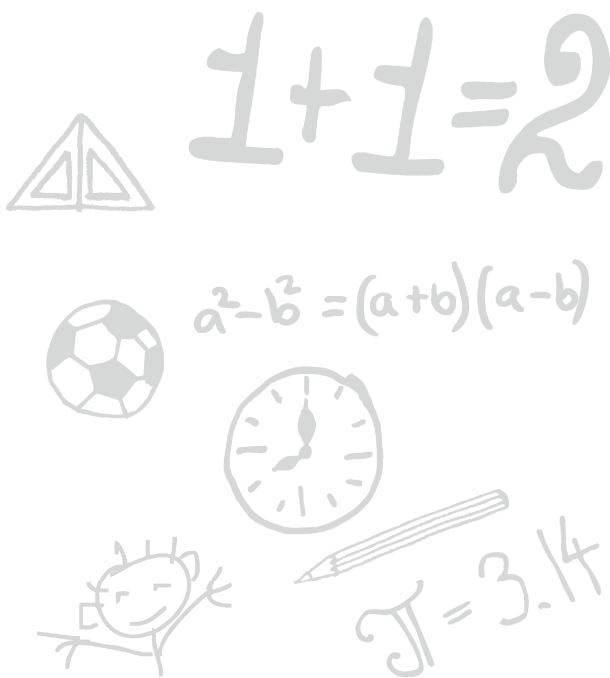


# 小学数学高效课堂新方法

胡波 ◎ 著



西南交通大学出版社

· 成都 ·

---

图书在版编目 ( C I P ) 数据

小学数学高效课堂新方法 / 胡波著. —成都: 西南交通大学出版社, 2021.12

ISBN 978-7-5643-8505-7

I. ①小… II. ①胡… III. ①小学数学课—课堂教学—教学研究 IV. ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2021 ) 第 265642 号

---

Xiaoxue Shuxue Gaoxiao Ketang Xinfangfa

小学数学高效课堂新方法

胡 波 著

---

责任编辑	张宝华
封面设计	原谋书装 西南交通大学出版社
出版发行	( 四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼 )
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	<a href="http://www.xnjdcbs.com">http://www.xnjdcbs.com</a>
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	14.25
字 数	217 千
版 次	2021 年 12 月第 1 版
印 次	2021 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-8505-7
定 价	60.00 元

---

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



## 前言

人的一生有限，课堂教学艺术无限。在有限的时间内，不断探究课堂教学艺术，利用有限的 40 分钟，使每一位学生学有所得，为终身学习奠定基础，是所有教师的梦想。

李嘉诚说过，人第一要有志，第二要有识，第三要有恒。一个人的一生是十分短暂的，一个人的价值不在于他拥有什么，而是在于他做了什么，付出了什么。在追求人生成就的过程中，学习李嘉诚“建立自我，追求无我”的精神，永远坚持不要松懈，努力追求更高，创作不平凡自我，实现人生的价值与目标。完善自我人生发展规划，进而赢得魅力人生。人生最重要的，不再于知，而在于行，知是来为行作准备的。在每个人的生命发展的过程中，其发展过程都是独特而又丰富多彩的。一生的时间不能够重复，那么在不可重复的今生的每一个阶段必须要为自己做好一份详尽职业规划，并按照规划好的人生方向前行。

课堂教学是学生获得知识和技能，提高能力，掌握学习方法，形成价值观的重要途径。教师借助新媒体新技术和一定的教学策略与教学艺术，将教学目标有目的、有计划地进行落实，此过程主要通过师生对话交流等双边互动来实现和完成。

有效的课堂，是引导学生在质疑、探究中学习新知，学生在教师指导下主动的富有个性的学习。课堂上教师要尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的个体需求，创设能培养学生掌握和运用知识的态度和能力的氛围，使每个学生都能得到充分的发展。师生的知识态度、情感、兴趣、需要、价值观，以及生活经验、行为规范等，通过现代化的教学手段实现即时互动、沟通、影响、补充，形成师生互动、共同交往的新型教学关系，构建和谐、民主、平等的师生关系。

本书将笔者 27 年来在小学数学课堂实践、探索的研究成果，通过专著的方式归纳为“课堂新理念”、“课堂新方法”和“课题研究”三大部分，以供广大同行们赐教与参考。由于本人水平有限，书中或是观点肤浅、或是表述不清，不可避免地存在各种疏漏和不妥之处，恳请广大读者批评指正。

