

小学综合实践活动系列丛书

四川省第二批省级社会实践一流本科课程“小学综合实践活动设计与组织”项目成果

四川省应用型示范专业建设“小学教育”项目成果

内江师范学院 2019 年一流本科专业“小学教育”——“小学综合实践活动设计与组织”思政示范课程项目成果（课题编号：YLZY201904）

内江师范学院社会实践一流本科课程“小学综合实践活动设计与组织”项目成果（课题编号：JK202043）

博通文理

爱满天地

——内江市第十小学校特色办学之路

陈光元 李 雪 何 宇 © 著

税晓燕 刘东宇 张 婷

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

博爱十小

(代序)

内江市第十小学校简称内江十小或十小。“博通文理，爱满天地”是内江十小学校的办学理想，是学校“博爱”文化的总体框架。

一所好学校依靠的是卓越的学校文化，良好的学校文化会“润物细无声，随风潜入夜”。它是一种看不见的准则规定，是影响师生思想、态度和行为的潜在力量，可以激励和引领师生员工积极向上，能渗透到师生员工的内心深处，内化为师生员工的意识、情感和自觉行动。

2005年全国人大常委会原副委员长、中国红十字会会长彭珮云莅临学校，调研学校红会工作，高度评价了学校开展红会工作取得的成绩，并为学校亲笔题词：“高举博爱大旗，共筑和谐校园”。因此，大爱，既是红十字会的精神，也是内江十小的品质。基于彭珮云副委员长的题词、红十字会的大爱精神和学校的大爱品质，在校园文化建设中致力践行彭珮云对学校的重托，科学定位学校文化，搜集学校历史资料，挖掘、提炼学校厚重的历史积淀、学校的办学思想、办学理念、办学目标、育人目标、“三风”、办学愿景，按大视野、大思维、大手笔、大创新、大实效的战略思路，根据学校实际，科学设计高标准建设，形成自己学校品牌和特色。提出了“博通文理，爱满天地”这一文化主题总体框架，科学定位学校文化办学理想：博通文理，爱满天地。办学目标（校训）：用才华点亮人生，用大爱创造品质；育人理念：以爱育爱以才育才；特色教育：科技、艺术、体育、大爱；总体目标：在先进的办学理念指导下，着力打造以物质文化为基础，用环境文化来熏陶人；以制度文化为支柱，用制度文化去约束、激励、规范人；以行为文化为目标，用行为文化去培植学校教育的团队文化、学习文化、班级文化；以精神文化为核心，

用精神文化来引导人。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，“树立以提高质量为核心的教育发展新观念，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才”。校园文化是学校内涵发展的突破口，立德树人是内涵发展主体。本书阐述了内江十小学校以党的十九大精神为统领，全面加强党的建设，全面贯彻党的教育方针，全面落实《中小学德育工作指南》，坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，围绕“生长、生活、生态”的“三生”绿色德育，将“博通文理、爱满天地”的办学理论与实践紧密结合，注重学校文化建设，走内涵发展之路，以丰富多彩，形式多样的实践活动为载体，用大量的实践案例，展现了学校大力实施学校课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人“六大”育人路径，构建博爱、博学、博通、博雅的“博·爱”文化，形成了“一博六雅”的育人成果。如在“博”方面，让师生中西并举、古今融合、文理兼具，勤学多思、广读博览、融会贯通，培养学生“文理互通、学科互融、知识互补”的整合贯通式学习意识与能力，让学生成为“具有中国灵魂世界眼光的阳光少年”。说实话，十小很多学生的阅读能力是很强的，很多同学具有阅读的广度、厚度、深度、高度，全面发展得到了很好的落实，真正体现了“博学多才，慧养人生”。在“爱”的方面，让师生有爱的思想、爱的能力、爱的行为、爱的艺术，将大爱情怀的爱心育人作为教职员的行为准则和信念追求，把“博爱”注入学校文化之中，进一步提高学校精神文化的层次。用爱心、诚心、细心、真心、耐心、恒心等六心与学生建立起真挚坦诚、互敬互爱、和谐交融的师生关系，教师成为学生学习上的严师、生活上的良师、思想上的导师，赢得了学生的信任和尊敬，促进了学生健康、和谐的发展。

内江十小先后获得“全国未成年人思想道德先进单位”“全国艺术教育先进单位”等国家级荣誉称号6项，“四川省文明校园”“四川省艺术教育特色学校”等省级荣誉称号10项。近年来，学校在科技、艺术、体育方面获国家级奖27个、省级奖563个、市级奖497个。学校还多次承办省基础教育现场会，市、区学校文化建设经验交流会，学校文化被同行赞誉为“博爱”文化，学校也成为学生、家长、社会认同的“博爱”十小。

陈理宣

2021年3月

目 录

- 第一章 内江市第十小学校办学理论 //001
 - 第一节 内江市第十小学校办学理想 //001
 - 第二节 内江市第十小学校办学理念 //011
- 第二章 内江市第十小学校文化建设 //0 **错误!未定义书签。**
 - 第一节 学校文化建设的整体构想 //0 **错误!未定义书签。**
 - 第二节 学校文化建设的基本框架 //0 **错误!未定义书签。**
 - 第三节 校园文化布局 //0 **错误!未定义书签。**
 - 第四节 校园文化育人 //0 **错误!未定义书签。**
- 第三章 内江市第十小学校教育模式 //0 **错误!未定义书签。**
 - 第一节 “四个一”德育模式 //0 **错误!未定义书签。**
 - 第二节 “微教育”模式 //0 **错误!未定义书签。**
 - 第三节 “细教育”模式 // **错误!未定义书签。**
- 第四章 内江市第十小学校综合教育品牌与相关案例 // **错误!未定义书签。**
 - 第一节 社会主义核心价值观教育品牌与案例 // **错误!未定义书签。**
 - 第二节 “践行十爱”德耀甜城教育品牌与案例 // **错误!未定义书签。**
 - 第三节 综合实践品牌与案例 // **错误!未定义书签。**
 - 第四节 传统文化教育品牌与案例 // **错误!未定义书签。**
 - 第五节 机器人教育实践品牌与案例 // **错误!未定义书签。**

