

# 新加坡高等职业技术教育 国际化进程与发展模式研究

胡英芹 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

---

图书在版编目 ( C I P ) 数据

新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展模式研究 /  
胡英芹著. —成都: 西南交通大学出版社, 2021.6  
ISBN 978-7-5643-8037-3

I. ①新… II. ①胡… III. ①高等职业教育—国际化  
—研究—新加坡 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 095621 号

---

Xinjiapo Gaodeng Zhiye Jishu Jiaoyu Guojihua Jincheng yu Fazhan Moshi Yanjiu  
新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展模式研究  
胡英芹 著

---

责任编辑	吴迪
助理编辑	李欣
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	<a href="http://www.xnjdcbs.com">http://www.xnjdcbs.com</a>
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	17.25
字 数	265 千
版 次	2021 年 6 月第 1 版
印 次	2021 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-8037-3
定 价	85.00 元

---

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

## 序

于世界发展之百年大变局、波及全球的新冠肺炎疫情下，加快和扩大对外开放显得尤为重要。在逆全球化的浪潮之中，尤其是全球发展受到单边主义、保守主义等逆流的影响，部分国家在对外开放的过程中选择了保守乃至封闭的做法。然而历史与现实证明，对外开放是走向未来的必由之路。在一国教育对外开放的整体布局中，高等职业教育国际化具有举足轻重的地位。高等职业教育为我们培养了大量的国际化专业人才，对经济社会的发展起到了良好的促进作用，成为“一带一路”倡议和人类命运共同体建设中的先锋力量。加强对共建“一带一路”国家特别是作为“海上丝绸之路”起点的东南亚国家高等职业教育国际化的研究，对推动今后我国与东南亚国家在相关领域的合作，具有重要价值。

新加坡是后发年轻国家实现快速发展走向现代化的典型，在这一过程中，新加坡的高等职业技术教育国际化可谓举足轻重。不少研究关注到新加坡教育发展的成功经验，力求从中寻求借鉴和参考。而已有研究中常说新加坡作为城市国家，其发展具有特殊性。新加坡利用地理位置优势、制定完善政策体系、招揽世界一流人才等措施，为其现代化发展注入了源源不断的动力。这一过程中具有复杂的历史背景、现实因素和实践模式，相关研究有待持续挖掘。更为重要的是，新加坡的教育及社会发展处在变化之中，加强对其高等职业技术教育国际化的研究，还能够顺应时代变化和需求。与此同时，加强对共建“一带一路”国家和区域的研究，还符合我国当前关于加强国别和区域

研究的号召。综上所述，胡英芹博士的研究首先在选题上具有学术价值和国家意识。

本书对新加坡高等职业技术教育国际化的研究以历史因素分析为主线，借助了结构功能主义的理论，运用文献法、实地调查法和比较法，系统梳理了新加坡自其建国以来在不同时期的高等职业技术教育国际化发展特点，进而建构了具体的发展模式。该研究重视高等职业技术教育对经济社会发展的服务功能，将新加坡高等职业技术教育国际化分为自治与独立初期、经济转型时期和经济跨越时期三个不同历史阶段，论述了不同时期高等职业院校缘何、如何进行国际化，以及国际化的特色与成效。

这一研究既具有开阔的历史视野，又立足于新加坡高等职业技术教育国际化发展的最新动向，以丰富的文献资料、深入现场的实地调查和全面的一手资料，为读者了解新加坡高等职业技术教育国际化发展提供了借鉴与参考。研究的选题呼应国家发展需求，设计合理，深入实地开展调查，展现了研究者对高等职业技术教育的长期关注和对国际化发展的直接体悟。

新加坡高等职业技术教育国际化的研究拓展了东南亚区域和国别教育研究，是新时代中国与共建“一带一路”的东南亚国家双循环互相促进新格局中如何通过扩大职业教育对外开放，构建高质量职业教育体系的一部重要著作，聚集了作者长期从事职业教育领域的理论和实践结晶，对从事国际教育、职业教育、高等教育及新加坡研究等领域的工作者或其他感兴趣者提供有力的参考。