作 者

2021 年 8 月

于务川仡佬族苗族自治县第一小学。



## 第一部分 课堂新理念

如何落实数学课堂教学中的教育公平 .....	2
在小学数学教学中如何有效渗透法制教育 .....	6
如何实现小学数学课堂公平 .....	10
如何构建高效课堂 .....	15
运用分数的意义 培养学生数学创新思维能力 .....	19
$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ 的联想 .....	21
小学数学微课“四段式”教学模式探究 .....	23
如何进行有效的课堂质疑提问 .....	26
浅谈随班就读学生的管理策略 .....	29
浅谈小学数学教学与信息技术的深度融合 .....	33
如何让枯燥的数学课堂变得有趣 .....	39
互联网+时代小学数学微课教育对策 .....	44
浅议小学数学课堂的有效性 .....	48

## 第二部分 课堂新方法

“正方体涂色问题”教学设计	52
基于班班通环境下的“四段式”信息化教学模式	57
鸽巢问题课堂教学设计	57
“分数的基本性质”教学设计	70
“条形统计图”教学设计	74
“植树问题（两端都栽）”教学设计	80
“口算两位数加两位数”教学设计	86
“解决问题”教学设计	91
“24 时计时法”教学设计	97
“搭配 2”教学设计	102
“三位数乘两位数”教学设计	107
“平行与垂直”教学设计	112
“鸡兔同笼”教学设计	118
“三角形边的关系”教学设计	123
“小数乘小数”教学设计	128
“平行四边形的面积”教学设计	133
“3 的倍数的特征”教学设计	138

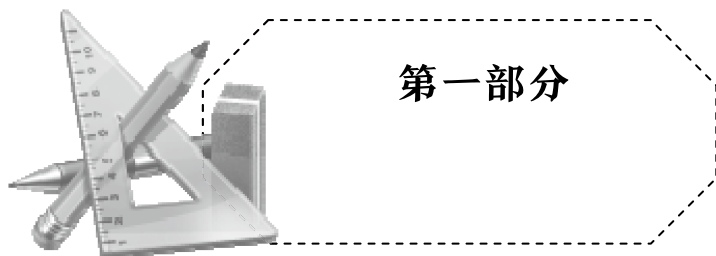
## 第三部分 课题研究

“智慧校园创建下的三段六步式高效课堂实践与研究”	
结题报告	144
第一部分 研究设计	147
第二部分 研究基础	158
第三部分 研究讨论	163
第四部分 研究结论或发现	169
第五部分 研究反思	179

智慧校园创建下的三段六步高效课堂实践 与研究调查问卷（前期）分析报告 .....	189
智慧校园创建下的三段六步高效率课堂实践 与研究（后期）分析报告 .....	195
“小学数学课堂有效质疑提问的策略与实践研究” 结题报告 .....	200
“推进课堂教学公平实验研究” 研究报告 .....	213







## 第一部分

# 课堂新理念

21 世纪是信息技术高速发展的时代，信息技术与数学课堂教学的融合，能更好地体现以学生自主发展为主的教育新理念，使教学进一步“面向学生，面向生活，面向社会”。小学生年龄小，注意力不稳定、不持久，他们的思维以具体形象思维为主要形式，而数学概念往往比较抽象，传统的教学模式不能直观地呈现概念的形成和发展变化，鉴于此，信息技术在小学数学中的应用，形成了多媒体环境下小学数学概念教学的新模式，为教师提供了丰富的教学资源，也给探索中的教师提供了宝贵的教学经验。

## 如何落实数学课堂教学中的教育公平

教育公平的思想是伟大的思想家和教育家卢梭提出的，即：“人生而平等，人人应有接受平等和自由的教育的机会。”我国在中长期教育改革和发展规划纲要中明确提出了要着力解决教育公平问题。作为教育基层的小学数学教师应该关注课堂教学中的教育公平，努力实现课堂教学中的教育公平。下面我将结合自己的教学情况谈谈如何在课堂教学中实现教育公平。

### 一、客观评价、从容面对

教师应具有批判性思维的能力，要善于从事物的现象中把握事物的实质，抓住问题的关键。教育是培养人的活动，以人为本应该落实到实际的教育教学活动中，教师和学生是平等的。课堂是教学的主阵地，也是师生成长的场所。基于这样的认识，我想教师应学会减压和减负，用一颗平常心对待自己的教育教学工作，用一颗包容心对待学生。为此，教师应当从以下 12 方面努力：

