

教育部“高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设”项目（“思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划”项目，编号：19JDSZK148）成果

西南交通大学 2020 年本科教育教学研究与改革专项项目“新工科背景下的思政课堂教学范式变革”（编号：20201050-07）成果

西南交通大学 2020 年“思想道德修养与法律基础”一流本科课程建设项目（编号：YK20201145）成果

“思想道德修养与法律基础”课 学习投入“三维共进”激励策略研究

刘 锋 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

“思想道德修养与法律基础”课学习投入“三维共进”
激励策略研究 / 刘锋著. —成都:西南交通大学出版
社, 2021.9

ISBN 978-7-5643-8225-4

 . 思... . 刘... . 思想修养 - 教学研究 -
高等学校 法律 - 中国 - 教学研究 - 高等学校 .
G641.6 D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 171867 号

“Sixiang Daode Xiuyang yu Falü Jichu” Ke Xuexi Touru

“Sanwei Gongjin” Jili Celue Yanjiu

“思想道德修养与法律基础”课学习投入

“三维共进”激励策略研究

刘 峰 / 著

责任编辑 / 郭发仔

封面设计 / 何东琳设计工作室

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话: 028-87600564 028-87600533

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 四川森林印务有限责任公司

成品尺寸 170 mm × 230 mm

印张 11.25 字数 191 千

版次 2021 年 9 月第 1 版 印次 2021 年 9 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-8225-4

定价 58.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才；做好高校思想政治工作，必须按规律办事，做到因事而化、因时而进、因势而新。^①在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记特别强调要推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，要坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。中宣部、教育部发布的中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求新时代思想政治理论课（以下简称“思政课”）要坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；要坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。^②

毫无疑问，思政课应具有更高的使命担当。新时代大学生群体具有

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]. 人民出版社, 2019.

新特性、成长新需求，这对思政课也提出了更高更新的要求。精准把握新时代思政课面向新群体不断发展的新特性、成长新需求，是创新教学策略、增强课程教学实效之首要前提和基础。基于对新时代的大学生进行广泛问卷调查、访谈基础上的总结和综合研究，发现该群体“类属性”鲜明，对思政课满足其成长的新需求具有发展变革性、鲜明时代性、内在迫切性等。在科学把握大学生新群体的新特性、成长新需求基础上，在思政课教学中不断创新教学策略和教学范式，激励大学生对课程的有效投入，不仅能更好地满足其成长新期待、新需求，而且能实在增强课程实效，更好实现课程的使命担当。

“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”课，现更名为“思想道德与法治”^①）作为我国现阶段思政课课程体系中的主干课程之一，是大学新生入学后首先开设的思政课课程，旨在帮助其树立正确的“三观”（世界观、价值观、人生观）、道德观和法治观，提升其思想道德素质和法治素养，满足其成长期待和需求，培养德智体美劳全面发展的时代新人。受教育部思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划项目“‘00后’大学生‘思想道德修养与法律基础’课学习投入的‘三维共进’激励策略研究”等项目资助，本研究基于学习投入理论及相关研究，结

根据 2020 年 12 月 18 日中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，大学本科阶段的思想政治理论课必修课设置包括“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”，全国重点马克思主义学院率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，高等职业学校治课程设置中的原“思想道德修养与法律基础”，也更名为“思想道德与法治”。

合“基础”课研究和实践，从“学习行为投入”“认知投入”“情感投入”三个维度分别采取有效激励举措，构建体系化的、层次递进的“三维共进”学习投入激励策略，促进新时代大学生对“基础”课学习的有效投入，实质提升其学习获得感，帮助其梯次收获“真知”“课程认同”“优秀品质”，使其终身受益、毕生难忘。

除“前言”外，本研究的基本框架为：基于学习投入相关基本概念和基本理论（第一章）—研究和分析“00后”大学生思政课特别是“基础”课学习投入现状、问题（第二章）—分析和研究“00后”大学生新群体的新特性、新需求，有针对性地构建“基础”课“三维共进”学习投入激励策略框架（第三章）—在“基础”课教学中实施、推广、检验和评价“三维共进”学习投入激励策略（第四章、第五章）—系统总结成效和经验，发现不足和问题，基于实践的“基础”课及思政课整体教学范式改革和创新的思考（第五章、第六章）。

本研究的主要内容具体包括：围绕如何通过“三维共进”学习投入激励策略，实现和提升“00后”大学生对“基础”课的有效学习投入而展开。具体为：第一，概括学习投入相关基本概念和基本理论，分析当前学习投入研究与实践面临的实在困境和不足，为“基础”课中的“三维共进”学习投入激励策略实践和研究提供理论基础。第二，思政课学习投入现状分析，特别是基于调查研究和访谈对“基础”课学习投入包括学习时间和行为、认知投入、情感投入这基本的“三维”学习投入现状进行分析。第三，基于调查研究分析“00后”大学生新群体的新特性、成长新需求，提出在“基础”课中实施“三维共进”学习投入激励策略

