



第一篇

站在新起点

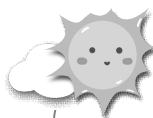
—— 求索思政之路

当清晨的第一缕阳光，穿过薄雾、透过树叶，洒向教室每个角落，新的一天便开始了。每一天都是新的起点，每一次变化都是新的起点，每一点进步都是新的起点，每一个荣誉都是新的起点，每一步都是新的起点……“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”人生的奋斗之路没有终点，任何时候都是一个新的起点；一节课的结束是新一节课的开始。

思政课教师要站在新的起点上求索思政之路。每一次求索都是新的，都会有不同的感受；每一次出发，都是为了迎接更和煦的阳光。只盼“风雨送春归，飞雪迎春到”。



你的担当就是班级力量



【写在前面的话】

“天下兴亡，匹夫有责”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”……这些是我们耳熟能详的名言，它们体现出一种责任，展现出一份担当。懂得担当，才能收获成长。作为教育者，我们要培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这必然离不开对学生担当精神的培养。在工作第十年时，我接手了第四届初一年的学生。为了激发学生的主人翁意识，提升学生对班集体的担当意识，我都会给学生搭建自我展示的平台，这一届也不例外。班级绝大部分孩子陆陆续续都有了担当，而小张却“没有担当”，小张究竟怎么了？我们该如何更好地挖掘和诠释担当，进而让学生学会担当、懂得担当、敢于担当、勇于担当？

【教育事例呈现】

在工作第十年时，我接手了第四届学生。为了激发学生的主人翁意识，提升学生对班集体的责任意识，我都会给学生搭建自我展示的平台，这一届也不例外。

1. 学生自寻担当

开学第一天，我通过有关担当的故事和上几届学生的成长案例来鼓励班级学生自主寻找担当，以实现班级人人有担当、人人有事做。同时，与学生达成共识：担当无论大小，担当不是职务，担当不是“当领导”，担当就是承担具体的职责。

在这次教育活动中，同学们热情高涨，积极参与，班级绝大部分孩子陆陆续续都有了担当。

在9月中旬，我打算组织一次班会课，对入校以来的担当活动进行总结。结合开学以来的学生担当情况，我能预想到的情况是：各位同学及时总结自己职责范围内的工作，有自我表扬和自我批评的，有表扬他人或提醒他人的……班级呈现一股纯正之风，班级正能量集聚。

2. 小张“无”担当

我知道刚建立的班集体，肯定有不完善的地方，肯定需要教师和学生进一步去改进。就像我一直担心的小张同学一样：小张同学还没有担当具体职责；在半个月的班级生活中，没有看到她对班级做过什么贡献；在前一次的班会课中，其他同学没有提到过她为班级做了什么事情。

她究竟有无担当？是因为性格、家庭或其他原因使她不知道如何担当以致缺乏关心同学、热爱集体的行动，还是她本身不愿或无法担当？这些问题，从第一次接触小张后，我就在思考。

正当我在思考本次班会课如何改进学生担当情况、如何帮助小张学会担当之时，一条既在意料之中、又在意料之外的微信消息发送了过来。

3. 小张担当交流

“袁老师，一周又过去了，不知道放学没有？我看咱们班的每周班级动态，好像这么久没看到同学表扬小张啊？小张是不是做得很差啊？”可以看出，小张妈妈有些疑惑和焦虑。

“小张妈妈，小张刚入学不久，我们都在努力寻找小张的优点。特别是为同学们、为班集体服务和奉献的事儿，我也希望抓住一些事件作为教育契机。”我进行了快速回复。

“每周周末放学回家，她都会给我说她为班级、为同学们做了哪些事儿，怎么从来没听到其他同学对她的表扬或您的肯定呢？”小张妈妈很疑惑，也有点质疑。

看到小张妈妈的回复后，我感到很诧异。之所以诧异，不是因为小张妈妈信息中体现出的质疑或者不尊敬，而是因为通过这半个月与小张妈妈

的交流，我能确信小张妈妈所说的小张同学在学校担当是真实存在的，但为什么我没有发现呢？为什么我没有及时有效地抓住教育契机，却要小张妈妈来反馈呢？我在这半个月的教育中究竟遗漏了什么？是因为自己开学太忙只关注到了重要角色的担当还是其他原因？