**吴 坚**

2021年1月3日于华南师范大学东南亚研究中心

## 前 言

随着世界经济一体化发展，高等职业技术教育国际化成为当今世界职业教育发展的主流和趋势，西方发达国家都在积极推进本国高等职业技术教育国际化，并将其纳入到国家发展战略体系之中。众所周知，新加坡这个城市小国在短短五十多年的发展过程中，创建了世界一流的职业教育体系，高等职业技术教育国际化发展走在世界前列。是什么推动了这个岛国高等职业技术教育国际化的发展？这些问题值得学者们深入探讨与研究。虽然中国与新加坡的国情有着明显差异，在政治和经济体制上也存在显著差别，但新加坡在高等职业技术教育国际化发展过程中，相关经验和做法依然值得我国借鉴和吸取。因此，研究新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展具有重要的理论与实践意义。

本研究基于发展、教育国际化与结构功能主义理论为基础，构建了新加坡高等职业技术教育国际化发展的研究维度。主要运用了文献法、实地调查法和比较法，以新加坡高等职业技术教育国际化为研究对象，以历史的发展为脉络，对新加坡高等职业技术教育国际化发展进程进行梳理，系统全面地挖掘新加坡高等职业技术教育国际化发展环境及发展内容，归纳总结在不同历史时期国际化呈现的不同特点，形成不同的发展模式。最后运用比较的方法，重点比较了三个历史时期国际化发展环境、发展理念、发展策略及发展特征，进而揭示其发展模

式本质与机理的相似性，外延与内涵、形式与内容、结构与主体的差异性。

全文在总述新加坡高等职业技术教育国际化进程和发展背景的基础上，以教育服务于经济为切入点，根据新加坡不同时期经济的发展对其国际化进程的影响进行了历史阶段的划分，将其发展进程分为自治与独立初期、经济转型时期和经济跨越时期三个不同历史阶段，围绕发展的研究维度对其展开讨论，多角度探讨新加坡高等职业技术教育国际化三个历史时期发展模式的形成。

首先，阐述了新加坡在自治与独立初期，受国内经济复苏环境及国际环境特别是地缘政治和邻国威胁的影响，为了应对人口就业及国家生存的特殊性和国际环境的复杂性，新加坡政府发扬实用且务实的精神，以经济建设为中心，高度重视职业技术教育的发展，构建和完善职业技术教育培训体系，创建理工院校，通过多形式、多渠道开展国际交流与合作，促进高等职业技术教育国际化的发展。形成以政府为主导的自上而下的行政驱动国际化发展模式。

其次，探讨了新加坡经济转型时期，随着经济的增长及跨国公司的拓展，以跨国公司为载体、理工院校为平台，通过校企协同合作育人，在经济上成功实现了产业转型升级。政府把职业技术教育纳入正规教育体系，加大资金投入，扩大理工院校学生规模，完善教学基础设施，引进外籍教师，建设一流的校舍，培养本土化国际型技能型人才，有效推进了高等职业技术教育国际化的发展。形成以跨国公司为载体，校企协同合作的国际化发展模式。

再次，将新加坡置身于全球教育国际化发展背景下，论述了新加坡经济跨越时期为了应对教育国际化的竞争，积极调整发展战略，内外结合，加强高等教育及高等职业技术教育国际化发展，推动国际教育服务贸易产业，使经济腾飞发展。以政府为主导，制定符合新加坡自身教育国际化的发展战略；理工院校积极执行，成为高等职业技术教育国际化实施的主体，探究教育国际化发展思路；跨国企业和本国中小企业鼎力推动教育产品与服务，使之走向全球化。形成了以理工院校为实体的政校企“三位一体”国际化发展模式。

最后，从比较的视野出发，对新加坡高等职业技术教育国际化发展维度进行了不同历史时期的比较分析，揭示出不同历史时期国际化发展模式的异同及彼此之间的内在逻辑关系。为我国高等职业技术教育国际化发展提供一定的借鉴和启示，促进和指导我国高等职业教育国际化持续稳定的发展。