框架，并对其进行系统性阐释，强调对学习行为、学习认知、学习情感三个维度实行梯度式、层次递进式的一体化激励，帮助学生收获课程期待、课程真知、课程认同，实现“课程知识获取—课程思维提升—课程情感增进”即“知识、思维、品质”共升共进，在本质上注重激励过程和激励结果“三维共进”的有机结合。第四，研究和实践如何结合“基础”课教学内容具体实践“三维共进”学习投入激励策略，形成多样化的具体激励教学案例。第五，基于实践推广，对“三维共进”学习投入激励措施实施在改善大学生“基础”课学习行为投入、认知投入、情感投入等方面的具体成效、实施经验进行评价、分析和总结，并在此基础上对近年思政课教学范式创新进行系统梳理、总结和反思，对思政课整体教学范式创新实践与探索提出相应的思考。

本研究主要采取的方法包括文献研究法、问卷调查和访谈法、数据分析法、案例分析法、比较分析法等。第一，文献研究法。通过阅读关于大学生思政课和学习投入的相关文献资料，总结归纳相关理论和研究成果，为“基础”课“三维共进”学习投入激励研究和实践提供基本理论基础。第二，问卷调查和访谈法。选择代表性高校，通过对刚入学的大学新生进行问卷调查和访谈方式，了解“基础”课学习投入的基本情况。在问卷调查基础上，通过访谈进一步发现现象背后的本质和根本问题，挖掘和深入探究数据背后的深层原因和问题；同时通过问卷调查分析和研究大学生新特性、成长新需求以及他们对“基础”课的新期待。第三，数据分析法。使用相关统计软件对所收集问卷基本信息进行数据分析，特别是对“基础”课学习行为投入、认知投入、情感投入情况进

行分析，对“三维共进”学习投入激励策略实施后所反映出来的成效信息进行统计和分析。第四，案例分析法。基于《思想道德修养与法律基础》教材，结合大学生关注热点和重点问题，选择具有典型和代表意义的教学主题内容，进行相应的教学案例设计，将“三维共进”学习投入激励策略结合不同教学主题内容进行具体的、多样的、差异化的设计、运用和实践。第五，比较分析法。为了解“三维共进”学习投入激励策略的实践成效，在学期课程结束时，再次进行相关问卷调查，并将相关调查统计结果与学期开始时的调查统计结果进行比较，分析和研究“三维共进”学习投入激励举措在“基础”课实施后学生学习投入的改善状况。

通过研究得出的主要结论和发现：第一，当前学习手段和资源的有限性与知识和信息增长、人类需求的无限增长之间矛盾愈发尖锐，而学习投入理论与实践面临诸多尖锐问题与现实困境，且关于学习投入激励的研究与实践明显不足，对学习投入激励的深入研究具有重大价值和意义。第二，大学生思政课的整体学习投入状况客观上仍然不令人满意，对“基础”课学习投入状况同样并不令人满意，必须立足课程，面向新时代，基于问题导向，有针对性地对大学生“基础”课学习投入进行有效激励。第三，结合“基础”课具体课程内容，遵循认知递进规律，实施“三维共进”学习投入激励策略，是适应大学生新特性、新需求的学习投入激励策略创新，有利于更好地满足其成长新需求，有利于更好地实现课程目的、提升课程教学实效，有利于大思政育人场景的扩展和形成。第四，“三维共进”学习投入激励策略的实施，应选择与大学生成长和发展紧密相关的教学问题，通过层层设问、探讨、知识介绍、思

维启示和引领等多种方式,为大学生分析问题提供更多更新的分析视角、分析工具,增进和提升其相关基本知识和思维能力;要以小见大,结合具体教学内容挖掘新时代大学生思想道德中存在的深层关键性问题,并通过对主题的探讨解决大学生的思想困惑、精神动力,促进其修养提升。第五,激励策略实施中应充分体现“教师主导、学生主体”“双向互动”,促进大学生主动或被动地增加学习投入;对教学主题的系统探讨和讲解,本身就是一个在互动中扩展认识、增进课程知识的过程;围绕主题开展教学和激励,不仅有助于知识的增进,而且有助于对大学生掌握分析问题、思考问题的方法、分析工具;通过解决与大学生成长息息相关的真问题,改变大学生对课程的某些偏见和错误认识,促进其对课程价值和意义的认同,加强对课程情感的投入。

本研究的创新主要体现在:如何有效提升学生的学习行为、认知水平与情感获取等,一直是思政课教学改革实践面临的尖锐核心问题。本研究以基本的学习投入理论为导向,面向新时代“00后”大学生,将“三维共进”学习投入激励措施与“基础”课教学实践相结合并具体化,丰富和拓展了“三维共进”的实在内涵和具体有效运用。具体为:第一,面向新时代中“00后”大学生群体,研究其新特性、成长新需求、成长规律等,分析新时情新世情对其成长需求的影响,并研究和分析新时代社会因素与其“基础”课学习投入的内在关联性。第二,结合“基础”课具体教学,将研究和实践“三维共进”与课程、“00后”新时代大学生新特性及成长新需求有机结合。“三维”包括学习行为、学习认知、学习情感,“三维共进”的内涵还在于通过从三个维度进行学习投入激励,

