

精准技能帮扶理论与 实践研究

罗德超 张雅婷 廖小磊 李杨 © 编著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

序

2021年2月25日上午，全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。习近平总书记向全世界庄严宣告，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹！

打赢脱贫攻坚战是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的重要内容。在党的十九大报告中，习近平总书记强调：“让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。要动员全党全国全社会力量，坚持精准扶贫、精准脱贫，坚持中央统筹省负总责市县抓落实的工作机制，强化党政一把手负总责的责任制，坚持大扶贫格局，注重扶贫同扶志、扶智相结合，深入实施东西部扶贫协作，重点攻克深度贫困地区脱贫任务，确保到二〇二〇年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫。”《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》中指出：“加大职业技能提升计划和贫困户教育培训工程实施力度，引导企业扶贫与职业教育相结合，鼓励职业院校和技工学校招收贫困家庭子女，确保贫困家庭劳动力至少掌握一门致富技能，实现靠技能脱贫。”

技工院校发挥职能优势，突出职业技能教育工作重点，狠抓工作落实，为如期高质量完成扶贫攻坚任务、打赢脱贫攻坚战做出了贡献，更为职业技能教育助力乡村振兴打下了坚实的基础。

深圳鹏城技师学院（原深圳第二高级技工学校）作为深圳市人力资源和社会保障局直属技工院校，自 2010 年以来，按照市委市政府的对口帮扶决策部署，先后面向贵州黔南和毕节、广东廉江和汕尾、湖北郧西、广西百色等地开展对口帮扶工作，发挥专业培养技能人才的优势，持续 10 年的技能帮扶工作取得了令人瞩目的成绩。本书通过回顾深圳鹏城技师学院对口帮扶工作历程，分析梳理技工院校对口帮扶地区的主要模式和典型案例，并开展实施效果调查分析、困难与制约因素分析以及优化对策，对新时期巩固脱贫攻坚成果、实施乡村振兴战略具有研究和现实意义。

本书的研究目标、内容及方法如下：

第一章技能帮扶背景：主要介绍精准技能帮扶的历史背景、政策演进及对学校实施精准技能帮扶攻坚之路的回顾。

第二章技能帮扶研究综述与分析：分别从技能帮扶政策和理论两方面进行研究综述，并对精准技能帮扶的精准性进行了探讨。

第三章技能帮扶主要模式和典型案例：根据学校 10 年帮扶工作实践经验和技能帮扶模式的选择，从宏观、中观、微观 3 个层面，构建了帮扶合作、帮扶保障、“精准三扶” 3 种帮扶模式。

第四章技能帮扶实施效果分析：运用问卷调查法和实证研究法，对技能帮扶模式开展分析研究，并针对具有代表性的具体帮扶案例进行分析，为技能帮扶模式优化提供理论基础和指导作用。

第五章技能帮扶难点与制约因素分析：结合学校开展技能帮扶招生、师资培养、专业帮建等现状的实践，分析技能帮扶内生和外动力不足的制约因素。

第六章技能帮扶模式优化对策：基于前五章内容的总述，提出技能帮扶模式优化对策以及有利于完善技能帮扶的实施举措，以期有助于技能帮扶质量的进一步提高。

第七章技能帮扶创新与发展：分析进入后扶贫时代，技能帮扶如何适应乡村振兴战略新形势要求，进一步创新与发展。

研究证明，精准技能帮扶要真正落到实处，形成长效机制，仅靠“输血”是不可持续的，更重要的是要“造血”。深圳鹏城技师学院通过全日制教育和社会化技能提升培训 2 种技能帮扶方式，使一大批帮扶生走上技能成才之路。同时，学校还通过管理、专业、师资、场地、设施等多方面的帮扶输出，帮助了一批被帮扶地区职业院校走上技能教育强校之路，取得了一些成功经验。

面向乡村振兴战略，打破城乡二元治理结构，办好满足乡村振兴需要的职业教育，是技工院校的责任与担当。对技能帮扶理论与实践的研究，有利于为有关政府部门及相关单位进一步完善技能帮扶政策与举措提供实证参考依据；有利于系统梳理技能帮扶的理论体系，为各类典型案例提供理论支撑；有利于形成一套可操作的理念和技术体系，进一步提高精准技能帮扶成效。

作者

2021 年 11 月

目 录

第一章 技能帮扶背景	001
第一节 扶贫政策的历史演进	002
第二节 技能帮扶政策的发展	005
第三节 精准技能帮扶攻坚之路	010
第二章 技能帮扶研究综述与分析	018
第一节 理论研究综述	019
第二节 精准技能帮扶探讨	021
第三章 技能帮扶主要模式和典型案例	026
第一节 构建帮扶合作模式	028
第二节 构建帮扶保障模式	047
第三节 构建“精准三扶”模式	051
第四章 技能帮扶实施效果分析	063
第一节 实施效果调研	064
第二节 实施成效分析	086
第五章 技能帮扶难点与制约因素分析	100
第一节 难点分析	101