**胡英芹**

2021年1月1日于华南师范大学东南亚研究中心





# 目 录

绪 论 .....	001
一、选题缘由与研究意义 .....	002
二、研究问题与研究内容 .....	006
三、研究思路与研究方法 .....	008
第一章 概念界定和理论基础 .....	012
第一节 概念界定 .....	013
一、教育国际化 .....	013
二、高等职业技术教育 .....	014
三、高等职业技术教育国际化 .....	015
四、高等职业技术教育国际化发展模式 .....	017
第二节 理论基础 .....	019
一、研究维度构建的原则和思路 .....	020
二、理论依据：帕森斯结构功能主义 .....	021
三、研究维度的构建 .....	028
第二章 新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展背景 .....	035
第一节 新加坡高等职业技术教育国际化发展进程 .....	037
一、殖民统治时期：国际化孕育和萌芽期 .....	037
二、自治与独立初期：国际化初创和探索期 .....	039
三、经济转型时期：国际化成长和发展期 .....	042
四、经济跨越时期：国际化推进和完善期 .....	045

第二节	新加坡高等职业技术教育国际化发展背景	048
一、	独特的地理政治特征：国际化的地缘基础	048
二、	历史发展的社会背景：国际化的社会诉求	050
三、	多元文化的民族背景：国际化的文化根基	052
四、	全球化的经济背景：国际化的经济需求	054
第三章	自治与独立初期：政府为主导的行政驱动发展模式	057
第一节	自治与独立初期高等职业技术教育国际化发展环境	058
一、	国内发展环境	059
二、	国际发展环境	064
第二节	自治与独立初期高等职业技术教育国际化发展内容	068
一、	坚持政府主导，吸引外商投资	068
二、	注重职业教育，成立管理机构	071
三、	创建理工院校，开展国际合作	074
四、	实行小国外交，稳定国际地位	079
第三节	自治与独立初期高等职业技术教育国际化发展特征	081
一、	以国家生存发展为根本	082
二、	以政府吸引外资为主导	083
三、	以院校国际合作为方式	085
四、	以大国平衡外交为策略	087
第四章	经济转型时期：跨国公司为载体的校企协同合作发展模式	089
第一节	经济转型时期高等职业技术教育国际化发展环境	091
一、	国内发展环境	091
二、	国际发展环境	100
第二节	经济转型时期高等职业技术教育国际化发展内容	105
一、	跨国公司为载体的多元国际合作	105
二、	技术能力为核心的人力资源开发	110
三、	理工院校为主体的“在地国际化”	114

第三节	经济转型时期高等职业技术教育国际化发展特征	121
一、	产业转型，促进劳动人口技术化	122
二、	跨国公司，助推新加坡融入经济全球化	124
三、	理工院校，实施“在地国际化”培养技术人才	125
四、	校企协同合作，共同推进职业技术教育国际化	129
第五章	经济跨越时期：理工院校为实体的政校企 “三位一体”发展模式	131
第一节	经济跨越时期高等职业技术教育国际化发展环境	133
一、	国际化发展的经济因素	133
二、	国家战略发展的时代需求	139
三、	多元文化并存的推动作用	145
第二节	经济跨越时期高等职业技术教育国际化发展内容	149
一、	政府决策的引导	150
二、	多方企业的投入	160
三、	理工院校的国际化发展	168
第三节	经济跨越时期高等职业技术教育国际化发展特征	190
一、	实施主体明确的职业技术教育国际化	191
二、	全球观发展战略的经济转型之路	196
三、	彰显国际化特色的中西文化融合	198
四、	灵活务实的小国外交策略	199
第六章	新加坡高等职业技术教育国际化发展模式比较分析	204
第一节	高等职业技术教育国际化发展环境比较	205
一、	经济发展的驱动差异	206
二、	教育发展的需求差异	208
三、	多元文化的共生需求	210
四、	国际关系的促进作用	211

第二节 高等职业技术教育国际化发展内容比较 .....	213
一、发展理念与目标差异 .....	214
二、发展策略差异 .....	219
三、发展特征的表现 .....	226
第三节 高等职业技术教育国际化发展模式比较 .....	232
一、相似性：以适应功能为基础 .....	233
二、差异性：以目标达成功能为结果 .....	235
三、逻辑关系：以整合与维护功能为目标 .....	236
第七章 新加坡高等职业技术教育国际化发展的评价与启示 .....	239
第一节 新加坡高等职业技术教育国际化发展的评价 .....	240
一、取得的成效 .....	241
二、存在的问题 .....	247
第二节 新加坡高等职业技术教育国际化发展对中国的启示 .....	252
一、我国高等职业教育国际化发展现状 .....	253
二、对我国的启示 .....	256
结 语 .....	263

