

甘肃省职业教育教学改革研究项目成果（编号：2020gszyjy-88）

基于行动导向法的职业学校课堂 学生学习评价探讨

张新宁 王 翔 张忙巧 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目（CIP）数据

基于行动导向法的职业学校课堂学生学习评价探讨 /
张新宁, 王翔, 张忙巧著. —成都: 西南交通大学出版社,
2021.5

ISBN 978-7-5643-8028-1

. 基... . 张... 王... 张... . 中等专
业学校 - 课堂教学 - 教学研究 . G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第089946号

Jiyu Xingdong Daoxiangfa de Zhiye Xuexiao Ketang Xuesheng Xuexi Pingjia Tanta
基于行动导向法的职业学校课堂学生学习评价探讨
张新宁 王翔 张忙巧 著

责任编辑	孟媛
封面设计	原创动力
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区二环路北一段111号 西南交通大学创新大厦21楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	17.5
字 数	340 千
版 次	2021年5月第1版
印 次	2021年5月第1次
书 号	ISBN 978-7-5643-8028-1
定 价	88.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

行动导向教学理念和方法兴起于 20 世纪 80 年代，已被德国职业教育学校普遍接受和推广，是世界先进的教育方法之一。该方法倡导“以行动为导向，以能力为本位”，在教学活动中通过对行动的引导，提高学生的学习兴趣，培养学生的创新思维，使其形成关键能力。

从 20 世纪 90 年代末开始，我国的有关职业院校进行了相关探索与推广，推广应用行动导向教学理念与方法已经成为现代培训、职业教育的主流发展趋势。为促使受教育者不断开发自身潜能，使其学会认知、学会做事、学会共事和学会生存，适应不断变化的现代社会，对行动导向教学的内涵、特点及国内外研究情况进行总结有着积极和重要的意义，适应职业教育“以就业为导向，以能力为本位”的发展方向。

本书主要是甘肃省职业教育教学改革研究项目《基于行动导向下的中职思想政治课学生学习评价的探讨》(编号：2020gszyjy-88)课题成果之一，是本课题的进一步细化、拓展研究。本研究以行动导向的教学理论为指导，结合职业学校文化基础课，重点放在思想政治课和语文课的教学实际，探索应用现代教育技术培养学生分析问题、解决问题的能力，探讨创新能力的教学模式在公共基础课程中引入行动导向教学法的方式方法，以了解行动导向教学法。

本书编写分工如下：张新宁主要编写了第一章、第二章和第三章（第一节、第二节）思想政治部分内容（合计约 120 千字）；王翔编写了第四章、第五章（第三节）、第六章（第一节、第三节）思想政治部分内容（合计约 100 千字）；张忙巧编写了第三章（第三节）、第五章（第一节、第二节、第四节）、第六章（第二节、第三节、第四节）语文部分内容（合计约 120 千字）。

编者

2020 年 12 月

001	第一章 绪 论
003	第一节 研究背景
005	第二节 国外研究现状分析
008	第三节 国内研究现状分析
012	第四节 研究意义
015	第二章 行动导向教学法理论分析
017	第一节 行动导向教学法概述
023	第二节 行动导向教学法的组织形式
025	第三节 行动导向教学法的理论基础
033	第四节 行动导向教学法的教学与应用原则
039	第五节 行动导向教学法的主要方法
045	第三章 基于行动导向法的课程标准与典型课程开发
049	第一节 中等职业学校思想政治课程标准开发
057	第二节 典型课程职业道德与法治课程标准开发
080	第三节 中等职业学校语文课程标准开发
111	第四章 行动导向法应用研究方案
113	第一节 研究资源
119	第二节 研究对象和研究方法
122	第三节 研究内容和研究假设
123	第四节 变量分析和实验统计方法

129	第五节	教学评价量表设计
139	第五章	“基于行动导向法的职业学校课堂学生 学习评价探讨”实践探索——教学设计
141	第一节	公共基础课行动导向教学流程
145	第二节	公共基础课行动导向教学模式
155	第三节	思想政治课行动导向教学设计典型案例
172	第四节	语文课行动导向教学设计典型案例
179	第六章	“基于行动导向法的职业学校课堂学生 学习评价探讨”成果展示
181	第一节	基于行动导向教学法思想政治课 典型阶段论文
212	第二节	基于行动导向教学法语文课典型阶段论文
235	第三节	基于行动导向教学法语文课、思想政治课 阶段调研报告
266	第四节	研究成果总结
274		参考文献

