

普通高等院校“十四五”精品教材
陕西普通高等学校优秀教材
第十批中国外语教育基金资助项目

英语专业导论 (第二版)

主 编 张哲华

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

第二版前言

时光荏苒，岁月如梭，《英语专业导论》自2015年出版已有五年。在这五年中，全国先后累计有120余所高校使用本书。2018年1月，由教育部高等学校教学指导委员会研制的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）正式发布。2020年4月，由教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会编写的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》（以下简称《指南》）也正式发布。《国标》和《指南》的发布，从根本上明确了英语专业建设的相关规范，为修订《英语专业导论》提供了政策性依据。此次修订主要包括以下几个方面：

第一，调整教材编写指导思想，突出“课程思政”。本次修订将《国标》和《指南》作为修订的文件依据与指导思想，并新增一章专门论述“英语专业学生基本素养”，突出“高度的专业认同、深厚的中国情怀、宽阔的国际视野、综合的文化素养、良好的学习习惯和扎实的语言能力”六个方面的内容。

第二，全面更新、整合教材内容。主要包括：（1）“概述”一章中对英语专业定位、相关专业介绍、就业领域等进行更新并增加“英语专业的培养要求”一节；（2）将原来的“第二章”作为一节与“第一章”整合，新增“英语专业学生的基本素养”作为“第二章”；（3）“英语专业课程设置”与《指南》保持一致；（4）“英语专业课程介绍”结合《指南》予以调整；（5）结合英语专业学生就业领域，“英语专业学生职业能力培养”新增“国际商务素质训练、涉外文秘素质训练”；（6）根据目前国内有关证书考试政策，“英语专业资格证书考试”一章新增“国际汉语教师证书考试、国际英语教师资格考试”；（7）“英语专业相关等级考试”一章新增当前比较热门的“国才考试”；（8）“英语专业相关比赛”一章，对相关比赛进行整合，同时新增“‘华文杯’全国师范院校师范生教学技能大赛”“‘高教社’杯全国商务英语实践大赛”和“‘亿学杯’全国商务英语实践技能大赛”；（9）其他章节结合教材使用高校的反馈均进行了适当修订；（10）结合《指南》，对“附录”中的“推荐阅读书目”进行了更新。

第三，邀请国内高校知名专家审定第一版教材，提出具体修改建议。编者先后邀请了陕西师范大学孙坚教授、西安外国语大学张生庭教授等专家为本教材的修订提出指导性意见，陕西师范大学教授李艳博士对本教材也给予了悉心指导。

第四，广泛收集教材使用高校的反馈意见，为本次修订提供参考与借鉴。

《英语专业导论》(第二版)从结构框架到具体内容均重新进行整合与修订，由安康学院外语学院张哲华负责策划统稿。各章撰写和修订的具体分工如下：王欢负责第五章；陈蕾负责第八、九(第一至二节)、十(第一至二，四至八节)、十二(第一至四节)、十三(第一至二，五至十二节)章；张哲华负责其余部分。通过编写组成员的共同努力，我们希望《英语专业导论》(第二版)以全新的面貌面向广大英语专业学习者及英语爱好者，为进一步拓宽英语专业学生及相关读者视野，促进英语专业建设略尽绵薄之力。

最后需要说明两点：第一，新修订的《英语专业导论》主要包含了英语专业相关内容，同时也包含了商务英语专业、翻译专业的相关内容。因此，本教材既可作为英语专业本科教材，也可作为商务英语、翻译专业的“导论性”教材。同时还可作为英语类专业专科学生的参考教材。第二，《英语专业导论》(第二版)是第十批中国外语教育基金项目(项目号 ZGWYJYJJ10A028)、陕西省社科界 2020 年度外语学科研究项目(项目号 20WY-6)和教育部 2018 年度第二批产学合作协同育人项目(项目号 201802028020)的研究成果，在此对资助单位表示感谢。

《英语专业导论》编写组

2020 年 8 月

“英语专业导论”是为英语专业一年级学生开设的一门必修课程。该课程旨在让英语专业学生对英语专业的基本情况、知识与能力结构、课程设置、学习方法、学习内容、相关专业考试以及就业前景等方面有一个大致了解，同时，也使英语专业的学生明确本科阶段专业学习的主要任务，提高学习的针对性和目的性。学生通过掌握英语专业的基本知识和能力，结合自己的志向和兴趣进行有目的的学习，进而形成和完善自己的实践与创新能力及知识结构的构建。

本书是为高等院校英语专业学生编写的学科专业基础课教材，是对英语专业现有专业课程教材的有益补充，可供开设有“英语专业导论”课程的高校作为教材使用，也可作为英语专业学生学习了解本专业的重要参考。

本教材以《高等学校英语专业英语教学大纲》和《英语专业本科人才培养方案》为依据，在充分研讨和论证的基础上编写而成。教材以英语教育相关理论为指导，对我国英语专业的发展概况、人才培养目标与规格、课程设置、专业能力训练、相关考试和比赛等进行了全面细致的探讨。本教材共十四章，分别探讨了英语专业发展过程与专业定位、人才培养方案、英语专业学生知识能力结构、专业与职业能力培养、专业考试与竞赛、英语学习方法等。

本书由张哲华负责策划选题和主持编写，最后由张哲华统稿，哈红光、邹先道两位教授审定。王欢、鲁克伟、陈蕾、张哲华参加了书稿的编写。具体分工为：王欢负责第五章，第十二章第五节；鲁克伟负责第六章；陈蕾负责第八、九、十章，第十三章一至四节、六节；张哲华负责书稿其余部分的编写。

本书从选题策划、编写到出版，凝聚了安康学院校领导、教务处领导的精神鼓舞与学校的资金支持，也汇集了外语学院同仁和出版社编辑的智慧与艰苦努力。为此，要特别感谢安康学院校长陈刚教授，副校长钟生海教授，办学顾问熊正英教授，外语学院院长哈红光教授与陕西理工大学邹先道教授，在编写此书过程中，他们给予了良多建议与专业指导。也要感谢外语学院的几位同仁，他们在教学任务十分繁重的情况下，心系人才培养与学科建设，挤出时间完成书稿编写工作，并几易其稿，使本书稿不断完善。感谢我校英语专业校友韩秋静同学为本书提供了部分内容；感谢西南交通大学出版社的陈斌、戴畅编辑，他们为此书的出版策划、编辑、校对等付出了辛勤的汗水。

在本书的编写过程中，编者参考了大量文献资料，借鉴了许多专家、学者的观点，在此谨向他们表达最诚挚的谢意。由于国内尚未见到可以借鉴的同类教材，本书借鉴参考内容较分散，编者无法将其来源一一详尽列出，若有遗漏，敬请谅解。因编者在学识与水平上的欠缺，书中的纰漏与不足之处在所难免，敬请广大专家、同行与学生批评指正。

《英语专业导论》编写组

2017年5月



前言

“英语专业导论”是为英语专业一年级学生开设的一门必修课程。该课程旨在让英语专业学生对英语专业的基本情况、知识与能力结构、课程设置、学习方法、学习内容、相关专业考试以及就业前景等方面有一个大致了解，同时，也使英语专业的学生明确本科阶段专业学习的主要任务，提高学习的针对性和目的性。学生通过掌握英语专业的基本知识和能力，结合自己的志向和兴趣进行有目的的学习，进而形成和完善自己的实践与创新能力及知识结构的构建。

本书是为高等院校英语专业学生编写的学科专业基础课教材，是对英语专业现有专业课程教材的有益补充，可供开设有“英语专业导论”课程的高校作为教材使用，也可作为英语专业学生学习了解本专业的重要参考。

本教材以《高等学校英语专业英语教学大纲》和《英语专业本科人才培养方案》为依据，在充分研讨和论证的基础上编写而成。教材以英语教育相关理论为指导，对我国英语专业的发展概况、人才培养目标与规格、课程设置、专业能力训练、相关考试和比赛等进行了全面细致的探讨。本教材共十四章，分别探讨了英语专业发展过程与专业定位、人才培养方案、英语专业学生知识能力结构、专业与职业能力培养、专业考试与竞赛、英语学习方法等。


本书由张哲华负责策划选题和主持编写，最后由张哲华统稿，哈红光、邹先道两位教授审定。哈红光、王欢、鲁克伟、王刚、陈蕾、张哲华参加了书稿的编写。具体分工为：哈红光负责第一章第一节；王欢负责第五章，第十二章第五节；鲁克伟负责第六章；王刚负责第七章第二节；陈蕾负责第八、九、十章，第十三章一至四节、六节；张哲华负责书稿其余部分的编写。

本书从选题、编写到出版，凝聚了安康学院校领导、教务处领导的精神鼓舞与学校的资金支持，也汇集了外语系同仁和出版社编辑的智慧与艰苦努力。为此，要特别感谢安康学院校长陈刚教授、办学顾问熊正英教授、教务处处长钟生海教授、外语系主任哈红光教授与陕西理工学院邹先道教授，他们在编写此书过程中，给予了良多建议与专业指导。也要感谢外语系的几位同仁，他们在教学任务十分繁重的情况下，心系人才培养与学科建设，挤出时间完成书稿编写工作，并几易其稿，使本书稿不断完善。感谢毕业于我校、现就读于青海师范大学的研究生韩秋静同学为本书提供了部分内容；感谢西南交通大学出版社的陈斌、戴畅编辑，他们为此书的出版策划、校对等付出了辛勤的汗水。

在本书的编写过程中，编者参考了大量文献资料，借鉴了许多专家、学者的观点，在此谨向他们表达最诚挚的谢意。由于国内尚未见到可以借鉴的同类教材，本书借鉴参考内容较多，编者无法将其来源一一详尽列出，若有遗漏，敬请谅解。因编者在学识与水平上的欠缺，书中的纰漏与不足之处在所难免，敬请广大专家、同行与学生批评指正。

《英语专业导论》编写组

2015年4月



目录

第一章	概 述
	第一节 英语专业的历史沿革 \ 001
	第二节 英语专业的定位 \ 002
	第三节 英语专业的培养要求 \ 008
	第四节 相关专业介绍 \ 0010
第二章	第五节 推荐就业领域 \ 012
	英语专业学生的基本素养
第三章	第一节 高度的专业认同 \ 014
	第二节 深厚的中国情怀 \ 016
	第三节 宽阔的国际视野 \ 017
	第四节 综合的文化素养 \ 021
	第五节 良好的学习习惯 \ 024
	第六节 扎实的语言能力 \ 027
第四章	

英语专业学生的知识与能力结构

第一节 英语专业学生的知识结构 \ 031

第二节 英语专业学生的能力结构 \ 032

第三节 英语专业基础阶段语言能力要求 \ 035

第四节 英语专业高年级阶段语言能力要求 \ 039

第五节 英语专业学生的核心竞争力 \ 042

英语专业课程设置

第一节 英语专业课程体系 \ 0 错误!未定义书签。

第二节 英语专业核心课程 \ 0 错误!未定义书签。

第三节 课程结构、学时与学分 \ 0 错误!未定义书签。

第四节 第二课堂素质拓展项目 \ 0 错误!未定义书签。

英语专业课程介绍

第一节 英语专业技能课程 \ 0 错误!未定义书签。

第二节 英语专业知识课程 \ 0 错误!未定义书签。

第三节 英语专业方向课程 \ 0 错误!未定义书签。

第四节 集中性实践课程 \ 0 错误!未定义书签。

英语专业学生语言能力培养

第一节 英语听力技能训练 \ 错误!未定义书签。

第二节 英语口语技能训练 \ 错误!未定义书签。

第三节 英语阅读技能训练 \ 错误!未定义书签。

第四节 英语写作技能训练 \ 错误!未定义书签。

第五节 英汉互译技能训练 \ 错误!未定义书签。

英语专业学生职业能力培养

第一节 英语教师职业技能训练 \ 错误!未定义书签。

第二节 英语译员素质训练 \ 错误!未定义书签。

第三节 国际商务素质训练 \ 错误!未定义书签。

第四节 涉外导游素质训练 \ 错误!未定义书签。

第五节 涉外文秘素质训练 \ 错误!未定义书签。

英语专业水平考试

第一节 英语专业四级考试 \ 错误!未定义书签。

第二节 英语专业八级考试 \ 错误!未定义书签。

英语专业资格证书考试

第一节 全国翻译专业资格(水平)考试 \ 错误!未定义书签。

第二节 上海外语口译证书考试 \ 错误!未定义书签。

第三节 中小学教师资格考试 \ 错误!未定义书签。

第四节 国际汉语教师证书考试 \ 错误!未定义书签。

第五节 国际英语教师资格考试 \ 错误!未定义书签。

英语专业相关等级考试

第一节 全国英语等级考试 \ 错误!未定义书签。

第二节 国际人才英语考试 \ 错误!未定义书签。

第三节 全国商务英语翻译考试 \ 错误!未定义书签。

第四节 商务英语翻译考试 \ 错误!未定义书签。

第五节 剑桥商务英语考试 \ 错误!未定义书签。

第六节 托业 \ 错误!未定义书签。

第七节 托福 \ 错误!未定义书签。

第八节 雅思 \ 错误!未定义书签。

第九节 其他相关证书考试 \ 错误!未定义书签。

英语专业研究生入学考试

第一节 英语专业全国硕士研究生考试 \ 错误!未定义书签。

第二节 美国硕士研究生入学考试 \ 错误!未定义书签。

第三节 经企管理研究生入学考试 \ 错误!未定义书签。

英语专业考试备考指南

第一节 英语专业四、八级考试备考指南 \ 错误!未定义书签。

第二节 翻译类考试备考指南 \ 错误!未定义书签。

第三节 商务类考试备考指南 \ 错误!未定义书签。

第四节 出国留学类考试备考指南 \ 错误!未定义书签。

第五节 英语教师招聘考试备考指南 \ 错误!未定义书签。

第六节 特岗英语教师考试备考指南 \ 错误!未定义书签。

英语专业相关比赛

第一节 “外研社杯”全国英语辩论赛 \ 错误!未定义书签。

第二节 “外研社杯”大学生英语挑战赛 \ 错误!未定义书签。

第三节 “华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛 \ 错误!未定义书签。

第四节 全国高师学生英语教师职业技能竞赛 \ 错误!未定义书签。

第五节 全国大学生英语竞赛 \ 错误!未定义书签。

第六节 “希望之星”英语风采大赛 \ 错误!未定义书签。

第七节 “21 世纪杯”全国英语演讲比赛 \ 错误!未定义书签。

第八节 “韩素音青年翻译奖”竞赛 \ 错误!未定义书签。

第九节 全国商务英语翻译大赛 \ 错误!未定义书签。

第十节 “高教社”杯全国商务英语实践大赛 \ 错误!未定义书签。

第十一节 “亿学杯”全国商务英语实践技能大赛 \ 错误!未定义书签。

第十二节 其他竞赛 \ 错误!未定义书签。

英语名家谈英语学习

第一节 回忆我学习英语的过程 \ 错误!未定义书签。

第二节 外语学习和教学往事谈 \ 错误!未定义书签。

第三节 我的英语学习和教学 \ 错误!未定义书签。

第四节 英语学习：回忆与感想 \ 错误!未定义书签。

第五节 多读多写——英语学习谈 \ 错误!未定义书签。

第六节 漫长的学习道路 \ 错误!未定义书签。

第七节 外语是学会的 \ 错误!未定义书签。

第八节 一个英语教师的独白 \ 错误!未定义书签。

第九节 外语学习要“防治三病，坚持四多” \ 错误!未定义书签。

第十节 A Whole Person \ 错误!未定义书签。

第十一节 读些简易读物 \ 错误!未定义书签。

第十二节 谈谈英语学习方法 \ 错误!未定义书签。

第十三节 经典英语学习方法语录 \ 错误!未定义书签。

附 录 英语专业学生推荐阅读书目及学习资源 \ 错误!未定义书
签。

参考文献 \ 错误!未定义书签。

第一章

概述

英语专业是我国开设历史较早的外语专业，是目前国内高校外语类专业中布点最广、招生规模最大的专业。截至 2020 年年底，全国已有一千余所高校开设英语专业。本章主要介绍英语专业的历史演进过程、不同高校对英语专业的定位、英语专业的培养要求、相关其他专业以及英语专业推荐就业的领域。