# 绪 论

## 一、选题缘由与研究意义

### （一）选题缘由

21 世纪以来,职业教育在世界各国教育发展中扮演着越来越重要的角色。在世界经济一体化和教育国际化进程中,高等职业技术教育国际化逐步成为世界各国教育“走出去”的共同发展趋势。在经济全球化浪潮的推动下,世界各国之间的资本和人力资源的流动日趋频繁,发达国家的经验表明,走国际化之路是提升高等教育质量和国际竞争力的重要保证。高等职业技术教育作为各国培养技能型人才的主要路径,在促进国际交流与合作、推进人力资源的国际流动等方面起着不可忽视的作用。这一点也可以从各国的政策得以管窥。

新加坡是东南亚的一个岛国,东南亚第三大城市。众所周知,新加坡从一个经济落后的小国成为举世闻名的“亚洲四小龙”之一,人均 GDP 从 1998 年突破 3 万美元到 2018 年突破 6 万美元,创造了举世瞩目的经济奇迹。新加坡经济发展在短短的五十多年里取得了如此的成功,究其成功因素最主要的是政府重视人才,加大职业技术教育发展力度,积极提高高等职业技术教育国际化水平,培养出一批又一批的世界一流管理和技能人才。在新加坡较为完善的教育体系中,高等职业技术教育对经济发展具有最直接最有效的作用。

本研究选取“新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展模式研究”,主要基于以下几点:

一是笔者长期从事高等职业技术教育研究工作,对我国高等职业技术教育发展状况有所了解,对国内外职业技术教育国际化相关研究非常感兴趣。纵览我国三十多年来高等职业技术教育的发展,随着经济活动全球化日益加深,资本、人才、技术、资源、商品和服务等各要素在全球范围内加快流动,我国作为发展中国家已经深深融入全球生产体系之中,其国际地位越加凸显。随着学校办学质量的提升,高等职业技术

---

葛道凯. 在中国职业技术教育学会 2013 年学术年会上的讲话[J]. 职业技术, 2013(12): 5-6.

教育国际化水平也得到不断提升,根据《2018 中国高等职业教育质量年度报告》数据显示,2017 年高等职业院校招收全日制国外(境外)11 500 留学生,比上一年增长 65.2%,特别是共建“一带一路”背景下,高职院校吸引沿线国家留学生数不断增加,其中专业和技术是吸引的优势所在。与此同时,随着产业和企业“走出去”,高职院校境外办学更加多样化,而师生“走出去”与教学标准“走出去”成为高职教育国际合作的重要支点,其中 876 名专任教师在国(境)外组织担任职务,开发国(境)外认可的专业教学标准和课程标准 1 806 个。笔者认为高等职业技术教育国际化是适应经济全球化、教育国际化竞争与合作的客观要求,是世界高等职业技术教育发展的必然趋势,也是我国高等职业技术教育发展中不可忽视的路径,并成为了教育研究领域的热门问题。因此,该研究具有一定的探讨价值。

二是基于新加坡经济的腾飞,探讨其高等职业技术教育国际化的发展状况非常有必要。新加坡这个岛国,职业技术教育的发展在短短的五十多年,创建了世界一流的职业教育体系,培养出符合世界企业需求的高素质技术与管理型人才。是什么让这个岛国成为世界上一颗璀璨的明珠?是什么推动了这个小国经济的快速发展?又是什么让这个小小国拥有世界高校百强,成为“东方波士顿”、构建了“世界一流”的职业教育体系?本研究拟以“发展”为切入点,探讨新加坡高等职业技术教育国际化的历史演进及政府、跨国企业和理工院校在国际化发展过程中各自扮演的角色及发挥的作用,从中寻找其发展特色和成功的方法,分析总结在不同历史发展时期新加坡高等职业技术教育国际化呈现的不同特点,形成的不同发展模式,为我国高等职业技术教育国际化的发展提供一定的借鉴和启示,从而促进和指导我国高等职业技术教育国际化持续稳定的发展。

三是基于新加坡高等职业技术教育国际化系统性、理论性的探讨太

---

中国高职高专网. 2018 中国高等职业教育质量年度报告[EB/OL]. [https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20180717094421310&cata\\_id=N496](https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20180717094421310&cata_id=N496). 2019-02-03.