第一章

绪论



第一节 研究背景

20世纪90年代以后,我国的生产力结构开始发生重大变化:依靠熟练动作、密集劳动等创造价值的劳动越来越多地被自动化、机械化所替代,科学技术被广泛应用于现代生产领域,日渐成为重要生产力。随着我国经济与世界经济的接轨以及经济发展速度的持续增长,现代教育的教育观和人才观已经由重知识向重能力发生了转移。1994年4月,联合国教科文组织召开的第二届国际技术与职业教育大会指出:21世纪对人的素质要求在变化,不仅是知识、技能水平的提高,更重要的是能生存、应变、发展。

现代社会是一个知识“爆炸”、信息密集的社会,教育者很难把所有“存储”的知识、技能、信息通过一次性的学校教育全部传授给受教育者,受教育者也不可能指望一次性学习所得到的知识、技能受用终身。随着生产力结构和劳动力市场的发展和变化,社会对劳动者的从业能力也提出了更高、更新的要求,除要求劳动者具备和掌握多个岗位的知识技能外,还要求劳动者具备独立制订工作计划、获得信息、独立思考、分析判断决策、学习新技术的能力,交往合作、团体协作、适应环境、适应变化、承受挫折的能力以及良好的社会责任感等优良品质。所以,培养受教育者不断开发自身潜能,学会认知、学会做事、学会共事和学会生存,适应不断变化的现代社会是教育的重要目标。

职业教育是与经济结合最为紧密的一种教育,也是与就业结合最为紧密的教育。当前我国仍然处于经济结构的转型阶段,在由劳动密集型向技术密集型转化的进程中,中低端的制造业仍然占据主体地位。从另一个角度说,不论是高中端的制造业,还是中低端的制造业,都需要技术精湛的从业人员。劳动和社会保障部有关统计资料显示,我国目前有技术工人约7000万人,其中初级工所占比例为60%,中级工比例为35%,高级工比例仅为5%;而在西方国家,高级技工占技术工人的比例通常要超过35%,中级工占50%左右,初级技工占15%。市场急需大量高级技工人才,有些工种的高级技工的工资



甚至比博士、硕士生的工资还要高。由此可以看出，中国的发展需要数百万的高素质的劳动者，需要数百万的专门人才。这就对职业教育的发展提出了更高的要求。

2002年，国务院通过了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点，并进一步明确了职业教育改革发展的目标。2005年11月，温家宝在全国职业教育工作会议上发表了题为《大力发展中国特色的职业教育》的讲话，他指出：“我国职业教育的根本任务，就是培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者”，并且指出职业教育是“以就业为导向，以能力为本位”。

随着职业教育培养目标的清晰和教学改革的深入，人们对职业教育关注的焦点越来越多地集中于教学过程。更准确地讲，是集中于教学方法的选择和改进，即教学方法如何改进才能有效地提高学生的综合素质、综合职业能力，才能有效地促进学生不断开发自身潜能、提高适应市场变化的能力。为实现这一目标，研究适应新时期的新教学方法，把现代教育理念有机地引入教学过程，改革课堂教学组织形式就成为职业教育界教学改革的重点和热点。



第二节 国外研究现状分析

一、欧洲近代的行动导向教育思想

1. 裴斯泰洛齐的爱的教育理论和要素教育理论

裴斯泰洛齐 (Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827) 是瑞士民主主义教育家, 他提出了“教育心理学化”, 论述了智育、德育、体育及劳动教育中的要素问题的思想, 创立了要素教育理论和爱的教育理论, 是要素教育思想的代表人物。裴斯泰洛齐觉得任何事物都是由最基本的要素构成的, 教育也不例外, 所以教育也应该始于最简单的、最基本的要素, 遵循由易到难, 循序渐进的规律, 以适应儿童对事物的学习、接受能力, 使儿童各种能力得到和谐、全面发展, 支持学生在学习过程中采用“用脑、用心和用手”的学习方法。注意学生的全面发展, 在教学过程中将德、智、体、美、劳融为一体, 既重视发展学生的智力, 培养学生的认识能力, 又要求学生具备健康的体魄和优秀的品德, 掌握一定的生产劳动技能, 能够独立生活。裴斯泰洛齐的爱的教育理论和要素教育理论是行动导向概念的理论基础。