第一节 英语专业的历史沿革

我国的正规英语教学发端于两次鸦片战争之后，伴随“洋务运动”的兴起和清廷日益频繁的外交活动而诞生。其标志为我国 1862 年建立的第一所新式学校——京师同文馆，创办时仅开设英文馆，招收 10 名学生，主修英文，兼学英美史地、万国公法、格物、数学、化学、天文、航海等课程。1902 年，京师同文馆并入京师大学堂，英语专业学制为五年，课程分三大类：英文课程；普通课程（伦理学、中国文学、中外史地、数理化、生理卫生等）；专门课程（交涉学、理财学和教育学）。



京师同文馆旧址

民国时期的高等院校大多设有英国文学系，或在外国文学系下设英文专业，主要培养外国文学教学和研究人才，专业教育偏重文学，课程多为英美小说、诗歌、散文、戏剧、欧洲文学史一类专业知识课，不单独开设听、说、读、写、译等专业技能课。20 世纪 40 年代兴办的英语专业情况有所不同，1941 年建立的延安外国语学校，1945 年在张家口成立的华北联合大学文艺学院外文系的英语专业，都有培养英语翻译的明确目标，教学内容讲究精选实用，突出听、说、读、写、译等语言技能训练。

1949 年，全国共有 50 余所高等院校开设英语专业。由于国际政治和外交关系的变化，1952 年高等院校进行大规模院系调整，撤销和合并了大多数学校的英语专业。20 世纪 50 年代中期，英语专业又逐渐得到恢复和发展。此后的二十年中，我国的英语本科专业教育主要集中于三



类高等院校的外语系：① 外国语学院的外语系；② 综合性大学的外文系；③ 师范院校的外语系。三类院校在课程设置上有明显趋同倾向，但仍基本保持了各自的特色。外语院校重视“听、说”能力训练，语言技能课门类多而细，以培养口译人才见长；综合性大学的英语专业侧重文学和语言学，强调英语“读、写”能力的训练和文学修养的提高，培养了较多专业研究和笔译人才；师范院校的英语专业注重打基础，突出英语教学法，主要为中等教育培养英语教师。三类院校的英语专业也都为全国大专院校输送了大量英语师资。

1978 年改革开放以来，英语专业受到普遍而又持久的重视，专业设点和办学规模空前发展。80 年代成立了全国外语专业教材编审委员会（1992 年更名为教学指导委员会），推荐和组织编写英语教材，制定英语教学大纲，对各类大学的英语专业教学进行指导。1998 年教育部推出《关于外语专业面向 21 世纪本科教育改革的若干意见》，探讨了新世纪外语专业所面临的挑战，提出了外语专业本科教育改革的基本思路。2000 年由教育部批准实施的修订版《高等学校英语专业英语教学大纲》，对英语专业的培养目标、教学的总体设计和课程设置等都做了具体规定。同时又依据大纲要求，在全国逐步实施专业英语四、六级笔试和口试。2004 年起分批对英语专业开展教学评估。

进入 21 世纪后，我国高等教育连续多年高速发展，国家对英语专业十分重视。2018 年 1 月，教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》。2020 年 4 月，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会组织编写的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》发布。这两个文件的出台成为今后一个时期英语专业建设的政策性参考依据。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心最新统计数据，截至 2020 年，全国已有一千余所各类高等院校开设英语专业，在校英语专业学生人数已达八十余万人。



北京外国语大学

第二节 英语专业的定位

一、英语专业概述

所谓“专业”，主要是指为了培养社会需要的劳动力，依据社会分工需要而划分的学业门类。英语专业隶属于外国语言文学学科，主要以英语语言、英语文学、翻译、比较文学与跨文化以及国别和区域研究等为学习和研究对象，具有跨学科特点。

英语专业的主干学科是语言学和文学，相关学科是历史、哲学、政治、教育学、经济学等其他人文和社会科学的学科。英语主干学科的方法论基础是辩证法，强调理论和实践的统一。英语专业是人文学科专业之一，其内容是英语语言技能的专业训练和对英语语言文化的专门研究，它在大文科中与历史、文学、语言、哲学等相关专业部分交叉互补融合。

二、英语专业定位

各类高校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业——英语类专业教学指南》相关要求，分别对各校英语专业进行了具体的定位。

1. 外语院校英语专业的定位

北京外国语大学：英语专业致力于培养具有深厚的英语语言文学专业功底、比较广泛的人文社科知识和出色的学习、思辨、创造、合作与领导能力的国际型、通识型优秀人才。毕业生在外交、外事、国际经贸、对外文化交流、国际传播、英语教育等领域具有竞争优势和可持续发展的潜力；也可以顺利进入英语专业乃至所有人文社科领域进一步深造。

上海外国语大学：英语专业培养具有扎实的英语语言技能、广博的英语国家人文知识、宏观的国际视野和卓越的跨文化素养，同时熟悉英语国家社会民情、富有问题意识和创新能力，具有社会责任感和人文关怀，能在教育、外贸、外事、文化、宣传、科研等领域胜任教学、管理、翻译、外交、研究等工作的学有专长、业务能力突出、德才兼备的英语专业高端人才。

天津外国语大学：① 英语专业（英美文化方向）旨在培养具有扎实的语言基础、广博的文化视野和较强的跨文化交际能力，能够自主学习、辩证思考、批判阅读并参与科学研究，能适应国家经济建设和社会发展需要的英语专业人才。学生毕业后一方面能够进入国内外知名高等学校继续学术追求，另一方面成为事业单位、合资企业、文化教育、媒体出版等行业从事项目翻译、文案策划、教学培训、撰稿编辑等工作的英语专业人才。② 英语专业（国际新闻方向）培养具有全球视野，通晓国际规则的英语传媒人才。该方向毕业生具备扎实的英语功底、系统的传媒领域理论知识和业务知识以及良好的英语新闻采编及写作能力，能够从事对外新闻采访、对外音视频节目采编、英语新闻报道、英语新闻翻译等工作，也能够任文化、外交、公关、宣传等部门或行业从事各类媒体实践工作。

西安外国语大学：英语专业设英语语言学、英美文学、翻译、跨文化交际等方向，着力培养英语基本功扎实、社会文化知识丰富、创新精神和实践能力强、综合素质高，具有跨文化沟通能力和国际视野，能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、教学、研究、管理工作的英语专门人才。

四川外国语大学：英语专业培养德、智、体全面发展，英语语言技能扎实、中西人文素养全面、思辨创新意识敏锐、国际视野广阔、个人人格健全，能在外交、教育、科研、文化、商贸、科技、旅游、军事、传媒等领域从事外事、翻译、研究、教学、管理等工作的高素质、高层次英语专业人才。

广东外语外贸大学：英语专业秉承全人教育理念，顺应“新国标”倡导的英语专业“回归人文、分类卓越”的总体要求，培养具有饱满家国情怀、扎实语言功底、跨学科综合素质、宽广国际视野的新时代外语专业人才，为国家发展战略、华南地区经济文化建设和“粤港澳大湾区”创新发展提供人才支持。

大连外国语大学：英语专业培养具有良好的人文素质、开阔的国际视野、良好的英语语



言技能和跨文化沟通技能，扎实的英语语言文学专业知识和必要的相关专业知识且能适应国家和地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的国际型、复合型、应用型英语专业人才。

2. 综合性大学英语专业的定位

北京大学：英语专业培养具有良好人文素养的专业英文人才，要求学生具有坚实的英语语言基础，并通过英语系的课程训练接受比较系统的人文教育；对英语国家社会和文化有比较深入的了解；具有较好的汉语表达能力；对不同的社会职业有较强的适应能力，鼓励学生在学有余力的情况下掌握一门第二外国语。

中国人民大学：英语专业旨在培养学生的国际视野、民族责任、社会担当、合作精神和创新能力，使其具有广博的人文社科知识、扎实的英语语言与文化基础、熟练的英语运用能力，并具有敏锐的问题意识和批判性思维能力，能够将人文社会知识与语言、文学、文化、翻译研究相结合，勇于进入学科前沿，努力发表有创新见解的学术成果。在此基础之上，要求学生初步掌握一门第二外语，达到日常交流及借助工具书阅读专业书籍的水平，成为适应我国对外交流、国家发展、能从事各类涉外工作、外语教育和学术研究的高水平专业化的英语人才。

浙江大学：英语专业培养专业知识扎实、人文素养深厚、具有国际竞争力和未来领导者发展潜质的复合型高端英语人才。学生主要学习英语语言文学相关方面的基本理论和基本知识，接受英语听、说、读、写、译等方面的良好技巧训练，掌握一定的科研方法，具有从事管理、研究、教学、翻译等工作的专业知识、能力和优秀的人文素质。成为专业知识扎实、人文素养深厚、具有国际竞争力和未来领导者发展潜质的复合型高端英语人才。

同济大学：英语专业遵循高等教育发展最新趋势，依托同济大学综合性、研究型、国际化大学的优势，推进通识教育，促进通专融合，以价值引领为导向，以思辨能力与国际视野为核心素养，注重多元文化沟通能力、国际环境下开展工作的能力，将学生培养为融通中外、具有创新能力、引领未来的社会栋梁与专业精英，毕业后可在国际组织、政府外事部门、全球跨国企业等单位从事高端国际化工作。

重庆大学：英语专业培养具有扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识，熟悉主要英语国家的社会、历史、文化、经济等知识，了解西方文明发展概况，具有较强的英语运用能力、跨文化交际能力、终身学习能力，具有初步的科学研究能力，具有深厚的人文素养、广阔的国际视野和健全的人格，能胜任外事、教育、文化、商贸、管理、传媒等领域工作的创新型、高素质英语人才。

深圳大学：① 英语专业（英语语言文学方向）立足深圳、面向国际，培养具有良好综合素养和道德品质、扎实的英语语言基本功、厚实的英语专业知识，具有国际视野和中国情怀、具备跨文化交际能力和思辨能力、积极进取、锐意创新的外语类应用型、复合型、创新型的国际化人才；② 英语（师范方向）立足深圳、面向全省，培养具有良好的教师职业素养和高尚的职业道德素养、扎实的英语语言文学基础、良好的人文素养及跨文化交际能力，熟练掌握教育教学基本理论和方法、适应基础教育改革与发展、具备教学及研究能力的高素质专业

化创新型的教育类复合型人才。

3. 师范类大学英语专业的定位

北京师范大学：英语专业培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识、宽阔的国际视野，并具备一定的批判性思维能力和跨文化交际能力，具备英语教学理论基础，掌握丰富灵活的英语教学方法，具有有效教学综合能力及初步教育教学研究意识和能力，能在基础教育部门从事英语教学的专门人才。

华东师范大学：英语专业培养具有广阔国际视野和较高学术水准的优秀英语人才，包括重点高中和高等院校英语教师、英语口语译/笔译译员、外事人才、英语语言、文学、文化领域学术研究人员等。毕业生就业单位包括中学、出版社、电台、电视台、政府部门、企业外事部门、外资企业、外国驻沪总领事馆等。

华中师范大学：英语专业培养有理论、有理念、具有创新能力的未来教育家和高级外语人才，使培养对象具有扎实的专业素养、丰富的人文知识、坚实的语言能力以及较深厚的教学理论与外语教学实践能力。

东北师范大学：① 英语专业（公费师范）旨在培养具有扎实的英语语言基础知识、较强的英语语言综合应用能力、良好的人文素质，且具有创新精神和英语教学实践能力的优秀中学英语教师及教学管理者。本专业实行本硕一体化培养，学生本科毕业后，经考核符合要求者可直接攻读教育硕士专业学位研究生。② 英语专业（语言文学、翻译方向）：旨在培养具有扎实的英语语言基础知识、较强的英语语言应用能力、良好的人文素质，且具有创新精神和独立从事科学研究能力的高层次研究型英语人才。英语翻译方向旨在培养具有扎实的英汉双语语言基础、娴熟的语言交际能力、广博的文化和商务知识、具有多方面的口、笔译能力，且具有独立承担外事、经贸、新闻媒体、文化与科技交流等方面的口、笔译及其它工作能力的应用型高级翻译人才。

陕西师范大学：① 英语专业（公费师范）培养具有较强的教育情怀和从教意愿，理解外语学科的文化、文学和文明内涵，明确外语学科作为国际通用语的工具价值和人文价值，懂得外语学科对学生思想、思维、价值观塑造的重要作用；掌握扎实的听、说、读、写、视、讲等语言技能，熟悉西方文化基本知识及其发展脉络，具备基本的英语文学知识和英语文学作品阅读和鉴赏能力，熟悉外语教育的基本理论知识与学科前沿动向，具备基本的现代教育技术能力，并能熟练运用这些知识和技能从事教学设计、教学实施、教学评价、教学研究和教育管理。② 英语（创新实验班）：培养具有扎实的英语语言基础知识和基本技能、熟练运用外语进行沟通的能力和良好的中西文化素养，熟悉科学研究的基本方法，具备在英语语言学、英美文学、西方文化、翻译等相关学科领域进一步深造的潜质，能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、研究、教学、管理工作的复合型高级专门人才。

