

中国梦与大学生 理想信念教育



何海燕 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

目 录

导 论 / 001

第一章 理想信念与理想信念教育 / 007

第一节 理想信念 / 007

第二节 理想信念教育 / 014

第二章 中国梦的历史溯源与内涵特征 / 021

第一节 中国梦的历史溯源 / 021

第二节 中国梦的本质内涵 / 025

第三节 中国梦的时代特征 / 031

第三章 中国梦与大学生理想信念的内在关联 和辩证互动 / 034

第一节 中国梦与大学生理想信念教育高度契合 / 034

第二节 中国梦宣传教育与大学生理想信念教育的 共同特点 / 039

第三节 中国梦引领当代大学生理想信念教育 / 041

第四节 大学生理想信念教育有助于“逐梦成真” / 045

第四章 中国梦——大学生理想信念教育的基本要求 / 050

第一节 理论要求：坚持“四个自信” / 050

第二节 思想要求：弘扬中国精神 / 058

第三节 动力要求：凝聚中国力量 / 061

第四节 教育要求：同心同行同向 / 068

第五章 中国梦宣传教育与大学生理想信念教育的现状 / 072

第一节 中国梦宣传教育与大学生理想信念教育的
机遇与挑战 / 072

第二节 高校开展中国梦宣传教育与大学生理想信念教育的
成绩和存在的问题 / 076

第三节 高校开展中国梦宣传教育与大学生理想信念教育
存在的问题的归因 / 081

第六章 中国梦语境下大学生理想信念教育模式重构 / 088

第一节 中国梦语境下大学生理想信念教育的理念 / 088

第二节 中国梦语境下大学生理想信念教育的原则 / 100

第三节 中国梦语境下大学生理想信念教育的思路 / 110

第七章 中国梦语境下加强大学生理想信念教育的途径 / 119

第一节 发挥课堂教育教学主渠道作用 / 119

第二节 发挥校园文化的熏陶作用 / 133

第三节 发挥网络的助推作用 / 138

参考文献 / 145

后 记 / 147

导 论

理想信念是一个政党治国理政的旗帜，是一个民族奋力前行的向导，是一个国家兴旺发达的根本。历史经验告诉我们：一个国家，一个民族，缺乏共同的理想信念，就会如一盘散沙，民心不齐、纷争难止、四分五裂。今天，我们要把 56 个民族、14 亿多人紧紧凝聚在一起，必须坚守我们共同的理想信念，这就是实现中华民族伟大复兴的中国梦。在漫长的历史进程中，中华民族曾经长时期走在世界前列，对人类文明的发展做出了不可磨灭的贡献。但是，当历史步入近代，中国却落伍了。随着帝国主义入侵和一系列不平等条约的签订，中国一步一步沦为半殖民地半封建社会。为挽救民族危亡，实现国家独立和富强，中国各族人民进行了艰苦卓绝的斗争。中国共产党一经成立，就义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命，团结带领中国人民取得了新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革开放的伟大胜利，实现了中国人民由站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。习近平总书记指出：实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。

自古英雄出少年。在中华民族伟大复兴的征程中，青年充当了不同时代的急先锋。100 多年前，梁启超在《少年中国说》中写道：“故今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，……少年雄于地球，则国雄于地球。”一个世纪以来，一代代中国青年秉承“天下兴亡 匹夫有责”的责任与担当，“满怀对祖国和人民的赤子之心，积极投身革命、建设和改革的伟大事业，把最美好的青春献给祖国和人民，谱写了一曲又一曲壮丽的青春之歌。实践充分证明，中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！”^①

相比社会的其他群体而言，青年人是思想上最先觉醒、行动上最为积极的群体；就个体的生命发展历程来说，青年是思维最为活跃、精力最为充沛的阶段。这就从根本上决定了青年总是社会的最先觉察者。面对苦难深重的国家，中华儿女曾经进行过不懈的抗争，太平天国运动、洋务运动、戊戌变法以及辛亥革命，这些救亡图存运动

^① 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，《人民日报》，2019-05-01。

先后都失败了。但正是这些探索，奠定了找到正确革命道路的基础，而所有这些革命的发起者，恰恰都是代表未来发展趋势的青年领袖。由于缺乏先进思想的指引和进步阶级的领导，他们的努力和牺牲没能彻底挽救民族危亡和改变民族命运，但是，正是他们燃起了中华民族伟大复兴的薪火，传递了民族复兴的火炬，播撒了中国梦的火种。他们的梦想，在 100 多年后的今天，正在一一实现。因此，可以说，近代社会的有志青年正是奠定中国梦基础的革命先驱。