第二节	制约因素分析	104
第三节	主观因素分析	107
第六章	技能帮扶模式优化对策	110
第一节	优化技工院校技能帮扶模式	111
第二节	健全发展型助学帮扶政策体系	114
第三节	促进社会多元化协作	119
第四节	建立技能帮扶就业指导体系	133
第七章	技能帮扶创新与发展	138
第一节	从脱贫攻坚到乡村振兴	139
第二节	精准技能帮扶的创新与发展	141
第三节	新时期技能帮扶实践	145
参考文献	151
后 记	154

第一章 技能帮扶背景

贫困是伴随着人类社会长期存在的问题，也是人类社会最迫切需要解决的问题。贫困既包括收入贫困这一层面上的绝对贫困，还包括收入贫困、能力贫困和权利贫困在内的相对贫困。而除此之外，制度性贫困问题也日益凸显。制度性贫困是指劳动者具有正常的学习和劳动能力，但由于后天教育不足、身份限制、政策缺陷和风俗陋习等制度缺陷而出现的贫困。同时，因不同地区、不同人群收入分配问题影响，贫困个体的生存能力减弱，表现为受教育水平低下和明显的代际转移等特征。技能帮扶作为我国以制度安排形式实施精准帮扶的重要手段，通过组织实施技能教育和职业培训，增强贫困人口发展的内生动力和劳动技能，从根本上提高了个人生存能力，从而实现贫困人口摆脱贫苦的目的。回顾其实施过程，并非一蹴而就。多年来，国家及省市针对教育帮扶、技能帮扶政策的持续出台和实施，极大地促进了技能帮扶的落地及创新发展，使更多的被帮扶学生享有更优质的技能教育和获得技能的机会，迈出了自身以及家庭实现脱贫的第一步。

第一节 扶贫政策的历史演进

新中国成立 70 多年来，作为执政党的中国共产党以彻底解决困扰中华民族几千年的贫困问题、实现社会主义现代化强国为目标，根据不同历史时期的具体国情提出了消除贫困、实现共同富裕的一系列具体措施，不断推动扶贫脱贫工作取得重大成就，为实现脱贫攻坚的全面胜利奠定了基础。

一、新中国成立后解决中国贫困问题的探索

新中国成立后，面对极其贫穷落后的社会发展状况，以毛泽东同志为代表的中国共产党人选择了从改造旧的生产关系即经济基础入手彻底改变中国贫穷落后的面貌。毛泽东同志指出：“全国大多数农民，为了摆脱贫困，改善生活，为了抵御灾荒，只有联合起来，向社会主义大道前进，才能达到目的。”1955 年 7 月，毛泽东同志在《关于农业合作化问题》报告中明确提出了“共同富裕”的思想，他指出：“在逐步地实现社会主义工业化和逐步地实现对于手工业、对于资本主义工商业的社会主义改造的同时，逐步地实现对于整个农业的社会主义的改造，即实行合作化，在农村中消灭富农经济制度和个体经济制度，使全体农村人民共同富裕起来。”在新中国极端贫穷落后的生产力基础上，引导广大农民通过互助合作方式走上社会主义道路，这无疑是从根本上解决中国贫困问题的重要探索。

二、改革开放以来的扶贫历程与成就

1978 年党的十一届三中全会召开，标志着我国进入了改革开放和社会主义现代化建设时期。改革开放初期，我国总体经济发展水平仍处于较低水平。按照中国政府确定的贫困标准，1978 年，农村贫困人口为 2.5

亿人，占农村总人口的 30.7%。在这一阶段，首先是土地经营制度的变革，即以家庭承包经营制度取代人民公社的集体经营制度。这种土地制度的变革极大地激发了农民的劳动热情，从而极大地解放了生产力，提高了土地产出率。与此同时，在农村进行的农产品价格逐步放开、大力发展乡镇企业等多项改革，也为解决农村的贫困问题打开了出路。这些改革促进了国民经济快速发展，并通过农产品价格的提升、农业产业结构向附加值更高的产业转化以及农村劳动力在非农领域就业 3 个方面的渠道，将利益传递到贫困人口，使贫困农民得以脱贫致富，农村贫困现象大幅度缓解。