N. Varaprasad. 50 Years of Technical Education in Singapore : How to Build a World Class[M]. 2016 : xi.

缺乏。在目前国内外学术报刊和有关杂志中,虽然有研究新加坡职业技术教育的,但是大部分停留在经验的介绍,针对新加坡高等职业技术教育国际化的研究并不多见,大多也是零散地出现在一些相关文献中,缺乏全面、系统、深入地分析和研究。在这种情况下,本研究从“发展”的角度探究影响新加坡高等职业技术教育国际化的深层因素,透过其表现形式及有关现象追寻其本原问题,具有一定的理论价值和实践意义。

## (二) 研究意义

### 1. 扩大职业教育国别研究的范围

国别教育研究的内容既可以是宏观的,也可以是微观的。在当今经济全球化背景下,世界各国的相互联系、相互依存显得更加明显,教育的发展也自然成为各国共同关注的焦点,高等教育、基础教育等方面的研究备受欢迎。近十年来,随着职业教育的迅猛发展,世界各国职业教育的发展也颇受学者们关注。但总体来说,研究主要聚集于一些发达国家,或者说职业教育发展比较有特色的国家,如德国、澳大利亚、英国、美国、加拿大、新西兰等,对东南亚国家或者发展中国家职业教育的研究均很少。因此,本研究选择了东南亚的新加坡作为研究对象,不仅扩大了职业教育国别研究的范围,同时也让世界各国更多地理清新加坡高等职业技术教育国际化是如何发展的。

### 2. 拓展东南亚职业教育国际化研究的领域

高等职业教育作为高等教育中的一个组成部分,社会系统中的一个子系统,其产生和发展必然会受到政治、经济和文化的影响,任何社会形态下的职业教育都离不开社会环境和条件的制约。东南亚各国大致有类似的教育源流,而且在发展过程中也有很多相似的地方,但由于各国经济发展水平的不平衡,在教育发展、改革与投入方面有差异,加上资源和物产各有所属,目前东南亚国家大致可以分为四个层次,新加坡属于第一层次的发达国家,泰国和马来西亚属于加紧向新型工业化国家迈进的第二层次。因此,新加坡不管是基础教育还是高等教育都走在世



界前列，职业技术教育的发展也不逊色，各国学者们对新加坡高等教育和基础教育的研究都不少，对职业技术教育的研究也略有一些，但主要停留在微观方面。本书通过中国知网对近十年来东南亚各国职业教育领域的研究进行搜索，选取“主题”作为检索条件，分别输入东南亚各国职业教育，自1990—2020年4月公开发表的文章中，研究新加坡职业教育的共455篇，大部分研究主要是关于职业教育校企合作、教学工厂、办学特色、职教师资以及相关成功经验的介绍等；研究泰国职业教育的仅113篇，描述了泰国职业教育概况、特点和机制政策等；研究马来西亚职业教育的57篇，主要介绍了马来西亚职业教育概况、课程改革和教育培训等；对其他几个国家职业教育的研究更是寥寥无几。

从以上数据表明，自20世纪90年代至21世纪的发展中，我国国内研究者对东南亚国家职业教育的研究并不算很多，对高等职业教育国际化的研究更是鲜有触及，就算是发达国家新加坡在高等职业技术教育国际化方面取得了一定的成绩，学者们的研究也仅局限于学校教学的微观层面，没有对职业技术教育宏观层面进行过多的探讨。本研究选择新加坡高等职业技术教育国际化这个研究领域，不仅拓展了东南亚职业教育研究领域，也填补了东南亚职业教育国际化领域的空白。