西北师范大学：① 英语专业（师范方向）培养具有扎实的英语语言基础知识和语言基本技能，较熟练的英语语言运用能力，能够在高等学校和中等学校进行英语教学、教学研究的教师及其他教育工作者，以及能在外事、经贸、文化、新闻出版、旅游等部门从事翻译、科研、管理工作的高级英语专门人才。② 英语专业（翻译方向）培养具有较高的综合素养，良



好的英汉双语应用能力，能够在商务、传媒、法律等多个领域从事口译和笔译的应用型翻译人才。

青海师范大学：英语专业（师范）培养德、智、体、美全面发展的，具有英语语言文学基本理论、基础知识和基本技能的，并掌握相应的文化、科技、计算机等知识，能够胜任英语基础教育的有较强的创新能力和业务竞争实力的专门人才。

浙江师范大学：英语专业致力于培养德智体美全面发展，国际视野与家国情怀兼具，专业知识与人文素养兼备，语言能力与实践能力强卓越的英语教师和高素质英语人才。

4. 应用型大学英语专业的定位

安康学院：英语专业面向地方基础教育改革和发展需求，培养德智体美劳全面发展，坚持党的教育方针，热爱中学英语教育事业，系统掌握英语专业基本知识和中学教育教学理论，具备扎实的英语语言基本功，具有较强的教育教学能力、良好的教师职业道德、一定的实践创新和自我发展能力，熟悉中学生成长规律，能够在中学或其他相关教育管理部门、机构胜任英语教学和管理工作的的高素质应用型人才。

合肥学院：英语专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，并具有较扎实的英语语言基础和较强的语言实践能力；熟悉英语国家社会、经济和文化等方面的知识；具备熟练的英语综合应用能力和跨文化交际能力；了解并掌握基础的商务、经济领域的专业知识，掌握计算机基础知识和具备基本操作能力，能够在经贸、教育、外事、服务地方经济等领域从事翻译、教育、管理等工作的跨文化复合应用型英语人才。

许昌学院：① 英语专业（教师教育方向）旨在培养具备扎实的英语语言基础、较强的语言运用能力和教学实践能力，熟知外语教学理论和现代教育理念，能够解决基础阶段英语教育教学实际问题，在中小学、幼儿园或英语培训机构从事英语教学的应用型人才；② 英语专业（商务方向）旨在培养具有扎实的英语语言基础知识技能、广泛的跨文化知识，掌握国际贸易、网络营销、跨境电子商务、管理等方面的知识，具有较强的跨境电子商务操作能力、跨文化沟通能力，能够在各类经济贸易部门、企事业单位从事国际商务和经济管理工作的复合型、应用型人才。

四川文理学院：英语专业旨在培养具有较高人文素养，熟练的语言技能，深厚的英语语言文学以及教育教学理论知识，具备较强思辨能力和英汉双语表达能力，能掌握一定的现代教学技能，有高度的社会责任感和持续进取心的中小学英语教师及英语教育管理人才。

常熟理工学院：① 英语专业（师范）致力于培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师，具备“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”的专业教师素质。具体而言，本专业培养具有崇高师德和较高人文素养与科学素质，具备扎实的英语语言知识与语言技能，熟练掌握现代教育理论和教育技术，能在中学及其他教育部门熟练运用英语从事教育、教学、研究、管理等工作，具有社会责任感和职业素养的英语（师范）专业应用型人才。② 英语专业（非师范）旨在培养具有良好的英语基本知识与技能、掌握中英翻译理论与实务、国际贸易、金融、单证等理论与实务，熟悉现代国际商务管理体系与运作的复合型英语高级应用型人才。本专业以“理实一体化（理论课程+实践课程）”的专业培

养模式为依托，通过英语听、说、读、写、译等语言主干课程，以及国际商务类应用课程的教学与实践，着力养育与提升学生的人文主义精神、综合素质、专业知识、沟通技巧与适应多岗位工作与挑战的应用能力。

三、英语专业的挑战与机遇

英语专业是“英语类”专业（英语、商务英语、翻译）之一，虽然它的发展历史比“商务英语”和“翻译”专业都要长且在整个外语类专业中占据主要地位，随着商务英语、翻译专业的建设与发展以及非英语专业学生整体英语水平的提高，英语专业人才原有的独特优势基本不再存在甚至有被替代的可能。截至2020年，全国有一千余所高校开设了英语专业，在校生超过80万，每年大约有20万毕业生。根据社会用人单位和教学评估的反馈意见，英语专业存在办学同质化、人才培养特色不够鲜明、培养质量良莠不齐等问题。在看到英语专业面临严峻挑战的同时，也需要看到在新时代英语专业的良好发展机遇。

首先，教育部等三部委于2017年9月发布了《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》（教研函〔2017〕2号）。单就“外国语言文学”学科来看，进入“双一流”学科建设名单的高校有6所，首批“双一流”建设高校有42所，无一例外全都拥有“外国语言文学”学科。由此可见，“双一流”将为外语学科的建设与发展带来发展机遇。

其次，2018年1月，教育部发布了《外国语言文学类教学质量国家标准》。2020年4月又发布了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》，这将为英语专业的规范性建设与发展树立新时代的标杆。

再次，2019年4月，教育部办公厅发布了《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，决定全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”。根据统计，在国家级一流本科专业点中，外国语言文学类专业拟建设数量为609个，位居本科专业第二。虽然在外国语言文学类专业中，并未标明要建设多少个英语专业，但英语专业作为其中的第一专业，未来至少会占据外语专业的半壁江山。

最后，2020年11月，由教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议在山东大学（威海校区）召开，发布了《新文科建设宣言》。《新文科建设宣言》指出，文科占学科门类三分之二，要推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合，并融入现代信息技术赋能文科教育，实现自我革故鼎新，新文科建设势在必行。英语专业作为较大的文科专业，要根据自身学科专业特点，结合行业领域特定问题分类推进建设。

基于上述变化，英语专业在面临挑战的同时，也将进入到一个全新的历史发展时期。按照《国标》中的定义，外语类专业的“学科基础包括外国语言、外国文学和区域与国别研究，具有跨学科特点”。由此可知，英语专业的学科基础应该是“包括英语语言、英语文学和区域与国别研究，具有跨学科特点”。英语专业作为国内外语学科的第一专业，体现了当前新文科的国际性、跨学科性、前沿性和理论性。作为外语学科的学生，要从一进校就广泛涉猎人文社会科学多学科的知识，甚至跨院系选修不同学科的课程，充分利用好学校搭建的各种跨学科平台，在以下几个方面下功夫：



一是在思想观念上，要积极转变传统思维，对英语专业的地位、优势与劣势及核心竞争力有全面清醒的认识；二是在语言基本功上，要重视听、说、读、写、译基本技能和跨文化能力的培养；三是在人文特征上，要加强沟通和思辨能力的锻炼，了解和理解人生、社会与世界的复杂性、多样性以及多变性；四是在跨学科特征上，要聚焦复合型知识和能力，充分利用语言优势，学习其他人文学科、社会科学乃至自然科学。

第三节 英语专业的培养要求

根据教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会编写的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》（2020）对英语专业的相关规定，英语专业的培养要求如下。

一、培养目标

英语专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力、厚实的英语专业知识和必要的相关专业知识，能适应国家与地方经济建设和社会发展需要，熟练使用英语从事涉外行业、英语教育教学、学术研究等相关工作的英语专业人员和复合型英语人才。

二、培养规格

1. 素质要求

本专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。

2. 知识要求

本专业学生应掌握英语语言、文学和文化等基础知识，了解主要英语国家的历史、社会、政治、经济、文化、科技等基本情况；熟悉中国语言文化知识，了解我国国情和国际发展动态；掌握本专业基础理论、基本方法和学术规范；掌握相关的人文社会科学和自然科学基础知识。

3. 能力要求

本专业学生应具有良好的英语语言运用能力、英语文学赏析能力、英汉口笔译能力和跨文化能力；具有良好的思辨能力、终身学习能力、信息技术应用能力、创新创业能力、实践能力和一定的研究能力；具有良好的汉语表达能力和一定的第二外语运用能力。

三、学制、学分与学位

(1) 学制：四年。



(2) 总学分：150~180 学分。其中：公共基础类课程约占 30%；专业核心课程约占 30%；专业方向课程约占 25%；实践教学环节（含毕业论文）约占 15%。

(3) 学位：文学学士。

第四节 相关专业介绍

1. 商务英语

商务英语专业隶属于外国语言文学学科，主要以国际商务、国际贸易、国际会计、国际金融、跨境电子商务等为学习和研究对象，具有跨学科特点。学科基础包括英语语言学、英语文学、翻译学、跨文化研究，相关学科主要有经济学、管理学、法学、历史学、政治学等。本专业旨在培养具有扎实的英语语言基本功和相关商务专业知识，拥有良好的人文素养、中国情怀与国际视野，熟悉文学、经济学、管理学和法学等相关理论知识，掌握国际商务的基础理论与实务，具备较强的跨文化能力、商务沟通能力和创新创业能力，能适应国家与地方经济社会发展、对外交流与合作需要，能熟练使用英语从事国际商务、国际贸易、国际会计、国际金融、跨境电子商务等涉外领域工作的国际化复合型人才。在素质要求方面，学生应具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，人文与科学素养，合作精神，创新精神，创业意识和学科基本素养；具备良好的职业精神、商业伦理意识和社会责任感。在知识要求方面，学生应掌握英语语言、文学、翻译、英语国家社会文化、跨文化研究等基本理论和基础知识；掌握商务活动的基本工作内容和运行机制；熟悉商务组织治理结构、战略规划、运营管理等方面的基本理论和基础知识；了解经济学、管理学、法学等相关学科基础知识；了解我国对外经贸政策法规、国际商务领域的规则和惯例，以及国际商务活动中的相关环境因素。在能力要求方面，学生应具有良好的商务英语运用能力和跨文化商务沟通能力；具有良好的思辨能力、量化思维能力、数字化信息素养；具有基本的商务分析、决策和实践能力；具有良好的团队合作能力，较强的领导、管理、协调和沟通能力；具有终身学习能力；具有良好的汉语表达能力和一定的第二外语运用能力。本专业的主干学科是外国语言文学、应用经济学、工商管理学。授予学位为文学学士。

2. 翻译

翻译专业隶属于外国语言文学学科，主要以翻译为主要学习和研究对象，兼顾英语语言、英语文学、比较文学与跨文化以及国别和区域研究等，翻译专业具有跨学科特点。本专业旨在培养具有良好的综合素质和职业道德、较深厚的人文素养、扎实的英汉双语基本功、较强的跨文化能力、厚实的翻译专业知识、丰富的百科知识和必要的相关专业知识，较熟练地掌握翻译方法和技巧，能适应国家与地方经济建设和社会发展需要，能胜任各行业口笔译等语言服务及国际交流工作的复合型人才。在素质要求方面，学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神，以及学科基本素养。在知识要求方面，学生应具备英语语言、文学和文化等基础知识，了解英语国言及中西文化的差异，了解中国国情和国际形势；掌握翻译的基本理

论，较熟练地运用口笔译技能与策略；掌握较宽广的人文社会科学和自然科学基础知识。在能力要求方面，学生应具有良好的英汉双语运用能力、翻译能力、跨文化能力和初步的翻译研究能力；具有熟练使用现代信息技术和翻译工具的能力；具有良好的思辨能力、终身学习能力、实践能力和创新创业能力；具有一定的第二外语运用能力。本专业的主干学科是外国语言文学和中国语言文学。授予学位为文学学士。

3. 国际商务

本专业培养适应现代化市场经济需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，具备经济、管理、法律和国际商务等方面的知识和能力，能够熟练掌握一门外语并进行商务沟通，能在经济贸易部门及企业从事国际贸易和其他国际化经营与管理活动的应用型、复合型人才。本专业学生主要学习国际贸易、国际化经营及经济管理等方面的基本理论和基本知识，掌握国际商务理论和实务，具有分析和处理国际商务活动中具体问题的基本能力。学生毕业后可在外贸公司、跨国公司、大中小型企业以及涉外经济贸易部门及政府机构从事外贸单证员、文秘、助理、对外经营管理、政策法规制定与实施等工作。本专业的主干学科是工商管理、经济与贸易。授予学位为管理学学士。

4. 国际经济与贸易

国际经济与贸易专业属于经济学学科范畴，主要以经济学理论为依托，包括微观经济学、宏观经济学、国际经济学、计量经济学、世界经济概论、政治经济学等。本专业培养学生具备良好的思想品质，能够自觉遵守职业道德和法律法规，掌握马克思主义经济学原理和现代西方经济学基本原理，熟悉世界贸易组织及不同国家经贸法规和业务流程，能够正确认识和把握当代国际经济、贸易的运行机制和发展规律，能够熟练使用一门国际通用的外国语言，能够熟练运用信息通信技术从事日常事务和涉外经济工作，具有广泛的知识面，对人文社会科学有广泛的涉猎，具有良好的沟通、应变、协调能力、创新能力和创业精神，能在政府机构及企事业单位从事管理、实际业务、调研和宣传策划工作，成为适应经济全球化、信息化、现代化建设需要的，具有创新精神、应用能力和国际视野的复合型人才。本专业学生主要学习国际经济与贸易专业的基本理论和基本知识，接受国际经济与贸易专业的基本理论和实务操作的基本训练，具备优良的素质结构、能力结构和知识结构。本专业的主干学科是理论经济学、应用经济学和管理学。授予学位为经济学学士。

5. 汉语国际教育

本专业旨在培养具有较扎实的汉、英双语基础，系统的语言学理论知识以及丰富的中外文学、文化知识，获得语言技能、中华才艺的基本训练，具有创业精神和实践能力，能在国内外各类学校从事汉语教学，在新闻出版单位、企事业单位及外贸机构从事与语言文化传播交流相关工作的语言学应用型高素质专门人才。其基本要求包括：具备良好的专业素质和职业道德；热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和创新意识；具备熟练的第二语言教学技能，熟练运用现代教育技术；能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；具有语言文化国际推广项目的组织与协调能力。本专业学生具有比较广泛的就业适应性，可以胜任海外汉语教师志愿者和国内中小学（国际学校以及双语学校）的对外汉语、英语教学以