后 记 //错误!未定义书签。

第一章 内江市第十小学校办学理论

第一节 内江市第十小学校办学理想

内江市第十小学校（以下简称“内江十小”或“十小”）的办学理想是“博通文理，爱满天地”。这既是内江十小的办学理想，又是内江十小的校园文化的主题和灵魂。“博通文理，爱满天地”有着完整的理论框架，有着丰富的内涵。

一、提炼“博通文理，爱满天地”办学理想

“博通文理，爱满天地”是内江十小师生对数十年办学经验的总结和提炼，既源于内江十小的办学积累，又描绘了内江十小发展的蓝图。

（一）“文理互融、艺体领先”是十小沉淀的“博学”特色

内江十小多年来，先后被评为“全国艺术教育先进单位”“四川省艺术特色学校”“四川省青少年科技教育示范校”“四川省青少年智能机器人活动实验学校”“四川省体育传统项目示范校”等。学校还在智能机器人大赛、科技作品大赛、信息技术大赛、舞蹈节目大赛、传统体育项目大赛等比赛中取得了卓越成绩。

这些成绩突显了学校“文理互融”的办学特色和师生“广读博览、博学多才”的基本特点。或者说，如果没有学校“文理互融”的一贯追求，没有师生“广读博览、博学多才”的深厚底蕴，就难以在创新性和挑战性极强的多项比赛中脱颖而出、技压群雄，受到社会各界的高度赞扬。同时，学校在艺体方面取得的突出成绩，体现了学校对拓展学生发

展领域的重视。

因此，学校“文理互融、艺体领先”的特点，彰显了学校发展和学生成长历程中的“博学”特色，基于对学校特色的上述理解，我们在文化主题中突显了“博”和“文理”这两个关键词。

（二）“人道公正、大爱奉献”是内江十小特有的“红会”品质

“红十字会”开展的丰富多彩的活动、所产生的社会影响和赋予师生的长远的教育意义是内江十小的又一特色。而这一特色书写着内江十小“爱满天地”的豪情与品质。学校于2002年10月成立了“内江十小红十字会”，现有红十字会小组42个，师生会员近3000人，是内江市成立最早、发展最快、规模最大的学校红十字会之一。学校红十字会自成立之日起，就秉承了“发扬人道主义精神，保护人的生命和健康，促进人类和平进步事业”的宗旨，始终坚持“人道、公正、中立、独立”等原则，弘扬和传播了“人道、博爱、奉献”的红十字会精神。

因此，内江十小红十字会和的红十字国际委员会一样，始终高扬着“人道公正、博爱奉献”的大旗，这种大爱精神充斥天地、维系社会、传承文明，书写着美好的世界和人生。内江十小红十字会“爱满天地”的豪情与精神，成就了“小公民道德体验活动”和“助残、济困、赈灾、无偿献血、对口资源”等一系列活动。据此，全国人大常委会原副委员长、中国红十字会会长彭珮云欣然题词：“高举博爱大旗，共筑和谐校园。”因此，大爱，既是红十字会的精神，也是内江十小的品质。基于彭珮云副委员长的题词、红十字会的大爱精神和学校的大爱品质，我们提出了“爱满天地”这一文化主题。

（三）“和谐发展、全面提升”是内江十小不变的“博通”追求

博，广博，知道得多；通，通晓。博通，形容知识丰富。内江十小提出了“发展孩子，成就教师”的校训，并提出了“学会做人、学会学习、学会合作、学会健体、学会创造，能享受生活，人格健全，个性鲜明，具有中国灵魂、世界眼光的阳光少年”的培养目标。这一校训和培养目标，需要“十小”人具有“博通”追求。小学是人生的重要阶段，需要为将来打下全面发展的基础，只有“做人”“学习”“合作”“健体”

“创造”“个性”“人格”等方面全面提升、和谐发展，才能为今后的人生打下坚实的基础。但是，学生要实现上述诸方面的和谐发展与全面提升，必须中西并举、古今融合、文理兼具，必须勤学多思、广读博览、融会贯通。只有这样，学生才能实现生动活泼的发展目标，才能成为“具有中国灵魂、世界眼光的阳光少年”。正因为内江十小具有“博通”追求，学生的综合素质和学校的人才培养质量才会始终居于内江市前茅，2003届毕业生罗婷才能在2009年的高考中夺取内江市文科第一名的好成绩，内江六中等学校才会每年发来贺信，祝贺内江十小的毕业生在中考中取得优异成绩。基于学校的“博通”追求和“博通”教育取得的可喜成绩，我们在文化主题中彰显了“博通”这一关键词。

（四）“综合实践、博学融通”是内江十小肩负的“课改”使命

内江十小把全面实施素质教育作为自己的教育理念，很好地把握住了教育的本质和教育改革的基本趋势。但是，要在日常教育教学中全面实施素质教育，必须全方位落实新一轮课程改革的基本精神。新一轮课改的使命之一，是改变课程结构，改变学科间彼此隔离、互不融通的学科教学现状，增加综合实践课程和学科教学中的综合性学习，以此为突破口，培养学生“文理互通、学科互融、知识互补”的整合贯通式学习意识与能力，因此，新课改和素质教育关注一个“通”字。与此同时，新课改还关注一个“博”字，它要求学生走出课堂、走进社会；走出书本、走进生活；走出教材，走进书的世界；走出“死读书”“读死书”的“呆子”状态，走进“书读活”“读活书”的“能动”状态，社会、生活、书的世界是丰富多彩、极其广博的。因此，要真正落实新课改精神，必须抓住和体现这一个“博”字。同时，“博”必须与“通”相辅相成，才能引导学生将社会、生活和书籍贯通起来，才能真正实现“活读书”“读活书”的目标。正是基于新课改的“博通”使命，我们在文化主题的确立上选择了“博通”这一关键词。