帮助学生收获课程期待、课程真知、课程认同，实现知识、思维、情感和品质的层次递进。第三，结合“基础”课具体教学主题内容实施激励策略，实践与研究如何更加有效地引导“00后”大学生由知识掌握（获得真知）到跃进提升课程理性思维能力，由外在教学引导、激励到激发其内生学习动力、兴趣、好奇心和求知欲，让大学生成为学习、实践、研究探索的主体，使其获得充分的体验机会，帮助其收获成长的快乐，实现内生学习动力的增长，对课程的情感认同、情感投入、课程认同也逐次内生，进而坚定学习信念，实现课程认同。实践与研究如何有效帮助大学生实现知识、思维的内化与品质、行为的外化相结合，引导和帮助其实现自主、自觉、自愿的有效学习投入，最终把课程理论信念付诸行动，持久内化，形成优秀的习惯和品质，实现通俗意义上的知情意行的统一、道德品质实质提升、课程实效实质增进。

本研究特别列举了“三维共进”学习投入激励策略在“基础”课具体教学中适用的具体化案例，分别从教学主题选取，具体教学和激励方式、方法的运用，课堂氛围的活跃和学生参与度，行为投入、认知投入、情感投入，课程知识、课程思维、课程情感的提升和增进方面进行评价。通过激励策略在“基础”课课程教学中的实践和推广，证明学生学习投入状况得到了实质改善；实施实践取得了相当的经验，同时也暴露出了更多的深层次的问题，比如新时代大学生的思想政治基础知识和分析思维客观上严重不足和缺乏，“基础”课“三维共进”激励策略实施中要特别注意“以小见大”“以点带面”，“基础”课“三维共进”激励策略实施的评价和改进有待进一步实质探索等。推而广之，新时代要进一步持续

提高包括“基础”课在内的思政课教学成效，必须进一步系统、全面、深入研究思政课教学范式创新问题，诸如正确把握教学范式创新中的守正与创新关系，加强课程教学范式基础理论、元理论的研究和突破，加强教学场景科学扩展、教学力量科学集成方面研究，任何范式创新均须有利于提升学生的学习行为、认知水平与情感获取等，这些都是思政课教学改革实践与研究应该注意的问题。

本研究重在基于实践进行分析和总结，首先具有一定的理论价值。第一，拓展了“三维共进”的内涵，“三维”一般包括学习行为、学习认知、学习情感，强调“三维共进”是对学习行为、学习认知、学习情感三个维度梯度式、层次递进式的一体化激励，以帮助学生收获课程期待、课程真知、课程认同，实现“课程知识获取—课程思维提升—课程情感增进”即“知识、思维、品质”共升共进，本质上注重激励过程和激励结果“三维共进”的有机结合。第二，面向新时代“00后”大学生，研究其新特性、成长新需求、成长规律等，同时分析新时情新世情对其需求的影响，在一定意义上深化了青年研究理论；第三，在一定意义上拓展了对学习投入激励的理论研究，深化了对学习投入与成效之间的理论思考。

其次，本研究的应用价值主要体现在：第一，在阐释和发展“三维共进”内涵基础上构建一般性激励框架，并实践和研究该学习投稿入激励策略与“基础”课、“00后”大学生新特性新需求的结合，实现“三维共进”激励策略与具体课程、具体教学对象结合的具体化，对当前的“基础”课以及更新为“思想道德与法治”后的课程教学具有参考意义。

第二，为促进学习投入理论与“基础”课、思政课教学实践的结合，以及解决“基础”课及思政课中学习投入不足，学习手段、资源的有限性，与知识信息无限增长、教学对象需求不断变化的矛盾提供手段和方式上的参考。第三，为更加清晰、实在地把握和了解当前“基础”课乃至思政课教学面临的现实困境，以及“00后”新时代大学生新特性、新需求等，提供了相应的参考。第四，提供了具体的教学案例，为激励举措的具体化、多样化，以及灵活实施提供具体参考和借鉴。实施激励措施，客观上有利于更好地满足“00后”大学生成长新需求，有利于更好地实现课程目的和提升课程教学实效。在“基础”课和思政课中坚定地实施学习投入激励策略，有助于促进学生从行为到知识、思维和品质以至课程情感等全方位增进。

