɪə] ear 组合：

ear 耳朵；dear 亲爱的；hear 听见；near 在……附近。(音频 18)

(7) [eə] ear 组合：

bear 熊；pear 梨。(音频 19)

(8) [ɜ:] ear 组合：

early 早；year 年；learn 学，学会。(音频 20)

(9) [i:] ee 组合：

bee 蜜蜂；three 三；tree 树；see 看见；need 需要；feel 感觉；green 绿色；sleep 睡觉；feet 脚(复数)；meet 遇见；feed 喂养。(音频 21)

3. 与元音字母 i 相关的单词

(1) [aɪ] i 在开音节中：发字母音。如：

hi 喂；I 我；ice 冰；nice 好的；rice 米饭；ride 骑；bike 自行车；like 喜欢；time 时间；fine (身体)好；nine 九；write 写；kite 风筝。(音频 22)

(2) [ɪ] i 在闭音节中：

which 哪一个；chick 小鸡；sick 病的；big 大的；pig 猪；milk 牛奶；him 他；swim 游泳；in 在……里面；begin 开始；ship 轮船；is 是。(音频 23)

(3) [ɪr:] ir 组合：

bird 鸟；shirt (男)衬衫；skirt 短裙；sir 先生；girl 女孩；circle 圆圈；thirty 三十；thirteen 十三；thirsty 渴的。(音频 24)

(4) [aɪ] igh 组合：

light 轻的，灯，浅色的；right 对的，合适的；flight 航班；tight 紧的。（音频 25）

4. 与元音字母 o 相关的单词

(1) [əʊ] o 在开音节中：发字母音。如：

go 去；no 不；so 这样，这么；phone 电话机；those 那些；close 关闭；nose 鼻子；rose 玫瑰花；home 家；rope 绳子；hole 洞。（音频 26）

(2) [ɒ] o 在闭音节中：

clock 钟；dog 狗；on 在……上面；long 长的；song 歌曲；shop 商店；stop 停止；hot 热的；not 不；donkey 驴；hop 双脚跳。（音频 27）

(3) [ʌ] o:

mother 妈妈；brother 哥，弟；come 来；some 一些；monkey 猴子。（音频 28）

(4) [ɔ:] or 组合：

or 或者；for 为了；short 短的，矮的；forty 四十；horse 马；store 商店。（音频 29）

(5) [əʊ] oa 组合：

road 路；boat 小船；coat 上衣；goat 山羊；soap 香皂。（音频 30）

(6) [u:] oo 组合：

too 也；zoo 动物园；cool 凉的；school 学校；room 房间；moon 月亮；afternoon 下午；spoon 汤勺；kangaroo 袋鼠。（音频 31）

(7) [u] oo 组合：

good 好的；foot 脚；classroom 教师；look 看；book 书；cookies 饼干。（音频 32）

(8) [aʊ] ou 组合：

cloudy 多云的；house 房子；mouse 老鼠；about 大约；mouth 嘴；blouse 女式衬衫；mountain 大山。（音频 33）

(9) [aʊ] ow 组合：

cow 母牛；how 怎样，多少；now 现在；brown 棕色的；down 向下；flower 花。（音频 34）

(10) [əʊ] ow 组合：

slow 慢的；know 知道。（音频 35）

5. 与元音字母 u 相关的单词

(1) [ju:] u 在开音节中：发字母音。如：

excuse 原谅；use 使用。（音频 36）

(2) [ʌ] u 在闭音节中：

run 跑；sun 太阳；cup 小茶杯；but 但是；bus 公交车；cut 剪，切；mum 妈妈；under 在……下面；understand 理解；hug 拥抱；duck 鸭子。（音频 37）

(3) [ɜ:] ur 组合：

nurse 护士；turn 轮流；hurt 伤，疼；fur 皮毛。（音频 38）

(二) 辅 音

1. y 的发音

y 与 i 的发音相似在开音节中读[ai]。如：

sky 天空；fly 飞；July 七月；my 我的；try 试，努力；why 为什么；eye 眼睛；bye 再见。
(音频 39)

2. 辅音字母组合

(1) [tr] tr 组合：

tree 树；truck 卡车；try 试图；street 街道；straight 直的；ostrich 鸵鸟；traffic lights 交通灯。(音频 40)

(2) [dr] dr 组合：

drink 喝；dress 连衣裙；drive 开；driver 司机；draw 画；dresser 梳妆台；dream 做梦；hundred 百。(音频 41)

(3) [f] ph 和 gh 组合：

elephant 大象；telephone 电话；laugh 大笑；photo 照片。(音频 42)

(4) [tʃ] ch 组合：

church 教堂；chair 椅子；China 中国；Chinese 汉语；chain 链子。(音频 43)