（五）“追求卓越、塑造品牌”是内江十小发展的准确定位

学校有着优良的办学传统和可喜的办学成就，内江十小要在已有成绩的基础上，随着硬件条件的全新发展，趁势而上，实现办学品质的新

跨越，必须在秉承“追求卓越，敢为人先”的“十小精神”和“创十小品牌，建一流名校”的“办学宗旨”的基础上，以更博大的胸怀、更宽广的视野、更高层次的追求，进一步梳理自身的发展特色，聚焦自身的发展理念，打造自身的品牌文化。正是基于这一思路，我们解读了学校的办学历史、办学业绩，聚焦了学校的发展亮点。我们认为，和省内外其他小学相比，内江十小的特色在“博爱”二字上。“博”字主要体现在学生的知识面广、学科融合、文理沟通等方面。正因为体现了这个“博”字，所以学生才呈现出全面发展、艺体领先、人文丰厚、科技突出的成长态势。“爱”字主要体现在对天地万物的关爱与奉献，没有爱，就没有内江十小红十字会的成长与壮大。“博爱”是内江十小的特色和品牌，为了进一步发掘学校的这一特色，打造学校的这一品牌，故将“博爱”二字拆开，以形成体现“十小”人卓越追求的“博通文理，爱满天地”的文化诉求，打造“博通文理，爱满天地”的文化品牌。在“博通文理，爱满天地”这一文化诉求语中，“博”与“爱”是关键，“通”是桥梁。没有“通”，学生就会“博而乱”“博而杂”“博而不通”；没有“通”，学生的“爱”将难以融汇在生活、社会与自身获得的知识中。“博”与“爱”将成为“两张皮”。“爱满天地”具有直冲云霄的豪情与大气，与“追求卓越”的学校品质相匹配，有利于建设学校“追求一流”的文化。基于对学校未来发展定位的理解，我们确立了“博通文理，爱满天地”的文化主题。

（六）“雅俗共赏，朗朗上口”是十小办学理想的表达诉求

学校文化主题要雅俗共赏、朗朗上口，才便于记忆、传播和形成品牌。“博通文理，爱满天地”，朗朗上口，音韵和谐，易懂易记，内涵丰富，且把“博爱教育”“赏识教育”同彭珮云副委员长的题词、学校的特色、学校的办学追求、小学教育改革等联系起来，有利于聚焦现有的办学理念，形成学校发展的文化品牌。

基于以上思考，内江十小形成了“博通文理，爱满天地”的集体智慧结晶。

二、“博通文理，爱满天地”的内涵

“博通文理，爱满天地”的内涵至少包括了以下六个方面的基本内容。

（一）广博知识基础

博通文理的基本含义之一就是知识广博，文理融通。知识广博是指知识面宽广，文理融通是指文理知识的相融、相辅、相成。

1. 提供广博的知识是学校的使命

学校是文教社会机构，具有储存、整理、改造和传播人类知识文化的功能。学校的主要任务是把人类知识文化高效地传递给下一代。因此，学校的灵魂是知识文化，没有了知识文化，就没有学校。

夸美纽斯说，教育“就是把一切事物教给一切人们的全部艺术”^①。可见，广博的知识、融通的文理，是学校教育天然的气质。换言之，教育，尤其是学校教育必须向学生提供广博的知识。这一方面要求学校教育应该为学生学习提供全面的、多样的、丰富的知识，另一方面要求教师具备广博的知识，因为教师作为学校教育的关键者，是“把一切事物教给一切人们”的行动者、实践者和操作者。俗话说得好，“要给学生一杯水，教师应有一桶水”。具备了较为广博的知识，教师才能站在知识学习规律、知识内在逻辑、传递知识文化的高度来认识知识、认识教育教学，才能恰当且信手拈来地把广博的知识以适当的形式、适当的方式传递给学生，并取得较好的效果。

2. 合理的知识结构是学生高质量发展的保证

学校教育以学生发展为最高目标。学生的知识结构、形态决定了学生生存和发展的状态与质量。因此，学生获得广博知识之后，还需要使这些知识形成合理的结构。

合理的知识结构的标准很多，从理论与实践的关系来说，合理的知识结构的重要标准是“理论联系实际”；从专业与职业的关系来说，合理的知识结构的重要标准是“职业岗位导向”；从知识与能力的关系来说，合理的知识结构的重要标准是“知识与能力有机统一”。针对当前学校教

^① 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 2014:

1.