1. 评价公平，不断激励。教师对学生的评价首先应做到客观、公平、公正。对学生的表扬与奖励也应注意公平、公正。课堂的教育教学观念指导着教师的课堂行为是教师课堂行为的思想反映，因此，要建立公平的课堂教学就必须改变教师原有的课堂教学观念。传统的课堂教学之所以存在诸多不公平现象，其原因在于教师所持有的课堂教育教学观念的偏失，主要表现为教师在课堂教育教学的指导思想中具有应试教育、精英教育和社会价值本位的教育指导思想。

2. 有效教学，针对指导。有效的课堂教学应当追求预设与生成的

和谐统一。完美的教学设计，课堂上也不能一成不变，要根据学生的学习情况和环境因素加以调节改进，并对学生进行针对性地指导。社会的各种不平等因素会直接或间接地影响着课堂的教学环境，学生也会因家庭背景的优越或个人以往表现受到教师的特殊对待。然而，教师应该使学生们知道，作为教师本人，他（她）对任何一个学生是没有偏见的，对于每一个学生而言，只要通过自身的不断努力，人人都可以品尝到成功的喜悦。

3. 经常反思，提升教学水平。课后反思，是一个自身教学水平不断提升的过程，在教学中我们应当不断地在课后进行反思，不断质疑，不断深化拓展，不断提出有效的教学设计，从而不断提升自己的教学水平，这样才就能更好地在课堂教学中实现课堂教学中的教学公平。

## 二、面向全体，因材施教

《数学课程标准》指出：人人学有价值的数学、人人获得必须的数学、不同的人数学上得到不同的发展。数学课标中的这三点很好地揭示了新课程改革在数学学科和教育公平上的方向和目标。在实际的课堂教学中，教师应从以下几方面努力：

1. 充分了解每一个学生，预设尽量充分，给每一个学生创设均等的教育机会。

2. 利用多种教学方法和手段，关注不同层次的学生不同需要，调动学生的学习积极性，尽量使全体学生都主动地投入到教育教学中来。

3. 教学各环节要精心设计且兼顾不同学生的需要，力争关注所有学生的发展，确保关键环节上要关注每个学生的掌握情况和理解水平。

4. 相信学生，学会等待。在启而不发时教师要等一等，在学生思而不解时教师要等一等，在学生发言有障碍时教师要等一等……等待是课堂教学深度的表现，也是课堂教育公平的体现，更是教师自身修养的表现。



5. 平等对待每个学生，使他们都能感受到教师的关爱。协调师生关系，平等对待每个学生，使他们都能感受到教师的关爱。教师在课堂上不仅要留给学生表达学习思想的机会，还要从其他各个方面来培养学生平等与教师交流的权利和能力。

6. 既要保底，又要拓展。因材施教，关注不同层次的学生。对于中下等层次的学生，需要保底教育；而对于学有余力的学生，需要拓展深化知识内容。

### 三、关注细节，全纳教育

有人说：教师是人类灵魂的工程师。这是赞词，同时也是一种神圣的责任。作为教师，应朝着这个神圣目标努力。因此在课堂教学中有一些细节还是必须要注意的。

1. 保持微笑，加强巡视。在课堂教学中教师要随时保持微笑，要加强在学生中间来回巡视，以便让学生感受到教师的友善，同时也让学生感受到教师就在自己身边。教师走进教室时，端庄、挺拔、向上、有朝气的站姿对全体学生的学习心理有着积极向上的影响意义；面对学生时，教师的坐姿是否端正、优雅、稳当，直接影响到学生的学习心理状态，而自然、大方、协调的行走姿势则给学生以美的熏陶。另外，教师的穿着不能过于暴露，要整洁大方、得体，打扮不能随心所欲地跟时代潮流，要以合适、淡雅为宜。这样的教师，在学生心里上会给予他的更多的认同，学生在心理上也会有一种受到重视而得以平等的意识。

2. 言必信，行必果。教师在课堂教学中要用自己的行为来实现自己的诺言，教师的任何一种承诺都要对现，以使学生感受到教师是一个守诚信的人。

3. 关注后进生，适时适度地对他们进行针对性地指导，以创设民主和谐的课堂氛围。

师生关系对于学习环境的形成会产生重要影响。教师是学生学习

的组织者、引导者，教师应当尊重每一个学生，同时也要承认并理解学生之间的个体差异，要从每个学生的实际情况出发提供给他们合适的教学方法，从而促进全体学生最大限度的发展。