20 世纪 80 年代中期，在改革开放政策的推动下，我国农村绝大多数地区凭借自身的发展优势，经济得到快速增长，但少数地区由于经济、社会、历史、自然、地理等方面的制约，发展相对滞后。邓小平曾指出“我们的改革是从农村开始的，在农村先见成效，但发展不平衡。有百分之十左右的农村地区还没有摆脱贫穷，主要是在西北干旱地区和西南的一部分地区”。贫困地区与其他地区，特别是与东部沿海发达地区在经济、社会、文化等方面的差距逐步扩大。

面向我国农村发展不平衡问题凸现，低收入人口中有相当一部分人的经济收入不能维持其生存的基本需要。邓小平早在 1986 年就指出：“我们的政策是让一部分人、一部分地区先富起来，以带动和帮助落后的地区，先进地区帮助落后地区是一个义务。”扶贫绝不是一种恩赐，更不是一种怜悯，而是一项应尽的义务。对于先富裕起来的地区和人们来说，帮扶贫困最终也是帮助自己。为进一步加大扶贫力度，我国开始实施有计划、有组织、大规模的农村扶贫开发。政府采取了一系列重大措施：成立专门扶贫工作机构，安排专项资金，制定专门的优惠政策，并对传统的救济式扶贫进行彻底改革，确定了开发式扶贫方针。自此，我国的扶贫工作进入了一个新的历史时期。

随着农村改革的深入发展和国家扶贫开发力度的不断加大，中国贫困人口逐年减少，贫困特征也随之发生较大变化，贫困人口分布呈现明

显的地缘性特征。1994年3月，中共中央、国务院颁布了《国家八七扶贫攻坚计划（1994—2000年）》，对扶贫开发做出了宏观规划和设计，力争用7年左右的时间，到2000年年底基本解决当时全国农村8000万贫困人口的温饱问题。这是新中国历史上第一个有明确目标、明确对象、明确措施和明确期限的扶贫开发行动纲领，标志着我国的扶贫开发进入了攻坚阶段。

1997—1999年的3年中，我国每年有800万贫困人口解决了温饱问题，是进入20世纪90年代以来解决农村贫困人口年度数量最高水平。1997年，党的十五大报告首次提出“两个一百年”奋斗目标：到建党一百年时，使国民经济更加发展，各项制度更加完善；到下世纪中叶建国一百年时，基本实现现代化，建成富强民主文明的社会主义国家。党的十六大、十七大均对“两个一百年”奋斗目标作了强调和安排。

三、党的十八大以来的扶贫历程与成就

2012年，党的十八大描绘了全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，向中国人民发出了向实现“两个一百年”奋斗目标进军的时代号召。“两个一百年”自此成为一个固定关键词，成为全国各族人民共同的奋斗目标。

2014年，习近平总书记在中央经济工作会议上的讲话中指出：扶贫工作事关全局，全党必须高度重视。要让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育，不要让孩子输在起跑线上。2015年习近平总书记在陕甘宁革命老区脱贫致富座谈会上指出：“俗话说得好，家有良田万顷，不如薄技在身。要加强老区贫困人口职业技能培训，授之以渔，使他们都能掌握一项就业本领。”

2017年，党的十九大报告清晰擘画全面建成社会主义现代化强国的时间表、路线图。

2020年，我国全面建成小康社会，成为世界上减贫人口最多的国家，也是世界上率先完成联合国千年发展目标的国家。

2021年，建党100周年，我国实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题。

第二节 技能帮扶政策的发展

一、从教育扶贫到技能帮扶

（一）教育扶贫背景下的技能帮扶

截至2014年年底，中国仍有7000多万农村贫困人口，我国扶贫工作进入啃硬骨头、攻坚拔寨的冲刺期。为确保到2020年农村贫困人口实现脱贫，2015年11月，中共中央、国务院印发《关于打赢脱贫攻坚战的决定》把精准扶贫、精准脱贫作为基本方略，开宗明义地指出，确保到2020年农村人口实现脱贫，是全面建成小康社会最艰巨的任务。在实施精准扶贫方略，加快贫困人口精准脱贫时提出：一是着力加强教育脱贫，加快实施教育扶贫工程，让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育，阻断贫困代际传递。二是引导劳务输出脱贫，引导企业扶贫与职业教育相结合，鼓励职业院校和技工学校招收贫困家庭子女，确保贫困家庭劳动力至少掌握一门致富技能，实现靠技能脱贫。

人力资源和社会保障部、财政部、国务院扶贫办《关于做好切实做好就业扶贫工作的指导意见》进一步明确，围绕实现精准对接、促进稳定就业的目标，通过开发岗位、劳务协作、技能培训、就业服务、权益维护等措施，帮助一批未就业贫困劳动力转移就业，帮助一批已就业贫困劳动力稳定就业，帮助一批贫困家庭未升学初、高中毕业生就读技工院校毕业后实现技能就业，带动促进1000万贫困人口脱贫。

