

婴幼儿托育 活动设计

——赋能理念下的“五育”课程

主 编 金春燕 朱 珠

副主编 苗芳芳

参 编 马利娜 郭盼盼 王梦秋

西南交通大学出版社

· 成 都 ·



生命早期 1000 天对个体发展的重要性不言而喻，重视 0~3 岁婴幼儿早期教育已经成为未来的教育趋势。随着“二孩”“三孩”政策相继开放，高质量的托育服务迫在眉睫。

2019 年 5 月 9 日国务院办公厅印发了《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，此后，根据此意见的要求，为指导托育机构为 3 岁以下婴幼儿提供科学、规范的照护服务，国家卫生健康委员会在 2021 年 1 月 12 日颁布了《托育机构保育指导大纲（试行）》。大纲中明确阐述了婴幼儿生活习惯、动作、语言、认知及情感与社会性等方面的教育要点。

虽然教育要点已基本明确，但因长期以来 0~3 岁婴幼儿教育资源的严重短缺，目前可用于 0~3 岁婴幼儿教育活动的课程较少，已有课程资源缺乏系统性、趣味性等问题比较突出。

本书以当前广泛应用于欧美及日本等国家、地区的，以及在医疗、养老、保育方面已有丰富实践的“赋能”理念为理论基础，立足于引导儿童发挥自己的主体性，赋能儿童、家长、教师，形成促进儿童发展的共同体。在赋能理念下，本课程开展以季节、我国传统节日与文化为主题的 12 个主题活动。每个主题活动下，实施“五育”的课程体系，即“食育、木育、美育、体育、感育”，且分 1.5~2 岁、2~3 岁分别给出两个详细活动案例。全书共 120 个详细案例，且每个案例配有相应观察要点、丰富的教学资源以及家园合作指导要点。

本书立足于目前 0~3 岁婴幼儿托育、早教行业发展的时代背景，旨在为中职、高职院校的教师提供专业教材，为中高职院校 0~3 岁早期教育课程学习提供学习资源，同时为托育机构提供系统的课程体系示范以及丰富的活动案例。此外，本书附录有基于托育机构工作流程的行为规范与观察记录表格，为托育活动实践提供操作支持，也可以作为中高职院校学生实习手册使用。本教材力求体现以下特点：

突出课程理念的前沿性。本教材吸纳当前保育界比较盛行的赋能教育理念及其他教育理念，形成了“五育”主题课程。“五育”主题课程渗透“整合式”“自主性”“探究性”等学习方式；突出引导性、互动性、陪伴性的师幼关系；创设尊重、主动、支持、愉悦的教育环境，能够更好地激发儿童内在的潜能，凸显本教材课程理念的前沿性。

强调理论知识基础性。本教材在撰写的过程中充分考虑专科、普通本科大学生及幼儿园教师的专业素养及学习能力，力求简明扼要地阐述赋能教育的基本理论与五育课程体系，并结合案例展开分析，突出教材内容的可读性与实用性。同时，结合当前 0~3 岁婴幼儿早期教育的政策与保育理念，突出教材内容的科学性。

注重主题活动实操性。本教材以季节、我国传统节日等内容为主题，结合不同年龄段婴幼儿身心发展的特点，自主设计了 120 个活动案例，并为教师提供了观察记录、反思评价婴幼儿成长与课程实施的评价表，力求突出实操性与应用性。

本教材在撰写的过程中，借鉴和引用了部分学者的观点，在此一并表示衷心感谢。同时，在教材书写及校对的过程中，可能会有疏漏之处，望广大读者不吝赐教，我们将虚心接受并作出修改。在此，本教材编写组也非常感谢乐山师范学院对本教材编写及出版的大力支持！