亡羊补牢犹未迟也，我曾经遗漏了一个教育契机，不能再让这次教育的契机溜走。我迅速拨打了小张妈妈的电话，向小张妈妈表达了自己在在校期间所看到的小张同学的担当表现，以及班级学生对小张同学的看法，并向小张妈妈询问小张同学向其叙说的在校担当事宜。与张妈妈沟通后，小张妈妈也从中明白了一些。

小张妈妈谈道，小张在成长过程中常常做“小事情”，她每次谈到的为他人、为班级做的事儿也基本都是小事。比如：“本周二课间操时，孩子上厕所看到拖把倒了，她说她及时扶了起来，还看到洗手台有点脏，她很快用帕子擦了一下。她说那是咱们班负责的工区，虽然不该她打扫，但她顺手就做了，没必要到处说她为班级做了什么好事……”突然，我想起了当时的情况，大家在排队时，唯独小张晚了一点点，原来是小张同学在做所谓的“小事情”，而我当时差一点对小张同学进行批评。我继续让小张妈妈给我讲述小张同学的担当，并一一记录下来，在通话中也向小张妈妈表达了对小张同学的高度肯定。

通话结束后，再看我记录下来的关于小张同学的担当，我顿时心里很愧疚。多好的一个孩子啊！而我却没有发现小张同学在细微之处关爱他人、关心集体的行为。

4. 肯定小张担当

班会课如期进行，在同学们总结完毕后，我想是时候在公开场合谈谈小张同学了。于是，我话锋一转，“在今天的班会课里，大家都总结了自己的担当，谈到了他人的担当，大家都很棒，都为班集体、学校奉献出了自己的力量，就不一一表扬了。但我在这里要表扬一位女同学，她为我们班做了很多事儿，可是我们可能因为一些原因而没有发现。大家觉得是谁呢？”同学们抑或是心照不宣，抑或是心有灵犀，最后大家都将注意力集中在了小张身上。

“是的，就是小张同学。”我加重语气，微笑着看着小张同学。我将小张同学近期为班级所做的事儿一一向大家呈现，学生中有沉思回想的、有疑惑不解的……但最终，在同学们一阵阵掌声中，小张同学都有些不好意思了。

此时，我对小张同学进行“采访”。“小张同学，你为班级做了这么多好事，为什么都不给我们说说呢？我想同学们也都很想听听小张你内心的声音，给我们大家说一说，好不好？”

“一开始，我确实没做什么。但看到和听到同学们为班级做事、为班级着想，我也慢慢试着去做。只是我觉得我做的都是小事，而这些小事不值一提。还有，我觉得只要我有心想为集体做事，不一定要让大家知道，可能和我性格有关吧。”小张同学很坦然地说道。

同学们对小张同学的话语很有感触，也各自表达了对小张同学的夸赞。班长小李还说我们要多留心身边的同学，可能还有与小张同学类似的同学，他们默默地在为班集体做事。

5. 反思小张担当

小张同学这件事，对我启发很大。作为老师，我们很多时候是在自己亲眼看到学生行为后才给予认定和肯定，进而判断学生是否热爱集体和关心集体的，但这不一定完整、科学。正如小张同学一样，她不是不爱集体，她也在尽其所能地为班集体服务，她只是希望默默地为集体做事，而我们此时可能会给她扣上一顶不爱集体的帽子，这无疑会深深地伤害小张同学。类似的事情可能还有很多。在今后的教育工作之中，我们需要引导学生多留心生活、留心身边的同学，多发现细微之处，更好地引导学生融入集体、关心集体和热爱集体。

【教育事例剖析】

马克思曾说过：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务，至于你是否意识到这一点，那是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”在个人生命进程与社会发展交融

的过程中，个人应具备高度的担当精神。在新冠肺炎疫情防控过程中，有我们最美丽的白衣天使，有我们最可爱的志愿者，有我们最亲近的共产党员……每一位中华儿女自觉担负起责任，在这场没有硝烟的战争中战斗。“幸得有你，山河无恙！”

有人说：成大事者不拘小节；有人说：于细微处见精神。每位学生都是班集体的一员，与班级学生交朋友，同班集体共同成长。在为班集体服务的过程中，有的学生做“大事”，有的学生做“小事”；有的同学“正在做”，有的同学“已完成”，有的同学“尚未做”；有的同学做着“显性”的事情，有的同学做着“隐性”的事情；有的同学“敞开做”，有的同学“悄悄做”；有的同学直接参与，有的同学间接支持……这里面是否有一个曾经的“我”？“我”以不同的方式去实现担当，服务集体，实现价值。作为老师，应当多角度、多方面看待学生在班集体中的角色、贡献，用真情对待学生的真心。

