

四川省教育厅人文社科重点项目“高职院校和谐师生关系研究”(项目编号:
17SA0178)

高职院校和谐师生关系 构建研究

伍治平 张明远 陈治芳◎编著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

高职院校和谐师生关系构建研究 / 伍治平, 张明远, 陈治芳编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2021.7
ISBN 978-7-5643-8057-1

. 高... . 伍... 张... 陈... . 高等职业
教育 - 师生关系 - 研究 - 中国 . G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 114613 号

Gaozhi Yuanxiao Hexie Shisheng Guanxi Goujian Yanjiu
高职院校和谐师生关系构建研究
伍治平 张明远 陈治芳 编著

责任编辑	郭发仔
助理编辑	张地木
封面设计	原创动力
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	13.25
字 数	183 千
版 次	2021 年 7 月第 1 版
印 次	2021 年 7 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-8057-1
定 价	78.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序言

近年来，党中央、国务院高度重视职业教育发展。《国家职业教育改革实施方案》明确了办好新时代职业教育的施工图，宣告职业教育大改革大发展的格局基本形成，职业教育由此进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。2020年9月，教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》），这标志着我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代，也意味着职业教育从“大有可为”的期待开始转向“大有作为”的实践阶段。落实好这个《行动计划》，需要国务院有关部门协同配合，也需要社会各界广泛支持，更需要职业教育战线凝心聚力、奋进实干。教育部部长陈宝生强调，职业教育改革发展和高地建设，要与“十四五”规划衔接好，开好篇、布好局，处理好六个关系：普职关系定模式、产教关系定供求、校企关系定机制、师生关系定方法、中外关系定特色、省部关系定责任。其中，“师生关系定方法”要求推行以师带徒的现代学徒制，不断改善教学方法。

和谐的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件，是衡量老师和学生学校生活质量的重要指标，是校园文化的重要内容。当前，受学生价值取向多元化、师生交流时间少、学生责任感淡化、传统教

育思想干扰和教师素养欠缺等因素影响，部分高职院校师生关系冷漠化、浅层化、对立化、功利化倾向加剧，致使师生关系不同程度地异化，影响高职院校“立德树人”根本任务的实现。加强和改进新时代高职院校师生关系的理论研究和实践探索，迫在眉睫！

治平同志先后担任团委书记、教学系党总支书记、招生就业处处长，长期从事共青团、党务、学生教育管理和就业创业等工作，奋战在学生思想政治教育工作一线，与学生打成一片，是学生的良师益友，既做学业导师又做人生导师。治平同志一直重视高职学生思想政治教育和高职院校师生关系的研究，主持四川省教育厅“高职院校和谐师生关系研究”课题，参与四川省科技厅“大学生众创空间”等课题研究，发表了《对我国高校教育过程中诚信的反思》《依法治校视域下高校和谐师生关系的构建》《大学生学习环境个性化的探析》《关于大学生道德教育的思考》《论大学生诚信教育》等 20 多篇文章。现从事招生就业工作，平时工作繁重，该同志充分利用业余时间，结合高职教育及学院工作实际开展课题研究，几易其稿，终于付梓，可喜可贺。

本书分上下两篇。上篇基于宏观层面，借助文献分析，坚持实证研究、行动研究取向，既有高职院校师生关系的概念阐释、现状审视、

问题归因，又有高职院校师生关系构建的目标指向、路径选择和实践模式，更有教育学、心理学、社会学、法学的跨学科理性审视。下篇基于微观层面，重点剖析教学情境中、思政工作中和特定场域中的师生关系，其中针对工作室教学模式、云课堂教学、现代学徒制、创新创业活动和后师生关系（校友工作）中和谐师生关系的探讨，颇具理论创新和实践创新。