及外企的汉语教学、汉语培训工作；国内外文化部门的文化交流工作；新闻出版机构的对外宣传工作；以及国家机关、外经贸系统、外资企业、合资企业等相关岗位，也可根据个人发展需要进一步考研深造，考研方向主要包括：汉语国际教育、语言学及应用语言学、中国文学、汉语言文字学等。本专业的主干学科是中国语言文学。授予学位为文学学士。

第五节 推荐就业领域

英语专业毕业生就业领域较广，除考研、考公务员、出国留学和自主创业以外，推荐就业领域大致包括以下几个方面。

1. 英语教育

毕业生可在中小学、幼儿园以及其他类型、层次的英语培训机构从事英语教学工作和教育管理工作。工作岗位主要包括：英语教师、英语助教、课程销售顾问、课程顾问、行政前台、辅导教师、招生顾问、英语编辑等。

2. 英语翻译

毕业生可在政府部门和企事业单位、专业翻译机构从事外事接待、商务、旅游、翻译等口笔译工作，也可在科研院所等单位从事与翻译有关的科研、管理等工作。工作岗位主要包括：英语笔译员、外贸业务员、外贸专员、外贸跟单员、陪同口译员等。

3. 经贸与商务管理

毕业生可在贸易公司、涉外机构、外商投资企业、跨国公司、商务管理公司、专业翻译机构、金融国贸等单位从事文秘、翻译、行政管理等工作，也可在各级政府涉外部门、各类外向型企业或公司以及银行、保险、海关、边防及科研等部门工作。工作岗位主要包括：外贸业务员、外贸专员、商务助理、单证员、外贸跟单员、外贸助理、销售助理、翻译、行政专员等。

4. 涉外旅游

毕业生可在旅行社、旅游管理咨询公司、旅游电子商务企业、旅游规划策划机构、旅游营销策划企业、旅游管理景区等从事英文导游服务工作、旅游公司导游服务工作、外联销售工作、旅行社基层经营管理工作，也可担任涉外宾馆接待及管理人员、外企高级文员、外向型企业一般管理员。工作岗位主要包括：涉外导游、行政专员、行政文员、涉外流程专员、商务销售专员、市场营销专员等。



5. 涉外文秘

毕业生可在我国三资企业和外贸、外事、海关、银行、保险以及宾馆、商场、旅行社等涉外单位，协助上司处理信件、安排工作日程、保管和使用印章、接待来客、组织会议、参

与公关活动、管理办公室等。工作岗位主要包括：涉外秘书、行政专员、行政文员等。

【思考与练习】

- (1) 我国英语专业经历了哪几个阶段的发展？
- (2) 你是如何理解英语专业定位的？请谈谈你所在高校英语专业的定位。
- (3) 英语专业有哪些就业领域？你打算在什么领域就业？请简单谈谈原因。
- (4) 英语专业的“培养规格”中提到“中国情怀；熟悉中国语言文化知识；了解我国国情、具有良好的汉语表达能力”，请谈谈这三者之间的关系。



第二章

英语专业学生的基本素养

学习任何一个专业都需要具备与本专业相关的基本素养。所谓基本素养，是指学习者必须具备的基本条件，亦即对学习者的基本要求。作为英语专业学生，应该具备的基本素养主要包括六个方面：高度的专业认同、深厚的中国情怀、宽阔的国际视野、综合的文化素养、良好的学习习惯和扎实的语言能力。在大学四年的专业学习中，要自觉努力提升这六个方面的素养，与此同时，还要提高英语语言运用能力、英语文学赏析能力、跨文化能力、思辨能力、实践能力、终身学习能力，为未来从事与本专业相关的工作奠定必要的基础。

第一节 高度的专业认同

一、专业认同及其内涵

认同是一种情感、态度乃至认识的移入过程。认同度则是认同的程度和水平。专业认同度是个体对于社会现实中的专业在主观上的一种感受，是个体与该专业内心保持一致和平衡的程度。大学生的专业认同度对其学习行为及心理健康有一定的影响，同时也对培养大学生的专业学习兴趣及促进大学生就业有积极作用，是影响大学生专业学习和成长的重要因素。

作为一名英语专业学生，首先要认同并认可自己的专业，愿意从事与英语专业相关的职业，无论是教师还是翻译等，都是自己一生为之奋斗的目标。如果你从心里排斥英语专业，那么你就失去了学好这个专业最根本的基础。其次要善于培养自己对英语专业的兴趣，时刻保持一颗好奇心，带着好奇和兴趣，探究英语专业学习的各种问题。再次要热爱自己的专业，身为英语专业学生，要有一种发自内心的自豪感，真心喜欢自己的专业，把专业学习当作大学生涯中最重要的部分。最后要有学好英语专业的信心和毅力。语言学习的过程是一个系统而又复杂的心理过程，需要克服许多困难。没有足够的勇气和毅力，很难坚持到最后。因此，英语专业学生要有充分的思想准备和脚踏实地的精神去迎接未来的学习。

二、培养专业认同的路径

专业认同是学好任何专业的基础。专业认同的培养，主要涉及高校、专业教师和学生三

个方面。如何帮助英语专业学生做到对英语专业的高度认同呢？可以从以下三个层面入手。

1. 学校层面

设置英语专业的高校，需要高度重视学生英语专业认同度的培养与教育。具体来说，可以采取四种措施。第一，注重入学教育。学校在学生入学时，要把专业认知作为入学教育的主要内容，让学生对所学专业有较为全面的认识，并培养较深的专业情感。第二，引入成功典型。外语院系要尽可能地邀请英语专业的优秀校友为新生现身说法，提高他们对学习本专业的积极性和自信心。第三，关注学生思想动态。外语院系要尽量配备熟悉英语专业发展情况的教师做辅导员或班主任，关注学生的思想动态，为学生的大学生活和学习给予更多的指导，从而避免他们在今后的学习中产生盲目性和倦怠感，提高对英语专业的认同程度。第四，做好心理疏导。英语专业新生刚入学时，面对全新的专业学习和全英的授课语言环境，或多或少会产生迷茫和困惑。还有部分大学生因高考受挫，可能觉得所学专业与自己想象相差甚远，从而产生自卑感或失落感，很容易丧失专业学习的积极性和对所专业的认同感。

作为和大学生日常接触最多的辅导员或班主任，要加强对大一新生英语学习心理和职业心理的辅导，特别是要加强对英语专业学习和职业选择的辅导，给学生提供必要的专业和职业相关信息，帮助学生解决专业学习和职业选择方面的困惑，从而提高专业认同度。

2. 教师层面

英语专业教师应加强对学生专业认同度的引导与培养。首先，教师应强化身教的影响。常言道：言教不如身教。专业教师的示范引领以及对英语专业的认识，对学生将起到潜移默化的影响。因此教师要对英语专业进行深入研究，以饱满的热情投入专业教学之中。倘若连教师都不热爱自己所教的专业，那么很难想象这样的教师能够培养学生对所学专业的较高认同度。其次，合理设置专业课程。培养学生的专业认同，既要有显性的课程如英语专业导论，又要有隐性的课程如第二课堂活动。当前很多高校并未设置英语专业导论课程，一般通过几次讲座帮助学生了解所学专业。实际上，将该课程纳入人才培养方案中更为科学合理，也保证了专业认同教育的规范性。再次，创新教学模式与方法。英语专业的课堂很多时候都需要训练学生的语言思维和实践应用。因此教师要精讲多练，把课堂交给学生，以学生为课堂中心，让学生亲身体验、感悟外语学习的快乐和破解专业学习难题时获得的成就感、幸福感，增加学生对专业的情感认同。最后，正确对待学生专业认同感暂时缺失的问题。部分英语专业学生会因为调剂等原因进入该专业学习，对语言专业兴趣不高。专业教师要对这些学生给予更多的关注和引导。

因此，在学生低年级阶段，专业教师有必要针对这些情况加以引导，多举一些语言学习的成功案例，激励学生发奋学习，帮助他们逐渐产生对英语专业的兴趣，进而达到较高的专业认同。

3. 学生层面

作为英语专业的学生，要把专业兴趣和专业认同有机结合起来，同步培养。首先，多阅读与英语专业相关的书籍，拓宽视野。在业余时间，应当多阅读与专业相关的书籍，包括本专业成功人士的传记或文学作品。其次，多参与与英语专业有关的社会实践。比如利用假期



扶贫支教或参加志愿服务活动，以培养自己的专业学习兴趣。再次，加大对英语专业的精力和感情投入。学习专业，只有深度投入、全心热爱，才能建立起人与专业的感情，不断培养专业感情，增加对专业的喜好度、认知度和认同度。最后，敢于挑战，增强心理承受能力。语言学习是一个较为复杂的心理过程，需要足够的耐心和韧劲。很多时候很难看到“立竿见影”的学习效果，而且还要面临来自各门课程的压力。因此，英语专业大学生要积极面对学习、生活，培养良好的师生关系、同学关系，学会释放压力和向他人倾诉，不断增强抗压能力。

总之，当代英语专业的学生要提升专业认同度，必须充分调动多方资源，采取多项举措，才能学好专业知识、提高专业素养。

第二节 深厚的中国情怀

一、情怀的概念及其内涵

《现代汉语词典》(第7版)将“情怀”释义为“含有某种感情的心境”。根据心理学的解释，心境是“以某种感情为主导或围绕某种感情、具有弥散性和持久性的心理状态”。这种心境构成了人们内心的情感基调和心理底色，持续地影响人们待人接物和做事的态度及言行。

近年来，人们以多维语义和指向使用“情怀”这一概念，表达爱国家、爱民族的赤子深情和家国使命的责任担当，表达对传统优秀文化及美德的执着传承和弘扬，表达对理想、抱负、梦想的执着追求，表达坚守初心、淡泊名利、用心做人做事的生活态度和审美情趣。

综合近年来人们对“情怀”这一概念的使用，其一，“情怀”不是简单地用来呈现人们“含有某种感情的心境”，而是表达对持续影响人们情感态度、生活方式、价值观念及言行的理想、信念、抱负和追求的执着坚持，表达人们在精神领域里执念地追寻生命意义、理想生活愿景或对内心精神家园的守望等；其二，“情怀”不是用物质的丰裕和享受展现个体富有的惬意，而是以精神的追求筑高人性境界、升华生命质量和审美格调，表达人们在现实社会生活中坚守内心的精神栖息或倾情矢志于向真向善向美的境界追求；其三，“情怀”不是个人情绪化的情感渲染，而是生命向前、向好、向上的一种积极人生态度和内在生命动能，一种内涵责任、智慧、志向、信念和追求等人性品质和精神品性。

总之，情怀是一种执着、挚爱，是人们内心情感态度、信念坚守和理想坚持等一体化融合的精神品性。个体所呈现的情怀，展现着其鲜活的情感、坚定的信念、执着的理想追求及坚韧的行动力，展现着其个性取向、生命审美、价值信仰、人格境界等精神生活样态和境界等。所以，“有情怀”已成为赞誉有品位、有涵养、有道德、有爱心、有责任、有抱负、有信仰、有梦想、有追求的人的“高阶语”。

二、中国情怀及其内涵

何谓“中国情怀”？就是作为中国人，发自内心地对祖国充满忠诚、敬畏、责任和深沉的爱。说到底，中国情怀就是了解中国、关心中国、热爱中国。中国有五千多年源远流长的文明史，是古代文明唯一没有中断而延续至今的国家。在史籍记载中，中华民族在经济、科

学、文化、艺术等诸多领域都走在世界前列，为人类文明进步做出过巨大贡献。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人的立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。

因此，作为中华儿女，我们要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

培养英语专业学生深厚的中国情怀，需要大力弘扬爱国主义精神，尊重和传承中华民族历史和文化，理解和接受祖国悠久历史、深厚文化，这是爱国主义情感培育和发展的重要条件。历史和现实告诉我们，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。我们要认识到，千家万户都好，国家才能好，民族才能好。国家富强，民族复兴，人民幸福，不是抽象的，最终要体现在千千万万个家庭的幸福美满上，体现在亿万人民生活的不断改善上。同时，我们还要认识到，国家好，民族好，家庭才能好。

三、培养英语专业学生深厚的中国情怀的意义

当今时代经济高速发展，人们的物质文化水平不断提高。大学生出国留学或参加游学项目的数量逐步增加。但是，英语作为一门外语，其学习对英语专业学生来说并不是孤立的，需要对英语国家文化进行了解。

《高等学校英语专业英语教学大纲》强调，“对于英语专业的学生来说，应该更加注重爱国主义和集体主义的教育，注重培养学生的政策水平和组织纪律性，注重训练学生批判地吸收世界文化精髓和传承弘扬中国优秀传统文化的能力”。《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》指出：我们要旗帜鲜明地坚持将立德树人作为英语教育的根本，不断完善具有中国特色、中国风格、中国气派的英语教育体系，探索英语类课程思政新模式和协同育人新举措，努力培养具备沟通能力、人文素养、中国情怀、国际视野的英语专业人才和复合型英语人才。

作为英语专业学生，我们应该充分理解，拥有中国情怀不是将西方优秀文化拒之门外，相反，学习英语的真正目的是学习英语国家的先进文化和技术，进而促进中国社会经济发展，为人类文明进步贡献中国力量和中国智慧。英语专业学生更应熟悉中华优秀传统文化，坚定文化自信，在文明交流互鉴中坚守中华文化立场，讲好中国故事，传播好中国声音。同时要具备深厚的中国情怀、强烈的社会责任感和历史使命感，要常怀忧患意识，懂得珍惜来之不易的幸福生活，从而从内心培养自己强烈的民族自豪感和爱国情操，为进一步实现中国梦和中华民族伟大复兴贡献自己的聪明才智。

第三节 宽阔的国际视野

一、国际视野及其内涵



《现代汉语词典》(第7版)将“视野”的解释为“眼睛看到的空间范围”。国际视野是经

济学术语，也称为国际眼光、国际视角、全球视野、国际意识等，是当前使用较为广泛的一个词语。它是指关注世界的现状与发展变化，了解主要文化及思维的基本特征，具有宽容理解、互利双赢的心态，具备追求人类和谐共处、共同进步的思想。国际视野不仅取决于对外部世界的了解以及知识的积累，也是一种态度、观念和思维方式及行为规则。