4. 评价恰当，引导有方。如：当学有困难的学生取得了一点进步时，教师应大力地进行表扬；而当优秀学生在学习中发生问题时，教师也应及时指出，不能轻描淡写、一笔带过，这样才能使每一个学生都能感受到教师的关爱。

教育公平是我们教育教学的永恒理念，是学校教育的方向与目标。教育公平掌控在每位教师的手中，要从细节做起、尽最大努力实现课堂教学中的教育公平。作为教师，我们唯有克服自我意识心理和行为表现上所体现的偏见和不公平现象，时刻提醒自己教育是面向全体学生的，并随时对自己不公平的教学行为做出适当的调整和整改，才能在教育教学过程中无限接近公平。

## 在小学数学教学中如何有效渗透法制教育

新课标的培养目标体现新时代的要求，学生应具有爱国主义、集体主义精神，继承和发扬中华民族的优秀传统，具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观。因此，在小学数学教育教学活动中，要特别关注学生道德、人格的全面、和谐、均衡发展。加强法制、道德教育，做到“整体育人”，全面提高学生的综合素质和自我保护意识已刻不容缓。这也是继续推进“生命教育”，培养具有健康体魄、真爱生命、敬畏生命的优秀人才的重要部分。

如何在小学数学教学中进行有效的法制教育渗透呢？首先应充分遵循数学学科教学的规律，根据数学学科的特点挖掘教材、教法中涉及法制教育的因素。同时还要注意研究法制教育的渗透方法，使教学与法制教育两者处在一个相融的统一体中。只有这样才能使学科教学中的法制教育收到实效。关于有效的法制教育资源，在教学设计时，就应将法制教育作为课堂教学目标的重要组成部分，使学生在学数学知识的同时，能了解基本的法律常识，懂得与青少年密切相关的法律知识，提高法制意识，懂得自我保护，并将知识与法律融为一体。学生也就自然地受到法制教育，潜移默化地接受法律的熏陶。下面就如何在小学数学教学中渗透法制教育谈几点体会。

### 一、挖掘数学课本中法制教育内容，把法制教育渗透到教材中

在数学学科教学中渗透法制教育必须将教学内容与法制教育有

机地结合起来，既不能把数学课上成法制课，也不能漠视教学内容中蕴涵的法制教育因素；要根据数学学科的特点和教材内容，在教学中恰当地把握分寸，潜移默化地进行渗透。例如：有这样一道题，12个小朋友去野炊，有一辆限乘8人的面包车，我们应该怎么办？在这里就可以对学生渗透有关车辆超载会造成危害的教育。在教学“千克、克”的认识时，我一边指导学生用手来掂量物品感受物品的质量，一边告诉学生：一克物品很轻，但一克毒品的危害却很大。这样即可适时对学生进行远离毒品、珍爱生命的教育，使学生认识到毒品的危害性。在教授统计表时，可以联系情境图和统计表，给学生讲动物保护的知识。教师在数学教学中渗透法制教育，要注意研究法制教育的渗透方法，使法制教育与数学教学自然融合，切不可喧宾夺主，把数学课上成了法制课。在小学数学课堂中，还是应以数学知识的传授为主，法制教育为辅，教师应明确二者之间的关系，既无需改变教学计划或教学大纲，也无需重新编印专门的法制教材，只是通过授课教师的巧妙安排来实现法制教育，培养学生的从小养成遵纪守法良好习惯。

## 二、利用数学教学实践活动，提升法制教育理念

在丰富多彩的数学教学活动中，如果教师能把进行法制教育的方法、时机掌握恰当，运用灵活，对提高学生的思想觉悟、抵制心灵污染，定会收到良好的效果。这往往需要通过一系列的实践活动来实现，使学生深有体会，增强意识，提升法制教育理念。教学“简单的数据整理”后，我给学生布置作业：放学回家后调查自己家里每天、每周使用垃圾袋的数量，通过计算一个家庭一个月使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，进一步说说自己对垃圾袋及乱扔垃圾的看法。这样，学生既掌握了有关的数学知识，又受到了一次良好的环境保护教育，同时结合如果有人从楼上往下乱扔垃圾或者随地乱扔垃圾影响到他人，还有可能承担一定的法律责任的事例，让学生从中受到要有法制观念的教育。