思政课教师可以结合课程内容，以班集体建设为主题，开展教学活动，来展现学生为班集体服务的事迹。《道德与法治》（七年级上册）第二单元“友谊的天空”，在课程教学中会涉及班级同学间的交往；第三单元第六课“师生之间”，在课程教学中会涉及师生间交往；尤其是《道德与法治》（七年级下册）第三单元“在集体中成长”，该单元以三课六框的篇幅来论述“我与集体”的话题。在具体教学中，思政课教师可根据学生真实的学情，对学生在班集体中的表现进行深入剖析、归纳总结、提出要求，进而帮助学生在担当中成长。

同时，当个人离开班集体，融于社会之中，在社会发展之中实现自我价值时，思政课教师可以结合九年级下册第三单元“走向未来的少年”“我的毕业季”“学无止境”进行教学。可以结合人才招聘条件、上岗继续学习提高等素材进行引导，让学生认识到学习应该成为我们的一种生活方式，一方面要学习新知识，另一方面还要重视社会实践，培养综合能力，树立终身学习的理念，才能更好适应不断变化的社会。在第二课时“多彩的职业”中，教师可以从学生在学校的各种担当引申到就业中对劳动者敬业精神的要求开展教学活动，不仅帮助学生认识到初中阶段在班级、学校中的各种担当是一种学习，也是对个人综合能力的培养，让学生在担当中

更有责任心，而且引导学生在以后的社会工作中热爱自己的职业，尽心尽力地履行岗位职业要求，勤勤恳恳、兢兢业业，不断创造人生价值，实现人生目标。

孙中山先生曾说：“惟我辈既以担当中国改革发展为己任，虽石烂海枯，而此身尚存，此心不死。既不可以失败而灰心，亦不能以困难而缩步。精神贯注，猛力向前，应乎世界进步之潮流，合乎善长恶消之天理，则终有最后成功之一日。”教育发展如此，学生成长亦如此。

特别的爱给特别的你



【写在前面的话】

在每个教师的职业生涯中，或多或少都会遇到“特殊”的学生，比如单亲家庭的学生，这些孩子更需要老师“特别”的关注和关心。在面对“特殊”学生小姚时，我对小姚的情况进行综合分析，包括家庭情况、性格、人际关系、学习成绩和入校离家等情况，做到全方面分析、查找问题所在。进而，我采用倾听、心灵本沟通（个体）、班会（群育）、学生导师、教师导师、家校联系等多种方式，联动更多人的力量帮助小姚走出阴影，慢慢地润泽了这个孩子。

【教育事例呈现】

小姚，女，13岁，性格比较外向、活泼和开朗，学习成绩正在不断提升，这或许是我们认为比较“理想”的学生，但她以前的情况有些特殊。

1. 情况“特殊”的小姚

小姚二年级时，父母离异，父母在重组家庭后，各自去往外地做生意，无暇顾及孩子的学习和生活，小姚长期与爷爷奶奶一起生活。由于缺乏父爱和母爱，她的内心比较孤独。

由于爷爷奶奶年龄较大，同时爷爷奶奶考虑到家庭情况，对她较为溺爱，管理得比较松散，造成她在和爷爷奶奶共同生活的过程中，心思涣散、强势、自私，学习成绩下滑。

小姚小学在县城的一所公办学校读书，五六年级开始就有“早恋”迹

象，注重打扮自己，心思不在学习上，更是把与同学之间的好感误认为“爱情”。小姚父母发现孩子的不良倾向后，在小姚小升初时让其报考我校，希望小姚能考入我校，在我校健康成长。

2. 有“想法”的小姚

第一个星期，通过与小姚的接触，我发现她脾气暴躁，以自我为中心，不善于倾听他人的批评和建议，比较散漫，学习成绩不佳，特别是数学和英语。

第二周周末，她欺骗母亲说想参加学校的全托生生活（即学生周末可以不回家），并得到了母亲同意。但第二周周末，她实际上并不在学校，也没有回家，而是去了外地玩。最后，经过老师、家长和同学帮忙才找到了她。后来得知，她认为父母对其从小未尽到教育和关心照顾的责任，对父母比较怨恨，不想回家，以此来报复和打击父母。