五四运动既是广大青年进行的一次重要的思想解放运动，也是一场救亡图存的政治运动。在五四运动的感召之下，广大有志青年纷纷走上逐梦之路。作为思想武器，《新青年》虽然只是一本新文化运动时期的杂志，可是正如书名所示：社会主义指引下的青年完全不同于以往的旧式青年，而是找到正确革命方向的新式青年。五四运动以磅礴之力激发了中国人民和中华民族实现民族复兴的信心，催生了中国共产党。中国共产党向来就重视引领青年、动员青年和组织青年。在中华民族伟大复兴的追梦进程中，涌现出无数典型代表。1921 年，13 个青年人代表全国 50 多名党员齐聚上海，出席党的第一次全国代表大会，宣告中国共产党的成立。当时，他们的平均年龄只有 28 岁，最年轻的才 19 岁。后来，他们中的大部分人成了中国革命的中坚力量。自此之后，年轻的中国共产党人更加自觉，并勇敢地走到革命事业的前列，处处带头，时时示范，事事争先，极大鼓舞了各条战线、各个领域的青年人自觉投身于救亡图存和民族复兴的伟大事业中。在革命战争年代，无数先烈用生命谱写了中国革命的胜利之歌，涌现出难以计数的英雄，其中以青年为众。作为中国共产党创始人之一的李大钊于 1927 年被军阀张作霖逮捕而英勇就义，时年 38 岁；赣北革命根据地创始人方志敏于 1935 年遭国民党反动派杀害，终年 36 岁；杨靖宇牺牲时 35 岁；赵一曼牺牲时 31 岁；江姐牺牲时 29 岁。正是因为有了千千万万像他们这样不惜牺牲生命的革命青年，我们才能最终赢得民族独立和人民解放。井冈山精神、长征精神、延安精神、南泥湾精神等所展现出来的，无不是数以万计的优秀青年的革命急先锋形象。

中华人民共和国成立以后，在中国共产党领导人民“铸梦”“圆梦”的历史进程中，中国梦注入了新的活力。在社会主义革命、建设和改革进程中，青年人作为先锋骨干的作用得以凸显出来，青年始终是各个时期的骨干力量，正是他们冲锋在前，才使得中国梦由梦想变为现实。1955 年 12 月，毛泽东在《中山县新平乡第九农业生产合作社的青年突击队》一文按语中指出：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习，最少保守思想，在社会主义时代尤其是这样。”^①在社会主义革命和建设时期，广大青年响应国家号召，自觉投身到社会主义改造和建设中，充分发挥了青年生力军和先锋队的作用。据统计，在抗美援朝战争中，青年人踊跃参军，有

^①《毛泽东文集》（第 6 卷），人民出版社 1999 年版，第 466 页。

近七成的烈士是不到 30 岁的青年人，其中黄继光、邱少云等就是在此期间涌现出来的典型人物。在社会主义现代化建设中涌现出的雷锋精神、铁人精神、“两弹一星”精神，影响教育了一代又一代青年。这些精神由于有了中国共产党的领导而具有先进性、人民性的特点，引领着时代发展的潮流，体现着广大人民的利益和追求。正如邓小平同志所说：“在过去长期的革命斗争和近年来的建设工作中，中国青年已经有了良好的表现。他们不怕牺牲，不怕困难，不怕吃苦，热爱劳动，遵守纪律。”^①“青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”^②为当代青年自觉融入中国梦、追逐中国梦、实现中国梦做出了表率。

在改革开放的新时期，广大青年更是表现出空前的积极性、创造性，勇当思想解放的先锋，努力学习先进的现代技术和管理经验，成为我国社会最活跃的中坚力量。“守岛 32 年的王继才第一次登上开山岛时是 26 岁，航天报国的嫦娥团队、神舟团队平均年龄是 33 岁，北斗团队平均年龄是 35 岁。”^③改革开放以来凝结出的改革创新精神、抗洪抢险精神、抗震救灾精神、载人航天精神等，无不激励着一代代有志青年为建设伟业奉献自己的青春和汗水。中国梦中不仅熔铸了中华民族坚定的民族自立、民族自强、民族自信，有时代烙印的以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，更蕴含着支撑此种精神的价值追求。

当前，中国特色社会主义进入新时代，“中国人民拥有了前所未有的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景！”^④当代大学生承担着实现中华民族伟大复兴中国梦的时代使命。2018 年 5 月 2 日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出：“当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。”^⑤2019 年 4 月 30 日，在纪念五四运动 100 周年大会上，习近平总书记强调：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着‘天将降大任于斯人’的时代使命。”^⑥当代大学生是中国青年的重要群体，是中国特色社会主义的建设者和接班人，是实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记对青年大学生说：“现在在高校学习的大学生都是 20 岁左右，到 2020 年全面建成小康社会时，很多人还不到 30 岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到