师生关系是高等职业教育中最基本、最重要的一对关系。苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基指出：“常常以教育上的巨大不幸和失败而告终的学校内许许多多的冲突，其根源都在于教师不善于与学生交往。”希望我院的广大师生员工都能重视师生关系、研究师生关系、优化师生关系，推动学院高质量发展，促进学生高质量就业创业。也希望我们高职教育界同仁都来阅读这本书，从中吸收思想、理念和养分，争做“四有好老师”，争做“四个引路人”，成为实现中华民族伟大复兴“梦之队”的“筑梦人”。

治平要我写几句话，我就发表点以上感想，是为序。

四川职业技术学院党委书记 张大凯

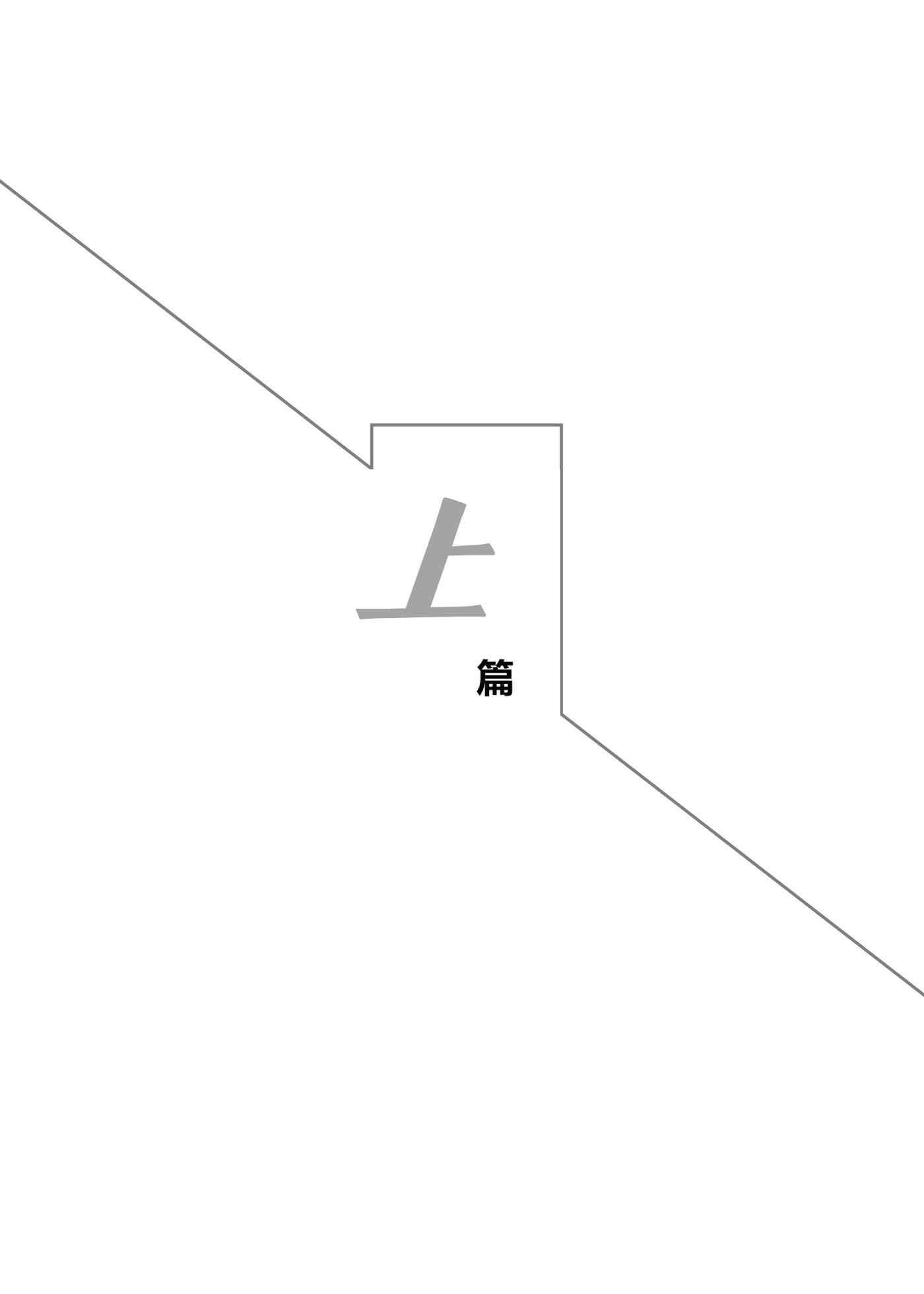
2020年12月2日

上 篇

绪 论	003
第一章 高职院校和谐师生关系构建的现实考察	012
第一节 高职院校师生关系的多维概述	012
第二节 高职院校师生关系的现状扫描	030
第三节 高职院校师生关系的问题归因	035
第二章 高职院校和谐师生关系构建的理论审视	045
第一节 教育学视域中的师生关系	045
第二节 心理学视域中的师生关系	051
第三节 社会学视域中的师生关系	057
第四节 法学视域中的师生关系	063
第三章 高职院校和谐师生关系构建的实践探索	073
第一节 高职院校和谐师生关系构建的目标指向	073
第二节 高职院校和谐师生关系构建的路径选择	083
第三节 高职院校和谐师生关系构建的实践模式	093

下 篇

第四章	高职院校教学情境中和谐师生关系的构建	115
第一节	高职院校课堂教学中和谐师生关系的构建	115
第二节	工作室教学模式中和谐师生关系的构建	126
第三节	云课堂教学中和谐师生关系的构建	136
第五章	高职院校辅导员工作中和谐师生关系的构建	146
第一节	辅导员与普通学生和谐师生关系的构建	147
第二节	辅导员与学生干部和谐师生关系的构建	162
第三节	辅导员与问题学生和谐师生关系的构建	166
第四节	辅导员与贫困生和谐师生关系的构建	170
第六章	特定场域中和谐师生关系的构建	174
第一节	现代学徒制中和谐师生关系的构建	174
第二节	创新创业活动中和谐师生关系的构建	184
第三节	后师生关系中校友工作双赢机制的构建	191
参考文献		200