2. 夸美纽斯的泛智教育理念

夸美纽斯 (Johann Amos Comenius, 1592—1670) 是捷克著名的泛智思想教育家。他的《大教学论》《母育学校》等有关著作的论述中第一次真正意义地使用了“行动导向”概念。夸美纽斯强调泛智教育的同时, 要求注重教学内容选择的实用性, 他认为人生是有限的, 知识的学习是无限的, 不能要求受教育者通晓一切科学与艺术, 而是应当学习那些在生活中有所帮助的知识与内容, 为生活而学习。



3. 卢梭的自然教育思想

卢梭（1712—1778）是法国教育家，自然教育思想的代表人物。卢梭认为，教育要顺应自然，教育的目的是培养“自然人”，所以教育必须遵循自然，顺应人的自然本性。

二、德国行动导向教学理念的发展

行动导向教学理念是在德国“双元制”教育改革中产生和发展形成的。20世纪80年代以后，作为世界职业教育楷模的德国为了满足经济社会发展对人才培养所提出的要求，对职业教育进行了重大改革，开展了行动导向教学（Handlungsorientierter Unterricht）的讨论。德国在1996年的一次州文化部长联席会议上首次提出“要以学习领域为基本原则组织与职业相关的教学内容”，并确定行动导向教学作为职业培训教学体系的重要组成部分的决议，并于1999年正式颁布，要求职业学校要按企业生产任务的要求组织教学，要用职业行为体系代替专业学科体系，要求职业教育的目标要全面包含“知识、技能和关键能力”，因此，确定了应用行为导向教学法的学习领域课程方案，至此在德国职业教育界形成了有关行动导向教学的理念。行动导向教学在德国的研究与实践经历了以下几个阶段。

1. “双元制”模块课程形成阶段

经过多年的研究与实践，德国的职业学校最终在“双元制”中引入模块化课程方案，形成了“双元制”模块课程。

2. 行动导向教学理念应用推广阶段

20世纪90年代以后，以职业活动为导向的教学理念在德国的职业教育中得到发展，一些州开展的行为导向的学习改革实验取得了成功，于1996年推广行动导向教学。1999年，德国联邦州文教部长联席会议通过了“学习领域框架型教学计划”，确定了行为导向的学习领域课程方案。

3. 行动导向教学的“法制”阶段

德国由联邦职教所授权制定和修改了职业培训条例，规定根据经济结构



性调整和劳动力市场变化的情况将所培养的人才类型进行细分，并依据人才类型的不同在职业培训采取分流型、单一型和综合型等多种教学模式，由此确立了行动导向教学在德国职业教育的地位。

可以看出，德国是世界上最为重视职业教育的国家，也是职业教育比较发达的国家。德国职业教育界于 20 世纪 80 年代起，开展了行动导向教学法的讨论，这对德国职业教育发展产生了深刻的影响，并取得了巨大的成功。目前，这种方法已经成为当代国际职业教育、培训的主流发展趋势。



第三节 国内研究现状分析

2004年,教育部与德国文教部开展职业教育交流,将行动导向教学理念引入我国。之后,有关培训机构、职业院校学习行动导向教学理念,开展教育教学改革,探索行动导向的教学方法与应用。2006年之后达到了一个白热化的程度,取得了一定成果。目前,我国很多职业院校都在专业课程的教学中引入了行动导向的教学法。从文献资料搜索到的情况来看,国内对其研究主要分为以下几个方向。

一、德国职业教育模式对我国职业教育改革的启示

该研究方向的论文主要是从改革我国职业教育教学的视角出发,以探讨德国行动导向教学理念为目的,进行了研究与讨论,并提出职业教育教学改革的启示与建议,启示中国职业教育教学模式。主要论著如下:2004年12月,河北大学刘凤彪撰写的硕士学位论文《借鉴德国“双元制”职业教育模式加速我国职业教育的改革与发展》;2007年12月,天津大学汪静撰写的硕士学位论文《德国“行动导向”职业教育教学发展研究》;2007年,徐朔在《职业技术教育》发表的《职业教育的文化视角——兼论德国职业教育经验》期刊论文等。