① 《邓小平论教育》，人民教育出版社 1995 年版，第 145 页。

② 《邓小平文选》（第 2 卷），人民出版社 1994 年版，第 95 页。

③ ④ 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，《人民日报》，2019-05-01。

⑤ 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》，2018-05-03。

⑥ 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，《人民日报》，2019-05-01。

60岁。也就是说，实现‘两个一百年’奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。”^①

当代大学生能否承担起中华民族伟大复兴的历史使命，关键在于理想信念是否坚定，关键在于如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。习近平总书记在2016年12月7日至8日举行的全国高校思想政治工作会议中指出，要教育当代大学生“不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心”，要“为学生点亮理想的灯、照亮前行的路”，“激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”。2019年3月18日，习近平总书记又专门主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。总书记强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这两次会议都回答了当前高校应培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。一切伟大的事业都需要合格的人才来担当。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。青少年是祖国的未来、民族的希望，对大学生进行正确的理想信念教育，事关中国特色社会主义事业后继有人，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。理想信念教育作为思想政治教育的核心，其成效关系着中国特色社会主义现代化建设的成败，而在实现中华民族伟大复兴的关键时期，开展中国梦教育成为当下大学生理想信念教育的最大任务。2013年4月8日，中宣部、教育部、共青团中央在北京召开中国梦宣传教育座谈会，强调要把中国梦的宣传教育融入各级各类学校教育教学之中，融入未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育之中，融入校园文化建设之中，做到进教材、进课堂、进学生头脑。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话指出，要坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。近年来，各高校结合实际开展了内容丰富、形式多样的以中国梦为主要内容的理想信念教育，取得了良好的效果，形成了较为丰硕的成果。但同时我们也应该看到，大学生理想信念教育还存在认识不足、理念滞后、目标缺失、内容陈旧、方法单一、队伍不强等问题，导致大学生理想信念教育实效性不强，一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模

^① 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，《习近平寄语青年》，人民网，2017-11-02。

糊、价值取向扭曲、情感冷漠、知行不一等问题。因此，深刻领悟理想信念教育的作用，认清当前理想信念教育的现状，增强理想信念教育的实效，已成为高校思想政治教育亟待解决的一大课题。

本书试图通过综合运用思想政治教育学、政治学、教育学等学科理论，结合新时代大学生理想信念教育的新要求，进一步阐释理想信念和中国梦的内涵以及中国梦对大学生理想信念教育的意义，深入分析高校开展大学生理想信念教育和中国梦宣传教育存在的问题及其原因，提出开展大学生中国梦理想信念教育的原则、思路、内容、方法和实现载体，为高校开展理想信念教育提供建议参考。通过深入阐述理想信念和中国梦的内涵、特征以及内外在联系，结合中国梦探讨对大学生进行理想信念教育的途径，引导广大青年学生在正确认识中国梦的基础上坚定理想信念，志存高远，做中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

本书共分七章，各章的具体内容和主要观点如下。

第一章，理想信念与理想信念教育。本章首先从概念上厘清了理想信念的内涵、特征和划分；其次对理想信念教育的内涵、内容和作用进行了概述，为全书的论述奠定理论基础。

第二章，中国梦的历史渊源与内涵特征。本章通过追溯中国梦的历史渊源，阐释中国梦的内涵特征，分析中国梦的时代特征，揭示中华民族的文明史就是中国梦理想信念的实践史；中国社会的发展历程就是中国梦理想信念不断实现的过程，中国梦就是一代又一代中华儿女的理想信念。

第三章，中国梦与大学生理想信念的内在关联和辩证互动。本章从中国梦与大学生理想信念教育高度契合、中国梦宣传教育与理想信念教育的共同特点、中国梦引领大学生理想信念教育、大学生理想信念教育有助于“逐梦成真”等方面，论述了中国梦与大学生理想信念的关系，阐明了中国梦对大学生理想信念教育的意义。

第四章，中国梦——大学生理想信念教育的基本要求。本章通过阐述中国梦的理论要求、思想要求、动力要求，进一步明确了中国梦宣传教育与大学生理想信念教育同心同行同向的教育要求和根本方向。

第五章，中国梦宣传教育与大学生理想信念教育的现状。本章首先论述了中国梦宣传教育与大学生理想信念教育的机遇与挑战；其次对高校开展中国梦宣传教育与大学生理想信念教育取得的成绩和存在的问题进行了阐述，为中国梦理想信念教育模式重构和实现路径提供依据。

第六章，中国梦语境下大学生理想信念教育模式重构。本章着重探讨了中国梦语境下大学生理想信念教育的理念、原则和思路等问题，从理论层面为大学生理想信念教育模式的重构提供支撑。

第七章，中国梦语境下加强大学生理想信念教育的途径。本章基于上述对中国梦理想信念教育的分析和探究，从发挥课堂教育教学主渠道作用、校园文化熏陶作用、网络助推作用出发，在实践层面提出了中国梦语境下加强大学生理想信念教育的途径，以期对当前开展大学生理想信念教育提供具有可操作性的借鉴。