育中文理分科的现实，我们认为合理的知识结构是“文理融通”。

文、理是人们认识事物的两个视角，因此文理知识是天然相融的。文、理分立是人为割裂认识事物视角的结果。文理分科方便了人们对事物认识的深化，但是由于这种深化是建立在割裂事物的基础上的，具有一定的限制。认识深化到一定程度之后，割裂将成为认识深化的障碍。就如盲人摸象，当摸到大象耳朵的盲人，越是精细、深刻地描述大象耳朵如何像一把扇子，他的认识就越远离真实的大象，他对大象本身的认识就越来越远。其实，盲人们对大象的认识过程、认识结果是相辅相成、相互促进的。因为当盲人把各自对大象的认识逐渐综合起来，盲人们对大象的认识过程和认识结果就渐趋合理。最后，盲人们就能形成对大象的完整且合理的认识。

在文理分科的今天，文理融通更显重要。文理融通既能为学生提供事物的完整知识，又能促进学生文理科知识学习的融会贯通，更能为学生全面认识事物提供方法论的训练。因此，文理融通的合理的知识结构能为学生高质量发展提供坚实的基础。

因此，我们努力在知识教学、道德教育、校园生活中，都体现或者实现文理融通，努力帮助学生建构以广博知识为基础的文理融通的知识结构，为学生幸福成长提供合理的知识结构保障。

（二）高尚品格基础

道德是人的社会属性的重要体现。所以孟子认为，道德是人和动物的根本区别，说“人之所以异于禽兽者几希；庶民去之，君子存之”。《左传》也说，“三不朽”中，“太上有立德，其次有立功，其次有立言”，指出培育高尚品德作为为人在世最高价值追求。古人的这些理解和认识，与中华文明对教育的理解是完全一致的。《说文解字》就把“育”解释为“养子使作善”。段玉裁注：“育不从子，而从倒子者，正谓不善者可使作善也。”^①因此，教育的主要使命之一就是“养子使作善”，引导和帮助学生成为善良、有道德的人。“不使作善”或者“使作恶”的活动则不能称为“教育”。^②

① 段玉裁. 说文解字注[M]. 上海：上海古籍出版社，1981：127、744.

② 林海亮. 正面教育论[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011：136.

西方的教育家也多有类似的认识。例如德国教育家赫尔巴特，瑞士教育家裴斯泰洛齐。他们都以“把培养学生成为道德的人”为教育的最重要目的。赫尔巴特甚至说“德行是整个教育目的的代名词”^①。

可见，道德是教育的天然气质，培养学生高尚品格是教育的基本任务。

对于“如何培养有道德的人”这个问题，见仁见智。我们认同瑞士著名教育家裴斯泰洛齐的要素主义观点。裴斯泰洛齐指出，爱是“所有纯真道德品质”的基础，道德从爱生发而来。^②因此，爱是高尚人格的基础和重要组成部分。一个人不懂得爱、没有爱，就不可能拥有高尚人格。

爱，核心元素主要体现在对天地万物的关爱与奉献。关爱生命、珍视万物、珍爱生命、赞美生命、欣赏生命、思考生命、创造生命、爱护生态环境，与大自然和谐共处，呈现出爱满天地的成长态势。没有爱，就没有内江十小红十字会的成长与壮大。爱还体现在与社会主义核心价值观中的爱国，内江开展的爱党、爱国、爱内江、爱社会、爱自然、爱家庭、爱学习、爱劳动、爱健康、爱人生的“践行十爱 德耀甜城”融会贯通，一脉相承。

1. 爱党

对党忠诚，严守党的纪律，坚决维护党中央权威和集中统一领导，时刻同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；牢记党的宗旨，自觉践行党的群众路线，甘于奉献、吃苦在前、享受在后，主动深入基层、服务群众，先锋模范作用突出。

2. 爱国

拥有强烈的爱国情怀，模范践行社会主义核心价值观，以实际行动报效祖国，不怕艰难困苦，到祖国最需要的地方去建功立业，为社会主义建设贡献力量，成就突出。

3. 爱内江

① 赫尔巴特. 普通教育学·教育学讲授纲要[M]. 李其龙, 译. 北京: 人民教育出版社, 1989: 193.

② 裴斯泰洛齐. 裴斯泰洛齐教育论著选[C]. 夏之莲, 等, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 446.

心系内江、情牵内江，把个人的奋斗目标同幸福美丽内江建设紧密相连，主动为内江发展贡献智慧和力量，在内江各项事业的建设发展中作出突出贡献。

4. 爱社会

遵纪守法，社会责任感强，乐于奉献，积极参加社会公益活动，在抢险救灾、见义勇为、帮助他人等方面表现突出，赢得群众赞誉。

5. 爱自然

践行绿色发展理念，崇尚自然，热心环保，积极组织、参与各类环保公益活动，影响带动作用大，为推动绿色生产生活方式成为社会风尚，特别是在推动内江沱江流域综合治理和绿色生态系统建设与保护中作出突出贡献。

6. 爱家庭

具有强烈的家庭责任感，注重家庭，家庭和睦、幸福文明；注重家教，传承美好道德观念；注重家风，把修身、齐家落到实处，切实在社会细胞建设工程——家庭美德建设中起到模范表率作用。

7. 爱学习

具有强烈的进取意识，勤于学习，善于钻研，勇于创新，拥有较高的学识水平和业务技能，在本职岗位上有重大发明创造成果或理论研究成果。

8. 爱劳动

具有崇高职业道德和敬业精神，干一行、爱一行、精一行，弘扬工匠精神，恪守职业规范，尽职尽责、默默奉献，办事公道、服务优质，赢得群众广泛好评。

9. 爱健康

积极倡导健康文明生活方式，注重身心健康，积极组织、参与各种

有益于健康的公益活动，影响和带动公众养成健康生活习惯，为建设健康内江作出积极贡献。

10. 爱人生

拥有高尚的人生价值追求，感恩生命，热爱生活，勇敢面对困难挫折，自强不息，奋斗不止，不断完善自我、超越自我；将个人的人生价值实现融入社会理想的实现之中，以奉献社会、服务他人之乐，赢得群众赞誉。

我们提倡“爱满天下”，就是基于这种认识，让校园中的爱丰富起来，弥漫开来，以爱育爱，养育学生仁爱奉献、关爱万物、热爱生活、珍惜自我的爱，培养学生高尚品格，以高尚品格为他们自己的幸福人生打下坚实的基础，进而构筑人生厚度。