为贯彻落实党中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的战略部署，人力资源社会保障部、国务院扶贫办决定，2016—2020年，在全国组织千所左右省级重点以上的技工院校开展技能脱贫千校行动，于2016年7月26

日联合发布《关于开展技能脱贫千校行动的通知》，实施技能脱贫千校行动是从“授鱼”到“授渔”精准扶贫的具体举措，通知要求各级人力资源社会保障、扶贫部门要广泛发动技工院校承担技能扶贫任务，落实工作责任。

2016年11月，国务院印发《“十三五”脱贫攻坚规划》，提出加强贫困人口职业技能培训和就业服务，实施重点群体免费职业培训行动、春潮行动、返乡农民工创业培训行动、技能脱贫千校行动等专项行动。

可见，面向扶贫对象的教育扶贫更加精准聚焦技能脱贫。技能帮扶逐渐形成以技工院校为主要力量，通过技能培训和就业服务，使帮扶机制更实在、脱贫方式更有效，显示了教育扶贫的内在逻辑。

（二）探索技能帮扶的关键路径

2018年6月，中共中央、国务院发布《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》，提出实施技能脱贫专项行动，统筹整合各类培训资源，组织有就业培训意愿的贫困家庭劳动力参加劳动预备制培训、岗前培训、订单培训和岗位技能提升培训。推进职业教育东西协作^①行动，实现东西部职业院校结对帮扶全覆盖，深入实施技能脱贫千校行动，支持东部地区职业院校招收对口帮扶的西部地区贫困家庭学生，帮助有在东部地区就业意愿的毕业生实现就业。在人口集中和产业发展需要的贫困地区办好一批中等职业学校（含技工学校），建设一批职业技能实习实训基地。

2019年5月，国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》，提出加大贫困劳动力和贫困家庭子女技能扶贫工作力度，聚焦贫困地区特别是“三区三州”等深度贫困地区，鼓励通过项目制购买服务等方式为贫困劳动力提供免费职业技能培训，并在培训期间按规定通过就业补助金给予生活费（含交通费）补贴，不断提高参训贫困人员占贫困劳动力比重。持续推进东西部扶贫协作框架下职业教育、职业技能培训帮扶和贫困村创业致富带头人培训。深入推进技能脱贫千校行动

^①“东西协作”启动于1996年，2010年和2015年进行了2次调整。

和深度贫困地区技能扶贫行动，对接受技工教育的贫困家庭学生，按规定落实中等职业教育国家助学金和免学费等政策；对子女接受技工教育的贫困家庭，按规定给予补助。

2018年9月，人社部印发的《打赢人力资源社会保障扶贫攻坚战三年行动方案》对各地开展技能扶贫工作提出：一是实施技能脱贫专项行动。坚持就业导向，对接岗位需求信息，面向有培训需求的贫困劳动力大规模开展职业技能培训。充分发挥企业在职工技能培训中的主体作用，鼓励各地企业特别是贫困地区企业招用贫困劳动力并开展培训，鼓励建设劳动力培训基地，推进技能扶贫企业新型学徒制培训。二是深入开展技能脱贫千校行动。为有就读技工院校意愿的贫困家庭学生提供免费技工教育，为有劳动能力和培训意愿的贫困劳动力提供免费职业技能培训。指导各地确定一批重点院校和专业，建立健全结对协作和对口支援工作机制，支援深度贫困地区技工院校发展。深化校企合作，广泛组织动员，鼓励社会各界参与，共同开展精准技能扶贫。强化资金投入保障，加强教学资源支持，强化激励措施引导，加强信息管理、统计和宣传等基础工作，确保技能脱贫千校行动取得更大成效。三是增强贫困地区职业培训供给能力。培训项目向所有具备资质的培训机构开放。引导各类培训资源积极开展贫困劳动力职业培训，支持贫困地区合理增设职业培训机构和技工院校。通过多种渠道和方式援助贫困地区培训机构和技工院校改善办学条件、扩展办学规模。同时，采取双向挂职、两地培训、委托培养和支教等方式，开展师资培训和“传帮带”等活动。开发适合贫困劳动力特点的培训项目，打造适应县域经济发展，满足贫困劳动力个性化、差异化培训需求的精品课程，为贫困地区职业培训机构和技工院校免费提供多媒体培训资源支持。

人力资源社会保障部、国务院扶贫办印发的《关于开展技能脱贫千校行动的通知》提出：要坚持精准帮扶，建立技工院校电子注册和统计信息管理系统、职业培训实名制信息管理系统与建档立卡贫困人口信息系统精准比对机制，确保扶助对象精准识别。要坚持就业导向，切实帮助贫困家庭劳动者掌握一技之长，实现技能就业。要坚持就地就近原则，