利用数学教学实践活动，培养学生的能力，进而不断提高学生对法制的认知及其论辩能力和分析能力。还可开展法制讲座，学生让深切地感受到法律的威严。

### 三、数学题中融入法制教育

在数学教学中，教师可以在编题时，结合时事，结合法制教育，把有关法制方面的资料编入其中，让学生在练习过程中接受法制教育。

例如：“王叔叔平均每小时能检测 150 个零件，他每天工作 6 小时，共能检测多少个零件？”在解题时，教师可以向学生渗透《产品质量法》的有关知识。对六年级的学生讲解“认识百分数”时，教师可将征收个人所得税的税率计算方法设计成作业题，融入到学生所学的知识中，从而对学生进行税法教育。

在教学“统计”时，我让学生集中搜集身边需要利用法律武器解决的问题，如：父母虐待孩子；不遵守交通规则；附近非法开办的网吧；商店出售三无食品，等等。把这些问题设计成统计资料，这样在学生掌握数学知识的同时，也就渗透了法制教育。

### 四、利用数学游戏对学生进行法制教育

玩游戏是儿童的天性，它能有效激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，有强烈的求知欲，就能主动地进行学习。我们在数学教学时，结合游戏规则适时对学生进行遵纪守法教育，使学生知道为什么要守法、怎样守法、什么叫犯罪，从而懂得有法必依、执法必严、违法必究的法律常识。例如：在进行“夺红旗”游戏比赛时，经常会出现个别学生调皮捣蛋、有意不遵守游戏规则等现象，使游戏无法正常进行。针对这一现象，我会抓住这一时机对学生进行遵守纪律的教育，让学生意识到游戏规则就好比国家法律，如果我们都不遵守纪律，国家就不得安宁了。这样，学生在积极



参与游戏的过程中，加强了组织和纪律观念，培养了合作意识和集体主义荣誉感。

## 五、渗透法制教育要找准切入点，把握好时机

教师在渗透法制教育时要找准切入点。各学科教材中蕴含着极其丰富的育人因素，因此，法制教育中的渗透必须依托教材，离开了教材就成为无本之木，无源之水。而教材中的育人因素，大多寓于知识之中，呈隐性状态，也只有充分驾驭教材，才能悟得育人真谛，探寻到知识教学与思想教育的最佳融合点，即教学中进行思想教育的切入点。学生是教学的主体，学习的主人，教育的对象，这就要求法制教育工作必须既遵循学生认知的规律，又要符合思想教育的规律，只有找准切入点，思想教育才能直透心田，把握好时机。要随着教学进度随机渗透。因材施教，法制教育的特点是动情晓理，“情动”而“知书达理”，不能因为渗透而置教学知识于不顾，牵强附会，强行渗透。

青少年学生是祖国的未来和希望，是我国社会主义现代化建设的强大后备军，法制安全工作是青少年成长的保障，是学校教育教学的基础，也是学校常抓不懈、重中之重的工作。要从大处着眼，小处着手，深化、细化法制教育。只有适时、适度，点点滴滴地渗透，持之以恒，才能“随风潜入夜，润物细无声”。让我们共同携手为青少年儿童的健康成长营造一个良好环境，筑起一片纯洁的法制天空，让他们的身心健康快乐地成长！



## 如何实现小学数学课堂公平

所谓课堂公平，就是打破课堂中存在的权力机制，消解教师对学生拥有的分配权力、绝对权威以及学生是教师的依附等传统观念，并基于公正、公平和同情的价值观，创造条件建立起课堂民主。即教师在课堂教学过程中平等地对待每一位学生，公平合理地评价每一位学生，使每一位学生公平地享受课堂资源。

通过多年的数学教学经验，我发现，要促进教学公平，使学生在最大程度上得到发展，必须做到如下几点：

### 一、必须树立公平的学生观

主体性教育得以产生和进行的前提是尊重他人，把对方当做一个与自己完全平等的人来对待。教师和学生虽然在知识、能力等方面存在差异，但并没有尊卑、上下之分，他们在人格上是独立、平等的，每一个学生都有自己丰富的内心世界、独特的个性特征和行为方式，都需要教师的理解和尊重。教育活动是一种教育主体之间在相互理解、相互尊重、相互信任、平等相处基础上而进行的对话、交流和沟通的过程，是一种最能体现“我-你”关系的社会活动。在这种“我-你”关系中，体现了我对“你”的尊重。每一个人对另一个人来说，始终是一个主体，双方要全心全意地投入到教育交往实践之中，同时又保持着各自的独立性。平等地对待学生，体现在教师工作中的方方面面，只要平时我们能留个心眼，时时能提醒自己，学生才能感受到公平的待遇。曾经有一件事情令我印象深刻：预备铃响起之后，我拿着书本走进教室，看见黑板上还留着上节课的内容，眉毛便拧在一起大声