第一章

理想信念与理想信念教育

把握理想信念的内涵和本质特征是开展理想信念教育的基础和前提。明确理想信念教育的内容和作用增强理想信念教育针对性和实效性的关键。

第一节 理想信念

理想信念作为一种意识形态，是人类特有的精神现象。就其本质而言，它是人们对未来目标的追求与向往，是世界观、人生观和价值观的集中体现。理想信念作为人类的一种精神现象，是人们对未来的向往和内心的执着追求，体现了人的主观能动性，是指导和推动人类社会向前发展的精神动力。

一、理想信念的内涵

理想信念在实质上是“理想”和“信念”合在一起而形成的新概念，两者辩证统一，相辅相成。

（一）理想

“理想”最早来源于古希腊“ideal”一词，指的是未来的目标。在中国古代，理想等同于人的抱负，是人为之奋斗的目标和追求。马克思在论述理想的范畴时将理想与实践结合起来，认为理想是实践活动的一部分；同时，它又属于意识形态，是一种精神现象，是对未来的美好期待。《现代汉语辞海》对“理想”的解释主要有两点：其一，将理想作为名词来解释，指的是对未来事业的想象或希望；其二，作为形容词来解释，指的是符合希望的、使人满意的。^①在当代，理想是一种人们超越自我、超越现实、追

^① 倪文杰：《现代汉语辞海》，第 577 页。

求远大价值目标的高度自觉，它不是凭空产生的，体现了人对真、善、美的自觉追求，是一定社会物质条件下的产物；它也是一种精神现象，一旦形成，将会成为支配人活动的精神动力。因此，理想从一般意义上是指“人们对未来事物的、有依据的、合理的想象或期望，是人们的世界观、人生观和价值观在人生奋斗目标上的集中体现，因而可以说是人类精神生活的核心内容”^①。对理想的理解可从以下三个方面来进行：首先，理想来源于现实，同时反作用于现实，理想是在现实物质条件的基础上，通过自身和集体的努力实现的，是一个超越的过程；其次，理想不是一蹴而就的，而是一个循序渐进的过程；最后，理想的生存和发展依赖于社会物质条件，由于历史条件、社会背景不同，理想的内涵也有所不同。

从理想的内容看，可将理想分为社会理想、道德理想和生活理想。

社会理想，是指人们对于未来社会制度的追求与向往，其中包括人们对未来社会的政治、经济、文化和社会生活等各方面的规划。社会理想集中体现了一定阶级的根本利益，反映了一定阶级对于社会结构的构思和运行模式的理解，因此，社会理想也是一定阶级的政治理想。

道德理想，包含理想人格和理想的社会道德状况两个方面，是个人和社会道德的最高境界。它一方面体现理想的社会道德状况；另一方面这种理想的社会道德又通过一定社会或阶级的理想人物及其高尚的道德品质体现出来，是两者的统一。道德理想是指人们基于对一定社会或阶级基本道德要求的认识而自觉追求和向往的某种理想人格和理想社会中的道德关系。

生活理想，则是人们对一定生活方式和生活标准的向往，既包括对物质生活的向往，也包含对精神生活的向往。

社会理想、道德理想和生活理想三者相互联系、相互支撑，共同指导人们的实践活动。其中，社会理想是理想的最高层次，决定和制约着道德理想和生活理想的发展方向和实现程度；生活理想是社会理想的基础，在一定层面上体现了社会理想；道德理想则是渗透于社会理想和生活理想中，使之成为具有道德约束力的自我规范和价值导向。

从理想的主体看，理想可分为个体理想和群体理想。个体理想，指每个社会成员的理想，反映每个人的现实需求，包括个人的社会理想、政治理想、职业理想、生活理想等多方面的价值追求。

群体理想，是指各个阶级、民族、国家、社会集团和利益共同体的共同理想。

个体理想和群体理想是个别与一般的关系，个体理想只有在群体理想的指导下，在群体理想的实现过程中才能实现；而群体理想则是从众多的个体理想中概括出来的，并对个体理想起指导作用。

^① 罗国杰：《理想信念与“三观”建设》，中共中央党校出版社2000年版，第1页。

从理想实现的时间看，理想可分为近期理想、长远理想和最高理想。就个人而言，读高中时希望考上大学，读大学时希望找到满意的工作，工作后希望大有作为，就是在不同时期的近期理想。对未来有一定的长远规划，希望自身在思想、行为、社会活动方面有所进步，是个人的长远理想。对未来有一定的长远规划，希望自身在思想、行为、社会活动方面有所进步，是个人的长远理想。做一个高尚的人，实现自己的个人价值，是个人的最高理想。对社会而言，推翻“三座大山”，建立人民民主专政的人民共和国是中国无产阶级及其政党和全国人民在新民主主义革命时期的理想；建设中国特色社会主义，把国家建设成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国，是新时代我国各族人民的共同理想；实现共产主义，则是无产阶级和全人类的最高理想。