各地技工院校应把本地区贫困家庭劳动者作为重点教育培训对象，降低招生、宣传、服务、交通等成本，对有明确跨省对口扶贫任务的技工院校可争取当地政府相关部门资金、政策支持，做好跨地区招生工作。

技能帮扶的主要目标任务是坚持精准扶贫和就业导向，加大帮扶力度，做到“应培尽培、能培尽培”，努力实现每个有培训需求的贫困劳动力都有机会接受职业技能培训，每个有就读技工院校意愿的建档立卡贫困家庭应、往届初高中毕业未能继续升学的学生都有机会接受技工教育。

技能帮扶的主要内容包括：① 精准掌握贫困劳动力信息，广泛组织动员；② 大力开展就业技能培训，促进实现转移就业；③ 积极开展创新创业培训，培养创业带头人；④ 支持企业开展职工培训，促进稳定就业；⑤ 深入推进技工教育，加大对口帮扶力度；⑥ 做好职业技能培训结业考核和职业技能鉴定工作，促进高质量就业；⑦ 优化职业技能培训方式方法，提高培训供给能力；⑧ 加强基础能力建设，提高办学水平。

二、从扶贫帮困到助学扶智的转变

中共中央、国务院印发的《关于打赢脱贫攻坚战的决定》中关于助学政策提出：一是率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费、中等职业教育免除学费；二是提高中等职业教育国家助学金资助标准。人力资源和社会保障部、国务院扶贫办《关于开展技能脱贫千校行动计划的通知》进一步明确：一是对接受技工教育的贫困家庭学生，各地要按规定落实国家助学金、免学费政策，并制定免除学生杂费、书本费、给予生活费补助的政策；二是对子女接受技工教育的农村建档立卡贫困家庭，按照每生每年3 000元的标准给予补助；三是对于承担中央确定的东西扶贫协作的省份，鼓励帮扶省市加大对受帮扶省市贫困家庭就读技工院校的学生给予生活费补助。《关于切实做好就业扶贫工作的指导意见》中再次提出，对就读技工院校的建档立卡贫困家庭学生，按规定免除学费、发放助学金、提供扶贫小额信贷等，支持其顺利完成技工教育并帮助其就业。此外，财政部、国家发展改革委、教育部、人力

资源社会保障部颁布的《关于扩大中等职业教育免学费政策范围、进一步完善国家助学金制度的意见》提出，从2012年秋季学期起，对公办中等职业学校全日制正式学籍一二三年级在校生中所有农村学生免除学费。

广东省人力资源和社会保障厅、扶贫开发办公室《转发人力资源和社会保障部国务院扶贫办关于开展技能脱贫千校行动计划的通知》指出：一是推动每个有就读意愿的建档立卡贫困家庭应、往届贫困学生免费接受技工教育；二是对建档立卡贫困家庭子女，在原有免学费的基础上，进一步减免贫困学生的杂费；三是在享受国家助学金的基础上，进一步给予生活费补助。广东省人力资源和社会保障厅《印发关于实施技工院校“百千万”精准技能扶贫工程方案的通知》提出，有意愿入读技工院校的建档立卡贫困家庭学生实行若干优先服务：优先享受免学杂费补助，凡是贫困家庭学生国家和省免学杂费对象；优先享受助学金，凡是贫困家庭学生均纳为技校助学金对象；优先就读校企双制班，表现突出的学生优先享受企业奖学金。

深圳市政府按照国家以及广东省有关要求，进一步明确了助学政策标准：一是对就读深圳技工院校的受帮扶地区贫困家庭学生，按照培养层次及专业学费标准免除学费，最高每生每学年6 000元；二是按照贫困学生每学年在校时间，每月补助300元生活补贴；三是贫困学生住宿费减半；四是对广东省以外的贫困学生据实予以交通补贴，最高每生每年1 600元；五是贫困学生按比例享受国家助学金。此外，相关院校还根据实际情况，在教材费、水电费、校服费、实训服、意外保险费、医疗保险费、伙食费、临时困难补助等对贫困学生进行减免或补助，并在新型学徒制、校内勤工俭学、校企合作奖学金等方面予以倾斜。

从上述政策实施成效来看，无论国家还是地方，都高度重视对帮扶生就读技工院校的助学政策，包括学费免除、杂费减免、生活费补助等在内的各类助学政策不断丰富，支持力度也不断加大。这些助学政策实施以来，有效地帮助了帮扶生专心学习、掌握技能，有力地推动了技能扶贫千校行动计划的开展，取得了明显成效。