地问道：“今天谁值日？为什么不擦黑板？”班上鸦雀无声。我见没人答应，火气上来，提高嗓门又问了一遍。这时，坐在后排的杨某同学跑上来，匆匆擦了起来。这是一个学习较差的学生，成绩靠后，经常拉我班学习成绩的后腿。只见他认真而有力地擦着黑板的每一角落，弄得教室内粉尘飞扬。此时，我说：“同学们，都瞧见了，这就是由于一个人的不负责造成的。”不知是谁小声嘟囔了一声：“今天不是他值日。”我的心微微一怔，这时，一个成绩优异的学生慢腾腾地站了起来，用几乎听不到的声音说：“今天……是……是我……值日。”我愕然了，干咳一声，说：“你先坐下，下回注意。”这时，杨某同学擦完低着头走了下去。我无意中听到学生生的窃窃私语：“王某不做值日，老师就不会责罚她；上次，我忘了擦黑板，就被罚了。”“谁叫你的成绩不好？”“老师就是偏心”……我呆住了，陷入了深深的沉思中。那节课，我不知怎样上的，当我直视杨某时，只见他在回避我。下课了，我叫他去了办公室，第一次让他坐在椅子上，面对面地向他表达了我的歉意。他也接受了我的道歉。通过这件事，他也感觉到受到了老师的重视，之后，平常的表现也慢慢好了起来。这件事让我体会颇深，不少教师认为只有学习好的学生才是人才，对他们总是高看一眼，平时的态度和评价也是较为积极的，而对那些学习有困难的学生，评价总是消极的。这件事让我明白了，是环境的急功近利，才从校内到校外、从教师到家长，一提到学困生，才叫人担忧。社会上的人听说学困生，也摇头；家长知道自己的孩子是学困生，心里面有种说不出的难过；班主任听说学困生，也不愿接受；我自己在这件事中，也因带了有色眼镜看待学困生，才导致学生的纷纷议论。从这件事情以后，我时刻提醒自己：一定要平等对待学生，不要戴有色眼镜看待学生，每一个学生都是好孩子，每一个孩子身上都有值得我去尊重的地方。教育是神奇的，许多不争的事实说明：一次偶然的教育机会可以改变一个学生的一生。



## 二、反思师生关系的不平等现象

首先，教师尝试从学生的角度体验课堂教学。如果教师理解了自己的行为对学生具有的意义，就能够更好地修正行为，以达到师生之间的平等、合作关系，营造民主的课堂氛围。

其次，教师通过对话交流的方式，突出和尊重每个人生命存在价值的平等性和个性的差异性，了解学生头脑里的想法，善于倾听学生的意见，理解学生的感受，反思师生交往的关系。

最后，教学从本质上来讲就是对话、交流和知识创新的活动。这样师生之间不再是命令和服从、教授和接受的关系，而应该是平等的交流关系，双方互相信任、真诚交往，共同探索真理、交流人生体验。

## 三、建立新型的师生关系

新型的师生关系有这样几个特征：一是包容。即师生间的相互理解和接纳，不是你同化我或我同化你，而是在交往中相互理解、尊重并维护各自的独立性和完整性。包容更指宽容，主要是教师对学生的宽容。真正的宽容精神不仅体现在对孩子考试分数的轻看上、对孩子一时失败的宽恕谅解的态度上，还应体现在对人性固有的弱点，如软弱、愚蠢、庸俗等之处的容忍。雨果曾说过，世界上最浩瀚的是海洋，比海洋更浩瀚的是天空，比天空更浩瀚的是人的心胸。作为教师，更应有宽广的胸怀，宽厚的慈爱之心。二是“共享”。教师和学生都是课堂教学及学校生活中的主体，都应积极参与并投入到教学过程及学校生活中去。在“对话”教学中，教师走下“讲台”与学生相遇，师生在民主平等的氛围中，围绕既符合教学任务又同为师生感兴趣的问题展开畅所欲言的平等对话和信息交流。教师把学生当成有尊严的独立个体来看待，以平等友好的姿势走进学生中间，并推心置腹地与之交往，在共同的教育活动中摄取双方创造的经验 and 智慧。有一次数学课上，我问了学生一个问题，学生回答后，又有一个学生举手了，我以为他还没理解，可他却提出了一个问题：老师，你都知道我们了，你