从理想的性质看，理想可分为科学的理想和非科学的理想。一个人要想活得有意义、有价值，最重要的是要树立科学的、崇高的人生理想。非科学的理想将会对人的实践活动起阻碍作用，会将人引向歧途。

（二）信念

马克思在论述“信念”时曾指出：“每个人眼前都有一个目标，这个目标至少在他本人看来是伟大的，而且如果最深刻的信念，即内心深处的声音，认为这个目标是伟大的，那它实际上也是伟大的。”^①在《现代汉语词典》（第7版）中，信念是指“自己认为可以确信的看法”。信念的形成源于人对某种观点正确性的深信不疑，是人们在实践活动中实际体验了怎样想和怎样做才是自身真正想要的基础上，自然而然地形成的一些对生活的思考和行动模式，其内容是对现实生活做出的价值判断和理性推论。因此，信念指的是人们对某种现实或观念抱有深刻信任感的精神状态^②，并以此来指导自身的实践活动。信念使人的行为具有明确的目的性，一旦产生就不会轻易改变，并在人的精神世界中表现出巨大的生命力和指导力。列宁就曾精辟地指出：“大多数人是根据实际生活得出自己的信念的，他们不相信书本和空话。”^③在信念中，“觉得对的感觉”即主体对某一对象的相信，具有核心的地位，是信念形成的关键；反之，即使是面对正确的理论、思想，如果主体不相信，甚至怀疑，也就谈不上信念。

信念可分为多种类型，从科学和非科学的角度来分，有科学的信念和非科学的信念；从个人与集体的关系来分，有个人信念和社会信念；从信念的内容来分，有政治信念、宗教信念、伦理信念和生活信念等。信念具有以下特点。

第一，信念具有稳定性。信念是人们在长期的人生实践中逐步形成的，其中积淀了一个人多年的生活经验，包含社会环境对他的长期影响。人们一旦确立某种信念，

① 《马克思恩格斯全集》（第40卷），人民出版社1982年版，第5页。

② 李德顺：《“人生价值与理想信念”（笔谈四篇）——人生与信仰》，《湖湘论坛》，2001（1）：39。

③ 《列宁全集》，人民出版社1985年版，第374页。

就一般不会轻易改变。几乎每一种价值观都包含一定的信念，因此，“信念一经形成，就具有认识上的稳定性、实践上的执着性、内容上的多样性和互动上的亲和性”^①。信念与人格密切相关，信念的稳定是人格可靠的表现。一个随意改变自己信念的人，是没有原则的、不可信赖的人。当然，信念的稳定性不是绝对的，信念作为一种精神现象是对现实的反映，它必然随着客观实际的改变而有所变化。信念的变化并不可怕，只要一个人的信念能不断调整和完善，与时俱进，它就能从现实中获得更多的支持，从而更有活力。信念正是在现实变化的考验中变得更加完善、更加坚强的。僵化不变、脱离现实的信念往往是最脆弱的，它经不起现实变化的冲击。因此，坚定自己信念的过程是一个与现实相结合、与实践相结合的过程。

第二，信念具有主观性。信念本质上是观念性的东西，属于思想意识范畴。从它的产生和存在形式来看，信念是在人们的生活实践中得出，进而内化为个体对某一方面或某一领域的认识，并在一定条件下表现出来。信念对个体的实践活动起着精神保证和思想动力的作用。当一个人抱有坚定的信念时，他就会全身心投入到信念所追求的事业中去。精神上高度集中，对自己相信和追求的事业全神贯注，而且在行为上坚定不移、矢志不渝。当然，信念的主观性并不意味着盲目地排外，并不意味着信仰的狂热和失去理智，而应该保持比较广泛的社会联系，倾听现实的声音，并保持判断是非的能力。另外，信念的主观性是人们对人生大本大源、对社会事业的执着，而不是对个人名利的执着。事实上，当一个人执着于自己的人生信念和理想时，就会超脱个人名利，成为心胸宽阔、精神自由的人。

第三，信念具有客观性。不断的实践活动让人们不断地积累自身对客观世界和实践活动的感性认识，同时也在实践活动中完善和修正自身的实践活动，这种完善和修正往往也会影响信念的形成和变化；与此同时，信念的形成和变化也会实际地支配着个体的社会实践活动，并影响着个体的发展。即使在遇到困难和挫折时，个体也不会轻易改变目标和方向。

第四，信念具有多样性。不同的人由于成长环境和性格等方面的不同会形成不同的信念。即使是同一个人，也会形成关于社会生活不同方面的许多信念，比如在政治、经济、科学、道德、审美、事业、学业、生活等方面，都会形成一些信念。一方面，我们要承认这是正常的现象，不强求信念的一致；另一方面又要看到，在一定的社会中，人们各自的信念有相同之处，从而形成共同的信念，而且同一个人的不同信念之间也往往有内在联系，从而形成个人信念的体系。事实上，一个人所拥有的许多信念的大小和层次是不同的，有的处于最高的层次，有的处于中间层，还有的处于最低层。它们各安其位，形成有序的信念系统。其中，高层次的信念决定着低层次的信念，低层次的信念服从于高层次的信念。