后 记		203



上

篇

绪 论

一、问题提出

自 20 世纪 80 年代初建立职业大学到现在，我国高等职业教育已经走过了四十多年的发展历程。1991 年，《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》颁布，其中对职业技术教育的性质、地位、作用以及方向、任务、措施等都做了明确规定。1996 年，《中华人民共和国职业教育法》通过，从法律上确定了职业教育在我国教育体系中的地位，由此也拉开了高职教育发展的序幕。1999 年，第三次全国教育工作会议召开，做出“大力发展高等职业教育”的决定，高职教育发展迈入新阶段。2005 年，《国务院关于大力发展职业教育的决定》发布，明确了今后一个时期职业教育改革与发展的指导思想、目标任务和政策措施。2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出要“大力发展职业教育”。随着《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》和《国家职业教育改革实施方案》的有力推进，高职教育进入蓬勃发展的大好时期。根据《2019 年全国教育事业统计公报》，2019 年我国具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）院校有 1423 所，约占

普通高校总数的 53%。

高等职业教育作为高等教育体系的重要组成部分，在我国社会主义现代化建设进程中具有十分重要的作用。深度融入“大众创业、万众创新”和“中国制造 2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平，无不需大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动人才。伴随着高等职业教育的快速发展，如何正确处理高职院校发展过程中出现的新问题、提升办学水平、提高教学质量成为各界关注的热点问题。师生关系是教育教学过程中教师与学生形成的最基本、最重要的人际关系，良好的师生关系是正常开展教学活动的必要前提，是提高教学质量的重要保障。因此，本书以高职院校师生关系为研究对象，在进行理论研究、比较研究的基础上，分析高职院校师生关系现存问题及影响因素，并探讨和谐师生关系构建的方法和途径。