二、德国职业教育综合能力与我国职业教育的比较研究

该研究方向的论文对德国的“行动导向”或“双元制”职业教育分别从不同的角度进行阐述,并将德国的“行动导向”或“双元制”职业教育与我国的职业教育理论进行比较研究,以启示我国职业教育教学改革。主要论著如下:2004年7月,天津大学陈滕波撰写的硕士学位论文《中德职业教育综合职业能力开发的比较研究》;2005年12月,大连理工大学吴海霞撰写的硕士学位论文《中德中等职业教育比较研究》;2006年10月,华东师范大学张



浩明撰写的硕士学位论文《职业教育中行动导向教学模式的研究——中德职教现状对比及其启示》；2007年，高育奇发表在《教育与职业》的期刊论文《德国职业教育特色及其对我国职业教育的启示》；2010年，刘玉东发表在《职业教育研究》的《德国职业教育与中国职业教育特点比较》。

三、行动导向教学理论研究综述

该研究方向的主要专家学者有姜大源、赵志群、张治忠、曾昕、彭勇华、吴全全等。如由赵志群编著，科学技术出版社2003年出版的《职业教育与培训学习新概念》，从技术革新最新进展、劳动组织变革和人力资源开发相互制约的关系出发，研究了国外职业培训和教育理论与实践。

德国的制造业一直处于世界领先地位，在很多人的印象里，“德国制造”就是信誉和质量的代名词，这很大程度上与德国非常重视职业教育有密切的联系。德国的职业教育一直为世界所瞩目，被誉为德国第二次世界大战后经济崛起的秘密武器。这是因为德国的职业教育外部有政府法律和政策的扶持，内部则得益于其教学方法的持续改进。德国的职业教育界从20世纪80年代起，开展了行动导向教学法的讨论，这对德国职业教育发展产生了深刻的影响，并取得了巨大的成功。行动导向教学模式在培养和提高学生的全面素质和综合职业能力方面起着十分重要的作用。因此，行动导向教学模式在德国职教界受到了极其广泛的重视，被誉为德国职业教育的“锐利工具”。

自20世纪80年代以来，“行动导向”即以行动或工作任务为主导方向的职业教育教学改革策略，逐渐成为德国职业教育与培训改革的主流，并被为世界各国职业教育与培训界人士接受和推崇。

我国职业教育界十分关注德国职业教育教学方法的改进，学习借鉴德国职业教育的研究成果和实践经验。“行动研究”的概念约在1982年引入我国，直到1990年才有系统介绍，1995年前后开始了较系统的反思与研究。华南师范大学的刘良华博士是在著名学者叶澜教授指导下进行“行动研究”的佼佼者。刘良华的专著对“行动研究”进行了深刻阐述，提出了“‘偏见’支持下的‘行动引起反思’”“在行动中求知”“重构知识观”等论点。其他一些与课程和教学有关的“行动研究”的论文有：霍秉坤、黄显华的《课程行动模式之探讨》、王建军的《课堂行动研究》、汪霞的《课程行动研究：理念、基



础与需要》、张民选的《行动研究与课程教学改革》。此外，典型的教学实验有：“上海华东师大的青浦教改实验——经验筛选法”“大学—小学教师合作研究—教育性评语”以及北师大外语系的“行动研究课程”等，可惜都未涉及职业教育。这些专著和实验，为推广行动导向的教学提供了深入研究的理论和实证基础。教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源教授是德国职业教育与职业教育行动导向研究的专家，发表和出版了多篇关于职业教育、德国双元制和行动导向主题的文章和书籍。目前，这种方法已经成为中国现代职业教育、培训的主流发展趋势。但同时，我国职业教育界在对德国职业教育的研究和借鉴上仍然存在着许多问题。其中最大的问题就是我国职教界虽然一直非常重视德国双元制教学模式的借鉴和引进，对德国职教发展涉及的各个方面的理论研究也很多，但是结合国情，针对不同的专业探索与专业特点相适应的教学方法，对于利用什么教学方法来实现对学生综合职业能力的培养研究却相对较少。

人们普遍认为，中国教育发展的根本出路在于发展职业教育，而在职业教育内部只有重视教学工作、深化教学改革、提高教学质量和办学效益，才能增强职业教育自身的活力，适应现代化建设的需要。2005年温家宝总理在全国职业教育会议的发言中就明确提道：“要深化职业教育的教学内容、教学方法改革，培养目标、专业设置、课程教材、学制安排等，都要适应企业和社会需求，着眼于提高学生的就业和创业能力。教学内容要注重学以致用。要改变传统的以学校课堂为中心的做法，职业教育的课堂有些要设在学校，有些可以设在工厂车间、服务场所和田间地头。”