（三）厚实人文基础

在广博的知识和高尚品格基础之上，我们努力帮助学生打下厚实的人文基础。

《易经》认为：“刚柔交错，天文也；文明以止，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下。”^①可见，人文本质上是“处理人与自然、人与社会以及人与自身之间关系的事情”，“人文精神就是指人之为人的文化精神”，是“人自身和人的生活的价值属性”。“人文精神显然包括关于自然、社会以及人自身的知识性因素，但是从本质上来说它并不是一种知识”^②，是基于这些知识性因素，在人的行为中体现出来的人的本质。

当今，人与自然、人与社会、人与自身的关系出现重重危机。

人与自然的关系陷入“破坏—报复—破坏”的恶性循环。科技的飞速发展，使人类“迷信”科学及工具理性，迷恋于征服大自然，结果却忘记了自己属于自然，因而不断受到大自然的惩罚。例如对环境无节制

① 郭彧译注. 周易[M]. 北京：中华书局，2006：117.

② 陆有铨. 关于学生人文精神的养育[J]. 教育学报，2005（05）：3-6.

的污染、能源过度开采、林地过度开垦等。恩格斯在《自然辩证法》一书中，在谈及人类社会与自然界的联系时早有警示：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都会对我们进行报复。每一次胜利，起初确实取得了我们预期的结果，但是往后和再往后却发生完全不同的、出乎意料的影响，常常把最初的结果又消

除了”。^①

人与社会的关系陷入互相工具化、互相异化的困境。科学技术的飞速发展，激发了人和社会对自然的控制欲和物质占有欲，人希望通过社会控制自然、占有物质，于是社会就成了人的工具。但是，社会又必须通过个体的具体行动才能实现自然控制和物质占有，于是人就成了社会的工具。

人若陷人物欲横流、丧失自我的困境，就会将关注焦点几乎全部集中在控制自然、占有物质上。因此，在物质文明极度丰富的同时，人对自身的认识却远远滞后，人的精神世界甚至出现“荒漠化”迹象。人对自身的价值、发展方向、生命状态等越来越迷茫，心理健康问题也越来越普遍。

面对现当代的社会问题，很多哲学家、教育家以及联合国教科文组织都开出了这样的方子：科学人文融合，树立与现当代社会相适应的新人文精神。^②共识之下，新人文精神成为当代重要的主题。从个体生存和发展来看，新人文精神也是现代学生生存、发展的重要基础，关涉到学生的可持续发展和人生幸福。于是，学校教育培养人文精神、弘扬人文精神是人类应对当下生存困境与挑战的迫切需要。^③

因此，我们在知识传授、品德培养的基础上，着力通过文理融合，培育学生新人文精神。

第二节 内江市第十小学校办学理念

要实现“博通文理，爱满天地”的办学理想，就需要有相应的能推动理想在新时代落地落实的办学理念。我们从认识论、学习态度、学习

① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第九卷）[C]. 北京：人民出版社，2009：559-560.

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存：教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所，译. 北京：教育科学出版社，1996：184-186.

③ 陆有铨. 关于学生人文精神的养育[J]. 教育学报，2005（05）：3-6.

方法、新时代要求等方面，结合我国传统文化核心元素，进行了全方位的考虑和研究，最终确定了“博学笃行，励志成新”的办学理念。

一、办学理念提炼

办学理念是从办学理想的精神核心出发，以理论为指导，推动办学理想落地落实的思路和观点。

（一）以新时代中国特色社会主义创新为办学理念明确指向

我国历来重视创新。从“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”的提出，到创新驱动发展战略的落地，我国的创新发展之路彰显了中华民族为实现中国梦的励志成新、中国特色社会主义高质量发展的创新特征，以及创新在新时代中国特色社会主义现代化国家建设全局中的核心地位。

学校作为社会的重要组织机构，不仅需要承担起直接落实创新驱动发展战略的历史使命，还要承担起为落实创新驱动发展战略培养人才的历史责任、建设中国特色社会主义现代化国家的历史担当，以及中华民族伟大复兴的历史使命。这决定了我们的办学理念必须坚持创新这个指向。为此，我们凝炼了“励志成新”这个词。

（二）以马克思主义认识论为办学理念精神内核

办学理想的核心要义是学生的发展，学生发展的重要途径是学习。因此，办学理想的落地落实，主要体现在学生高质量的学习上。因此，办学理念必须以马克思主义认识论为指导。

马克思主义认识论认为，认识与实践是不可分割的，认识的过程就是“实践—认识—再实践—再认识”的循环往复以至无穷的运动过程。^①

① 肖前. 马克思主义哲学原理[M]. 北京：中国人民大学出版社，1994：543.

1. 马克思主义认识论认为实践是认识的动力

认识过程起源于人与周围世界的相互作用（实践）。一方面，实践使人们产生了认识的需要。为提高实践效率，人们需要深入认识世界。换言之，人们认识世界的最终目的是服务人的实践。另一方面，实践决定了人们关注和认识的对象。人实践的对象就是人们关注和认识的对象，没有人的实践对象，人关注 and 认识的对象也就不存在。

即使我们平时所说的“为学问而学问”，其学问的内容还是起源于实践，其学问还是要符合实践的逻辑，能有效指导实践才有生命力。完全脱离实践、与实践逻辑相违背的学问本质上是唯心主义的结果。

据此，我们坚持办学理念一定是指向实践的，教学质量一定是可以通过实践来体现的。为此，我们把办学理念的基本结构定位为“学一行”。

2. 马克思主义认识论指出，实践为认识提供物质条件

马克思主义哲学认为实践为认识提供了物质保证，“包括提供经验资料，提供科学研究所需的实验仪器和工具等”^①。也就是说，前人所有实践的物质化成果都可以成为学生学习的条件和保证。