### 3. 促进高等职业教育国际化的共同发展

21世纪以来，世界各国都在积极推进高等职业教育国际交流与合作。新加坡充分利用合作机制，加强区域教育交流，搭建新加坡先进职教与其他东南亚国家之间的合作通道，同时也加强与东盟之外国家的合作与交流。职业教育的发展与每个国家经济发展息息相通，职业教育国际化的推进，为各国构建了职业教育国际性交流平台，提升了各国职业教育的办学质量和人才培养。近些年，各国高等职业教育国际化无论是在课程改革、专业认证、人员流动、技术援助、合作项目和教育服务，还是在派出和接收留学生的人数方面，都出现了一定程度的改革和增长，为世界各地的国际交流与合作搭建了沟通的桥梁。随着经济全球化的发展，发达国家与发展中国家之间的教育合作与交流，拓宽了范围，增加了频率，加深了层次，进一步增强了对世界各地的教育理解，促进了全球职业教育的共同发展。因此，本书通过对新加坡高等职业技术教育国

际化的研究，将新加坡高等职业技术教育国际化的发展置身于全球职业技术教育体系之中，从宏观层面分析新加坡先进的教育理念和动态，让我们更加深刻地认识到新加坡高等职业技术教育国际化发展背后的力量，以便于客观把握世界各国高等职业技术教育国际化发展趋势，让世界各国在发展中相互借鉴、相互理解。

总之，本书以新加坡高等职业技术教育国际化为研究对象，以历史的发展进程为研究视角，系统全面地挖掘新加坡高等职业技术教育国际化发展环境及发展内容，探讨其不同发展阶段的特点及形成的模式，有利于深入探索高等职业技术教育国际化发展的一般规律，丰富职业技术教育国际化的研究内容，拓宽世界职业技术教育国际化研究领域，为学界提供一些有价值的研究性资料。

## 二、研究问题与研究内容

### （一）研究问题

本书基于帕森斯结构功能主义理论基础，以新加坡高等职业技术教育国际化为研究对象，根据新加坡高等职业技术教育的发展历程，以历史为起点，发展为切点，梳理了新加坡高等职业技术教育自独立时期至当代的发展历程，重点考察新加坡高等职业技术教育国际化的阶段性特点及其与新加坡经济发展和人才战略的关系，展现出新加坡高等职业技术教育国际化的动态发展过程及不同历史时期国际化的发展模式。为此，本研究的核心问题是“新加坡高等职业技术教育国际化不同历史时期发展模式”，围绕该核心问题展开研究，具体解决以下几个问题：