二、概念界定

（一）高职院校

高职院校，是高等职业院校的简称，是高等教育的重要类型，也是我国职业教育的重要组成部分，担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。根据教育部相关规定，从 20 世纪末起，非师范、非医学、非公安类的专科层次全日制普通高等学校应逐步规范校名后缀为“职业技术学院”或“职业学院”，而师范、医学、公安类的专科层次全日制普通高等学校则应规范校名后缀为“高等专科学校”。“职业技术学院”或“职业学院”为高职院校的特有校名后缀，是我国高等教育的重要组成部分。

1. 学历层次

相对于普通高等教育培养学术型人才而言，高等职业教育学历层

次主要是专科，侧重培养高等技术应用型人才（经教育部批准，亦有部分国家示范性高职院校建设单位从 2008 年秋季开始举办四年制本科教育）。高职学生毕业时颁发国家承认学历的普通高等专科学校专科（三年制）或本科（四年制）毕业证书，并享受普通高校毕业生的一切待遇。

2. 高职特征

使学生具备必要理论知识和科学文化基础，熟练掌握主干技术；侧重相关知识的综合运用；培养学生的表达能力、与人沟通、合作共事的能力；重视实务知识的学习，强化职业技能的训练。

3. 培养目标

以培养技术型人才为主要目标。目标是实用化，是在完全中等教育的基础上培养出一批具有大学知识，而又有一定专业知识和技能的人才。在高职院校，知识的讲授是以能用为度，实用为本。

4. 招生对象

应往届普通高中毕业生、高中同等学力者（中职/中专毕业生），社会考生（各级高校毕业的学生、社会青年、企业在职人员等）。

5. 学制

高等职业教育实行弹性学制，基本修业年限为：专科三年，本科四年，以招收初中毕业生为培养对象的五年一贯制的基本修业年限为五年，非全日制的修业年限适当延长。

6. 毕业待遇

高职院校是我国普通高等教育的重要组成部分。统考统招的高职毕业生，颁发《普通高等学校毕业证书》，享受相应的待遇。专科层次高职毕业生可以继续参加省统考的专升本考试（应届专科毕业生，专科学历的退伍士兵），本科层次的高职业毕业生也可在毕业 1 年后的下半年报考全国统招研究生考试（本科毕业或具备本科同等学力者。专科毕业当年不得参加）。

（二）师生关系

师生关系，顾名思义，是指教师和学生因教学活动而形成的相互关系。由于教学行为的复杂性，教师学生间并不单纯是授课与学习的联系，还包括了教师与学生彼此的地位、态度、相处方式、沟通交流等，师生关系是一种基础而复杂的人际关系。

首先，师生关系同亲属关系、朋友关系、同学关系、同事关系、雇佣关系一样，是基本的人际关系，是人与人之间的社会关系，普遍存在于一般人的社会生活中，对人的活动具有重要意义。并且，师生关系具有人际关系的一般属性，通过人与人之间的交往建立，受到人的情感、行为、思想等因素影响。

其次，师生关系是一种复杂的社会关系。师生之间由于存在着教育与接受教育的关系，在双方关系中扮演的角色不同，因而双方存在主导和被动的地位差异；师生之间由于存在年龄差距，并且学习、生活的内容、经历不同，思维方式、处世原则和态度习惯上各有特点；师生之间由于存在沟通交流、合作互动的过程，双方关系又在一定程度上追求平等民主。总之，由于师生关系受到教学活动的规则所限制，同时又对双方间的顺畅沟通存在较高要求，因而师生关系是一种复杂的社会关系。

最后，师生关系是学校内人际关系的主体。在学校这一社会活动范围内，存在学生与教师之间的师生关系、学生与学生之间的同学关系、学校与教师之间的雇佣关系、后勤人员与学生之间的服务关系等多种社会关系，但是学校作为传授知识的场所，教师与学生之间的师生关系，则是学校最主要的人际关系。师生之间建立良好的关系，是保证学校教学质量、提高学生学习效率的关键所在，因而师生关系是学校人际关系的主体部分，对学校的生存发展具有决定性作用。