著者

2021年6月

第一章	问题的提出及相关基本概念	001
	一、学习投入是教学的首要问题	002
	二、学习投入是一个系统性的综合概念范畴	005
	三、学习投入研究与实践面临诸多实在困境	009
	四、几点基本结论及启示	012
第二章	大学生思政课及“基础”课学习投入状况	014
	一、大学生思政课整体学习投入状况分析	0 错误!未定义书签。
	二、大学生思政课学习投入的影响因素	0 错误!未定义书签。
	三、“基础”课学习投入现状分析	0 错误!未定义书签。
第三章	大学生高校“基础”课“三维共进”学习投入 激励策略	045
	一、大学生新群体的新特性、成长新需求	0 错误!未定义书签。
	二、大学生“基础”课“三维共进”学习投入激励策略 基本构架	0 错误!未定义书签。
	三、大学生“基础”课“三维共进”学习投入激励策略之 鲜明特色	0 错误!未定义书签。
	四、大学生“基础”课“三维共进”学习投入激励策略实施之 实践意义	0 错误!未定义书签。
	五、大学生“基础”课“三维共进”学习投入激励策略之 具体运用关键点	0 错误!未定义书签。

第四章	“基础”课学习投入“三维共进”学习投入激励策略	
	教学案例·····	059
	一、激励教学案例之一：什么才是有意义的、幸福的、成功的人生·····	0 错误!未定义书签。
	二、激励教学案例之二：理想信念是精神之“钙”0 错误!未定义书签。	
	三、激励教学案例之三：弘扬以改革创新为核心的时代精神0 错误!未定义书签。	
	四、激励教学案例之四：弘扬中国精神·····	0 错误!未定义书签。
	五、激励教学案例之五：《民法典》——让生活更美好0 错误!未定义书签。	
第五章	“基础”课“三维共进”学习投入激励实施、成交评价与经验总结·····	112
	一、“基础”课“三维共进”学习投入激励策略的实践和推广应用·····	错误!未定义书签。
	二、激励措施实施成效·····	错误!未定义书签。
	三、激励措施基本经验总结·····	错误!未定义书签。
	四、值得进一步研究和思考的问题·····	错误!未定义书签。
第六章	新时代高校思政课教学范式创新研究·····	140
	一、近年高校思政课教学范式创新概括·····	错误!未定义书签。
	二、近年思政课教学范式创新实践与研究简评·····	错误!未定义书签。
	三、思政课教学范式创新探索与研究之关键·····	错误!未定义书签。

附录一 “思想道德修养与法律基础” 课程学习投入调查问卷·····	155
附录二 “思想道德修养与法律基础” 课程学习投入访谈提纲·····	160
参考文献·····	错误!未定义书签。

第一章

问题的提出及相关基本概念



学习投入是衡量学生学习过程质量的重要指标,与学生的学习持续性、学业满意度、学习绩效以及学业完成情况紧密相关。必要且有效的学习投入,是教学取得实效的基本前提。没有学习投入,一切都是空谈;没有有效的学习投入,学习产出和成效就不高,“教”和“学”的目的都不能实现,因此学习投入必然是教学的核心问题。本章提出学习投入相关问题,对相关的基本概念进行阐释,分析学习投入研究与实践面临的实际困境和不足,得出学习投入激励是值得研究和实践的重要课题的基本结论,为“基础”课“三维共进”学习投入激励研究和实践奠定理论基础。

一、学习投入是教学的首要问题

1. 本质是要解决教学中“投入”“产出”及其关系问题

《现代汉语词典》对“投入”的解释是:“置身其中,放进去”。“投入”“产出”概念常常用在经济学领域,核心重在对经济资源投入效能的研究。在经济学领域,“投入”也称为生产要素,指的是生产物品和劳务的过程中所使用的物品或劳务,如一个经济体系使用其现有的技术将投入转换为产出。而“产出”则是指生产过程中创造的各种有用的物品或劳务。

随着社会的发展,“投入”“产出”概念在非经济学领域得到越来越多的迁移性运用。在教育领域,“投入”与“产出”的评价理念最早出现于20世纪60年代美国学者詹姆斯·科尔曼(James Coleman)的《教育机会均等报告》(*Equality of Educational Opportunity Study*)中。随着对学习“投入”“产出”的关注,研究逐渐走向深入,改变了以往研究中对学生学习评价只考虑最终的学习成绩,而忽略已有的知识基础、学生基础与背景因素对学习的影响,以及并不关注学生学习的时间、精力投入与产出的效能高低关系的状况。也就是改变了只关心学

习结果，而不关心学习过程的研究视野和研究方式，将学习过程与学习结果联系起来，既关注学习结果，也关注学习过程，研究学习过程对学习结果的影响。

没有投入，当然没有产出；没有有效的投入，只能是低效的产出。研究教学中的“投入”“产出”问题，本质上就是要研究和解决教学、学生学习中是否投入、如何投入以及投入效能等问题。这必然涉及对如何投入、投入什么、投入成效评价的研究；就是要全面、辩证地研究教学中的投入、产出问题，以及二者的关系问题；就是要以系统论的观点，将学生置于教学中心，考虑相关因素的综合联动作用，考虑师生之间、生生之间的有机互动，对学习投入、产出及其关系进行研究；就是要突破简单关注学生的末端学习成绩的评价方式，更加关注学生行为、认知、情感等学习过程性领域，重视培养学生的学习兴趣和行为习惯，重视培养其终身学习习惯与未来生活所必需的基础技能；就是要遵循教学的基本规律，遵循学习主体与时代变化要求，遵循课程变革需求，把教学视为一个连续的、不断动态调整的、螺旋上升的长期过程，通过教学过程中学习资源投入分配的不断优化，实现学生知识、能力、素质、思维、情感的优化提升。