国际视野的内涵应该包括国际化的技能、国际化的思维、国际化的胸怀和国际化的交流能力。具体来说应有扎实的专业技能、强烈的国际意识、独立的思考能力、理性的批判精神、开放开阔的眼界、对世界多样性的尊重包容等；有较强的跨文化沟通能力，熟悉国际事务，懂得并遵守国际惯例和国际礼仪，具备直接参与国际合作与竞争的能力。

二、培养英语专业学生宽阔的国际视野的必要性

教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”。随着时代的进步、全球经济化等形势的发展，英语成为世界上使用最多的语言之一，掌握英语就是掌握一个世界通用的交流工具。大力培养国际化人才对于中国未来的持续发展与中华民族的伟大复兴都有着极其重要和深远的作用。作为英语专业的学生，首先要具备优秀的外语水平，还要在此基础上，具有综合的知识结构和广阔的国际视野，能够参与全球性的竞争与合作。通过语言和文化的学习，学生逐渐具备英语思维，在对本国文化充分理解的前提下，也能更多地理解和尊重不一样的文化背景和价值观，无形之中开阔自己的眼界。未来具有很大的不确定性，但世界越来越扁平化是一个不争的事实。站得高，看得远，拥有国际化视野和大格局的人，才是有竞争力的人才。

随着经济全球化与对外交流的不断加深，中国经济必定要更多地融入国际经济的大环境中，并将在世界经济大环境中发挥自己的作用，这也使得国家对于国际化人才的需求在不断上升。目前，我国高等教育对于培养具有国际视野并拥有一定专业能力的外语类复合型人才培养还是相对比较欠缺。因此，拥有国际视野的英语专业人才将会有更广阔的发展前景。

三、培养英语专业学生国际视野的途径

英语专业学生的国际视野主要包括两个层次：第一个层次是指，能够在所提供的英语语言环境中，观察和发现西方文化各个文化层面的文化特征和文化现象。第二个层次是指，对于与本国文化有显著差异的西方文化特征和文化现象能够有所察觉，并能对伴随发生的文化冲突加以解释和解决，充分吸收西方积极的思维方式、文化传统等。同时，也能将本国优秀文化让别国承认、接受并给予相当的评价。英语专业的学生，应知晓中国，了解世界；知晓中国的过去和现在，关注中国的未来；了解世界的现状和变化，关心世界的发展；把个人发展和民族复兴、国家强盛和人类进步紧密结合起来。具体而言，可以从以下几个方面培养和加强英语专业学生的国际视野。

1. 建立系统、开放、动态、立体的课程体系

在人才培养模式上，英语专业需要建立系统、开放、动态、立体的课程体系。英语专业教学要以语言教学为文化教学的载体，如精读、泛读、英美文学、英美概况、视听说等课程，



教师需运用各种语言素材,采取多种方法对学生进行跨文化教育,培养学生的国际胸襟和国际视野;在传授语言知识的同时,要重视加强跨文化交流的意识,培养学生的气质;加强各类海外学习计划的推广与落实,建立系列机制,鼓励语言类学生去所学语言国家参加短期学习、访问、游学。

2. 运用多元有效的课堂教学模式

在课堂教学中,教师可以采取多元化的教学模式,如案例教学法、小组合作学习和课题研究性学习等。通过设置案例,教师可以介绍与案例相关的跨文化知识,培养学生跨文化沟通的意识和能力。小组合作学习方式比较灵活,课内或课外都可以利用,其优点是同学们可以取长补短,有利于学习任务的完成。课题研究性学习需要同学们就某个话题查找资料展开研究,有利于激发学生的批判思维和创新思维。所有这些教学模式应用于跨文化英语教育活动中,目标都是训练学生的跨文化意识和跨文化沟通能力。

3. 充分利用多媒体素材

教师可以充分利用多媒体素材,培养英语专业学生的跨文化沟通知识、能力和素养。新闻材料、广播影视作品、真实视频材料都可以用作教学材料来丰富学生的跨文化知识和培养其跨文化素养,提高其跨文化沟通能力。这样的跨文化素材可接受性好,容易激发学生的学习热情。

4. 开展现实的跨文化沟通活动

教师要积极开展现实的跨文化沟通活动,如举办口语角,鼓励学生与留学生或是外教、国外来宾积极交流,形成生动活泼的跨文化交流局面;举办跨文化演讲比赛,鼓励学生就某个跨文化问题积极发表创新观点并创造性地运用英语。依托外语专业社团,进一步拓展第二课堂,开展系列活动。如海外名家系列讲座或外教系列文化讲座能使人感受专业和人文魅力;外语文化艺术节丰富多彩,可展示英语风采并能培养语言应用能力;各类英语竞赛使英语专业学生的才华与素质得到展示和提高。

5. 利用网络通信工具

教师应积极利用网络通信工具来展开跨文化交流活动。在不能出国交流的情况下,学生可以利用这些工具同外国朋友进行交流,以提升语言综合运用能力和跨文化沟通能力。教师可以布置利用网络的对外采访任务来训练学生的语言能力和跨文化沟通能力,如要求学生采访一位外国人士,比较各自家乡的风俗习惯,最后形成报告。这种教学任务具有很大的挑战性,学生需要强大的跨文化沟通勇气和能力,才能最终完成任务。

总之,国际视野的培养,需要扎实的基础知识;培养国际化的思维,用国际化的思维认识和观察世界,融入世界;用开阔开放的胸怀理解世界,接受世界;培养国际化的交流能力,与国际化的文化和知识形成良好的互动。在经济全球化的大趋势下,国际化视野素质将越来越重要。

第四节 综合的文化素养

一、文化素养的含义

文化素养是根植于内心的修养，是一个人气质、道德水平的体现。

《高等学校英语专业英语教学大纲》强调“注重培养跨文化交际能力”并对“文化素养”做出了如下表述：“熟悉中国文化传统，具有一定的艺术修养；熟悉英语国家的地理、历史、发展现状、文化传统、风俗习惯；具有较多的人文知识和科技知识；具有较强的汉语口头和书面表达能力；具有较强的创新意识和一定的创新能力。”

由此可见，英语专业的学生，既要熟悉中国传统的优秀文化，掌握一定的本国文化知识，又要熟悉英语国家的文化传统，了解其相关的文化知识。

二、英语专业学生提升文化素养的意义

语言是文化的载体，又是一种社会现象。语言随着社会的产生而产生，随着社会的变化而变化。对于英语专业学生来说，提升文化素养具有重要意义，具体体现在以下几个方面。

首先，有利于增强文化自信。英语专业学生应学习学界先辈们对待民族文化的态度。精通中西文化的著名学者和翻译家辜鸿铭先生，以其博大精深的英语才能和强烈的民族自豪感，将我国经典古籍《论语》《中庸》和《大学》等译成英文，并坚持其“文化输出”的主张，力图让更多的西方人了解中国传统的道德观念和人生哲学，了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的文明。因此，作为外语专业学生，既要维护民族文化，弘扬民族文化，增强文化自信，又要从不同的视角吸收其他民族的优秀文化。

其次，有利于保持国家的长治久安。21世纪是国际化的知识经济时代。在这样一个发展的时代里，中国的经济与西方发达国家相比较仍存在一定差距，西方文化对中国文化依然有一定影响。在国内，能够将中国故事用英语讲好的外语人才依然比较缺乏。对此，英语专业学生有义不容辞的责任和使命。在学习文化知识的时候，应保持宁静的心态、从容的心境、理性的头脑和开放的胸襟，增强对中国文化的理解能力和认知程度，客观全面地介绍中国文化，努力消除西方国家对中国文化和民族形象的误读。

最后，有利于提高国家文化的软实力。习近平总书记曾指出，提高国家文化软实力，关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。学习西方语言和文化是为了更好地了解和借鉴西方文明。在当今瞬息万变的时代里，谁掌握了信息传播和覆盖的主动权，谁占据了科技和文化的优势，谁就掌握了主动权。只有立足中国文化，虚心学习人类历史上的一切文明成果，提高国家文化的软实力，才能消除西方文化的话语霸权，参与世界的平等对话，实现中华民族的伟大复兴。

三、英语专业文化素养的主要内容



英语专业学生的文化素养主要包括以下几个方面。

1. 中华优秀传统文化

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力，也是中国特色社会主义植根的文化沃土。”中华优秀传统文化源远流长，拥有五千年的历史，主要包括自强不息的民族精神、“修齐治平”的家国情怀、崇德向善的道德追求、“内圣外王”的人格理想等。党的十九大报告指出，“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。我国著名的英语教育专家丁往道先生曾说过：“中国人都应关心中国文化，主修英语或别的外语的朋友们更要注意对中国文化的学习和钻研，因为在外语上用很多时间，可能会忽略中国文化的學習，结果是对所学语言国家的情况和文化特点知道得多，而对中国的文化特点知道得反而少。”我国英语教育大家许国璋先生也曾说过：“学习外语，从事语言学研究的人不要把自己圈在只读洋文的狭小天地里，一定要具备良好的国学基础。”积累中国社会文化知识既是学习好英语的前提，也是弘扬中国优秀传统文化的需要。英语专业学生既要学好英语，又应具备良好的中国文化基础，这对提高中西文化素养、拓展国际视野有着重要作用，同时也有利于适应我国社会发展和国际交流的时代需要。

2. 英语国家文化

语言是文化的载体。英语作为一门国际通用语言，在国际交流中发挥着重要作用。一般来说，英语国家社会与文化知识包括英国、美国、澳大利亚、加拿大、新西兰、印度、南非等主要英语国家的地理气候、土地面积、人文状况、政治经济等方面的内容，也包括这些英语国家的文学、教育、宗教、艺术、媒体、建筑和生活方式等。英语专业学生在掌握好中国文化的同时，要自觉培养跨文化意识，加强对英语国家社会与文化的學習。这是提高外语学习者跨文化交际能力的需要。

3. 英美文学知识

英美文学知识是英语专业学生學習的重要内容之一。英语专业学生在校期间应多阅读英美文学作品，扩大知识面。通过阅读经典的英美文学作品，提升个人的文化素养。这些文学作品基本反映了英美文化中的人文精神，传递着作家浓厚的人文主义情怀，因此英美文学对学生综合的中西文化素养和人文素质的培养有着重要意义。作为英语专业一门重要的专业必修课程，英美文学也就成为英语专业人文素养教育和英美文学知识學習的重要阵地。通过學習英美文学，学生可以积累英美文学中涉及的社会人文知识，并透过作品人物的性格和命运感悟善恶，养成尊重他人、宽容待人、积极进取、坚韧不拔等人文主义精神。这对形成正确的世界观、人生观和价值观都非常重要。

四、培养英语专业学生文化素养的途径

当前，大学生的文化素养主要表现出中西文化认知程度提升，但心理开放不足；语言交际能力提高，但非语言交际能力不强；族群关系和文化传统影响较大，但对异族文化解读能

力不强等几个方面的问题。如何帮助英语专业学生要克服这些问题，可从以下几方面入手。

1. 开设中西文化相关课程，搭建学生学习文化知识的平台

很多学生虽进入大学，但其汉语知识水平还停留在中学阶段，尚不具备解读中国文化，特别是传统文化的能力。因此，课程设置是否合理，将直接影响他们的知识结构和综合素养。英语专业的课程设置应加大文化类通识课程和专业选修课程的开设力度，适当开设有关中国语言和文化的课程，如中国传统文化、中国文化典籍选读、中国文明发展史、中国文学史等，这有利于提高英语专业学生对中国的文、史、哲等学科方面知识的感知程度和水平。与此同时，还应开设中西文化比较、西方文化概论、《圣经》解读等课程，使英语专业学生了解中西方的哲学与文学观念、话语生成方式与表达方式、思维特征甚至价值取向的异同。

2. 充分利用课堂教学，感知英语语言中的文化元素

我国著名的语言学家季羨林先生曾经说过：“世界上万事万物无不随时变化，语言何独不然！一个外语学者，即使已经十分纯熟地掌握一门外语，倘若不随时追踪这门外语的变化，有朝一日，他必须会发现自己已经落伍。”作为英语专业教师，要经常关注英语国家政治、经济、科学和文化等方面发生的新闻和事件，在课堂教学中，利用文化课程的教学，帮助学生了解英语文化，培养他们学习和研究语言的社会文化意识和跨文化交际意识，帮助他们提升文化洞察力。

3. 注重中西文化知识的学习，适当增加人文知识的渗透

英语专业学生要树立正确的学习观，摒弃功利主义倾向，在加强英语语言学习的同时重视英语文化、英美文学与中国文化的学习。在英语专业知识的传授中，教师要适当增加国内外文化、历史地理材料的阅读和讨论、简短的短篇小说或散文的分析和探讨等环节，深入挖掘其中蕴含的人文精神，使学生在国内历史文化、哲学思想、教育理念的同时也能提高自身汉语水平。另外，还要学习中国传统文化知识和社会人文知识，夯实民族文学功底，通过对人文知识的渐入式了解，由内而外地接受文化的熏陶。当然，文化素养的提升不能一蹴而就，它只能在学习和领悟人文基础知识的过程中渐进发展。在语言技能训练中，需要增加相关的语言背景文化知识，使文化知识和语言知识教育交叉融合，增强学生的学习兴趣，帮助其准确认识英语专业的学科专业特点与培养目标，从根本上提高文化素养，真正达到立德树人和教书育人的目的。

4. 大力倡导阅读，积极营造校园文化氛围

我国著名作家、诺贝尔文学奖获得者莫言曾说：“对于年轻人而言，最好的老师就是阅读。”拓宽学生的阅读范围是加深学生人文思想深度最简单却又最行之有效的方法。优秀的英文原著、英文报纸杂志、英文学习网站等，不仅能使学生获得必要的知识，更能培养学生的审美情趣和对生活敏感的认知能力，也有助于积累外语文化背景常识，塑造人格和升华灵魂，使学生的人文素质得到潜移默化的提升。当然，学生的研究能力和思想境界也会得到质的飞跃。