（三）和谐师生关系

和谐师生关系是指师生人际交往中，双方能够相互理解，相互尊

重，师生共处于和谐的统一体中形成的一种融洽、真诚和温馨的关系。和谐师生关系是一种整体的协调，即师生之间、师生与外部环境（学校、社会）之间的协调；一种情感的愉悦，即师生心理满足和行为健康；一种状态的表达，即主观情感和客观存在保持着的一种积极的状态。它是师生主动性得以发挥的催化剂，是促进教师和学生的性情和灵魂提升的沃土。既能为高校学生的成长提供良好的环境，又能够使教师的“传道、授业、解惑”的作用得以畅通实现，使教师顺利完成向学生传授知识、启迪智慧和培养能力的重任。

1. 尊师爱生

现代教育中的“尊师爱生”不是封建等级关系、政治连带关系、伦理依附关系，而是师生交往与沟通的情感基础、道德基础，其目的主要是相互配合与合作，顺利开展教育活动。“尊师”就是尊重教师，尊重教师的劳动和教师的人格与尊严，对教师要有礼貌，了解和认识教师工作的意义，主动支持和协助教师工作，虚心接受教师的指导；“爱生”就是爱护学生，它是教师热爱教育事业的重要体现，是教师对学生进行教育的感情基础，是教师的基本道德要求，也是培养学生热爱他人、热爱集体的道德情感基础。尊师与爱生是相互促进的两个方面：教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力工作的热情，为学生营造良好的人际氛围和学习条件。

2. 民主平等

民主平等不仅是现代社会民主化趋势的需要，更是学生生活人文性的直接要求和现代人格的具体体现。它要求教师理解学生，发挥非权力性影响力，一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见，同时也要求学生正确表达自己的思想和行为，学会合作和共同学习。

3. 教学相长

在教学过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，教与学是相互促进的。《礼记·学记》中曾提道：“是故学然后知不足，

教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

4. 心理相容

在教学过程中，师生的心理情感总是伴随着认识、态度、情绪、言行等的相互体验而形成亲密或排斥的心理状态，而不同的情绪反应对学生课堂上参与的积极性和学习效率有着重大的影响。在日常的教学过程中，学生对所学的各门课程是有不同情感的，它影响着注意力和时间的分配，带来了各门课程学习的不平衡。这些都可以从师生心理关系等因素上找到原因。心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作。

三、研究价值

（一）理论价值

思想是行动的先导。正确处理现实中的师生关系问题，关键在于要对师生关系有正确的认识，这就需要进行深入的理论研究。本研究至少具有两重理论价值：

1. 丰富高校师生关系的研究内容

高校师生关系是高校最基本、最核心的人际关系，它对教学质量和师生的身心发展有着重要的影响，是高校建设的重点之一。但是目前关于师生关系的研究主要是针对中小学的师生关系，对于高校师生关系的研究，无论是国内还是国外研究成果还不多。本书主要是对当前高职院校师生关系的探讨和分析，可以丰富高职院校师生关系的研究内容。

2. 深化高等教育的理论基础

随着信息技术的高速发展，高等教育由“精英教育”进入了“大

众化教育”，各高校逐渐转变本校的教育思想、教育理念，进行教学改革，这些都与高校师生之间的交往有着密切的联系。因此，本书在了解当前高职院校师生关系的现状的基础上，分析高职院校师生关系存在问题的原因，并提出构建高职院校和谐师生关系的对策，有利于深化高等教育的理论基础，以适应时代发展的要求。