3. 希望你们多关注我

孩子回校后很害怕，一是怕学校会给她处分，二是怕老师和家长批评，三是怕老师和同学异样的眼光。但我们若不采取一定的惩罚手段，便不能很好地挽救这个孩子。于是，我对学校领导和她父母说，先让我与她沟通一下，再说后面的事情。

该生来到办公室与我单独交流，我给孩子倒了一杯热水，让她暖暖身子。

孩子连忙站起来，说：“袁老师，我来吧。”

但我执意给她倒水，我说：“你坐，你平时对老师都很敬重，老师也应该同样对你啊！”孩子很惭愧地低着头。

我说：“小姚，你知道吗？我们大家都很关心你、担心你，当袁老师知道你不在学校又没有回家时非常着急，我当时想要尽我所能找到你，因为你是我的学生。”

孩子打断了我的话：“老师，对不起，对不起，我不该这样……”这时，我知道其实孩子心里已经很愧疚了。

我说：“小姚，你进校以来，一直把袁老师当成哥哥，说我是你遇到的最好的老师，今天作为大哥哥，我想成为你的听众，你能说说究竟是怎么回事吗？你别担心，也别害怕，老师会帮助你的。”

当小姚听到这些话时，眼泪流了下来，我轻轻地为她擦去眼泪，这些细节慢慢地打开了她的内心。她开始把自身的经历、家庭情况及父母重组家庭后对她的态度全部说了出来。我中途未打断她，只是作为一个听众倾听，让她把所有的不快都说出来、发泄出来。

她的一句话让我很动容：“其实，我只是希望你们多关注我，我希望你们多爱我一些。”

4. 原谅我们默默爱你

等孩子发泄完对父母的不满后，我没有直接教育她，而是把她消失的那段时间所发生的一切告诉她。

“爸爸妈妈知道你不在学校后，第一时间给我打了电话，我立即问了本

班同学和家长，大家都在想尽办法寻找你。你爸爸还开车去了老家，但你不在；你妈妈在家里等候，彻夜未眠；我随时与你父母保持联系，互通消息，也与本班和你要好的同学和朋友保持联系。你知道我们为什么会那样紧张和担心吗？因为我们爱你。”这时，她再次落下眼泪。

“爸爸妈妈一直都很爱你，他们知道给你带来伤害，心里很愧疚。所以，他们都各自勤奋努力挣钱，让你吃好穿好，还让你来我们学校，接受更好的教育，这一切都是他们默默地为你做的事情。他们平时没有给你说明为什么与你相处的时间不多，那是因为想给你提供更好的学习和生活环境。他们平时和老师的联系很频繁，经常向我了解你在学校的学习情况和生活情况，向我了解你与同学、老师的相处情况等等，同时还希望我们老师多多帮助你关心你呢！”

“小姚，或许爸爸妈妈是有错，但作为子女也不能这样任性地离家出走，让那么多一直爱着你的人担心和焦虑，万一你出了什么事，岂不是让大家都很难过？你觉得呢？”小姚把头低下了。

这时，我让她爸爸妈妈进来。爸爸妈妈进来了，小姚扑上去抱住他们痛哭，一直对爸爸妈妈说对不起。父母也一直说：“是我们不对，请女儿原谅我们。”

5. 特殊情况特殊引导

【主题班会】

在后面的学习过程中，针对小姚的特殊情况，我对小姚有了更多的关注和更深的认识。

进入青春期后，初中学生在生理和心理上迅速发育，开始对异性产生好感，加上学生长时间缺乏家庭的关爱，极易造成学生通过其他途径来寻找“依靠”，获取关爱。为了更好地引导处于特殊年龄阶段的孩子们，特别是小姚，我有意识地开展了“原来你不是我想要的”主题班会。

这个题目给了孩子们很多悬念，我一步一步地深入，同学们在不知不觉中明白了原来这是在引导他们正确看待早恋。

我给同学们讲了一个故事——“败给时间的初恋”。该故事主要描述了女主人公回忆从初中到大学这段时间的历程，其中不乏对早恋的深刻认识，比如从“情窦初开”到“少女情怀”，从“青春期爱情抑郁症”到“成熟选择，智慧付出”等等，这让同学们目光凝视、若有所思。