^① 罗石：《转型期理想、信念、信仰弱化现象分析》，《理论探索》，2004（1）：29。

（三）理想与信念的辩证关系

习近平总书记指出：“理想和信念是相辅相成的统一体，理想是人们追求的目标，信念是人们朝着这个目标前进的意志和定力。理想崇高，才能坚定信念；信念坚定，才能坚守理想。”总书记的讲话阐释了理想与信念的辩证关系。理想、信念同属于精神现象，都是指人的精神追求和内在动力，属于高层次的思想观念。

理想与信念是辩证统一的关系。一方面，信念是理想的基础，信念决定着理想的内容和发展方向，有什么样的信念就会有什么样的理想。如共产党员树立坚定的共产主义信念，就必然会拥有远大的共产主义理想。同时，信念给理想以实现的动力，理想的追求和实现离不开信念的强大力量。另一方面，理想是具体化的信念。追求理想、实现理想的过程就是一个不断强化信念的过程，是一个不断将信念具体化、目标化的过程。理想是精神支柱，信念是力量源泉，两者相互联系、辩证统一。

理想和信念都是对事物本质特征的内在反映，集中体现了满足人们需要的价值追求。同时，理想和信念均是在一定的时代和历史条件下产生的，一定时代有与之相适应的理想和信念。因此，理想和信念具有一定的时代性，在不同的社会中，理想和信念的内容和实现过程也不相同。

理想、信念同属于精神现象，都是指人的精神追求，二者之间相互联系、辩证统一。“理想是主要指向未来的，重在标志人与其奋斗目标的关系，而信念则侧重在面对现在，标志人对所有事物的看法和关系。”^①因此，理想信念作为一种意识形态，是指人们对未来的向往和追求，这种向往和追求是人们坚信不疑的，并以坚韧不拔的毅力去为其奋斗和拼搏。它反映着一个人的社会政治立场、世界观和人生观，是一个人对客观世界和人生奋斗目标的集中体现。理想信念中的理想指的是人类理想的最高层次，而理想信念中的信念则是以人类理想的最高层次为依托，是一种高度信仰追求、价值追求的精神支柱。

崇高的理想信念是一种强大的精神力量，它能激发人的主动性和创造性。社会主义和共产主义理想信念是共产党人的精神支柱和力量源泉。不管现实多么残酷和困难，中国共产党人始终坚定社会主义和共产主义的革命理想和信念，坚持用崇高的理想教育党员、引导群众。正是凭借着坚定的信念和顽强的意志，才能最终战胜各种艰难险阻，取得一个又一个辉煌的成就。在新时代，中国共产党在社会主义核心价值观的指导下，将团结一切可以团结的力量，投入实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的历史任务中去。

^① 刘建军：《关于理想信念教育的几点理论思考》，《教学与研究》，2004（11）：45。

二、理想信念的特征

理想信念是人们在实践中凭借自身知识水平和实践经验，并基于对事物的评价和认知，形成的具有一定倾向性和方向指引的系统思想形式，是人类价值取向和思维方式的高级形式，具有阶级性、社会历史性、实践性、系统性和创造性五大特征。

（一）理想信念的阶级性

在不同的社会和生产关系中，理想信念的具体内容、发展方向、实现程度是不同的，因此，理想信念具有强烈的阶级性。奴隶社会、封建社会以及资本主义社会均是剥削阶级社会，奴隶主、封建地主和资本家作为剥削阶级的代表，追求的都是人剥削人的理想。他们站在剥削阶级立场上，用唯心主义的世界观来解释社会历史。今天，我们处在中国共产党领导下的社会主义社会中，近期的理想信念是建设中国特色社会主义现代化国家，终极的理想信念是实现共产主义。因为我们是站在无产阶级的立场上，是用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观来观察社会并设定理想目标。因此，可以看出，理想信念具有鲜明的阶级性。

（二）理想信念的社会历史性

理想信念作为一种社会意识形态，是一定历史条件和社会生产关系的产物，因此，它带有明显的社会历史性。如前所述，人们总是根据自身所处的阶级和环境来设定奋斗目标和人生理想，带有强烈的阶级性。同时，社会的生产力水平也是人们理想信念形成的重要影响因素。因此，不同阶级、不同时代的人有着不同的理想信念。例如，清王朝时期，康有为领导的戊戌变法，追求的是“大同世界”；革命战争时期，中国共产党的理想信念是实现国家独立、民族统一、实现社会主义；今天，在物质生活极大丰富和社会思潮大量涌入的同时，不少共产党员的理想信念出现了不同的发展变化。大多数共产党员的理想信念是坚持为了共产主义事业奋斗终生，但也有极少数共产党员的理想信念出现了不同程度的扭曲，将贪图享乐定位为自身的理想追求。因此，同一时代，不同的人生理想和价值追求也会导致不同的道路走向和人生发展。