然而，帮扶生就读技工院校，按照不同的起点或学制，完成全日制技能教育需要3~5年，培养周期较长，必须有完善的助学政策体系才能支持他们完成学业。具体有如下3个方面的不足：一是政策实施的基本原则仍不够明确，政策导向性不足，政策实施对象上虽然明确为建档立卡、精准识别的贫困家庭学生，但各层面实施的政策无论是学杂费减免还是各类补助，均实行统一的标准，没有考虑帮扶生及其家庭的情况差异，“精准助学”仍体现不够。二是政策体系不够完善，内容较为分散，层次不够分明，既有相同政策的重复交叉，也存在政策的空白点以及操作层面的盲点，“精准施策”仍有不足。三是政策实施后的管理、监督、跟踪、评估、反馈、调整机制尚未建立，政策实施的精准程度和效果有待进一步验证，“精准管理”仍需进一步加强。

综上所述，助学政策的实施有效促进了技能帮扶政策的推进，使更多的帮扶生就读技工院校，但对于自身以及家庭实现脱贫仅仅迈出了第一步。

第三节 精准技能帮扶攻坚之路

深圳鹏城技师学院是深圳市两所公办技工院校之一，直属于深圳市人力资源和社会保障局。学校肇始于1994年创立的深圳市职业技能训练中心，隶属于深圳市劳动局，承担全市技能人才培养和技能鉴定任务。2000年1月，被劳动和社会保障部认定为“全国重点就业训练中心”。2002年7月，获教育部、劳动和社会保障部、国家经贸委联合颁发“全国职业教育先进单位”。2004年7月，被共青团中央认定为“全国青年创业培训基地”。2004年12月，获劳动和社会保障部颁发“国家技能人才培养突出贡献奖”。2006年9月，经深圳市人民政府批准，深圳市职业技能训练中心整体改制成为深圳市技工学校。2007年，被评为省一类技工学校。2008年，被评为省重点技工学校。2009年10月，以高分通过国家重点

技工学校和高级技工学校两级连评。2019年12月，被人力资源社会保障部和财政部评为“国家级高技能人才培训基地”。2020年12月，广东省人民政府批复同意学校升格为深圳鹏城技师学院。

学校自创办以来，积极优化办学条件，坚持锐意改革创新与产教融合发展，以过硬的师资队伍，可靠的教育质量，完备的德育体系，领先的培训鉴定和特色的创新创业教育培养，引领深圳技工教育内涵发展，先后为珠江三角洲乃至粤港澳大湾区培养了60多万名高技能人才，带动了深圳市技能人才培养整体水平的提高，从而具备了广泛开展技能帮助的雄厚实力基础。

2010年至今，深圳鹏城技师学院先后面向贵州黔南和毕节、广东廉江和汕尾、湖北郧西、广西百色、江西寻乌、新疆喀什等地开展技能对口帮扶工作，共招收贵州黔南地区、广东廉江市和汕尾市、湖北陨西市和百色市等地帮扶生1136名来深实施全日制技工教育，并以劳动力转移、师资培训、专业建设、校校合作等方式开展形式多样的帮扶工作。

一、技能帮扶主要项目

（一）广东廉江技能帮扶项目

2011年深圳鹏城技师学院开展对口技能帮扶廉江工作，并于2012年在广东廉江招收一批帮扶生，共17名。其中，男生12名，女生5名；初中毕业生15名，高中毕业生2名，分别分布于模具技术、眼视光技术、自动化应用与维护等9个专业方向。毕业生人数为13名。该批学生全部留在深圳工作。

（二）贵州黔南技能帮扶项目

2012年7月，在深圳市人力资源和社会保障局、深圳市对口支援办及黔南州扶贫局、黔南州人力资源和社会保障局的大力支持下，深圳鹏城技师学院与黔南民族医学高等专科学校（黔南州技工学校）合作培养

高技能人才项目正式启动，并于 2012 年、2013 年先后招收黔南籍帮扶生 2 批，共 143 名。现 111 名学生已毕业，其中 27 名留在深圳工作，84 名回家工作，11 名自主创业。

（三）广东汕尾技能帮扶项目

2014 年 3 月，深圳鹏城技师学院与市主管部门多次赴汕尾市联系对口技能帮扶事宜，与汕尾市人社局、扶贫办等部门共同研究制订了高级技工班人才培养工作方案，并于当年启动实施汕尾地区对口帮扶高技能人才培养项目。2014—2019 年，共招收当地帮扶生 668 名。