2. 教学改革与探索的核心问题之一

资源的有限与需求的无限之间的矛盾，在社会各个领域普遍存在，在教学领域也不例外且更加突出。教育特别是高等教育承载着为社会提供尖端、优质人才的使命，在信息时代新科技革命蓬勃开展、知识爆炸式增长，社会对学生知识、能力和综合素质要求越来越高的情况下，如何提升学习投入效能，实现高效的投入产出，是关系个人成才成长、关系新时代人才的培养成效的重要问题，更是国家能否在激烈国际竞争中制胜的关键。因此，学习投入是与教师教学与学生学习紧密相关的问题，也是教学研究的核​​心问题。

具体来看，学习投入首先影响学生学习满意度，学生在学习活动中越投入，对学校就越满意，而学生满意度与获得优秀学习成绩与稳定的学业表现具有密切的关系。其次，关系到学习成就。有效的学习投入可以直接提高学生的学业成就，提升其专业成熟性，并与学习绩效呈显著的正相关关系。最后，关系到学生的身心健康。学习投入积极的学生身心健康水平更高。此外，积极的学习投入可以促使学生表现出高效融洽的师生、同学关系，并使学生具有高度的学校认同感，促进学业环境不断优化。

在复杂的教学、学习过程中，教师及学习者都在“投入”，教师在教学中既有“教”也有“学”，学生在学习中也对教师、对其他同学是一种“教”，正所谓“教学相长”。可以说，无论什么课程，都面临如何解决有限资源投入实现最大产出和创造最大成效的问题。学生的心智资源、时间资源、平台资源等学习资源总是有限的，教师所能拥有和掌握的各种教学资源也总是有限的，全社会在一定阶段所能拥有的教学资源也是相对有限的。努力实现投入的有效和高效，是所有课程教学改革与探索的核心问题，因而要实现既有教学资源的合理分配和投入，同时实现教学资源的不断拓展，实现教学中“投入”与“产出”的均衡，解决学习资源的有限与知识无限增长、社会需求不断更新的矛盾。

自从有教学以来，人们对教学进行了持续的、多角度、全方位的孜孜不倦的探索。在学习投入方面的研究也不断走向综合、系统和深入：对学习投入的内涵进行多角度探析和研究，挖掘学习投入的丰富内涵；构建多种学习投入研究理论框架；深入研究学习投入的影响因素，尽可能揭示学习投入关联因素；关注学习投入的内涵与结构，不仅关注学习行为投入，而且深入研究学生的认知与情感因素投入；从单纯考虑和研究学生最终的学习成绩，到研究微观课堂的学习投入与产出评价；深入研究学生学习投入与产出的关系，注重学生学习的背景因素对学习产出的影响，将学生的学习投入作为外部因素影响学生学习成绩产出的中介

变量，运用结构方程模型等量化手段建构并探讨外部因素与学生学习投入、产出的关系模型，构建并完善各种学习投入、产出评价模型；关注产出中学生各方面包括认知、情感和行为素质的增值；在对学习投入与产出关系探讨的基础上，研究对学习投入的干预，将理论与实践应用较好地结合起来，研究教师通过一系列的干预手段，改进学生的学习投入，进而提高学习成绩；等等。^①

二、学习投入是一个系统性的综合概念范畴

1. 学习投入是复杂的科学问题

作为关系投入产出成效的教学改革与探索的核心问题，学习投入本身就是一个极为复杂的科学问题。比如，学习“投入”是一个组织行为学概念，又是心理学概念，还是教育学、心理学、组织行为学等多种概念的综合；“投入”的内涵是什么，是单一的行为投入，还是包括学习时间、有限心智资源、情感及其他方面的投入，以及学习资源如何有效组合；投入的层次和梯度如何区分，是形式投入还是实质投入；投入的影响因素有哪些，影响学生学习投入的内部自主因素有哪些、外部因素又有哪些，内外因素如何有效互动实现集成效应；如何拓展学习资源；投入的有效性评价，从哪些具体方面有效开展评价；针对具体专业或课程、不同的学生个体，如何构建既具有普适性又有个性化的科学评价方式；如何为学习投入的改进提供有效建议，并不断适应教育变革、社会需求变化、学生成长进行有效动态变革；如何从教育学、心理学、组织行为学等多角度进行研究，为学习投入改进提供多方面、多角度的有效建议；等等。

邹敏，谭顶良. 学生学习投入与产出评价的研究综述[J]. 理论与研究，2013(3): 10-13.