人类的进步，就是人们不断地站在巨人肩膀（前人发展成果的基础）上往上跳的结果。作为学生，首先要努力爬到巨人肩膀上。学校的作用就是把人类文化的精华高效地传递给学生，帮助学生迅速站上巨人的肩膀。

据此，我们认为学生的学习，就是充分吸收前人的实践成果，先博学而后守约。一方面，我们努力为学生提供丰富的学习资料和内容、动手操作的各种现代化的学习器材、仪器和工具；另一方面，我们也要求、引导和帮助学生尽可能地充分利用这些条件，尽情地拓展知识面，深化知识度。

3. 马克思主义认识论认为实践是认识的来源

“要认识某一对象的本质和规律，就只有亲身参加变革这一对象的实

① 肖前. 马克思主义哲学原理[M]. 北京：中国人民大学出版社，1994：518.

践，除此之外别无他途。”简单来说，就是“实践出真知”。^①因此，所有的知识都必然地源于实践。但是，源于实践的知识，有直接经验和间接经验两种形态。直接经验是个体在实践中直接获得的知识。间接经验是个体在知识载体或通过教育获得的由他人在实践中获得的知识。

人本身的局限性，决定了人不可能参与所有的实践，同时，人面对未知领域的实践决定了人需要提前掌握实践的相关知识。这导致了个人的绝大部分知识都不是直接经验，而是间接经验。这种情况在学校教育中尤为突出。

鉴于实践对个体认识事物本质和规律的重要性，在学习间接经验的基础上，学校教育应该适当围绕某些重难点知识点、学生的兴趣，组织学生开展实践，帮助学生在间接经验的引导下，更加深刻地认识事物的本质和规律。

因此，我们的办学理念基本要求是知行同重视，知行要合一。

4. 马克思主义认识论认为实践是检验认识真理性的唯一标准

认识是为实践服务的，因此，认识真理性的唯一检验标准就是实践。能有效提高实践实效的认识才是符合规律的，才具有真理性。

学校教育中，学生的认识起步于知识的学习。对于不同的学生而言，知识学习可能达到了以理性认识为主的层面，也可能停留在以感性认识为主的层面。无论哪种情况，通过知识学习所形成的认识，都必须回到实践，在实践中才能找到依托、找到动力、找到根，才能升华感性认识，深化理性认识。因此，学校教育的办学理念要符合学生认识发展的规律，把知识学习与实践紧密结合起来，在学生学习知识的过程中，充分体现知识学习与实践的密切关系和逻辑。

从马克思主义认识论，我们凝炼了“实践行动”这个词。

（三）以严谨治学为办学理念的核心之一

严谨的治学态度是学习质量的重要保证。严谨来自学生对知识（真

^① 肖前. 马克思主义哲学原理[M]. 北京：中国人民大学出版社，1994：519.

理)的推崇和恳切追求、对学习活动的真诚。严谨表现为实事求是、扎扎实实的学习行动。因此,我们非常认同中华优秀传统文化的代表著作之一《礼记·中庸》的论述:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。有弗学,学之弗能弗措也。有弗问,问之弗知弗措也;有弗思,思之弗得弗措也;有弗辨,辨之弗明弗措也;有弗行,行之弗笃弗措也。人一能之,己百之;人十能之,己千之。果能此道矣,虽愚必明,虽柔必强。”^①

文化是民族的灵魂,中华优秀传统文化传承与发展是每个中国人的天职。学校肩负着中华优秀传统文化传承与发展的责任,因此,我们决定基于中华优秀传统文化来提炼办学理念。我们从《礼记·中庸》中凝练了“博学”和“笃行”这两个词。

二、办学理念的内涵

基于以上思路及凝练的词语,经过梳理和统筹考虑,我们把办学理念表述为“博学笃行,励志成新”。这八个字言简意赅。

(一) 博学笃行

博学笃行,是对《礼记·中庸》“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的概括,取其首尾并非弃其他,而是意在简洁的基础上涵盖其他。因为从“博学之”到“笃行之”是层层递进、步步推进的关系,没有“审问之”“慎思之”“明辨之”,博学就无法到达笃行。这也是“程子曰‘五者废其一,非学也’”、朱熹认为“学、问、思、辨,所以择善而为知,学而知也。笃行,所以固执而为仁,利而行也”^②的重要原因。

1. 博学的内涵

从今天看来,博学笃行有更深刻的意义。“博学之”从字面上理解,是指广泛涉猎、博采众家之长。在今天的基础教育中,我们赋予博学更多意义和价值。现代社会是知识爆炸式增长的时代,是信息时代,人类

^① 王文锦. 礼记译解[M]. 北京: 中华书局, 2001: 789.

^② 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京: 中华书局, 1983: 31.

生产的知识对于个体而言，无穷无尽。人在信息的大潮里、在知识世界中犹如沧海一粟。基础教育的使命悄然发生改变，基础教育不仅仅是要教给学生基础的知识，更要为学生的终身学习奠定基础的能力。学习能力包括学习兴趣、学习动力、学习方法、学习知识等。

因此，在今天看来，博学的任务不仅仅是获得知识，还有更重要的是进一步激发学生的学习兴趣、保护学习好奇心，培养学生正确的知识价值观，培养学生信息收集处理的基本能力、学习策略运用能力。

（1）学习兴趣和好奇心是学习的原始动力。

兴趣和好奇心是个体注意力关注点的表现。没有了学习兴趣和好奇心，说明学生的注意力关注点不在学习上，学习就会停滞不前，学习效果就会无限趋于零。博学就成了不可能之事。而博学通过各种知识的相互碰撞、相互融合，以及新知识带来的新的视野，使学生的兴趣不断地被激发，好奇心保持高昂的状态，从而保持学习的动力。