(5) [k] ck 组合：

school 学校；Christmas 圣诞节；headache 头疼。(音频 44)

(6) [k] ck 组合：

chicken 鸡；duck 鸭子；black 黑色的；blackboard 黑板；backward 向后；sick 难受的。(音频 45)

(7) [w] wh 组合：

what 什么；where 哪里；when 什么时候；why 为什么；which 哪一个；white 白色的；wheel 车轮。(音频 46)

3. ed 结尾的动词过去式、过去分词、被动等形式的规则变化

ed 发[t]还是[d]主要是由它之前的尾音决定的，具体来说：

(1) 尾音是[p, ʃ, tʃ, k, f, θ, s] (清辅音：这些辅音基本无声)，ed 发[t]。如：

liked [laɪkt]

The ancient Chinese liked to take a bow to show their politeness. (音频 47)

discussed [dɪs'kʌst]

We have discussed the details of the 'The Belt and Road' Summit. (音频 48)

placed [pleɪst]

Our head teacher placed a huge cake in front of us. (音频 49)

stepped [stept]

She accidentally stepped on his foot on a crowded train. (音频 50)

helped [helpt]

These roots helped the trees absorb sufficient water and energy millions of years ago. (音频 51)

watched [wɒtʃt]

I have watched too many romantic comedies produced in Korea. (音频 52)

used[ju:st]

The solar energy has been used in many fields.

(2) 尾音是[b, dʒ, g, v, ð, z, m, n, ŋ, l] (这些浊辅音有声并且发音者能感受到自己喉咙的震动) 或者元音, ed 发[d]。如:

concerned [kən'sɜ:nd]

As far as I am concerned, Chongqing is the most worth visiting city. (音频 53)

begged [begd]

They begged their parents for approval. (音频 54)

managed ['mænɪdʒd]

Finally, they have overcome all the difficulties and managed to get married. (音频 55)

encouraged [ɪn'kʌrɪdʒd]

Every student was encouraged to wear their traditional national costumes. (音频 56)

shouldered ['ʃəʊldəd]

I was only 18 years old when I shouldered the responsibility of supporting my family. (音频 57)

tailored ['teɪləd]

My Chi-pao was tailored especially for me by my mom. (音频 58)

pickled ['pɪklɪd]

Here is a jar of pickled fruit. (音频 59)

called[kɔ:lɪd]

She called again but couldn't get through. (音频 60)

(3) 尾音是[d, t], ed 发[id], 这种情况增加了一个单词音节。如:

communicated [kə'mju:nikeɪtɪd]

Our manager communicated with suppliers to make the final decision. (音频 61)

standed[stændɪd]

Some trees standed still in the endless desert.

invested [ɪn'vestɪd]

He invested all our profits in the stock market. (音频 62)

located [ləʊ'keɪtɪd]

Japan is actually located in the very north of this small island. (音频 63)

四、其他重要发音规则

(一) 重音

重音是英语区别于汉语的重要因素之一,同时也是英语区别于法语、意大利语等语音、语调、语速相对均匀的拉丁语的重要因素之一。重音包括词汇中的重音和句子中的重音两种。重音也是考官捕捉我们想要表达的信息的重要依据,不能有效地使用重音可能会造成考官理解困难。

1. 词汇重音

任何一个多音节的词汇都至少要有一个音节加重发音。比如 refugee ['refjʊdʒi], “'” 这个符号就表示其后的音节要加重。具体的发音规则如下：

(1) 双音节或三音节的单词，重音通常在第一个音节。如：

daily['deɪli], question['kwɛstʃən], target['tɑ:ɡɪt], anger['æŋɡə(r)], lucky['lʌki], item['aɪtəm]。

(音频 64)

(2) 带有 ary, ery, ory, ism, ist, mony, ment 等后缀的词，重音通常在第一个音节。如：

dictionary['dɪkʃ(ə)n(ə)rɪ], cemetery['semətəri], factory['fæktri], criticism['krɪtɪsɪzəm], scientist['saɪəntɪst], ceremony['serəməni], development[dɪ'veləpmənt]。(音频 65)

(3) 三音节以上的单词，重音通常在倒数第三个音节。如：

important[ɪm'pɔ:tnt], immediate[ɪ'mi:diət], experience[ɪk'spiəriəns]。(音频 66)