2. 学习投入内涵的一般性界定

学习投入是一个元构念 (meta-construct), 它将学习中的诸多独立因素进行整合, 从而提供一个研究学生学习的整合思路。关于学习投入的定义繁多, 有的认为学习投入是指学生在学校生活中对学业及其相关的活动所表现出来的行为、努力、坚持性以及在这些过程中所产生的积极情感。有的认为学习投入是一种与学习相关的积极、充实的精神状态, 包括活力、奉献和专注三个维度。其中, 活力是指在学习中具有出众的精力与韧性, 愿意为学业付出努力而不易疲倦, 面对困难时坚持不懈; 奉献是指个体具有强烈的意义感、自豪感以及饱满的学习热情, 能够全身心地投入到学习中, 并勇于接受挑战; 专注则是一种全身心投入的愉悦状态, 将精力集中于学习并体验到愉悦感受。有人认为学习投入包括行为 (behavioral)、情绪 (emotional) 和认知 (cognitive) 等三个独立维度。行为投入是指个体参加在校期间的学业或非学业活动的高度卷入; 情绪投入又称情感投入 (affective engagement), 或心理投入 (psychological engagement), 指面向学业任务或他人 (如老师和同学) 时的积极情感反应及对学校的归属感; 认知投入是一种 “思维训练” (exercise of thinking), 包括学生在学习时使用的认知策略和心理资源的高度卷入。这三个维度既相互独立又互相影响, 学生更容易表现出行为和认知的投入。个体在某一维度的投入越高, 总体学习投入也相应越高。另有人认为学习投入是指 “学生在教育目标活动中付出的时间和精力, 以及在支配有效的教育实践中付出的努力”, 自我与学习角色处于一个动态和相互转化的过程中, 学习投入反映了学生在校期间的学习经验 (college experience)。学习投入较高时, 个体将会在学业中收获更多; 学习投入较低时, 个体很难投身于学习角色, 从而在学业中收获很少。

①

倪士光, 伍新春. 学习投入: 概念、测量与相关变量[J]. 心理研究, 2011, 4 (1): 82.

尽管观点不尽相同，但学生的学习投入整体可概括为学生开始并实施学习活动的强度和质素。投入的本质具有多面性，即学习投入都包括行为投入、认知投入和情感投入三个维度。^①也由此可见，学习投入是一个具有丰富内涵的、系统性的综合性概念范畴，基本内容应该包括：学生在学习中投入什么；学生如何实现有限学习资源的高效分配，如何自主实现投入内涵的提升；学生如何拓展学习资源；教师如何帮助和激励学生实现有限学习资源的有效投入，以及如何实现内外因素的有效联动；教学中如何借助各种教学平台和关联因素帮助学生拓展学习资源；学习资源投入的成效如何评价及改进；等等。

3. 学习投入相关概念

学习行为投入是指学习者积极参与学习活动与学习任务的行为状态，学习认知投入与学习者对学习和教育的理解有关，学习情感投入是指学习者对教师和学校的情感反应和态度。学习行为投入是学习投入的基本构成维度，是情感投入和认知投入的载体；学习行为投入与认知投入、情感投入具有双向的联系，是技能发展、积极社会交互、情感投入的前提，可以影响并预测之后的情感和认知投入。^②学习投入的对立面是学业倦怠。学业倦怠是一种身心耗竭的状态，它源于学习环境与学生之间的恶性互动，它使学生产生压力、沮丧、厌学或挫败的感受，包括情绪衰竭、行为不当和低个人成就感三个维度。

专业承诺和学习适应性也是与学习投入密切相关的概念。专业承诺是指大学生认同、喜爱所学的专业，并愿意在专业学习过程中付出努力的态度和意愿，是大学生对专业选择满意程度、专业思想稳定程度、专业学习兴趣的衡量指标，也是大学生专业学习动力的重要源泉。专业承诺有利于理解学生看待自己、所学专业以及正确处理二者之间的

陈三妹. 学习投入的内涵及其影响因素[J]. 知识文库, 2020(1): 62.

武法提, 张琪. 学习行为投入: 定义、分析框架与理论模型[J]. 中国电化教育, 2018(1): 36.