编者

2022 年 8 月 30 日



第一章 赋能理念下的“五育”课程概述 001

第一节 托育的赋能理念与“五育” 001

第二节 赋能理念下的五育课程体系..... 006

第二章 赋能式五育课程设计 015

第一节 主题：春天来了..... 015

第二节 主题：悠悠清明..... 031

第三节 主题：宝贝一家..... 047

第四节 主题：夏季Party..... 061

第五节 主题：端午节..... 076

第六节 主题：托育园的生活 091

第七节 主题：月儿圆圆..... 107

第八节 主题：丰收之趣..... 124

第九节 主题：我身边的生活	141
第十节 主题：这个冬天我不冷	158
第十一节 主题：新年快乐	174
第十二节 主题：科技生活初感知	190
第三章 托育机构中的观察与评价	205
附 录 托育机构记录与评价用表	209
参考文献	221

赋能理念下的“五育”课程概述

第一节 托育的赋能理念与“五育”

一、什么是赋能？

赋能（empower）一词由英语单词“power”和前缀“em-”组成，其意为发掘和展示我们的潜在力量。换言之，它意味着赋予人们希望和梦想，给予鼓励，促使人们发掘自身内在潜能。赋能可以让人们发挥自己的力量，建立纽带，发展人际关系网络，在这一环境中交流并分享自己的情感，与他人产生共鸣，得到更好的合作与发展。在某种意义上，它是一个可以触发想象、传播和建立组织的极具创造性的力量。

“赋能”来源于“赋权”，“赋权”一词首次使用是被作为 17 世纪的一个法律术语，指“赋予另一个人法律权力”。此后，它继续被用于给予他人权利或权威，在 20 世纪 50 年代主要用于提高某些社会群体的地位的活动中，例如民权运动、维护土著人权力、维护妇女权力等。

从 1980 年左右开始，“赋权”成为一项倡议，被应用于公共卫生及福利方面。1990 年过后，则开始广泛应用于商业领域。随着“赋权”一词在各种领域的广泛应用，其对象已不再局限于权力，而扩展到给予人类希望和梦想、鼓励的力量，也就是“赋能”。目前，赋能的过程被定义为个人、群体或社会能够控制他们的环境，实现他们设定的目标，以及能够充分调动自己的内在潜力，提高生活质量，把控生活的过程。

赋能理论认为人的潜能是与生俱来的，所有人都拥有潜在的优秀能力，且能够在一生中运用这些能力，引导人发挥自身潜能的行为就是赋能。个体的潜在活力与可能性在恰当的引导下，能够好似泉涌现一样地被激发出来。

目前赋能理论被广泛应用于社会、商业、福利、教育等领域中，在不同领域有不同的含义。在社会领域中，它被定义为尊重并相信人类的潜在能力，使人们拥有创造一个公平、平等的世界的力量。在商业领域，它被定义为尊重创意，决策权的下放和责任的扩大。在福利领域，赋能被定义为让人拥有自制力、决策力及获得幸福健康。在教育中，它则被定义为内在动机、成功的经验、感知的能力，以及优势的发展及自我尊重。

二、赋能的理论背景

(一) 生态系统理论

1979年，美国生态心理学家、人类学家布朗芬布伦纳（Urie Bronfenbrenner）在《人类发展生态学》一书中提出了生态系统理论（ecological systems theory），并详细介绍了涉及人类发展的关键性环境因素，包括家庭、学校、社区、文化背景及时间变化等，并对这些因素之间的关系进行了分析。生态系统理论模型共有微观系统、中观系统、外观系统、宏观系统4个层次和一个时间维度（图1-1）。儿童受直接环境（微观系统，例如家庭、学校等）到间接环境（宏观系统，如社会、文化、习俗等）的影响，并在每一个系统的交互作用中得到发展。