此外，从 2015 年起，深圳鹏城技师学院还对汕尾技工学校开展支教帮扶和实训教学基地建设帮扶，2016 年更是开展支教、公职人员培训、特殊工种技能培训与技能鉴定、汕尾教师来深圳鹏城技师学院跟班培训学习等方面的帮扶举措。同时，学校还与陆丰市技工学校、海丰县中等职业技术学校开展校校合作、专业建设等方面的帮扶，并与陆丰技工学校合作开办了汽车维修、汽车钣金、电子商务 3 个专业，与海丰县职业技术学校合作开办烹饪、眼视光、电子商务 3 个专业，并长期选派多名专业教师在两校支教，进行师资培养，参与两校的专业建设、实训室建设工作。

（四）湖北郧西技能帮扶项目

2016 年 4 月，深圳鹏城技师学院赴湖北省郧西县开展对口帮扶劳务输出对接工作，承接“两后生”来深技能培养项目（见图 1-1）。经过 4 个多月的调研对接、招生宣传、测试录取工作，2016 年学校在郧西县实际招收帮扶生 51 人。为使该批郧西生安心在深学习，学校从学习、生活、思想等方面提供全程帮助，把关爱、关怀落到实处。例如，开展节假日慰问活动，为学生发放慰问金、小礼品等；在政策允许的范围内，为郧西生提供周末及寒暑假工作的机会等。到目前为止，该批学生在校学习生活平安稳定，流失率为零。



图 1-1 郧西欢送新生来深就读

（五）广西百色技能帮扶项目

2016年，深圳鹏城技师学院与广西百色市开展对口帮扶对接工作。2017年在百色市招生62名当地帮扶生来深免费就读，2018年83名，2019年112名。截至2019年，已有257名帮扶生被录取，主要入读汽车技术服务与营销、楼宇智能化技术等专业。2017年4月，深圳鹏城技师学院与田东职业技术学校签订了《深百协作脱贫攻坚校校合作帮扶框架协议》及其工作实施方案，明确了对口帮扶工作内容、任务、时间表和项目单，将工作落到实处，将责任压到实处，在师资建设、教学管理、学生管理、德育管理、实训场地建设、技能培训、招生等方面，开展多人次多批次深度交流互访学习。

2019年，深圳鹏城技师学院与龙岗区人力资源局、龙岗区对口办、广西百色靖西市人社局、那坡县人社局共同举办了两期广西百色“粤菜师傅”技能帮扶培训班，共培训当地建档立卡贫困劳动力54人，助力学员成功实现了异地转移就业和技能脱贫致富，探索了“技能培训、技能就业、技能致富”的精准脱贫之路。（见图1-2）



图 1-2 粤桂对口帮扶

（六）新疆喀什技能帮扶项目

2017年2月，为切实贯彻广东省委省政府援建新疆、深圳市委市政府对口帮扶喀什地区的精神，深圳鹏城技师学院派遣骨干教师支教驻新疆喀什高级技工学校，并帮助该校新签校企合作企业6家，意向企业8家，新建顶岗实习基地33家，提供约1000个顶岗实习岗位。支教教师积极参加“民族团结一家亲”活动，给当地孩子辅导功课，还承担了喀什地区师资班上课的任务；以就业为导向，深化校企合作，为促进喀什地区社会稳定和长治久安做出贡献。

二、技能帮扶主要历程

技能帮扶工作是一项具有长期性、艰巨性和复杂性的系统工程，技工院校在没有资金优势、政策优势的情况下，开展跨区域的长期技能帮扶非常不易。深圳鹏城技师学院技能帮扶工作的开展历程大致经历了启动、探索、提升以及创新4个阶段。

（一）启动阶段（2010 年年初—2012 年 7 月）

2010 年，深圳市启动对口贵州黔南州、省内廉江地区帮扶工作，并将教育作为从根本上解决贫困问题的重要突破口。深圳鹏城技师学院在上级主管部门的带领和指导下，先后开展了赴广东廉江实地考察招生、接收贫困地区院校教师来校考察观摩，与贵州黔南州人社局、黔南民族医学高等专科学校建立联系并开展帮扶洽谈等工作。在对口帮扶双方政府有关部门的大力支持和学校深入调研论证的基础上，2011 年学校启动对口技能帮扶工作暨对口廉江扶贫招生，2012 年与黔南民族医学高等专科学校签订对口支援合作协议书并面向贵州黔南州地区招收贫困家庭学生，标志着深圳鹏城技师学院技能帮扶正式启动。

该阶段的主要特点是“政府引领、悉心论证、共同努力、大胆尝试”，对口帮扶双方的人社部门发挥了重要的桥梁和纽带作用，学校对于开展技能帮扶工作行动积极、勇担使命，在两地政府和学校的共同努力下，搭建了技能帮扶平台，使“扶贫先扶智”从理念转变成了脚踏实地的实际行动。