关系，但与学生在学习情境中的日常表现和体验过程还有一定的距离。学习投入聚焦于个体对学习的心理体验如何影响当下学业任务中的自我展现。一般认为，专业承诺高的个体往往具有较高的学习投入，反之亦然。因学生需要学习诸多与专业相关的课程，故课程承诺是更加细化和值得研究的概念。一般每个专业课程体系包括公共基础课、学科基础课、专业选修课与专业限定选修课、全校性选修课、专业实践课等；学生可能表现出整体较强的专业承诺，但并不必然对专业课程体系内的每一具体课程均具有较强的课程承诺。

适应性是指个体克服困难取得较好学习效果的倾向，即学习适应能力。学习适应是个体根据环境及学习的需要，努力调整自我，以达到与学习环境平衡的心理与行为过程。它有其内在的心理结构、心理条件和实现过程。学习适应强调认知和行为的改变，而学习投入体现出更多积极的完满精神状态；学习适应偏向于“动态”的解释，而学习投入倾向于“静态”的表现。

4. 学习投入的影响因素

学习投入是个体与环境的相互作用机制，其影响因素一般分为个体变量和环境变量两类。个体变量一般包括：第一，人口统计学变量，即性别、年龄、种族，是学习投入的影响因素，一般情况下女生的学习投入水平高于男生，年龄越大，学习投入越高。第二，个体特征变量，即个体认知需要、倦怠、人格、自我效能感、自主性、成就目标、逃避失败的倾向等变量对学习投入影响巨大。当个体的认知需要比较大时，在学习中就更有活力，更容易出现忘我的学习状态；学业倦怠的状况越严重，越容易导致学习投入的低效。人格坚韧性与学习投入也呈显著正相关。环境变量一般包括：第一，家庭变量，也就是家庭特征（family characteristics）和家庭环境（family environment）极大地影响着学生的学业绩效（academic performance）和学习投入。第二，学校变量，师生

关系、学业特征、学校纪律等学校环境因素对学习投入有重要的影响。支持性的师生关系与学习投入特别是情绪投入呈现显著的正相关，与老师和同学具有良好关系的学生，具有较高的投入水平，融洽的师生关系反映了师生间更多的情感交流，营造了温暖的人际互动关系，从而可以促进学习的投入。学业特征（academic characteristics）的多个维度均与学习投入总分及其分量表中等相关，高的学业自我概念、低的学业压力和高的学习投入水平有显著相关，外在压力往往是影响学习投入的一个重要因素，学习投入又会影响学习兴趣。积极的学校纪律（school disciplinary climate）表现为秩序、公平和弹性，将会提升学生的投入水平，高效的学校纪律氛围对学校和学生都是非常有益的，可以促进学校教学的规范开展，改善学生学习投入状态。^①

三、学习投入研究与实践面临诸多实际困境

在技术大变革、教育大发展的新时代，学习投入理论的研究与实践，面临诸多尖锐问题与现实困境。

1. 学习手段和资源的有限性同知识和信息增长、人类需求的无限增长之间矛盾愈发尖锐

在新科技革命蓬勃开展的时代条件下，知识累进和增长速度极快，特别是进入信息时代以来，用“爆炸性”已远不能概括知识和信息日新月异的质变。学生即便面对单一的专业，也会产生困境，社会的持续发展需要当代人在之前和现有知识基础上不断实现突破。仅仅掌握比较单一的专业知识或知识面不够宽广，已经很难实现突破，且学生所学专业知识面临“即学即落后和过时”的窘境，这就形成实质而又尴尬的“知识悖论”“信息悖论”现象。现有的学习投入、学习方式客观上越来越不

倪士光，伍新春. 学习投入：概念、测量与相关变量[J]. 心理研究，2011，4（1）：83.

0010

适应知识和信息日益发展的要求，学生的负担越来越沉重。

学习者在复杂的社会面前显得相对渺小,个体所拥有的学习时间和心智资源极其有限,个体所使用和掌握的工具资源相对社会的多样性快速发展来说越来越有限。借助新科技,人类社会已经进入高度发达、高度联通的状态,以致人类需求无限增长。要满足这种无限增长的需求,又需要人类在学习的基础上不断突破,如果不能快速有效掌握已有知识和技能,就很难“站在巨人的肩膀上”实现新的突破。解决这种矛盾、打破悖论、实现突破的关键之一就在于不断革新学习方式、构建学习投入新范式、塑造学习新思维,以打破低效怪圈,解决有限与无限之间的矛盾。

2. 对学习投入的已有研究明显不足和不够深入

对学习投入的研究一般涉及学习投入度、学习投入理论、学习投入量表、学习投入影响因素等方面。2021年4月20日,笔者以“学习投入”为检索主题词,通过中国知网,共检索到1316条结果;以“学习投入”作为检索主题词,通过中国知网,检索到3153条结果;以“学习投入影响因素”为检索主题词,通过中国知网,检索到241条结果;以“学习投入量表”为检索主题词,通过中国知网,检索到147条结果;以“学习投入理论”为检索主题词,通过中国知网,检索到265条结果。可见,仅就数量而言,对学习投入的研究成果的确不算丰硕。

已有的研究成果推动和丰富了学习投入的研究,同时对各级教育部门、教师和学习者都有积极的实践指导意义。这些研究成果主要体现在:一是多因素复合考量成为主流。随着研究的深入,对学习投入的研究范围逐渐扩大,考量的因素也逐渐增多。由过去的考量单一维度因素如学习时间等发展出考量多维度的综合因素,以此来研究学习投入效果。二是跨学科综合研究基本成型。除了纯理论的定性分析外,逐渐重视引入定量统计的数理分析以及心理学的知识来综合研究。三是各地区共同参与研究。学习投入的研究发源于美国,之后其他地区的学者们纷纷开始投入研究,也取得了一定的理论研究成果。