（二）实践价值

苏霍姆林斯基说过，“师生之间是一种互相有好感、互相尊重的和谐关系，这将有助于教育教学任务的完成”。古人云：“亲其师，信其道。”陶行知说过，“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑里有爱迪生”。由此可见，师生关系无论在古今中外的教育背景下，都具有重要的意义，提高学校教育教学质量的基础就是和谐的师生关系。和谐师生关系是当前高职院校教育教学过程中非常重要的组成部分，对于建设和谐校园、引导教师角色定位、提升教师和学生综合素质以及提升学校竞争力都有着重要的意义。

1. 对构建和谐校园及和谐社会的作用

和谐师生关系是和谐校园的基础，和谐的师生关系是大学校园的重要组成部分，也在一定程度上影响着社会的和谐。高职院校的职责是培养应用技能型人才，他们是当今社会各项生产活动中最直接的参与者。由此可见，在高职院校内构建和谐的师生关系，不仅能促进教师和学生的进一步交往和交流，并能以此提高双方和学生之间的相互协调能力，使学生能在校园中和谐的成长，对于构建和谐校园乃至和谐社会都有着非常大的意义。

2. 能正确引导教师对角色的定位

职业教育的高级阶段就是高职教育，当前社会要求教师要摒弃传统观念中所谓的以“教”为主要的理念，而应该把自身的角色定位在“教学共同体”的基础上。教师和学生之间的关系应该是民主平等、互动合作，在教育教学中，教师所处的位置是组织者和合作者。教

师应坚持民主平等的原则，在充分尊重学生个性的基础之上，鼓励所有学生都能积极参与校内各种活动，调动学生各方面所具备的能力。通过相互参与，相互合作，积极完成知识的获取，增强其技能和职业能力能力的培养。

3. 能提升教师和学生的综合素质

目前，我国的高职教育从规模和数量上来看已经发展到了一个较高阶段，不能再盲目地追求数量，而应该逐步追求教育教学质量，走内涵式发展道路，这样才能有更多的家长愿意把学生送到高职院校里来，也能让学生更适应社会的发展。构建和谐师生关系，使得学校充盈着一种轻松愉悦的氛围，这样不仅能使教师心情愉悦地站在讲台上，也能促使教师在日常的工作和生活中提升自己的职业道德和教学水平，也能更多的与学生进行交流，学生必然认真学习，努力提高自己的学习成绩和自身的全面发展。在这样的大环境下，师生的道德、人文和职业素质都将得到很大的提升。

4. 提高学校综合竞争力

学校的教育教学质量决定着一个学校的综合竞争力，对于学校的发展有着至关重要的意义。和谐的师生关系，有利于学校和学生之间的良性互动，这样一来，教师就能掌握大多数学生的动态，教师通过对学生个性的掌握，因材施教，学生就可以加强对专业知识技能的学习，这也是社会发展对高职院校提出的新要求。在这样的大背景下，高职院校的教育体制将得到极大的改善，综合竞争力将得到提高。

综上所述，构建高职院校和谐的师生关系对于形成和谐校园氛围，增强高职院校的办学效益，提高教师综合素质，促进学生全面发展，建设和谐社会，适应时代发展需要等方面都具有十分重要的意义。

四、研究内容

由于高职院校的教育目的和学生发展模式等同普通院校有着一定的区别，因而高职院校和谐师生关系也有着自己的特点。本书首先

从教育学、心理学、社会学和法学等多学科视角对师生关系进行全面立体审视，为后续研究确立理论基点；基于高职院校师生关系的现实表征，全面分析了现存问题与原因，构建了“四四五”的实践模式（即民主平等、相互理解、彼此信任、互助合作的四个目标指向，学校、教师、学生、社会四位一体的路径选择，对话交流、角色体验、互动合作、情境交往、网络交往五大模式）；在高职院校教育教学活动过程中，由于专任教师、实习实训指导教师、辅导员和学生交往较多，我们重点考察了课堂教学和辅导员工作中的师生关系。此外，考虑到高职院校的发展特质，我们探讨了现代学徒制、创新创业活动中的师生关系和高职院校校友资源的开发，这是本书的亮点与创新之处。

后 记

012