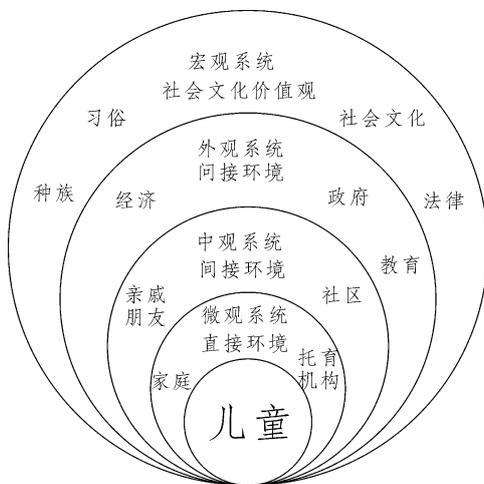


图 1-1 布朗芬布伦纳生态系统理论模型

赋能理论的提出者认为，通过长时间的对影响婴幼儿发展的各系统的支持，可以为其赋能，让其得到更好的发展。布朗芬布伦纳则认为，如果婴幼儿与成人之间是积极互动的，则可以建立良好的亲子关系，对婴幼儿的发展产生积极的作用。如果这时，有第三方的支持，那么成人和儿童之间的关系会得到进一步发展。例如，当妈妈一个人照顾孩子时会比较吃力，这时如果有老人的帮助，可以进一步促成成人和儿童之间的关系。可以看到在这一点上，生态系统理论与赋能理论的观点是相一致的。对于婴幼儿来说，他们的活动范围较窄，主要处于微观系统内，即家庭、托育机构等，因此支持微观系统，可有效为婴幼儿赋能。托育机构的教师可以通过不断接收外界的支持（参加培训、资源利用）等，为机构内婴幼儿的发展提供有效保障。

(二) 马斯洛的需要层次理论

马斯洛说，人有五个层次的需求，只有在较低层次的需求得到满足后，他们的较高层次的需求才能得到满足。金字塔底部显示的最基本的需求是生理需求，如饮食和睡眠。在这之上是对安全的需要，能够安全地生活而不用担心，其次是社会归属感和尊重的需求，在金字塔的顶端是自



我实现（图 1-2）。

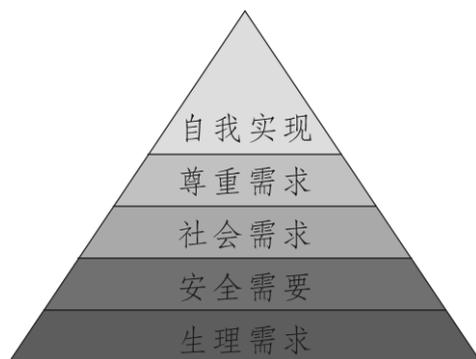


图 1-2 马斯洛的需要层次理论

赋能理论认为，儿童最终可达到的理想目标是可以自己做决定，可以自己决定人生的自我实现。为了实现这一金字塔顶端的目标，教师需要用一致的观念、姿态及心理状态，通过高水平的托育技能，尊重儿童的人格，最终让儿童得到自我的实现。在托育机构的工作中，我们要做的不仅仅是满足儿童的生理需求、安全需求等基本需求，而是为儿童不断赋能，最终把儿童培养为可以自主的独立个体。

三、赋能教育理念

赋能教育是指给予孩子梦想与希望，赋予孩子勇气，唤醒孩子与生俱来的生存力量的教育。我们坚信孩子拥有潜能，在赋能教育中，将充分尊重孩子的自主性，让婴幼儿自由探索，使孩子在探索中得到全面发展。

在本课程中，我们注重以观察为主，陪伴、引导、呵护与互动为辅，不断赋予婴幼儿探索的动机，让婴幼儿充分感知体验、自主探索、激发潜能，充分尊重婴幼儿的自发性行为，让婴幼儿在游戏中拥有自己独立的思考能力、自理能力与探索能力。

四、赋能教育理念与五育

赋能教育理念倡导给予婴幼儿基于观察的陪伴、引导、呵护与互动，为婴幼儿赋能，让婴幼儿在感知体验、自主探索中发挥潜能，使婴幼儿成为独立自主的个体。在课程实施中，赋能教育把重点放在师幼互动及适宜的环境方面，要求教师尊重婴幼儿的自主性，引导对其潜能的开发，最终获得婴幼儿与教师的共同成长。为了触发良好的师幼互动和创设适宜的环境，我们需要优质的课程活动来支持这一教育理念。

在理论探索与实践我们发现，通过“五育”活动，即“木育、体育、食育、美育、感育”，婴幼儿不仅可以获得身体、动作、语言、认知、情感与社会性等五大领域的全面发展，而且五育课