学校的社团可经常举办人文主题讲座，开展丰富多彩的英语课外活动，在突出专业文化的同时加强人文因素的传递。在宣传展板、广播节目、节日项目策划等方面应该弘扬正确的



价值取向，比如就社会热点问题进行讨论，并引发学生对积极向上、锐意进取、脚踏实地等优秀品质的理性思考。

5. 内化人文精神，转变评价机制

人文教育与素质教育的根本要求是一致的。要使人文教育真正起到提高学生素质的作用，必须将其转化为内在的人文精神，才能构成相对稳定的品质结构。人文教育在于让每一个人都理解“人”的使命及归宿，明白人生价值与意义，形成正确的世界观、人生观和价值观。因此将人文知识内化为人文精神，对在社会转型期精神空虚和生活盲目的大学生至关重要。

6. 加强中华优秀传统文化教育

高校要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心，饱含中国情，充满中国味。

当前，一些高校英语专业的评价机制忽略英语的人文性特点，忽视对学生人文素养的考查。教学过程主要关注的是学生的专业能力和职业能力培养，往往忽略了培养学生的批判思维和逻辑思维能力，导致考试和测验从题型到内容都以书本的“死”知识为主。此外，少数大学校园成为学生争夺各类证书的“战场”，学生疲于应付，人文思想教育就直接成为一个难以企及的“高大上”问题。如果专业测试尚不能反映学生真实的英语语言能力和社交能力，更不要说品德和美学等能力的发展。因此，建立多元评价机制，实施过程评价十分必要。这有助于消除语言素养和人文素养的矛盾，激发学生提高自我综合素质，找回缺失的人文素养。

第五节 良好的学习习惯

学习英语就和学习汉语一样，需要在生活中不断实践和体验。学生在学习英语的过程中，需要记忆，对学到的语言知识要不断在生活中使用和练习，以巩固这些知识。

一、学习习惯对英语学习的重要性

教育家叶圣陶曾说，什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。也有人说，播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。由此可见习惯的重要性。

那么，学习习惯是什么？学习习惯是指学生为达到良好的学习效果而形成的一种学习上的自动倾向性。良好的学习习惯是提高学业成绩的重要保证，也是一个人成才的重要因素。学习习惯不仅影响学生当前的学习，对其今后的学习乃至工作都会产生很大影响。英语是当今世界主要的国际通用语言之一，作用十分重要。对于英语专业学生而言，英语是他们专业发展和职业立足的工具。无论考研究生，找工作，还是出国都需要英语。学好英语已经成为个人发展必需也是最重要最有效的手段。

对中国学生而言，英语学习是一个大难题。首先，英语属于日耳曼语系，而汉语属于汉

藏语系，这两种语言在语音、词汇、语法规则上都有很大不同；其次，中国学生缺乏浸泡式的语言环境，而语言环境对于语言的习得至关重要，在中国人们很少用英语对话，更谈不上浸泡式的语言环境；再次，英语是一门实践性很强的学科，个人词汇量的扩大，听、说、读、



写、译能力的提高，都依赖于长期的、大量的实践积累。最后，人类大脑记忆特点的限制。遗忘曲线表明：人们对学习的材料，最初的遗忘曲线是“急剧下降”的，也就是说，遗忘是“先快后慢”的，它提醒人们要“及时复习”。心理学家还告诉我们，对于没有联系的材料，如外语中的字、词、句，采用“部分识记”的效果更好。以上几点，都使得任何一曝十寒，走捷径，速成的做法都不可能实质性地提高英语能力。想要从根本上提高英语能力，必须有刻苦的精神，持之以恒的决心和行之有效、科学合理的学习习惯和方法。

二、培养良好的英语学习习惯的路径

良好的学习习惯是培养能力、发展智力的重要开端。英语专业学生在基础教育阶段是否已经达到本专业学生入学前的基本要求，将关系到学生未来英语学习的效果。那么，作为英语专业学生，如何才能培养良好的英语学习习惯呢？

1. 养成良好的“听”的习惯

“听”和“说”是相辅相成的，只有“听”和“说”的能力提高了，英语水平才可以提高。除了在课堂上做听力练习外，还要养成每天听英语录音的好习惯。英语录音有两种：一种是教材的辅助，另一种是专用的听力训练。应选择难易程度相当的听力材料，每天进行听力训练，持之以恒，“听”的能力自然会提高。在课外要坚持收听 VOA、BBC 等英语广播，收看英语电视新闻，多途径地理解和接收信息。

2. 养成良好的“说”的习惯

学英语的最终目的是交流，要多动口，克服怕说错的心理障碍。在课堂上要经常练习朗读、对话、复述和问答等。这不仅能锻炼听说能力，培养用英语思维的能力，还可把所学的语言和文化以口头形式输入大脑，为以后使用做好储备。英语专业学生要记住：大量的、准确的口语练习能够充分提高阅读和写作水平。

3. 养成良好的“读”的习惯

阅读是伴随人一生的活动。英语学习也从来离不开阅读，通过阅读，能不断丰富词汇量，帮助学生了解更多的语言知识。“读”有两层含义，第一层是指“朗读”。主要是运用正确的语音、语调，培养语感的过程。对于所学单词、短语、对话或课文，必须多读、熟读，达到朗朗上口的程度。背诵是笨办法，但也是学英语的较好方法之一。这里也有个熟能生巧的问题，越背越熟练，越背越觉得学习更简单、更容易。“读”的另一层内涵是指“阅读”。除了每天学习的课文，还要每天阅读一篇和教材同步的英语短文。阅读要坚持由浅入深，逐步增加阅读量和难度。通过阅读，不仅能巩固和扩大词汇量，还能了解英语特有的习惯用语、社会背景及国外的风土人情。

4. 养成良好的“动笔”习惯

俗话说，好记性不如烂笔头。英语学习以听和读为前提，但要真正掌握英语，形成综合运用语言的能力，仅靠听和读是远远不够的，还必须通过说和写来检验和促进英语语言知识

的掌握与运用能力的形成。在学习英语的过程中，“听、说、读、写”几方面是相互促进、相互影响的，必须养成“写”的习惯。“写”有几方面内涵：一是养成良好的记笔记习惯，二是养成良好的写作习惯。“读”是对知识的吸取和摄入，“写”是信息的反馈和提取。通过“写”能进一步提高听说能力。课内外要经常进行笔头练习，每天坚持写几句话，日积月累，英语写作水平就会逐渐提高。

5. 养成良好的“预习和复习”习惯

“预习”是培养自学能力的重要途径之一。“学起于思，思起于疑”，课前预习就是寻“疑”。对新课内容经过预习后，带着问题有的放矢地听每课讲解，学起来就会轻松许多，课堂效果也会好一些。科学的复习方法一是课堂巩固，二是课后复习。按照正确的方法复习，既能巩固知识，又能增强学习的兴趣和信心，大有益处。

6. 养成良好的“合作学习”习惯

在英语课堂教学中，往往因为时间紧、容量多，学生发言机会少，这极大地制约了学生英语语言实践活动的开展，因此，要有意识地培养学生合作学习的习惯。在课堂活动过程中，鼓励、指导学生相互学习，用英语互相提问、互相交流，共同解决英语学习中遇到的问题。同时应对合作学习结果给予及时评估，进行激励，形成积极向上的学习氛围，从而提高英语学习效果。

7. 养成良好的“反思性学习”习惯

反思性学习是现代大学生学习的重要特征之一，也是提高学习质量的重要途径。反思性学习有助于学生全面清醒地认识自我，及时调整学习策略，使自身潜力得到更充分的发展。作为英语专业学生，要自觉寻求适合自己的学习方法，如怎样通过自学来预习课文、怎样科学记忆单词、如何记课堂笔记等。要经常回顾整理所学的知识，还要把新旧知识联系起来进行对照，让知识更加系统化和条理化。

第六节 扎实的语言能力

2018年，教育部颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》，强调英语专业要“努力培养具备沟通能力、人文素养、中国情怀、国际视野的英语专业人员和复合型英语人才”。

未来的英语专业人才，一方面需要扎实的英语语言基本功，这是英语专业学生业务素质最重要的部分，应该贯穿大学四年教学的全过程。所谓“扎实的语言基本功”，主要是指语音、语调正确，词法、句法、章法（包括遣词造句与谋篇布局）规范，表达得体，听、说、读、写、译技能熟练，具有较强的英语综合运用能力。英语专业的学生，要强调听、说、读、写、译技能的均衡发展，尤其要注重说、写、译能力的培养。这是适应社会主义市场经济和科学技术发展需要的前提，也是培养复合型外语专业人才的基础。

另一方面，英语专业学生要具备良好的英语语言运用能力。具体说，就是要能理解英语



口语和书面语传递的信息、观点、情感；能使用英语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性；能借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能有效使用策略提高交际效果；能运用语言知识和基本研究方法对语言现象进行分析和解释。

一、具备熟练的英语听说能力

较好的听力理解水平和流利的英语口语是英语专业学生口语交际的前提。在当今社会，人与人之间的交流和相处非常重要，其中语言沟通尤其重要。如果懂得如何与他人相处，懂得如何交际，就意味着成功了一半。对于英语专业的学生，在应聘工作岗位时，口语测试一般是必不可少的环节，首先要听得懂并且准确获得对方表达的信息，然后具备一定的口语表达能力，才能进行沟通。平时必须强化口语训练，多练习多实践，关键时候就可以做到游刃有余，同时为未来的职业奠定良好的基础。

二、具备良好的英语读写能力

虽然我们直接和外国人打交道的时候不多，但扎实的英语阅读和写作能力对于英语专业学生来说非常重要。在现实生活中，阅读和写作成为英语学习的主要内容。除了听说以外，主要靠阅读、写作进行外语学习。要学习英语国家的先进技术，需要阅读大量文献资料。如果从事外贸工作，经常会与外商联系，书面信件和邮件往来必不可少。而这些内容往往会涉及经济问题，如果阅读理解能力不够或是书面表达不够恰当，势必造成经济损失。如果是因为我们个人的失误造成的后果将要由自己负责。由此可见，不通过大量阅读积累相关知识，就直接会影响到未来的职业选择和发展。目前，国内很多与英语相关的工作岗位都要求具备良好的英语读写能力。这就说明，英语专业学生在校期间，一定要合理安排时间，进行大量阅读和写作实践。

三、具备扎实的英语翻译能力

在整个英语学习阶段，英语翻译能力是英语综合能力至关重要的一环，也是以后从事英语相关职业必须具备的基本能力之一。英语专业学生应当努力提升翻译基本素养。所谓基本素养，是指翻译者必须具备的基本条件，亦即对翻译者的基本要求。除了应该具有高尚的“译德译风”和严肃认真、一丝不苟的科学态度之外，译者必须具备三方面的素养，即一定的英语水平、较高的汉语修养和丰富的学科专业知识。

大量的翻译实践表明，这三方面的素养越高，越能顺利地完成任务。关于英语水平，应注意打牢基础，扩大词汇量，广泛阅读，最好能听、说、读、写、译五方面训练同时并进。在汉语修养方面，应加强语法、逻辑、修辞等方面知识的研修，多阅读、多写作、多练习修改文章。在学科专业知识方面，要努力精通本职业务，多了解相关专业信息；经常阅读国内外相关专业期刊，掌握学科发展动态。对于英语专业学生来说，提高翻译能力可以从以下几方面入手。

1. 学好并巩固语言基础知识，掌握汉语和英语的语言特性

在英语翻译过程中，如果语言基础知识掌握不扎实，一定会影响翻译质量，因此，一定要通过词汇、语法和阅读学习英语的语言特点。

首先，在学习词汇时，不仅要掌握它们的拼写和发音，还要学会如何恰当地运用词汇和组织词汇。对于一些常见的习语和谚语，对它们的文化内涵和感情色彩要有一定的认识。另外，对于一些高频率出现的词汇，需要进一步了解它们的语言特性。其次，在学习语法时，要熟悉和灵活运用英语的各种句型。在不同的语言环境中，语法的不同用法也能表现出不同的文化习惯。再次，英语阅读是贯穿整个英语学习的重要环节，也对提高英语翻译能力起着至关重要的作用。阅读英语材料时，要注意题材的多样性，涉猎各个领域，如文学作品、新闻纪实等，品味其中所蕴含的文化背景知识。

2. 加强文化背景知识学习，了解中西方文化差异

英语翻译说到底就是汉语和英语两种语言文字相互转化的过程，但如何转化或如何转化得非常得体，却是一个难题。在这一点上，中西方文化的差异是一大原因。因为文化风俗、价值观念和思维方式等方面的差异，会导致人们对同一事物有不同的理解或产生很大的歧义，那么就容易造成翻译上的误差，比如中西方信封的写法。在中国，习惯的书写顺序是国名、省、市、县、街道，最后才是收信人姓名。但西方国家的书写顺序却恰好相反，所以在学习英语知识的同时，一定要注意对英语文化知识的了解和掌握。此外，翻译时还要注意分析每个句子的文化背景，这样才能达到最佳的翻译效果。

3. 了解和掌握翻译技巧，加强翻译实践训练

翻译是一项创造性的语言活动，具有很强的实践性。任何译者，不管是初级的还是高级的，都要讲究科学性。初学者最好先找一些适合自己水平且有汉语译文的材料进行翻译练习，翻译后和参考译文进行对比，看看自己的理解是否准确，自己的表达是否符合各方的语言习惯，然后从中找出不足并加以改正。此外，也要注意自身的优点，加以发扬，并善于创新。译者要通过大量实践，掌握一定的翻译技巧，总结出适合自己的翻译思路，才能真正提升英语翻译能力。

4. 勇于面对挫折，树立高度的自信

作为译者，要能够勇于面对翻译过程中遇到的各种困难与问题，努力树立高度的自信心。每个人在人生的道路上都会碰到各种各样的困难和挫折，在这种时候，自信心就显得非常重要了。比如，在翻译时我们通常会遇上“瓶颈”，一时无法想出很好的词汇去表达我们想要表达的意思，此时千万不能给自己压力，而是需要有耐心地慢慢思考。

总之，对于英语专业学生来说，翻译要重成果而不是重考试成绩，要从长远来看而不是只重眼前。要从根本抓起，从点滴实践做起，学好基础知识，掌握翻译的基本理论与翻译技巧，培养耐心与自信心，经过反复训练以及长期的积累，循序渐进。



【思考与练习】

- (1) 英语专业学生需要具备哪些基本素养？
- (2) 为什么说高度的专业认同是学好英语专业的基础？
- (3) 为什么要特别强调英语专业学生的中国情怀？在学习中，英语专业学生如何培养深厚的中国情怀？
- (4) 如何才能培养英语专业学生的综合文化素养？