要激发和保护学生的学习兴趣 and 好奇心，博学需要讲究“度”，否则将过犹不及，会扼杀学生的学习兴趣 and 好奇心。博学的度，在于博学是学生主动学习，主动完成新知识的内化。适度的博学，主要是指内容的量和质两个方面。适量的内容使学生避免处于疲于学习的状态，博学不会变成灌输。适质的学习内容能提高学生学习效率，能高效率地激发和保护学生的学习兴趣 and 好奇心。

（2）正确的知识价值观是学习的可持续能力。

知识价值是学生认识到的知识对自己的积极意义，是知识在被运用过程中所体现出来的、满足学生需要的积极功能与属性。知识价值观是学生在认识知识价值的基础上，形成的对知识的总体看法、根本观点。

知识价值观作为价值观的一种，具有较好的稳定性和持久性，能制约和支配个体学习动机，对个体行为有着很好的定向和调节作用。正确的知识价值观和态度，能帮助学生更好地发挥知识的作用，更好地满足学生的需要，进而强化学生的正确的知识价值观和学习动机，为学生提供可持续的学习动力。

如果说兴趣和好奇心为学生提供学习的原始动力，那么知识价值观为学生提供的则是学习的后天动力。后天动力需要学生通过学习获得。

知识价值观作为一种观念，不能独立存在，必定依附于知识本身、教师言行。反之，人们在探索知识、表述知识的时候，也必然地受到其

知识价值观的影响，因此，没有知识和教育能脱离知识价值观而存在。所以，学生在学习知识的时候，也学到了知识价值观。

（3）信息收集和处理能力是学习的基本能力。

与传统社会不同，在信息社会里，信息更新速度快，内容良莠不齐、真假难辨。学生需要在众多信息中收集自己需要的知识，对知识进行去伪存真的处理之后，再加以内化或者使用。信息繁多，信息收集的手段多元化、信息化，学生必须掌握相应的信息收集能力，以快速、高效地收集到所需知识。信息良莠不齐，学生必须掌握相应的辨别、整理、管理的能力，才能提高学习效率和质量。信息收集和处理能力是信息时代里学习的基本能力。

如果没有学习基本能力，学生一旦离开教师和家长的指导，在纷繁复杂的信息海洋中就会一片茫然，不知所措，无法独立开展学习或者容易被错误信息误导。学习基本能力是学生后天习得的必备能力，也是现代社会中学生“博学”的重要内容。

（4）学习策略运用能力是学习的核心能力。

学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略三个方面，它是学生在学习活动中对学习规则、方法、技巧的有效组合及其调控方式，学习策略是否运用得当的重要衡量指标是学习质量和学习效率。因此，运用学习策略的能力也被用来判断个体的学习能力大小。换言之，学习策略的运用能力是个体学习能力的核心。

学习策略一般由学生自己选择和运用，但是，学生可以通过自身的学习体验、他人的学习经验、教师的教学策略等学习策略及其运用能力，或者改善自身的学习策略，提高自身学习策略运用能力。因此，学习策略及其运用能力也是学生“博学”的重要内容。

我们采取隐性课程与显性课程相互配合、课堂文化与校园文化相互补充、教材教学与课外阅读相互延伸的方式，把学生博学的主要内容呈现给学生。

2. 从博学到笃行

博学，强调的是学习涉猎面的广泛。但是，知识的丰富并不等于就能努力付诸实践，做到知行合一。从知到行，需要一个很重要的知识内化过程，这也是融会贯通，新旧知识之间建立“实质性和非人为性”意

义联系，已有的知识结构对新知识的接纳、吸收并把新知识合并为自身的一部分的过程。这个过程也叫同化。

同化主要是个体内隐的思维过程。“思维是借助语言、表象或动作实现的对客观事物概括的和间接的认识”，“它能揭示事物的本质特征和内部联系，并主要表现在概念形成、问题解决和决策等活动中”。思维具有问题指向性，它“常常是由一定的问题情景引起的，并表现为试图解决这些问题”。^①

“学且问，学需问”正是学问的要义和关键。学起于思，思源于疑。因此，学生在学习过程中的主动性主要表现为问题的提出和追问，而且，问题的品质决定了个体思维的品质，进而决定同化的质量和最终的学习效果。

学生问题的品质可以分为三个层次，这三个层次也体现了为学习深入的三个阶段。

第一个层次（阶段）是“审视”。审视是学生在简单对比新旧知识之间存在异同的基础上，进行深入对比异同并追问产生这些异同的原因。这是补充完善新知识、全面详细掌握新知识的阶段。

第二个层次（阶段）是“慎思”。在审问的基础上，学生还要利用已有的知识，通过自己的思维活动来仔细考察、分析，以实现对新知识的深化理解。

第三个层次（阶段）是“明辨”。在慎思的基础上，学生对新知识的真与伪、精华与糟粕进行有效的甄别，把真理与精华融入已有的知识结构中，并成为知识结构的重要组成部分。

只有经历了这三个阶段，新知识才能真正被同化，真正成为学生个体的知识，才能为学生所用。

为帮助学生顺利实现新知识的同化，在同化过程中，教育应该引导学生学会提问题，学会高质量的问题；应该引导学生学会思考问题，培养学生高效的思维品质。

3. 笃行的内涵

① 彭聃龄. 普通心理学 [M]. 5 版. 北京: 北京师范大学出版社, 2019: 254-255.