（1）不同历史时期新加坡高等职业技术教育国际化在什么环境下发展？（发展环境）

（2）不同历史时期新加坡高等职业技术教育国际化发展具体实施的内容是什么？（发展内容）

（3）不同历史时期新加坡高等职业技术教育国际化发展呈现出怎样的特征？（发展特征）

（4）不同历史时期新加坡高等职业技术教育国际化形成怎样的发展模式？（发展模式）

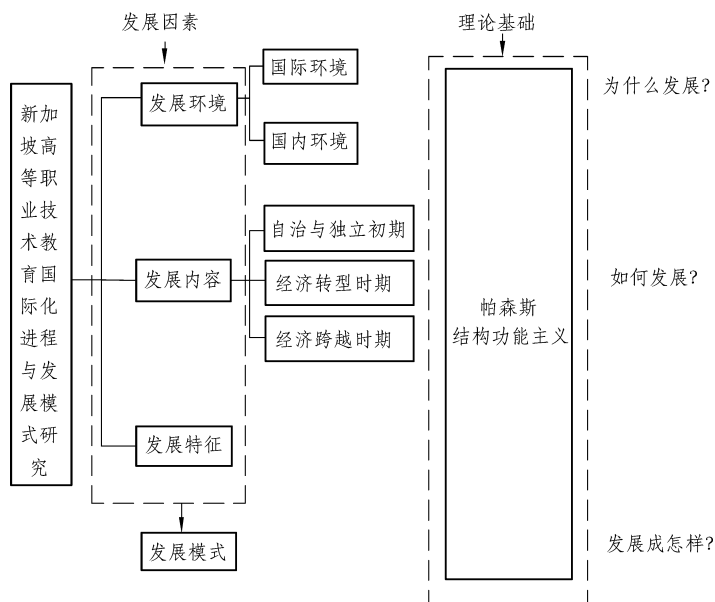


图 1 本书分析框架图

## （二）研究内容

（1）本书以历史为起点，基于新加坡的历史发展进程，通过对历史的回顾，梳理新加坡高等职业技术教育国际化的历史，将新加坡高等职业技术教育国际化的发展分为孕育萌芽期、初创探索期、成长发展期和推进完善期，分析新加坡不同历史发展时期高等职业技术教育国际化的发展特征，同时进一步分析其发展环境，即全球化、教育国际化发展环境下的国际因素和国内政治、经济、文化等因素的影响；在此基础上，高等职业技术教育实施主体采取了哪些发展策略来共同促进新加坡高等职业技术教育国际化的发展。要想真正了解一个国家教育如何发展，必须把教育这一子系统放入社会发展这个大系统、大背景中进行分析 and 思考，放在一个历史的发展过程中考虑，才能更深层次的分析其背后的原因和一些实质性的问题，不至于浮于问题的表面。总体来说，对于本研究的开展，只有把握好新加坡高等职业技术教育国际化的历史演进过程及其逻辑，才能更好地阐释促进新加坡高等职业技术教育国际化发展的

相关问题，才能总体把握新加坡高等职业技术教育及其国际化发展的整体变迁情况。因此，本研究定位于新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展这个问题上，探讨其最后形成的发展模式，其实质是将研究追溯到新加坡殖民前和殖民后整个社会的变迁以及经济和教育如何紧密联系，共存发展。

(2) 根据发展的一般规律，运用帕森斯结构功能主义相关理论基础，将新加坡教育视为社会系统中的一个子系统，教育系统的发展受政治、经济和文化等各方面的影响，同时教育系统的发展也直接影响着社会其他子系统的发展。在教育系统内部，新加坡高等职业技术教育就是其子系统之一，其国际化发展过程与国内经济、政治和文化之间存在着相依相存的关系。在国际化发展过程中，如何在全球化背景下与世界职业技术教育国际化紧密联系，如何实现高等职业技术教育国际化，这些都是本研究需要探讨的问题。同时从新加坡历史变迁过程中探讨人力资本的转化和国际化流动，结合国内外环境因素的影响对新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展进行研究，最后对新加坡高等职业技术教育国际化不同历史时期形成的发展模式进行分析总结并进行比较，以求能为我国及其他国家提供高等职业教育国际化方面的借鉴和参考，从而促进全球高等职业技术教育国际化的持续稳定及和谐发展。

### 三、研究思路与研究方法

#### (一) 研究思路

本书的研究思路是以历史的变迁为脉络，将理论与实践、宏观与微观、整体与个体相结合进行研究，以“发展”为切点，遵循“为什么、做什么、怎么样”的一般思路，从结构功能主义理论的视角，研究新加坡高等职业技术教育国际化历史进程和发展模式，分析并总结归纳不同历史时期国际化的发展模式。根据历史进程，厘清其国际化发展环境、发展内容和发展特征，并结合新加坡经济发展的各种驱动因素，提出新加坡政府如何以经济为导向，以人才为根本的发展策略，并进一步总结概括在此基础上形成的不同时期的国际化发展模式。