（三）理想信念的实践性

理想信念是人的精神支柱，属于社会意识的范畴，但它的最终实现和整个奋斗过程都必须在生活实践中产生、发展和完成。因此，它们都是对事物未来发展趋势的强烈渴望和价值追求，集中体现了满足人们的现实需要。同时，理想信念会随着时代和现实的变化而不断变化，并非一成不变。一个理想信念经过一段时间的实践活动实现

了之后，另一个更高、更先进的理想信念便随之产生，又需要人通过实践活动不断地创造条件，最终达到新的理想目标。如此推动着整个社会不断前进。

（四）理想信念的系统性

理想信念不是某个具体的、特定的信念和思想，而是指一个人的精神系统，反映人的思想观念、信仰追求、内心渴望等整个精神世界。人们通过整合、取舍，最终形成符合自身利益诉求的近期理想和长远理想、微观理想和宏观理想。如果出现不同层次理想信念相互矛盾的情况，人们就会自觉地依据最高理想信念的标准和方向对其其他的理想和追求予以调整。同样，如果最高层次的理想信念一旦破灭，人的整个理想信念系统将会部分甚至全部瓦解、崩塌。因此，理想信念作为意识形态的存在，它是一个系统的精神体系。

（五）理想信念的创造性

理想信念是个体给自身构建的一幅未来“应怎么样”的美好蓝图，是对现实既定界限的突破，是人尚未达到的现实状态的期待，在空间上指向世界，在时间上指向未来。它的实现需要人们不断去突破、去创造，通过不断革新的社会实践活动最终将理想信念转变成客观存在的现实生活和状态。它的存在是人类特有的创造意识的集中体现，因此，理想信念具有明显的创造性。

三、理想信念的划分

理想信念一旦形成，就会产生动力，推动人们为了心中的向往和追求不懈努力，从而推动人类社会的不断发展。它作为一种价值追求，体现在多个维度。根据马斯洛需求层次理论对人类需求的解剖，理想信念由低到高分生活理想信念、职业理想信念、道德理想信念和社会理想信念四个维度。

（一）生活理想信念

生活理想信念是理想信念的最低层次，是人们对美好生活的一种向往和追求，涉及物质、精神、家庭等各个方面。由于生活环境和受教育水平不同，人们生活理想信念的层次和具体内容也不尽相同。生活理想体现为丰富的物质生活、充实的精神生活、幸福的家庭生活、良好的人际关系等，全方位实现生活的平衡健康发展。生活理想信念的平衡健康直接关系到个人的健康成长和良性发展。

（二）职业理想信念

职业理想信念是理想信念的基础部分，指人们对自身职业发展、工作状态的要求。职业理想信念是人们维系正常生活的物质源泉和精神寄托。人们通过在工作中履行义务、承担职责，充分发挥自身的聪明才智，在工作中实现个人价值。它是个体获得幸福感和满足感的前进动力。职业理想信念体现为把个人追求自身的生活幸福与满足社会的需求紧密结合起来，并把社会需求放在首位。总而言之，就是要形成包括社会价值和个人价值双赢的职业理想信念，而这种职业理想信念包括高度社会责任感和奉献精神。

（三）道德理想信念

道德理想信念是理想信念的重要根基，是人们对社会生活中种种道德行为、道德关系和道德思想的价值判断。它是人们在为人处世方面的向往和追求，即通过道德的规范和约束将自己锻炼成为怎样的人的问题。以马克思主义为指导，坚守中华文化立场，立足当代中国现实的道德理想信念，有助于提升人民的整体道德水平。只有不断积累道德经验，丰富道德理论知识，提高道德追求的境界，人们才能在实现自身道德理想信念的基础上，促进社会道德的全面发展。

（四）社会理想信念

社会理想信念，是理想信念的最高层次，是人们对理想社会形态的向往和追求，它统领和支配着生活理想信念、职业理想信念和道德理想信念。人的社会属性决定了个人的生活和社会活动在很大程度上依赖于社会环境和社会发展状况。古往今来，社会理想信念一直都是有识之士和思想先驱用尽毕生之力去追求的，它体现了人们对于理想社会状态的向往和期待。追求社会理想是促进社会进步的直接动力。

第二节 理想信念教育

习近平总书记强调：“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’。”^①理想信念的形成离不开学习与教育，在理想信念的发展过程中，教育起着主导作用，通过学习教育、系统熏陶达到形成正确的理想信念的目的。