笃行在马克思主义认识论中包含三层含义：

第一，知识应用，知行合一。知行合一是中华优秀传统文化的精髓。学生应该在合适的知识应用场景中，用学习得来的知识和思想指导实践，提高行动的效率。这是学习的根本目的。

第二，检验知识，重构知识。实践是检验真理的唯一标准。知识的意义和价值只有在实践中才可能得到验证和充分彰显。因此，没有经过实践检验、纯粹来自思考的知识，尽管会被学生作为有意义的知识纳入知识结构，但是，新的知识结构还需要实践来加以进一步梳理和巩固。

第三，形成新的求知动力。在实践中，学生再次发现知识的不足，产生进一步学习的需求，推动新的学习进程。

笃行需要相应的实践场景，没有具体场景的实践是不可想象的。学生的实践场景可以分为两大类：一类是由教师提供的特定的场景，另一类是生活中真实的场景。这两类场景在当前的教育中都存在一些问题。

由教师提供的特定的场景，存在的主要问题是这类场景的不真实性。这种不真实主要是两个方面的原因：一方面，教师提供的特定场景主要是为了学生学习知识而非学生实践，因此，教师提供的特定场景遵从的是学科逻辑而非实践逻辑。现代教育中，学科知识逻辑与实践逻辑存在错位。^①另一方面，教师提供的特定环境，尤其是学科知识学习的特定环境，更多地局限于学校范围，而非全社会范围。学校环境与社会环境存在天然的区别，有着本质的区别。换言之，教师提供的特定环境不是完全真实的实践环境。但是，学生学习知识的主要目的是适应社会，获得在社会中生存和发展的能力。学生需要的是真实的实践环境。

生活中真实的场景，存在的主要问题是不可控。生活真实场景不可控的主要原因有两个：第一，生活真实场景非常复杂。由于生活真实场景是开放式的，会受到任何一个参与因素的影响。而且，每个因素在真实场景中产生作用的方向、大小也是不确定的。因此，对于任何处于生活真实场景中的个体而言，生活真实场景极具复杂性及因复杂性而产生的不可控性。第二，生活真实场景具有综合性。生活真实场景中产生的任何一个问题都是极其综合的，仅凭某个学科的知识是无法解决的。它

① 李雪. 初中历史教材组织方式的反思[J]. 教育与教学研究, 2013(11): 107-109.

需要学生充分调动已有的知识和能力才能加以解决，甚至即使学生用尽全身解数也可能无法较好地加以解决。

因此，就教育的视角而言，教育需要为学生笃行提供合适的知识应用场景，并在生活真实场景与教育提供的特定场景之间做平衡和恰当的衔接。

（二）励志创新

励志，是指集中心思致力于某种事业。^①心无旁骛，不为外物烦扰，专注于自身和事业发展。这是成才、成业的重要个人品质和基础。

创新，是指创造革新，即利用已存在的资源，运用新方法，创造新事物的一种手段。

创新是一个民族进步的灵魂，是引领发展的第一动力。“今天，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。而要实现这个目标，我们就必须坚定不移贯彻科教兴国战略和创新驱动发展战略，坚定不移走科技强国之路。”^②可见，我们比历史上任何时候都更加需要科技创新。每一位公民都肩负着为中国社会经济的发展作出贡献的责任，因此，每一位公民都应该，也需要具备创新的知识 and 能力。因此，我们要把全社会创新能力的提升摆到更加突出的地位。这已经成为我国全社会的共识。

创新成为当前社会对其成员的基本要求，培养创新人才成为教育义不容辞的责任。基础教育作为创新人才成长的起点，在培养创新人才方面的重大作用和意义不言而喻。因此，创新人才培养要从娃娃抓起，我们提出要在博学笃行的基础上，培养学生励志创新。

博学笃行为学生励志创新奠定了优质的知识储备、打下了扎实的知识基础。但是，创新能力不仅限于此，它还包括了创新先天因素和后天品质。

个体创新的基本能力的基础是一些与生俱来的因素。这些因素至少

① 语出汉代班固的《白虎通·谏诤》：“励志忘生，为君不避丧生。”

② 习近平. 在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话（2014年6月9日）[M]. 北京：人民出版社，2014：3.

包括了分辨能力、好奇心、想象力等。我们需要用教育对这些因素加以保护和养育，并鼓励和引导学生善用它们，为学生善用它们提供无束缚的环境。

因此，我们在教育教学中贯彻四点要求。

第一，培养学生的创新意识。在教育教学中，我们对学生的创新意识不断强化，让学生更真切感受到创新的重要性，以及他们身上肩负的创新的历史使命。使创新成为学生校园生活的常态。

第二，教会学生创新方法。创新方法是“应用一种或多种科学思维、科学方法、科学工具实现创新的技术”^①。创新需要打破已有的某些束缚，但是并不是盲目地打破束缚，打破束缚也不是不讲方法、不要规范，更不是打破束缚了事。创新是用一种新的规范替代已有的规范或者填补某个规范空白。因此，创新需要讲究方法。

第三，鼓励学生创新。教育从某个意义来说，是使学生内化知识、道德、语言、思维、逻辑、社会规范的过程。教育的主要目的之一是提高学生创新能力，让学生通过创新来促进社会发展。因此，教育不仅要极力避免束缚和压制学生创新，不用所谓的“正确”“标准答案”“少数服从多数”来否定学生的创新，还要对那些有价值的创新加以肯定和鼓励。

第四，营造创新的校园氛围。著名的教育家陶行知先生说过：“处处是创造之地时时是创造之时人人是创造之人。”创新及创新教育不仅限于课堂，它们弥漫于学生校园生活的每一个时刻、每一个角落。因此，创新能力的养育需要创新的校园氛围。这种氛围不仅仅体现在课堂教育教学中，还体现在校园文化的每个细节中，体现在融洽、民主的师生关系的点点滴滴中。

^① 《创新方法应用能力等级规范》(GB/T 31769—2015)。