（二）探索阶段（2012 年 8 月—2015 年 7 月）

随着深圳市对口扶贫工作的不断推进，深圳鹏城技师学院的技能帮扶范围除贵州黔南州、省内廉江市外，新增了省内汕尾市。2012 年 11 月，深圳鹏城技师学院与黔南州技工学校共同制订学生培养计划和帮扶方案，建构了“1+2”全日制教育技能帮扶合作培养机制。2013 年 9 月，深圳鹏城技师学院在黔南州招收的贫困学子来深就读完成剩余学业。2014 年 6 月，首批黔南州帮扶生顺利实现就业，该批学生的家庭当年全部实现技能脱贫。2015 年 4 月，深圳鹏城技师学院与陆丰市技工学校签订对口技能帮扶联合办学协议，建构了“3+2”全日制教育技能帮扶合作培养机制。当年 6 月，深圳鹏城技师学院与汕尾市海丰县中等职业技术学校、海丰县实验学校、红城中学、陆安中学、梅陇中学、林伟华中学 6 所学校签订合作办学协议，并授予 6 所学校“深圳鹏城技师学院高技能

人才培养后备基地”牌匾。

该阶段的主要特点是开启了技能帮扶专业化和系统化的进程，在以赛促教、以赛促学人才培养机制，帮扶生德育机制，帮扶生技能就业机制与平台，政校企合作帮扶与人才培养机制，帮扶支教机制，帮扶保障机制，帮扶生精英化培养机制等系列工作机制领域展开了卓有成效的探索，技能帮扶效应与成果逐渐产生。

（三）提升阶段（2015年8月—2018年12月）

实践证明，技能帮扶不仅仅是“单方输血”，同样可以实现“双向共赢”。在技能帮扶实践探索的基础上，深圳鹏城技师学院逐渐开辟了一条技能帮扶与学校建设双向共赢之路，并在对口帮扶广西百色市、湖北郧西市、省内汕尾市以及支教新疆喀什地区的工作中日渐成熟，工作机制日益完善。2016年1月，深圳鹏城技师学院与广西百色田东职业技术学校签订深百协作脱贫攻坚校校合作协议。2017年2月，深圳鹏城技师学院派遣骨干教师赴新疆喀什高级技工学校支教，为该校引进校企合作企业6家，新建顶岗实习基地33家。2017年4月，以引导和促进百色地区职业院校办学效益、办学理念有明显变化，学校管理水平有明显提高、教学质量有明显提升，师资队伍建设有明显进展为目标，深圳鹏城技师学院与广西田东职业技术学校进一步共同制订了《深百协作脱贫攻坚校校合作帮扶工作实施方案》和三年的活动安排计划。2017年6月，湖北郧西县政府授予深圳鹏城技师学院“精准扶贫爱心单位”荣誉称号。2018年6月，深圳鹏城技师学院培养的广西百色籍帮扶生黄承志在第45届世界技能大赛全国选拔赛木工项目中获得佳绩，入围国家集训队。

该阶段的主要特点是技能帮扶各项工作实现了系统化和精细化，尤其是在政校企三方共同商定技能帮扶方案、校校共建专业、共育师资队伍、帮扶生技能精准化和精英化培养、当地院校办学能力精准提升等方面取得突破，技能帮扶成果集中产生并取得良好社会效应，得到了政府有关部门以及社会各界的高度肯定。

（四）创新阶段（2019年1月至今）

随着深圳鹏城技师学院技能帮扶机制的成熟与影响力的扩大，技能帮扶在持续帮扶广西百色市、省内汕尾市过程中不断取得新的进步与突破。2019年3月，面向广西百色凌云县、环江毛南族自治县、靖西市、那坡县的被帮扶人员，深圳鹏城技师学院与深圳市龙岗区政府共同组织了“粤菜师傅”培训班。该项目采取政校企三方共建模式，三方共同制定培养方案，共同实施技能培训，共同搭建就业平台，打造“培训—就业”一条龙精准技能帮扶机制。30多名学员通过40多天的全封闭式培训，全部实现技能就业，有力推动了广西百色粤菜产业的发展。在此基础上，深圳鹏城技师学院依托烹饪专业的雄厚基础，联合深圳市有关政府部门以及100余家企业发起了“粤菜师傅”人才培养联盟，以特色专业、特色项目建设综合配套推动精准技能帮扶，提高帮扶培养的标准化、国际化水平，发挥高技能人才培养在帮扶工作中的高端引领作用。

该阶段的主要特点是实现了技能帮扶工作从被动到主动、自发到自觉，从量变到质变的突破，实现了从帮扶学生、家庭实现技能脱贫，帮扶当地职业院校提升技能人才培养能力，到带动受帮扶地区产业建设和发展的创新发展，极大地丰富了技能帮扶工作的内涵，提升了技能帮扶工作的集约化水平。