第三章

英语专业学生的知识与能力结构

英语专业教育是高等院校人文和社会科学教育的一部分。高等院校英语专业培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力、厚实的英语专业知识和必要的相关专业知识，能适应国家与地方经济建设和社会发展需要，熟练使用英语从事涉外行业、英语教育教学、学术研究等相关工作的英语专业人员和复合型英语人才。因此，英语专业学生在知识结构和能力结构上要与培养目标保持高度一致。本章主要介绍英语专业学生应有的知识与能力结构，同时对英语专业的语言能力要求进行特别强调。

第一节 英语专业学生的知识结构

英语专业学生应掌握英语语言、文学和文化等基础知识，了解主要英语国家的历史、社会、政治、经济、文化、科技等基本情况；熟悉中国语言文化知识，了解我国国情和国际发展动态；掌握本专业基础理论、基本方法和学术规范；掌握相关的人文社会科学和自然科学基础知识。英语专业知识结构的构成详见图 3-1。

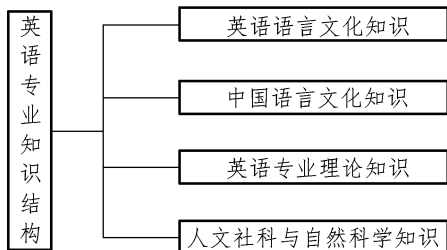


图 3-1 英语专业知识结构

一、英语语言文化知识

英语语言文化知识主要包括：英语语言的衍变、英语语音、英语词汇、英语语法等基础知识；英语国家的历史、地理、社会、政治、经济、文化、科技、建筑等基本情况；英语国



家的风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范等基本知识。

二、中国语言文化知识

中国语言文化知识主要包括：中国文字、汉字的诞生与演变、诗词格律、书法知识、儒家思想、孔孟哲学、老庄哲学、远古龙凤图腾文化、茶文化、汉字文化、青铜文化、绘画、武术、音乐、雕塑、石窟艺术、戏剧、科举、文学等方面的基础知识。

三、英语专业基础理论知识

英语专业基础理论知识主要包括：应用语言学、语音学、词汇学、句法学、语义学、语用学、文体学、修辞学、二语习得、语言研究方法等方面的基本理论与基本方法。同时，还包括英语专业设置的不同方向的相关专业理论知识，如英语学科教学、语言学、比较文学与跨文化、翻译、国际金融、财务会计等。需要指出的是，根据目前国内高校转型发展趋势，英语专业相关方向的专业知识学习更加与社会行业需求密切对接，英语专业学生需要深入学习某一行业或职业的相关知识，毕业后方可胜任相关岗位的工作。高校英语专业不宜将相关专业基础知识定位过于宽泛，课程门类也不宜过多。

四、人文社科与自然科学基础知识

人文社科与自然科学基础知识主要包括：哲学、历史、文学、艺术、经济学、社会学、政治学、法学等方面的基础知识以及物理学、化学、生物学、地学等方面的基础知识。

第二节 英语专业学生的能力结构

一、《国标》中英语专业学生的能力结构

2018年，教育部颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》（以下简称《国标》），提出外语类专业旨在“培养具有良好的综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力，掌握相关专业基础知识，适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人员和复合型外语人才”。具体来说，《国标》规定：英语专业学生应具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业专业知识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。归纳起来，一共包括七种能力，即英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力、跨文化交际能力、自主学习能力、思辨与创新能力以及初步的科研能力（详见图3-2）。

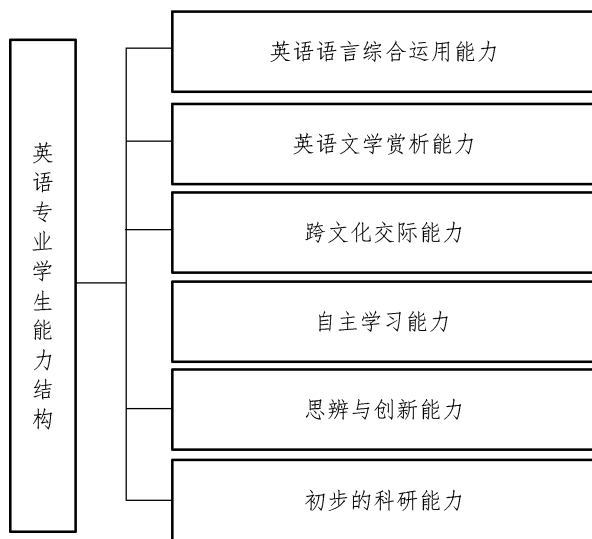


图 3-2 英语专业学生能力结构 1

英语专业要求学生强化英语语言综合运用能力，具体指听说读写能力。英语文学赏析能力主要培养学生对英语文学的理解和感悟能力，促使他们习得相关的文学知识，增进对英语国家文化的了解。跨文化交流能力指学生应具有跨文化交际意识、跨文化敏感性、跨文化策略和理解能力。思辨能力是通过客观思考和自我校准判断，利用相关技能和知识，能够进行辨识、判断、推理和演绎的能力。创新能力包括：创新精神，即求新、求异精神；创造性思维能力，即具有敏捷的、灵活的、批判的、独创的、探索的和多向性的思维品质；解决问题的实践能力，即能够与人沟通合作，善于向他人学习，具有组织、决策以及处理复杂问题的能力；创新人格，即创新所需要的心理素质 and 思想素质。自主学习能力指具备学科自学能力，能够运用调控策略、社交策略等进行专业能力的自我提升。初步的科研能力包括发现问题的能力、文献检索能力、研究计划能力、调研能力、数据处理能力、问题分析能力、理论写作能力与创新能力等。

二、《指南》中英语专业学生的能力结构

2020 年春，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会出版了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（以下简称《指南》）。《指南》对英语专业应培养的能力提出以下要求：本专业学生应具有良好的英语语言运用能力、英语文学赏析能力、英汉口笔译能力和跨文化能力；具有良好的思辨能力、终身学习能力、信息技术应用能力、创新创业能力、实践能力和一定的研究能力；具有良好的汉语表达能力和一定的第二外语运用能力（详见图 3-3）。

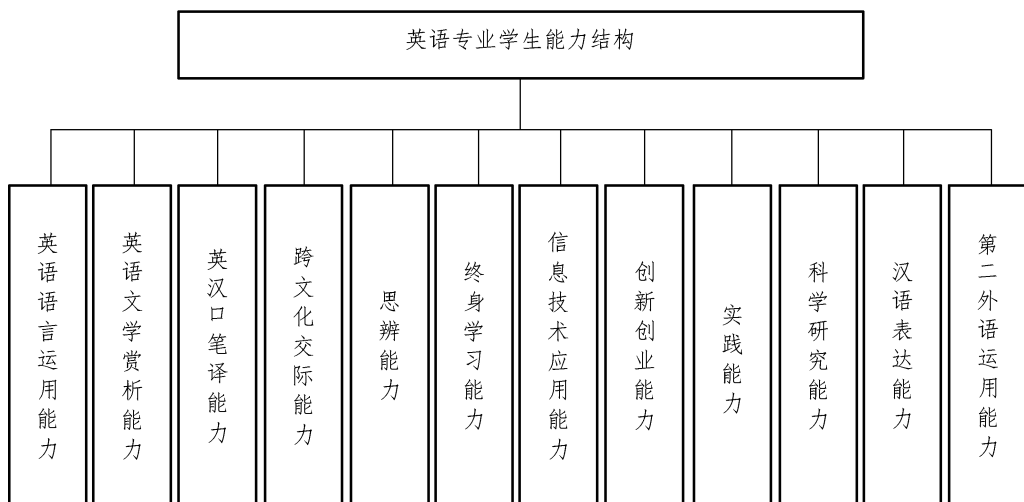


图 3-3 英语专业学生能力结构 2

三、英语专业学生核心能力要求

1. 英语语言运用能力

能理解英语口语和书面语传递的信息、观点、情感；能使用英语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性；能借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能有效使用策略提高交际效果；能运用语言知识和基本研究方法对语言现象进行分析和解释。

2. 英语文学赏析能力

能理解英语文学作品的主要内容和主题思想；能欣赏不同体裁文学作品的特点、风格和语言艺术；能对文学作品进行评论。

3. 跨文化能力

尊重世界文化多样性，具有跨文化包容性和批判性意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能对不同文化现象、文本和制品进行阐释和评价；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通。

4. 思辨能力

勤学好问，尊重事实，理性判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。

5. 终身学习能力

具有终身学习的意识，能自我规划、自我管理，通过不断学习，适应社会和个人高层次、

可持续发展的需要。

6. 实践能力

能通过实践活动拓展知识,掌握技能,学会与他人沟通合作;能运用所学的理论和技能解决实际问题;能管理时间,规划和完成任务;能承受压力,适应新环境;能运用基本的信息技术。

第三节 英语专业基础阶段语言能力要求

根据英语专业教学规律,一般将四年的教学过程分为两个阶段,即基础阶段(一年级和二年级)和高年级阶段(三年级和四年级)。基础阶段的主要教学任务是传授英语基础知识,对学生进行全面、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法,为进入高年级打下扎实的专业基础。在专业思想方面,要培养学生高度的专业认同感、深厚的中国情怀、宽阔的国际视野、综合的文化素养和良好的语言学习习惯。

英语专业的学生不仅要求具备一定的英语语言知识能力,还需要具备听、说、读、写、译等方面的英语语言应用能力。本节主要讨论英语专业学生入学阶段和基础阶段在语言知识(语音、语法、词汇)、语言技能(听、说、读、写、译)、工具书使用和文化素养方面的能力要求。

一、英语专业学生的入学要求

英语专业学生在入学时应达到如下要求。

1. 语音

能熟练地运用拼读规则和音标读生词;能比较流利地朗读没有生词、难度相当于高三英语课文的材料,口齿清楚,语音、语调大体正确。

2. 语法

能识别词类;区分名词的可数性和不可数性,可数名词的单、复数形式;基本掌握各种代词的形式与用法、基数词和序数词、常用介词和连词、形容词和副词的句法功能、比较级和最高级的构成及基本句型、冠词的一般用法;了解动词的主要种类、时态、语态及不定式和分词的基本用法、句子种类、基本句型和基本构词法。

3. 词汇

认知不少于2 000个单词;掌握1 200个左右的常用词和一定数量的习惯用语及固定搭配,并能在口笔语中运用;认识740个左右的单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,能根据上下文的提示理解其含义。

4. 听力



听懂教师的课堂用语以及对课文内容所做的解释；听懂他人以较慢的语速谈论日常生活；

听懂基本没有生词、题材熟悉、难度略低于高三所学课文的语段，理解正确率达到 70%。

5. 口语

能熟练地就课文内容进行问答，并进行简单的讨论；经过准备，能简单而连贯地复述听过的或读过的语段；能就日常生活的话题进行初步的交际；能清楚而连贯地讲述熟悉的题材和课文内容，长度不少于八句。

6. 阅读

能以每分钟 60 个单词的速度阅读生词率不超过 3%的人物传记、故事、科普短文等，理解正确率达到 70%；能读懂简单的应用文；能掌握所读材料的主要内容和中心思想。

7. 写作

能根据提示，在 20 分钟内写出 100 个单词左右的短文，无严重语法错误，意义表达清楚；能改写课文内容；能书写简单的书信、便条和通知等应用文，格式和行文无严重错误，书写规范。

8. 翻译

能将内容不超过高三课文难度的短语和句子译成汉语，要求理解正确、语言通顺。

9. 工具书使用

能比较熟练地使用中小型英汉词典，掌握词语的正确发音、意义和基本用法。

10. 文化素养

对中国文化有一定的了解；有较扎实的汉语基本功；对英美等英语国家的地理历史和发展现状有一定的了解；掌握基本的数理化知识。

二、英语专业学生的二级要求

英语专业学生在一年级第二学期结束时，应达到以下二级要求。

1. 语音

能自觉地模仿和纠音，正确掌握多音节单词、复合词和句子的常见重音模式；初步掌握朗读和说话的节奏感，并注意轻重变化对意义表达的影响；初步掌握语流中的语音变化规律、连续、辅音爆破和语音同化的技巧以及陈述句、疑问句和祈使句的语调。

2. 词汇

通过基础英语课、阅读课和其他途径认知 4 000 ~ 5 000 个单词（其中含中学已学 2 000 个），正确而熟练地使用其中的 2 000 ~ 2 500 个及其最基本的搭配。

3. 语法

掌握主谓一致关系、表语从句、宾语从句、定语从句和状语从句等句型、直接引语和间



接引语的用法、动词不定式和分词的用法、各种时态、主动语态、被动语态和构词法。

4. 听力

听懂英语国家人士主讲的难度不超过所学语言知识的讲座，掌握中心大意，理解主要内容，并能辨别说话人的态度和语气；听懂 VOA 慢速新闻广播和文化节目，抓住主要内容；能在 15 分钟内听写根据已学知识编写而成或选用的录音材料（词数 150 个左右，念四遍，语速为每分钟 100 个单词），错误率不超过 10%。

5. 口语

能就所听到的语段进行问答和复述；能就日常生活话题进行交谈，做到正确表达思想，语音语调自然，无重大语法错误，语言基本得体。

6. 阅读

能阅读难度相当于 *The Thirty-Nine Steps*（简写本）的浅显材料以及 *Reader's Digest*，阅读速度为每分钟 70~120 个单词，理解中心大意，抓住主要情节或论点。

7. 写作

能在 30 分钟内写出长度为 120~150 个单词的短文，内容切题，条理清楚，语言正确；能改写或缩写课文内容；能正确书写便条和通知等应用文。

8. 翻译

能独立完成课程中的各种翻译练习，要求理解准确、语言通顺。

9. 工具书使用

能熟练地使用《英汉大词典》等英汉词典和简易的英英词典（如 *Oxford Advanced English Dictionary* 以及 *Longman Dictionary of Contemporary English*），独立解决语言问题。

三、英语专业学生的四级要求

英语专业学生在基础阶段，即二年级第二学期结束时，一般应达到以下要求。

1. 语音

发音正确；较好地掌握朗读和说话的节奏感；掌握语流中的语音变化规律、连续、辅音爆破和语音同化等技巧以及陈述句、疑问句和祈使句的语调；初步掌握语段中语音轻重和新旧信息传递之间的关系。

2. 词汇

通过基础英语课、阅读课和其他途径认知 5 500~6 500 个单词（含第二级要求的 4 000~5 000 个），正确而熟练地运用其中的 3 000~4 000 个及其最基本的搭配。