能回答一些我们提的问题吗？听到这里，我心里一震，是呀，为什么不给学生这样一个机会呢。于是，这节数学课成了我们班的“记者答辩会了”（课后学生们这样说的），我和学生们的相处是友好的、平等的、愉悦的。

#### 四、公正地评价每一位学生

在解决课堂教学中对学生评价的不公正现象时，教师应从以下几个方面进行反思。

首先，要求教师对自己作为学习者的自传经历予以反思，回忆自己学习经历中受到不公正待遇时的感受、情绪以及对后来人生发展产生的影响，进而产生同情和共鸣。

其次，反思自己的评价观念，摒弃“完人逻辑”，避免对学生高标准、严要求式的理想主义评价。同时，学生是发展中的人，应该用发展的眼光评价学生在特定情境中的表现，避免给学生下结论式的评价。

最后，在课堂教学中，反思是否只出现了教师评价的声音。对任何事物，都要采取多方位评价，以免出现片面性。只有把教师评价、学生评价和自我评价结合起来，才能达到教学过程中对学生的相对公平、公正及综合性的评价。

#### 五、探索教育教学艺术，促进课堂教学评价公平

在课堂教学中，学生对老师的评价非常敏感，常常导致其情绪和态度的波动。有效的评价可以激发学生学习的动机，不恰当的评价可以降低学生学习的热情，甚至影响学生今后的发展。因而，教师应该全面、综合、公正地评价每一个学生的品行和成绩。

朱永新教授在《新教育之梦》中写道：我们应该细心地关爱每一个学生，保持公平、公正，让每一个学生都充分享受到老师的爱，让孩子们在平等、公正的爱的滋润下茁壮地成长。让所有的孩子都



能享有公平受教育的机会，是我们每个教师的责任和义务，只要我们以正确、鼓励的目光对待孩子的对与错，相信孩子们也会还你一个惊喜！

## 如何构建高效课堂

当前，我们的课堂是用时间换成绩，采用的是传统的教学模式，教师教学生学，完全成了教师的天下，把本来是“双边活动”的课堂变成“单边活动”，学生的学习积极性调动不起来。通过赴重庆市渝中区中华路小学跟岗学习后，结合自己的教学情况提出了向40分钟要质量，提倡课堂应是构建高效课堂，在有限的时间内提高教学质量。

在遵义市教育局特色办的安排下，我和我校四名教师到重庆市渝中区中华路小学跟岗学习。通过一周的学习，我深刻感受到特色学校的创建，给我们当前的课堂提出了一个更高的要求，教师要向40分钟要质量，改变传统的教学模式。于是我结合自己多年来的教学经验提出今后我们的课堂应是高效、民主的课堂。

高效课堂是一种教学形态，主要表现为尊重学生的个体差异，在教学过程中教师教得轻松、学生学得愉快；它是一种以学生认知建构与情感态度、教学控制与情境创设为一体的教学形态。高效、民主课堂也是一种教学理想，其意义是为现实教育教学产生一种动力、牵引和导向作用。实施高效、民主课堂教学是当前我校教学永恒的主题，是教师永远的追求。因此，高效、民主课堂应是一个动态的转化过程，即从追求高效、民主的教学理想转化成实现教师高效、民主地教和学生高效、民主地学的教学状态。

高效课堂应以服务于学生终身发展这一教学理念为指导，以规范具体的教学目标为导向。促进学生的终身发展，为学生终身发展奠基是高效课堂教学所遵循的理念。高效、民主课堂教学应该着眼于学生的未来发展，培养学生的`学习热情，使学生“爱学习”；促进学生掌握学习的方法，使学生“会学习”。