虽然对学习投入的研究取得了一定研究成果，但还存在诸多不足：一是研究方法层面，主要停留在理论或者对学生进行问卷调查分析上，一般采用描述性统计方法，对蕴藏在数据背后的潜在因素，尤其是它们之间的相互关系和结构维度发掘得不够深入。二是研究内容层面，大多基于学习过程、动机、心理层面、学校层面的研究，而对于家庭经济收入、父母受教育程度、课堂参与度、课外阅读量等因素则缺乏关联考虑。三是研究区域层面，不同的区域经济形态、状况和文化等大环境都会影响到研究的结果，但这些方面的研究明显不足。^①四是不同专业、具体专业课程的学习投入具有特殊性，而要进行具体研究的难度极大，故个性化研究明显不足。

3. 关于学习投入激励的研究与实践明显不足

从实践层面，学习投入本身就是一个多因素联动的动态过程，同时也是一个不断进行动态调整的过程，对学习投入进行有效激励，是增强学习投入成效的必要环节。2021年4月20日，笔者以“学习投入激励”为检索主题词，通过中国知网，仅仅检索到19条结果。由此可见，已有研究对一般性的学习投入激励研究明显不足。学生如何自我内在激励，教师如何构建有效的外部激励模式，实现有效的外部激励，并通过外部激励转化为学生的自我自主激励，进而形成内生学习动力，以及实现外部激励与内部激励的有效联动，是关于学习投入激励中值得重点关注的方向和重要问题。

四、基本结论及几点启示

基于前述对学习投入相关概念的阐释、对学习投入研究与实践的概述，有如下基本结论及启示。

姚志坚. 学习投入理论研究综述[J]. 顺德职业技术学院学报, 2018, 16(4): 50.

1. 学习投入研究应该是教学研究的核心话题

对学习投入的研究,既具有重要的理论意义更具有实在的实践意义。在理论上,研究可以加强对学习投入本质、功能、影响因素的深刻认识;在实践层面,通过对学习投入、产出成效的测量分析和评价,通过对学习投入的分层探讨,可以对学习投入的改进提供有益的指导,进而促进学生更有效地投入。

目前已有的学习投入研究不仅数量偏少,研究质量也不尽如人意。如前所述,对于学习投入相关诸多实质问题、关键因素和问题,尚没有进行深入研究,而学习投入问题是教学的最核心问题,理应成为教师和学生共同关注的核心话题,相关研究也应该大有可为。

2. 应该不断拓展学习投入研究领域

一般来说,应该不断丰富学习投入研究方法,拓展研究内容,区别研究区域,加强动态化研究和个性化研究,其中特别值得深入研究的因素和重要问题有以下几个。

第一,拓展研究领域。已有的研究大多是将学习投入作为个体现象考察,探讨环境、个体因素或某些因素与学习投入之间的关系。应该进一步结合学校环境因素、个体因素,深入研究多因素与学习投入和相关结果变量的作用,研究塑造良好的学业环境和集体氛围,以促进学生学习投入。对学习投入还可从团体层面加强研究,对团队水平和组织水平的投入加以研究。

第二,加强研究文化因素对学习投入的影响。在不同的文化结构和社会组织中,教育氛围和方式的不同,必定会带来不一样的学习投入效果。比如西方文化背景下的学习投入研究会不同于东方文化背景下的研究,同样,东方文化背景下的学习投入研究不同于西方文化背景下的研究,东方文化背景下的学习投入特征及作用机制,更值得进一步关注和研究。

第三，拓展研究方法。现有的研究大都采用问卷调查法来测量学习投入，其实研究方法应该多样化。比如，可以考虑采用以真实的学习情境为背景的准实验或现场实验，如质性焦点访谈、个案研究等，同时尽量增加一些反映个体学习投入的客观性指标；由于横向研究多，缺少纵向研究，探讨学习投入的产生过程的研究过少，所以有必要加强可行的纵向研究，以深入考察学习投入的发展过程，并动态考察各变量间的关系。

3. 对学习投入激励的深入研究具有重大价值和意义

国内研究使用认知行为互动团体辅导的方法干预学业倦怠取得了理想的效果，虽然学业倦怠和学习投入概念相对独立，其干预机制也应针对各自的特点而有所区别，但对学业倦怠的干预研究具有一定的启示意义。学习投入事关教学投入产出，是教师教学与学生学习实践的首要问题，也是教学研究的核心问题，因此对提升学习投入的具体干预方法、激励策略进行研究，探索通过科学的方法策略促进学习投入，避免学业倦怠，对促进学习投入理论研究，以及提升学习投入产出成效，具有重要的实践意义。