(4) 带有 a, ab, ad, al, be, de, em, en, es, ex, im, in, mis, re, per, pro, sub, trans 等前缀的双音节词，重音通常在这些前缀的后面，也就是该单词第二个音节。如：

ability[ə'bɪlɪti], address[ə'dres], although[ɔ:l'dəʊ], beyond[bɪ'jɒnd], deliver[dɪ'lɪvə(r)], embrace[ɪm'breɪs], engage[ɪn'geɪdʒ], essential[ɪ'senʃl], exclusive[ɪk'sklʊ:sɪv], improve[ɪm'pru:v], increase[ɪn'kri:s], mistake[mɪ'steɪk], review[rɪ'vju:], perspective[pə'spektɪv], provide[prə'vaɪd], submit[səb'mɪt], transparent[træns'pærənt]。(音频 67)

(5) 带有 aim, ain, cur, eem, duce, ere, firm, gn, pt, self, um 等后缀的词，重音通常在第二个音节。如：

acclaim[ə'kleɪm], disclaim[dɪs'kleɪm], contain[kən'teɪn], occur[ə'kɜ:(r)], recur[rɪ'kɜ:(r)], redeem[rɪ'di:m], abduce[æb'dju:s], sincere[sɪn'sɪə(r)], design[dɪ'zaɪn], confirm[kən'fɜ:m], adapt[ə'dæpt], yourself[jɔ:'self], museum[mju:'ziəm]。(音频 68)

(6) 以 ic, ics, ial, ian, ion, ious, ish, it, liar, sive, uous 等后缀结尾的多音节词，重音通常在倒数第二个音节。如：

occasion[ə'keɪʒn], republic[rɪ'pʌblɪk], electronics[ɪlek'trɒnɪks], atomic[ə'tɒmɪk], provincial[prə'vɪnʃ(ə)l], musician[mju:'zɪʃn], discussion[dɪ'skʌʃ(ə)n], laborious[lə'bɔ:riəs], accomplish[ə'kʌmplɪʃ], pursuit[pə'sju:t], familiar[fə'mɪliə], exclusive[ɪk'sklʊ:sɪv], continuous[kən'tɪnjuəs]。(音频 69)

(7) 以 ade, eer, mental, oon, ee, itis, ain, ette, esque, ine 等后缀结尾的多音节词，除了重音落在后缀外，通常有次重音位于单词首音节。如：

Lemonade[ˈlɛməˈneɪd] pioneer[ˈpiəˈneɪə(r)], engineer[ˈendʒɪˈneə(r)],
fundamental[ˈfʌndəˈmentl], afternoon[ˈɑ:ftəˈnu:n], interviewee[ˈɪntəvjuːˈi:], hepatitis[ˈhepəˈtaɪtɪs],
abstain[ˈæbˈsteɪn], complain[ˈkəmˈpleɪn], novelette[ˈnɒvəˈlet], picturesque[ˈpɪktʃəˈresk],
aquamarine[ˈækwəˈmɑ:ri:n]。(音频 70)

(8) 单词中含有特定意义的前缀或者后缀时，通常有两个重音，一个在前缀或者后缀上。如：

Thirteen[ˈθɜ:ˈti:n], Chinese[ˈtʃaɪˈni:z], coexist[ˈkəʊɪɡˈzɪst], unfair[ˈʌnˈfeə(r)]。(音频 71)

(9) 派生词的重音和词根重音通常一致。如：

act['ækt], active['æktiv], actively['æktivli]。(音频 72)

(10) 从名词派生出的形容词, 通常重音要后移。如:

Science['saɪəns] scientific[ˌsaɪən'tɪfɪk], politics['pɒlətɪks], political[pə'litɪkl]。(音频 73)

(11) 从名词、形容词派生出来的动词, 通常重音要后移(名前动后)。如:

the increase['ɪnkri:s]和 to increase[ɪn'kri:s], perfect['pɜ:fɪkt]和 to perfect[pɜ:'fɪkt]。(音频 74)

(12) 其他变化: ① 为了音调的自然: 比如'second-'hand 变成'all second-'hand 或者'second-hand 'computer。② 为了强调整个单词, 比如 un'less 变成'un'less, abso'lutely 变成'abso'lutely。③ 为了和另外一个词产生对比, 比如 indi'rectly 在对比时是'directly 和'indirectly, 而 in'ternal 和 ex'ternal 则变为 'internal 和'external。(音频 75)

2. 句子重音

句子重音可以简单地理解为: 英语每句话都应该至少有一个单词或者词组要加重读音, 这个单词或者词组一般是逻辑上的重点, 也就是说话的人想要强调的内容, 可以是一个人物或事物, 也可以是时间、地点、动作、状态等。

比如下面这句话: “The cell-phone I finally bought in the Chadstone shopping center yesterday is the latest model made by Apple – iPhone 8.” 每句话的重音为加粗的部分。

The **cell-phone** I finally bought in the Chadstone shopping center yesterday is the latest model made by Apple – iPhone 8. (强调东西是手机, 不是别的。)(音频 76)