3. 语法

熟练掌握主语从句、同位语从句、倒装句和各种条件句；初步掌握句子之间和段落之间的衔接方法。

4. 听力

听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话；听懂中等难度（如 TOEFL 中的短文）的听力材料，理解大意，领会作者的态度、感情和真实意图；听懂 VOA 正常速度和 BBC 新闻节目的主要内容；能大体辨别各种英语变体（如美国英语、英国英语、澳大利亚英语）；能在 15 分钟内听写根据已学知识编写或选用的词数为 200 个左右、语速为每分钟 120 个单词的录音材料，错误率不超过 8%。

5. 口语

能在一般社交场合与英语国家人士交谈，做到正确表达思想、语音语调自然，无重大语法错误，语言基本得体。

6. 阅读

能读懂难度相当于美国 *Newsweek* 的国际新闻报道；能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著；要求在理解的基础上抓住要点，并能运用正确观点评价思想内容；阅读速度为每分钟 120~180 个单词，理解准确率不低于 70%；能在 5 分钟内速读 1 000 词左右、中等难度的文章，并掌握文章的大意。

7. 写作

能根据作文题目、提纲或图表、数据等，在 30 分钟内写出长度为 150~200 个单词左右的短文，内容切题，结构严谨，条理清楚，语法正确，语言能顺，表达得体；能根据提示在 10 分钟内写出长度为 60 个单词左右的应用文。

8. 翻译

能独立完成课程中的各种翻译练习，要求译文忠实于原文、表达流畅。

9. 工具书使用

能熟练地使用各种英汉词典和部分英英词典（如 *Collins Cobuild College English Dictionary* 和 *Random House College Dictionary*），独立解决语言问题和部分知识方面的疑难问题。

第四节 英语专业高年级阶段语言能力要求

高年级阶段的主要教学任务是继续打好语言基本功，学习英语专业知识和相关专业基础知识，进一步扩大知识面，增强对文化差异的敏感性和跨文化意识，提高综合运用英语进行交际的



能力和良好的人文素养。

一、英语专业学生的六级要求

英语专业学生在三年级第二学期结束时，一般应达到以下要求。

1. 语音

发音正确；语调比较自然；语流比较顺畅。

2. 语法

较好地掌握句子之间和段落之间的衔接手段，如照应、省略、替代等。

3. 词汇

通过课堂教学和其他途径认知 7 000 ~ 9 000 个单词；能正确而熟练地使用其中的 4 000 ~ 5 000 个及其最常用的搭配。

4. 听力

听懂难度较大的材料，理解大意，领会作者的态度、感情和真实意图；听懂英语国家广播电台的新闻节目；能在 15 分钟内听写词数为 250 个左右、语速为每分钟 150 个单词的录音材料，错误率不超过 6%。

5. 口语

能就所熟悉的话题进行交流；能比较流畅和准确地向外宾介绍国内的名胜古迹、我国当前的形势和政策方针；能比较系统、深入、连贯地发表自己的见解。

6. 阅读

能读懂难度相当于美国 *Times* 或 *New York Times* 的社论和政论文章；能读懂难度相当于 *The Great Gatsby* 的文学原著，难度相当于 *The Rise and Fall of the Third Reich* 的历史传记。要求在理解的基础上分析文章的思想观点、篇章结构和文体风格；阅读速度为每分钟 140 ~ 180 个单词，理解准确率不低于 75%；能在 5 分钟内速读 1 300 词左右的文章，掌握文章的主旨和大意。

7. 写作

能写故事梗概、读书报告、课程论文以及正式的书信等；要求语言正确、表达得体并具有一定的思想深度；写作速度为 30 分钟 250 ~ 300 个单词。

8. 翻译

初步了解翻译基础理论和英、汉两种语言的异同，并掌握常用的翻译技巧，能将中等难度的英语篇章或段落译成汉语。译文忠实原文，语言通顺，速度为每小时 250 ~ 300 个英文单词；能将中等难度的汉语篇章或段落译成英语，速度和译文要求与英译汉相同；能担任外宾

日常生活的口译。

9. 工具书使用

能熟练地使用各种英英词典以及大型百科全书(如 *Encyclopedia Britannica* 和 *Encyclopedia Americana*), 独立解决语言问题和部分知识方面的疑难问题。

10. 人文素养

熟悉中国文化传统, 具有一定的艺术修养; 熟悉中国国情和国际发展动态, 英语国家的地理、历史、发展现状、文化传统、风俗习惯; 具有较多的人文知识和科技知识; 具有较强的汉语口头和书面表达能力; 具有较强的创新意识和一定的创新能力。

二、英语专业学生的八级要求

英语专业学生在四年级第二学期结束, 即毕业时, 一般应达到以下要求。

1. 语音

发音正确; 语调自然; 语言顺畅。

2. 语法

较好地掌握句子之间和段落之间的衔接手段, 如照应、省略、替代等。

熟练地使用各种衔接手段, 连贯地表达思想。

3. 词汇

通过课堂教学和其他途径认知 10 000 ~ 12 000 个单词; 能正确而熟练地使用其中的 5 000 ~ 6 000 个及其最常用的搭配。

4. 听力

听懂真实交际场合中各种英语会话; 听懂英语国家广播电台以及电视台(如 CNN)有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲和演讲后的问答; 听懂电视时事报道和电视短剧中的对话。语速为每分钟 150 ~ 180 个单词, 听两遍可以听懂, 理解准确率以 60% 为合格。

5. 口语

能就国内外重大问题与外宾进行流利而得体的交流; 能系统、深入、连贯地发表自己的见解。

6. 阅读

能读懂一般英美报刊上的社论和书评、英语国家出版的有一定难度的历史传记和文学作品; 能分析上述题材文章的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。能在 5 分钟内速读 1 600 词左右的文章, 掌握文章的主旨和大意, 理解事实和细节。



7. 写作

能写各类体裁的文章，做到内容充实、语言通顺、用词恰当、表达得体。写作速度为 30 分钟 300~400 个单词。能撰写长度为 3 000~5 000 个单词的毕业论文，要求思路清晰、内容充实、语言通顺。

8. 翻译

能运用翻译的理论和技巧，将英美报刊上的文章以及文学原著译成汉语，或将我国报刊上的文章和一般文学作品译成英语，速度为每小时 250~300 个英文单词。译文要求忠实原意，语言流畅。能担任一般外事活动的口译。

9. 工具书使用

能独立使用各类工具书和参考书，并有效地通过计算机网络查阅资料、获取知识，独立从事某些简单课题的研究。

10. 文化素养

具有中国情怀与国际视野、社会责任感、人文与科学素养、合作精神、创新精神以及学科基本素养；熟悉中国国情和国际发展动态、中国传统文化，具有一定的艺术修养；熟悉英语国家的地理、历史、发展现状、文化传统、风俗习惯；具有较多的人文社会知识和科技知识；具有较强的汉语口头和书面表达能力；具有较强的创新意识和一定的创新能力。

第五节 英语专业学生的核心竞争力

一、英语专业学生核心竞争力的构成

“核心竞争力”(core competence)概念由美国密歇根大学教授普拉哈拉德(C. K. Prahalad)和哈默尔(Gary Hamel)于 1990 年正式提出。它是指在某一组织内部经过整合了的知识和技能，是企业在经营过程中形成的不易被竞争对手效仿的，能带来超额利润的独特的能力。

英语专业大学生核心竞争力(详见表 3-1)，是指在普通高等教育系统中，作为竞争主体的英语专业大学生，通过对知识、能力的有机协调与整合，形成独特的、获取持续竞争力优势的就业竞争力，其主要由英语专业能力、英语实践能力、求职能力以及就业资源利用能力等要素构成。

在全球化的新时期，优秀的外语专业学生应该具备以下能力：缜密的外语思维能力，适应经济全球化以及各种社会挑战的中外文运用能力，批判的、系统的推理能力和跨文化沟通能力，敢于创新、独立开展与外语相关工作的能力，具有适应涉外工作的思想道德素质及对外竞争与合作的能力，具有对外国文化的评判能力和辨别能力，熟悉中外不同的思维方式，观察不同学科、文化、理念并且融会贯通的能力等。当代英语专业毕业生应当是既有深厚的

理论功底、又有宽阔的知识面和出色的跨文化沟通能力的新一代国际化外语人才。

由此可见，高校英语专业学生应当努力构建以“知识、能力、素质”协调发展为总体目



标的就业核心竞争力体系。就英语专业（以国际商务方向为例）而言，这种核心竞争力的构成要素可以归纳为“四项素质、四种能力”。“四项素质”即由道德素质、心理素质、人文素质和专业素质构成的“综合素质”。“四种能力”即由自主学习能力、实践动手能力、创新创业能力和职业生涯可持续发展能力组成的“综合能力”。

表 3-1 英语专业学生核心竞争力要素

素质结构		能力结构
道德素质	世界观、人生观、价值观、责任感、使命感、公益心、修养与品行等	自主学习能力
心理素质	对人生境遇的体验力、面对挑战和诱惑的态度、面对成功与失败的心态	实践动手能力
人文素质	具备人文知识、理解人文思想、掌握人文方法、遵循人文精神	创新创业能力
专业素质	语言技能、文化素养和商务知识	职业生涯可持续发展能力

具体而言，“道德素质”是指世界观、人生观、价值观、责任感、使命感、公益心、修养与品行等；“心理素质”是指对人生境遇的体验力、面对挑战和诱惑的态度、面对成功与失败的心态；“人文素质”包括具备人文知识、理解人文思想、掌握人文方法、遵循人文精神；“专业素质”包括语言技能、文化素养和商务知识三个层面：①听、说、读、写、译基本功扎实，实际运用能力强；②通晓中西方不同的政治、历史、文化和社会背景知识，具有较强的跨文化交际能力；③掌握经济、贸易、管理、法律等方面的基本概念，熟悉国际商务活动的规则和程序。

二、英语专业学生核心竞争力的培养策略

1. 加强就业择业指导与服务，较早培养择业意识，树立正确的就业观

近年来，我国高等教育已由原来的“精英教育”转为“大众教育”，英语专业大学生已不能再将自己定位为社会精英，而应定位为普通劳动者，这对提升他们的就业率尤为重要。为此，高校首先需要帮助学生树立正确的择业观和“先就业、再创业”的就业观，鼓励学生走出“家门”，到省外、到基层、到条件较艰苦的地方就业。其次，加强专业思想教育，引导学生充分认识本专业的特点、优势和劣势，尽早形成择业意识，尽量避免临近毕业时的“临时抱佛脚”现象。再次，加强对学生的职业指导与培训，指导学生对自身进行职业规划和设计，培训其职业理念、择业知识等职业素质。最后，切实采取措施，通过人才市场、招聘会、网络、校友资源、毕业生自身的社会关系以及实习实训基地等，与用人单位建立多种就业渠道，为学生提供及时有效的就业信息服务。

2. 以市场需求为导向，优化课程设置，开好专业方向课程

从目前人才需求看，用人单位多青睐英语基本功扎实，同时又有相关专业知识的

因此, 高校英语专业要想立足于竞争激烈的人才市场, 就必须面向市场需求, 优化课程设置, 开好专业方向课程。只有完善学生的知识结构, 才会受到用人单位的欢迎。以英语(国际商务方向)为例, 除开设英语专业常规的技能课程、专业知识课程外, 还需开设世界经济概论、国际商务导论、国际商务谈判、国际商法导论等相关方向课程。“这关系到英语专业学生的知识结构, 是专业学生的一个重要标志, 是专业学生和非专业学生的一个重要区别。”^①

3. 重视英语语言技能训练, 不断夯实英语语言基本功

较高的英语语言能力, 包括良好的听、说、读、写、译技能, 是英语专业学生的“看家本领”, 是“英语专业学生的基本、首要的要求, 怎么强调都不为过, 而目前更显得必要”。^②要提高英语专业学生就业核心竞争力, 英语专业教师需下大力气, 不断夯实学生的语言基本功, 培养学生标准的语音语调, 流利得体的英语口语, 较强的读、写、译能力。这样, 才能使得专业学生和非专业学生之间的差别界限不再模糊, 凸显英语专业学生的实力。因此, 对英语专业学生应有一个“较高”要求, 对此, “我们怎么要求都不会太高”。^③

4. 培养跨文化交际能力, 提高综合人文素养

“跨文化的专门研究是英语专业核心的培养目标。”^④国内很多高校由于地理位置等多方面因素影响, 在对外和国际交流方面, 并无多少优势。作为这些院校的英语专业学生, 要有清醒的认识, 在日常学习中应自觉培养自己的外语思维和跨文化意识, 不断提高跨文化交际的能力, 努力做到: 尊重世界文化多样性, 具有跨文化包容性和批判性意识, 掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法, 理解中外文化的基本特点和异同, 能够对不同文化现象、文本和制品进行阐释和评价, 能有效和恰当地进行跨文化沟通, 帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通。

5. 加强实习实训基地建设, 强化实践教学

目前, 高校英语专业开设的课程大部分还是基础课程, 而实践类和职业方向课程相对较少。虽然大部分学校都针对英语专业学生开设了见习、实习, 但整体效果并不理想。因此, 各高校要进一步推进校企、校地、校校合作, 采取学校主导、企业或地方行业支持的形式, 加快实习基地建设, 积极主动和企事业单位联系、合作, 探索建立“实习就业基地”和校企校地协同育人机制, 给学生创造更多的实践机会, 增强他们的实际操作能力。“如果我们能真正从培养应用型人才的角度出发, 增强英语专业的实践教学, 切实提高学生的实践能力, 必将能在很大程度上提高英语专业学生的就业竞争力。”^⑤

【思考与练习】

(1) 英语专业学生的知识结构包括哪些内容?

①、②、③ 庄智象. 外语教育名家谈(1978—2008)[R]. 上海:上海外语教育出版社, 2008: 216-218.

④ 张冲. 关于英语专业定位的思考[J]. 外语界, 2003(4): 7-12.

⑤ 季红琴. 提高英语专业学生就业竞争力的思考[J]. 吉首大学学报, 2010(5): 162-165.



- (2) 英语专业学生应具备哪些能力？
- (3) 英语专业学生在基础阶段应达到哪些语言能力要求？
- (4) 英语专业学生在高年级阶段应达到哪些语言能力要求？
- (5) 你是如何理解英语专业学生核心竞争力的？
- (6) 作为英语专业学生，应如何增强专业核心竞争力？