随后，我请同学们来说说听完这个故事后的感受。同学们议论纷纷，如“秋天的果实不要在春天采摘，否则会尝到苦涩的滋味”“人生关键时期还是应做最重要的事情，有的事情可以留在内心，等适当时候表达才是最珍贵”。

然后，我请小姚谈谈她的感悟，她说“我认为我们应该珍惜现在的美好时光，远离诸多的诱惑和干扰，在合适的时间、合适的地点做正确的事情，这才有意义和价值。”

这时，我抓住教育契机，说道：“小姚同学真像一个哲学家，很理性，对事物的认识非常深刻。在多姿多彩的青春路上，很多人因为把握不好男女之间的情感，影响了正常的生活和学习，在最宝贵的时期失去很多。我很庆幸小姚同学懂事、明白事理，她会在人生道路上少走很多弯路，大家要向她学习。”顿时，掌声响起。这样，强化了小姚对早恋的正确态度，也有效地引导了全班同学。

【心灵本】

我运用每周一次的心灵本，与小姚进行心灵对话。通过“心灵本”真实地把握她的思想脉络，了解她的情绪走向，帮助她解开心结，与她真诚地交流和沟通，小姚慢慢变得开朗和积极。

【导师制】

针对个别同学学习、品德和性格等方面存在的困难、疑惑等，为了更好地帮助他们完善自我，我与个别同学和老师商议对这些同学实行导师制。

由于小姚同学数学和英语薄弱，我们经过反复商量，选择成绩优异、品德优秀和乐于助人的冯同学和张同学作为其导师。冯同学作为小姚的同桌，担任小姚同学的学习导师，帮助小姚同学在学习方面进行提升；张同学作为小姚的室友，担任她的生活和品德导师，教会小姚同学独立生活等。同时，我作为小姚的德育导师，负责她的学习、心理、思想和常规工作等，给予她更多的关爱和照顾，帮助她走出阴影，积极面对生活和学习。

【家校合作】

小姚这件事情发生后，我多次通过QQ、电话及面对面沟通的形式与其父母进行交流，给她父母分析了事件背后的原因。同时，告诉其父母我们老师、同学这边帮助小姚的做法，这也得到了她父母的高度赞扬和肯定，他们非常感动和感激。小姚父母说道：“你们都那么用心，不放弃、不抛弃我们的女儿，我们更应该尽到做父母的责任，更应该给予她关爱，更应该配合你们的工作，共同教育和引导小姚走上正路。”

每当小姚成绩进步时，每当她积极主动做事时，每当有老师表扬她时，每当……我都会捕捉小姚的闪光点，对她进行激励评价，也会第一时间通过班级博客、短信、QQ信息将小姚的表现告知其父母，让她父母及时了解孩子的情况，便于父母与孩子交流时有话说、有事讲，进而让孩子感受到父母的关爱。

在同学、老师的热心帮助下，小姚父母变得更积极和细心了，小姚性格也更开朗了，学习也进步了，小姚与父母的关系也更和谐了。

6. 对教育“特殊”学生的想法

教育是需要艺术的，对待“特殊”的学生，更需要“特殊”的办法，需要教育工作者用心去观察和发现，这样才能更好地帮助孩子们健康、快乐成长。

(1) 多一份“特殊”的温暖

在与小姚的对话中，同学、老师和父母用真爱感化了这个原本倔强、

脾气暴躁的女孩，用爱和真诚唤醒了这个孩子的本真，让她在关爱中净化心灵、自我教育，取得了较好的效果。老师和同学作为她的导师，在各个方面给予她关心，进而有针对性地帮助和指导她，这让她极大地感受到了他人的温暖，她慢慢地改变了自己，更好地成长起来。

(2) 多一点“特殊”的沟通

一般情况下，寄宿制学校，孩子与父母一个星期或者一个月才能有一次见面的时间，且时间短暂。如何解决这个问题呢？老师可以创建班级教育博客、家长交流QQ群、微博、公众号等，也可以通过学校家校通网络平台、电话等方式与家长沟通联系。通过这些方式，让家长了解孩子在学校的各项表现，如学习、生活、活动等各方面的信息，让家长主动参与到班级和学校管理中，将其也纳入班集体和校园生活。