The cell-phone **I** finally bought in the Chadstone shopping center yesterday is the latest model made by Apple – iPhone 8. (强调是我买的, 不是别人。)(音频 77)

The cell-phone I **finally** bought in the Chadstone shopping center yesterday is the latest model made by Apple – iPhone 8. (强调买的过程比较辛苦, 是好不容易才买到的。)(音频 78)

The cell-phone I finally **bought** in the Chadstone shopping center yesterday is the latest model made by Apple – iPhone 8. (强调是买的, 不是借的或者其他。)(音频 79)

The cell-phone I finally bought in the **Chadstone shopping center** yesterday is the latest model made by Apple – iPhone 8. (强调是在该购物中心买的, 而不是别的地方。)(音频 80)

The cell-phone I finally bought in the Chadstone shopping center **yesterday** is the latest model made by Apple – iPhone 8. (强调是昨天买的, 而不是其他时间。)(音频 81)

The cell-phone I finally bought in the Chadstone shopping center yesterday is the **latest model** made by Apple – iPhone 8. (强调是最新款。)(音频 82)

The cell-phone I finally bought in the Chadstone shopping center yesterday is the latest model **made by Apple** – iPhone 8. (强调是苹果公司制造的。)(音频 83)

The cell-phone I finally bought in the Chadstone shopping center yesterday is the latest model made by Apple – **iPhone 8**. (强调手机型号。)(音频 84)

强调动作、爱好时, 还可以在动词前加 do/does/did, 比如: 强调做过某件事时用 I did send her an email. (我确实给她发过一封邮件。); 强调程度高时用 I do like... / I do believe...。但是助动词和情态动词不能过度使用。(音频 85)

还有单词出现在停顿前或者句子末尾(如 What're you looking at? 你在看什么?)时需要重读。(音频 86)

上述内容并不表示一句话只能有一个重音。在合理的地方加重才能使整句话呈现出高低起伏的自然韵律。要明确句子通常情况下的重音位置，要先明确两个概念：内容词（content word）和功能词（function word）。

内容词通常在单独使用时就能表示一个事物的品质或性质、状态或行为。这些词基本是名词、动词、形容词或者副词，一般需要被强调。

功能词通常是冠词、介词、连词、情态动词等。这些词本身没有太多含义，但能展示句内或者句间的语法关系。也包括人称、反身（-self/selves）、相互（each other / one another）等代词，通常不重读。

但是，为了节奏、强调、对比（I'm not from USA, I'm going to the United States.）、重复、插入等目的，有时候功能词也会一定程度地加重，同时内容词会一定程度地弱化。比如大家比较熟悉的谚语入乡随俗（When in Rome, do as the Romans do.）当 do 第二次出现在同一个句子里的时候，尽管它是一个动词即内容词，但是要相对第一个 do 弱化。（音频 87）

代词 this, that, these, those 等通常是作为对前文提到内容的替换，所以一般不加重。我们在听力里尤其是 section1 常考的个人信息里的地址项经常听到 street, road, avenue 这些词，要注意通常前者不加重，而后两者需要加重。比如：The Boots street is not the Boots avenue at all.（音频 88）

由于节奏原因，一些有两个重音的双音节词会失去部分重音。当前面紧挨着一个重音音节时，此类双音节词失去第一个重音；当后面紧跟一个重音音节时，此类双音节词失去第二个重音，比如，I love Beijing Tian'anmen square 中，Beijing 失去了第二个重音。（音频 89）

同时，一些有双重音的复合形容词，当做表语时正常发音，比如 This old man is kind-hearted；当做定语的时候只留一个重音，比如 The kind-hearted gentleman often helps his neighbours.（音频 90）

（二）弱 读

单词有重读，对应的也有弱读的情况。一般来说，功能词（function word）的冠词、介词、连词（and, but, because 等）、表示肯定的情态动词等通常都需要弱读，还有人称、物主、关系（which, who, that 等）和不定代词如 some（something, somebody, someone）、any（anything, anybody, anyone）、no（nothing, nobody, no one）、every（everything, everybody, everyone）、all, each, both, much, many, (a) little, (a) few, other(s), another, none, one, either, neither 等也都需要弱读。

表 1.1 就是一些常见介词的弱读形式，要特别注意的是 to 和 for 在后面紧跟元音的时候，弱读有第二种发音。

表 1.1 常见介词的弱读形式

Word	Strong form	Weak form(s)	Weak form before a vowel sound
to	/tu:/	/tə/	/tə/ e.g. I'm going to Egypt.
of	/ʊ/	/əʊ/, /ə/	—
at	/æt/	/ət/	—