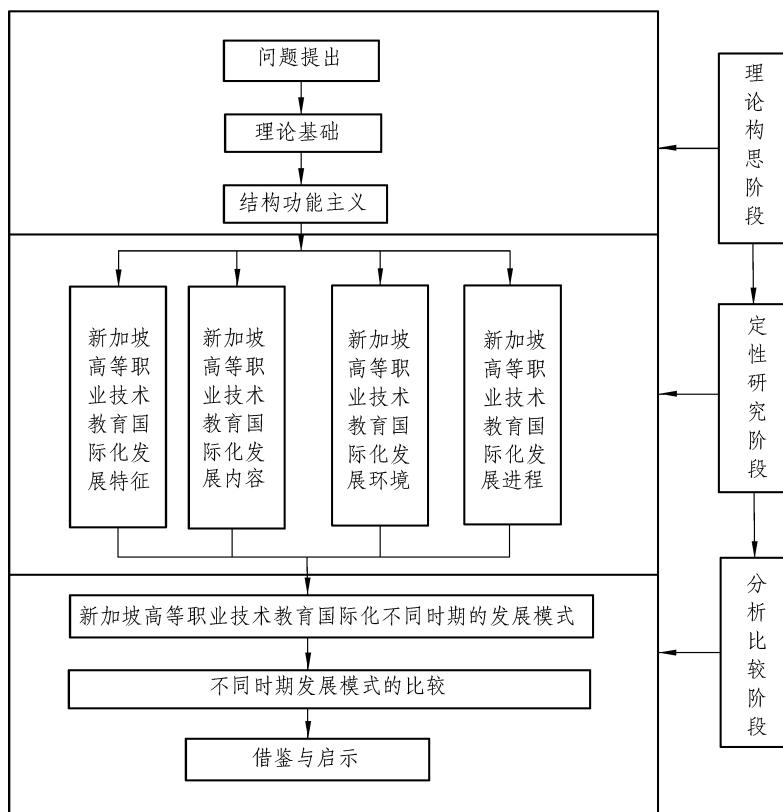


图2 研究思路图

## (二) 研究方法

研究方法是由方法论、研究方式、具体方法与技术三个层面组成的有机联系的整体。掌握科学的研究方法，是有效认识社会现象、社会过程及其变化发展规律的保证。根据研究需要，本研究主要运用了文献法、实地调查法和比较法进行数据收集、分析和验证。

### 1. 文献法

文献法即通过搜集、整理和分析已有的研究资料。本研究中文献法

的主要作用在于以下几点：一是通过文献的搜索获取有关新加坡高等职业技术教育国际化发展的最新成果以及了解学者们对这个领域的研究动态，做出分析进行综述，并将相关的研究成果和值得参考借鉴的史料运用到本研究当中，同时在这些资料的基础上进行挖掘实现突破，从而进一步说明本研究的创新之处和研究价值所在。二是通过对相关文献的分析，为自己的研究寻找科学的理论基础。三是借助当前跨学科时代新背景，充分挖掘其他学科的理论知识和实践机理素材，为分析与论述新加坡高等职业技术教育国际化发展提供更为充分的论据，同时也形成一种交叉学科知识的融合与补充。

## 2. 实地调查法

实地调查法是应用客观的态度和科学的方法，在确定的范围内通过观察法、访谈法、文件收集法等多种方法对某种社会现象进行实地考察和搜集资料以探讨社会现象的研究方法。本研究采取实地调查法的主要原因基于以下几点：一是通过实地调查可以获得新加坡政府及有关院校的一手资料。因此，为了增强论文的客观性，本人亲自到新加坡做实地调查，客观地整理、收集和分析数据，为深入研究提供真实可靠的数据来源。第二，对于本研究，通过进行实地调查，拜访和约见一些相关政策的制定者和实施者，进行直接交流，可以了解到事物发展的真实状况和真实原因，以及在实施过程中所遇到的困难和我们所要面临的一些不确定因素，这样可以对本研究的真实性和准确性提供强有力的科学依据，使研究成果更具有说服力。

访谈法是定量研究的必要补充，并已成为质性研究主要的研究方法之一，也日益受到教育研究者的青睐。本研究采用半结构访谈和问题本位访谈类型，以面对面访谈和邮箱访谈相结合方式，并根据研究问题和现实条件情况，对新加坡政府部门职业教育相关的管理者、五所理工学院的相关领导、研究者及其理工院校的教师、留学生和本地学生等相关人物进行访谈，同时尽可能通过访谈了解到目前新加坡理工院校教育国际化发展现状、具体举措和最新发展趋势，从而为本研究的深入探讨提供一些实质性的参考。

### 3. 比较法

美国比较教育学者贝雷迪指出比较研究的四个阶段,即描述、解释、并置和比较。可见,比较不仅是人类认识、区别和确定事物异同关系最常用的思维方法,也是认识事物的基础。比较法常被学者们运用到比较教育研究之中。在其运用中,人们常常有四种视角:“以洋为鉴”(Import-mirror)的视角;差异性视角;理论发展的视角;预测性视角。本研究将采取第二种比较方法,即通过不同历史时期新加坡高等职业技术教育国际化发展策略和同一时期的不同层面所采取高等职业技术教育国际化策略进行差异性比较研究,来探讨其异同点。这种比较的方法,在一定的条件下,也能为新加坡高等职业技术教育国际化具体政策的施行及其发展路径提供客观依据。

---

袁振国. 教育研究方法[M]. 北京:高等教育出版社, 2010: 158.

顾明远,薛理银. 比较教育导论——教育与国家发展[M]. 北京:人民教育出版社, 1998: 13.