更重要的是要与“特殊”学生“特殊”沟通。为了更好地了解孩子的内心世界，我实行“一周一次心灵本”交流，即每周让学生至少写一次心灵本，心灵本内容不限，贵在真诚交流。通过及时的文字回复或面对面交流，解决了很多孩子们在学习、人际关系、班级事务及家庭关系等方面的问题，让很多孩子健康成长。

(3) 多一些“特殊”的照顾

“特殊”的照顾，主要是指老师要特别重视学生的心理发展与思想变化，照顾好“特殊”学生。健康，不仅仅是身体健康，还有心理健康，然而我们以往更多关注的是孩子的身体健康，却忽视了孩子的心理健康。我们需要更加细心、耐心，用真心去关心孩子的心理健康和思想变化。在这几年的教育工作中，我所遇到的学生问题，其实大部分都是由于学生心理发展带来的思想上的偏差、心理闭塞等，使其进而出现厌学和扰乱班级秩序等现象。我们若给予孩子们“特殊”的照顾，其实很多大问题都可化为小问题，进而得到解决。

【教育事例剖析】

俗话说“三分教，七分管”，说的是教师有效管理的重要性。作为一名初中《道德与法治》教师，课时教学有限，因此不仅仅需要在课堂上关注学生，更要在课外关心学生。

因为自卑，所以需要被关注；因为缺爱，所以需要被爱；因为孤独，所以需要被温暖。面对单亲家庭的孩子，老师要善于从问题的表面看学生的内心，而不是从表象去评判学生，乃至当这些孩子出现问题时给予简单的批评教育，甚至给学生“贴标签”“下定义”。

其实，单亲家庭的孩子有时的表现是为了吸引更多人的关注，因为他们怕被他人遗忘和放弃。他们心中因为家庭原因而受的伤是别人无法真正明白和体会的，他们需要更多的爱。因此，老师要为学生营造班级的家，尽量让每个学生都能感受到班级的温暖、老师的温暖和同学的温暖，共同走过、一起成长。

面对单亲家庭的孩子，我们老师在平时的教育工作中，多一些倾听至关重要。正如我国现代教育专家成尚荣所说：“倾听，是教育的一种言说，是一种特殊的教育。有时，倾听本身就是处理教育事件的艺术和智慧。”中国青少年研究中心家庭教育首席专家孙云晓教授曾说：“教育学生的艺术首先是倾听的艺术。”教师要做好学生的教育工作，先多听少说，听听学生的内心世界，才能了解更多的情况。对学生而言，他们很多时候是需要一个倾听者而非教育者的，他们说出来、表现出来的实则是一种“求助”的信号，我们要善于抓住这样的教育契机。在面对小姚这些问题时，教师要通过倾听、班会群体引导、心灵本沟通交流、实行学生导师制和教师导师制以及做好家校沟通等多种办法，真正帮助孩子走出阴影，回归到正常的生活与学习之中。

说起“家”，家是什么？你爱家人吗？家庭结构发生变化时该如何面对？与家人发生爱的碰撞时该如何面对？当家庭成员发生内部矛盾时如何成为“黏合剂”？这些问题，都是青春期的孩子当下乃至长大后可能会遇到的情况。思政课教师可以结合《道德与法治》（七年级上册）第三单元“师长情谊”第七课“亲情之爱”开展有关“家”的教学活动。从“什么是家”展开，到“体味亲情”“发生爱的碰撞”“建设美好家庭”到“学会孝亲敬长”，一定程度地打破教材结构，使教学内容更符合认知规律，也更贴

近学生现实。在课时教学过程中，可设置“情境创设：爱的诉说—亲情之音”“情境对话：爱的碰撞—亲情之殇”“情境体验：爱的探究—亲情之问”“情境升华：爱的感悟—亲情之思”“情境回归：爱的回音—亲情之行”等环节或流程。同时，思政课教师要引导学生明白，家是我们每个人爱的港湾，亲人陪伴我们成长，更是我们成长的见证者。每个亲人受家庭教育环境、年代发展等因素的影响，或多或少和“我们”存在一些思维差异、知识差异、理解差异、接纳差异等，要学会多些尊重、理解和包容。让学生用所学的新知识、新方法、新视野去引导、帮助亲人紧跟时代，但方法要适度、语言要有艺术、行为要耐心，就像我们不会吃饭、不会走路、不会识字时，他们对我们的那份耐心和细心一样。这样，家才会更温暖、更和谐、更美好！