^① 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版，第154页。

一、理想信念教育的内涵

理想信念教育是“人类教育活动的—个特殊领域，它包含在思想教育范围之内，是教育者对—定的社会成员进行的以树立某种世界观和社会理想信念为目的的教育活动”^①。理想信念教育和日常所进行的各种思想教育活动之间存在着诸多联系，不论是思想政治教育、思想道德教育，还是日常的科学文化教育，都属于理想信念教育的范畴。彭绪琴在《当代大学生理想信念教育研究》—书中，对理想信念教育作了如下定义：“在我国，理想信念教育是一种特殊的信仰教育，即特指社会主义与共产主义信仰的教育，它旨在使人们确立社会主义—共产主义理想信念，树立辩证唯物主义与历史唯物主义世界观、为革命奋斗的人生观，形成社会主义、共产主义的价值观，使人们自觉地为实现共产主义理想而奋斗。”^②

准确理解理想信念教育的内涵要把握三个方面。

第一，理想信念教育蕴含着客观的目标，这一目标是理想信念教育的出发点和落脚点。从彭绪琴在《当代大学生理想信念教育研究》—书中对理想信念教育的概念界定可以看出，“树立某种世界观和社会理想信念”是根本目的，教育者从自身所处的时代环境和阶级需要出发，设定世界观的内容和发展方向，采取多种教育手段来完成教育过程，最终实现教育目标。教育目标的整个实现过程，始终围绕着最高教育目标展开。在我国，理想信念教育的最高目标是实现共产主义，通过在全社会树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、人生观，激发全中国人民为实现共产主义而不断奋斗的工作热情和价值追求。

第二，理想信念教育必须旗帜鲜明。每个人理想信念的形成是知、情、意、行长期相互作用的结果。每个人身处—定的社会环境中，必然会受到各种环境的影响，人的社会属性决定了理想信念教育的达成不可能—蹴而就，也不可能立竿见影，它需要经过—个长期的实践过程。要确保理想信念教育有效，就必须旗帜鲜明、立场坚定，通过各种渠道大力弘扬和宣传教育者想要实现的教育目标。当面对实现过程中的困难和挫折时，鼓励受教育者不动摇理想、变换理想，坚持为实现理想而努力。

第三，理想信念教育是一种社会实践活动。理想信念教育的内容是属于社会意识的范畴，理想信念教育是传递思想、树立价值观的过程，但其本身是—种“教育活动”，是社会实践活动的重要组成部分。因此，这种“教育活动”必然要符合受教育者的接受能力和接受方式。坚定理想信念的过程就是—个与现实相结合、与实践相结合的过程。归根结底，理想信念教育的过程就是—个不断实践、不断超越的过程。

① 彭绪琴：《当代大学生理想信念教育研究》，中共中央党校出版社2008年版，第14页。

② 彭绪琴：《当代大学生理想信念教育研究》，中共中央党校出版社2008年版，第14页。

二、理想信念教育的内容

习近平总书记多次强调理想信念教育对人的一生，以及对整个国家发展和民族兴盛的重要性。科学理论的武装是理想信念教育的基础，也是至关重要的教育内容。

（一）马克思主义基本理论教育

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是由马克思主义严密的科学体系、鲜明的阶级立场和科学的实践指导决定的，是中国人民经过长期实践和探索做出的历史选择。马克思主义是马克思主义理论体系的简称，是马克思、恩格斯在批判地继承和吸收人类关于自然科学、思维科学、社会科学优秀成果的基础上于19世纪40年代创立的，并在实践中不断地丰富、发展和完善的无产阶级思想的科学体系。马克思主义在中国的发展成果，即马克思主义中国化，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，均是马克思主义同中国具体革命和建设实际相结合的产物，是指导中国特色社会主义道路的理论武器，同时也是推动中国历史前进和社会主义现代化建设的科学指南。掌握并领会马克思主义基本理论，才能树立马克思主义的崇高信仰，运用马克思主义理论武装头脑，把个人的理想信念融入社会理想，为我国社会主义现代化建设事业添砖加瓦。

（二）中国特色社会主义共同理想教育

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体，即坚定对中国共产党的信任，坚定走中国特色社会主义道路，坚定实现中华民族伟大复兴。同时，建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想，集中体现了我国各族人民的共同利益和愿望，是保证全体人民在政治上、道义上和精神上团结一致，克服任何困难，争取胜利的强大精神武器。目前我国还处在社会主义初级阶段，摆在全国人民面前的主要任务，就是加速社会主义现代化建设，早日实现全国各族人民的共同理想。随着我国市场经济的深入发展，我国经济成分、分配方式呈现出多样化发展趋势，因而社会上不可避免地会出现价值观良莠不齐的状况。在价值观多元化的时代背景下，个体对自身所处历史阶段和价值追求的方向也更容易产生迷茫。这时候，就需要有一个能够代表广大人民根本利益、为社会各阶层广泛认可和接受、能够汇聚各方面智慧和力量的共同理想——中国特色社会主义共同理想来正确地引导人民。