随着职业教育规模的迅速扩大，职教在整个教育体系中的地位也越来越重要，一个国家职业教育程度的高低，直接影响劳动力生产水平，进而对国家的经济发展产生深远的影响。

我国职业教育改革已经进行了多年，尤其是教育技术在课堂教学中推广应用和校园网的普及以来，许多在教学第一线的教师，针对以往在课堂教学过程中忽视学生学习主体性，学生能力培养与发展，非智力因素对学生学习的作用，学生个性发展等问题，在课堂教学方法、教学组织形式、教学技术手段等方面都进行了积极的改革探索与研究实践活动，并且在这些方面取得了很多新的认识和经验。

但是，公共课课堂教学中的一些弊端并没有取得根本性的改革，主要体



现在传统的以分科课程为基础的综合课程模式没有根本的改变；课堂教学理念和实践活动与传统的课堂教学理论相比，没有取得实质性的突破；过分地强化教师在教学活动中的中心主导地位，学生在学科学习活动中必须服从教师教学设计。这种教育教学方法存在严重的理论与实践脱离的现象，在这样的课堂教学中，学生的个性、独立实践能力、创新精神和创造能力难以实现。

所以中等职业学校公共课课堂教学的进一步改革势在必行，中等职业学校必须适应社会发展的需要，从生源实际出发，从学生的兴趣着手，创新公共课课堂教学组织形式，充分体现以学生的全面素质为基础，以职业能力为本，以实践能力为导向的公共课教学理念。



第四节 研究意义

近年来,我国职业教育界众多专家、学者对国外许多先进教育教学思想和理念进行了一系列的研究,特别是在学习与借鉴德国“双元制”职业教育经验、改革我国职业教育的过程中,行动导向的教学组织形式,逐渐为我国广大职教领域里的教师、管理者和研究人员所接受,成为一种倍加推崇的教学模式。行动导向教学的基本意义在于:强调学生是学习过程的中心,教师是学习过程的组织者与协调人。在行动导向教学法的研究中,学生也参与到教学实践中来,也就是说,学生既是行动者也是学习过程的参与研究者。整个学习过程遵循“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的行动过程序列,在教学中教师与学生互动。尤其是在职业学校中,针对典型职业目标,学生在教师引导下,通过“独立地获取信息、独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”,在与该职业工作过程相应的学习过程中,自己“动手”实践,通过自我调节的学习行动去掌握职业技能、习得专业知识,从而构建属于自己的经验及知识体系。

随着社会经济和科学技术的发展,一方面,学校教育在普及文化科学基础知识的过程中,应用技术和劳动能力的教育占有越来越重要的地位;另一方面,教育对个体的社会化作用越来越大,个体要想找到符合自己状况、且又有较好发展的职业,必须依赖职业教育和培训的全过程,其中,新的符合职业教育特点的教学模式起着关键作用。它包含着教学目标的规范性,教学内容的针对性,教学方法的科学性和评鉴方法的客观性。

充分揭示教学方法的内涵及特征,研究和确立职业教育教学方法,对于探索适合我国国情的教学改革道路具有重要的意义。

职业教育要达到构建高素质、技能型、技术应用型人才体系的培养目标,最终要落实在课程内容和教学方法上,而教学方法尤为重要,特别需要理论的指导和支撑。本书研究的理论意义在于,行动导向教学模式的重要性已经逐渐被职业教育界所认识,但将行动导向教学法应用到公共基础课的教学中的系统研究还为数较少,尤其是中等职业教育。探索适合我国国情的、适合



中职公共基础课教学的实践教学方法，是中职学校公共基础课教师应该完成的任务，相信也能对相关课程的同行提供一定的借鉴意义。

另外，当前我国职业院校不断发展，已经逐渐形成规模。政府高度重视发展职业教育并给予了大量的资金投入支持，在这种情况下，各职业院校的硬件将会得到不断完善，由此，研究教学方法的软环境建设，是一个具有深远实际意义的课题，同时，对我校探索构建职业教育理论和实践教学相结合的思想政治和语文课程体系也有一定的指导作用。