高效课堂要以扎实的教学内容为载体。扎实的教学内容是课堂教学促进学生发展的载体。高效、民主课堂教学并不是教学内容越“多”越好，也不是越“难”越好，而是要在了解学生的实际发展水平和特点的基础上，结合课标要求，合理地确定教学内容的重点。因此，课堂上教师要以“精讲多练”方式落实教学重点，突破难点。要让学生扎实掌握基础知识，熟练掌握基本技能。课堂上学生可以采用自主学习、同桌合作学习、小组探究学习等学习方式，让学生变“被动学习”为“主动学习”，变“要我学”为“我要学”。充分发挥学生的积极性、主动性、创造性，引导他们在民主、宽松、和谐的课堂气氛中自主学习、合作学习与探究学习，这样才能达到高效、民主课堂教学的效果。

怎样才能办构建高效、民主课堂，找大体总结为下面几点：

### 一、以课标为基础，解读文本，结合实际，设计好教案

备课过程中，教师根据课标把握教材内容，熟悉教材内容；对典型题例，自己先要做，相关的知识要充分学习，找到相应内容的关键点和突破口。教案是教师对整个课堂教学设计意图的体现。教案设计的重点是教学过程的设计。教师在教学设计过程中，一定要针对学生已有的知识、能力水平与思维水平，结合教学实际，这样设计出的教案才切合实际，才具有可操作性。

### 二、布局好时间和学法指导，努力创建民主、学习型课堂

时间就是效率。抓紧时间，用好时间才能保证课堂的高效率。我们要改变传统的教学观念，一堂课一般由学习、讲解和练习三部分构成。讲的时间不宜超过 15 分钟，练的时间不宜少于 15 分钟，这里的练包括教学过程中的训练。课堂上要精讲、多练，教师要精心安排学、讲、练的内容。

教师在课堂上要学会合理安排和节省时间。有效地运用现代化的



信息技术手段为教学服务，合理安排收发作业等。上课守时，不要迟到，更不允许出现拖堂现象。教师要以自己的时间观念影响学生的时间观念，让课堂 40 分钟，产生最大的效益。教师一定要树立学生可以学会，每个学生都可以学会的观念，帮助不同层次的学生制订自学方案，解答学生疑难。对于大多数学生通过自学可以解决的问题不讲，解决不了的问题精讲，遗漏的问题予以补充。以课堂作业、教师提问、来回巡视等手段督促学生自学，最大限度地反馈学生的学习情况，创建和谐、高效的课堂气氛。

### 三、营造和谐、民主的师生关系和学习氛围

教学只有在平等、民主和宽松的氛围中，学生才能愉悦地学习，才能取得好的效果。陶行知提出：“创造能力最能发挥的条件是民主”。要提高学生的学习积极性，培养学生的创造力，教师应努力创设出、和谐的教学氛围，这有利于激励学生的自主意识，有利于活跃学生的创造性思维，有利于激发学生的想象力，有利于不同观点的相互碰撞和交流。

教师要经常听取学生对于本学科学习的建议，并及时地调整自己的教学策略，要尽最大可能地尊重学生意愿选取学习方式。教师要尊重学生的劳动成果，不要挖苦讽刺回答错误的学生。教师要以真诚的眼光注视学生，亲切的语气教育学生，信任的心态引导学生。营造和谐氛围的主动权在教师手中，教师必须主动地承担改善师生关系的责任。

### 四、练习到位，课堂检测、巩固课堂教学效果

练习的目的有三个：检查学生的学习情况；巩固学习成果；将学生的新知识转化为能力。

课堂练习是检查学生学习情况的最好途径，因此，课堂作业要紧扣课堂教学内容。课外作业是一个增效过程，要着眼于学生的发

展，要有弹性。课内外作业都要分层，使各层次的学生都能完成并获得发展。

练习要精心设计，坚决避免重复。各科作业都必须做到最迟隔天反馈。重视课后辅导，对于作业中的共性问题要全班认真讲解，个性问题单独解决，绝不积压学生学习中出现的问题。

新课标提倡学生主体、教师主导的课堂教学理念。在课堂教学过程中，创设高效、民主的课堂，教师起引导、组织作用，要体现学生的主体参与意识、主动学习意识，改变传统的满堂灌。要让学生真正参与到学习中，教师应在充分了解学生的基础上结合课程标准、教材合理科学地安排教学活动，通过激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲，让其主动融入学习活动，并从中发现问题、思考问题、解决问题，从而获取知识。因此，如何构建高效、民主的课堂无疑是教师必须认真对待的，是在有限的时间内提高教学质量的保障。