程注重婴幼儿的生活经验与游戏活动的体验，这是实现赋能教育理念的良好媒介。这些教育方式贯穿于婴幼儿的日常生活中，使婴幼儿得到更好的发展。

（一）食育

食育是指各种与饮食相关的活动与教育。“食育”一词来源于日本，日本营养学家石冢左玄在1896年出版的著作《食物养生法》中提出“体育、智育、德育即是食育”。此后，“食育”一词开始在婴幼儿的保育和教育领域广泛流行，日本规定每个月的19日为“食育日”，每年的6月为“食育活动月”，以此促进全民食育活动的开展。食育不仅有益于身心健康，也能增进人际关系。托育机构开展食育活动，不仅可以让婴幼儿感受、认识和享受食物，也可以培养其良好的进食行为和饮食习惯，启蒙中华饮食文化。对于0~3岁婴幼儿的食育活动，可从以下方面进行。

（1）感受和认识食物。适时引导婴幼儿感受食物，通过视觉、触觉、嗅觉、味觉、听觉等感知食物的色、香、味、质地，激发对食物的兴趣，促进其认识食物，接受新食物。可以让幼儿观察或参与简单的植物播种、照料、采摘等过程，并让幼儿参与食物的制备。

（2）培养饮食行为。营造安静温馨、轻松愉悦的就餐环境，引导婴幼儿享受食物，逐步养成规律就餐、专注就餐、自主进食的良好饮食习惯。正确选择零食，避免高糖、高盐和油炸食品。

（3）体验饮食文化。培养用餐礼仪、感恩食物、珍惜食物。结合春节、元宵、端午和中秋等传统节日活动，让幼儿体验中华饮食文化。

（二）木育

“木”和“育”组合起来字面意思上看似在表达“植树”，但这里的木育是指婴幼儿通过接触森林、树木、大自然及木制玩具，了解自然、爱护自然的教育。“木育”一词来源于日本，随着地球温室效应的加剧及自然环境的不断恶化，1989年日本“北海道木育推进项目”会议上首次提出了木育理念，希望能从婴幼儿时期开始实行木育，让婴幼儿关注周围的自然环境，亲近自然、喜欢木制品，为将来创造人与自然共生的社会奠定基础。木育是防止地球环境恶化，实现生态环境可持续发展、解决环境问题的教学活动，在日本的诸多研究中木育也已被证明有效性。木育包含以下内容。

（1）婴幼儿接触花草、树木等植物的活动。婴幼儿通过观察植物的生长、树木的生长等，亲近自然，体验植物的生长变化。

（2）使用木制玩具的游戏或活动。让婴幼儿充分利用感官能力体验各种各样的木制品。接触木制玩具，喜欢木制品，对森林、树木充满好奇。

（3）与自然现象相关的活动。婴幼儿通过感受大自然的变化，了解自然现象，对大自然有初步的认识，体验并享受在大自然中生活的快乐。

（三）美育

美育指的是审美素养的培养。近代中国美育奠基者之一的蔡元培先生曾说：“纯粹之美育，所以陶养吾人之感情，使有高尚纯洁之习惯，而使人我之见、利己损人之思念，以渐消沮者也。”0~3



岁婴幼儿尚处于感知觉发展阶段，随着视觉、听觉能力的发展，对“美”的欣赏能力也在逐渐提高。在生命早期实施美育，可以为将来陶冶性情，提高修养奠定一定的基础。0~3岁婴幼儿的美育，可从以下几个方面进行。

(1) 审美能力的提升。喜欢“美”，识别“美”，对“美”有初步的感知。例如喜欢看色彩鲜艳的绘本，画作；喜欢听优美的音乐、动听的歌声、温柔的言语。

(2) 艺术素养的培养。可以用动作、工具、语言等表现“美”。例如，能用动作表演简单的律动，能用画笔画出各种各样的颜色的点、线等，能使用简单的礼貌用语。

(四) 体育

0~3岁是生长发育的第一个高峰时期，无论是身高、体重还是大脑，这一时期都发展得非常迅速。体育锻炼是维持身体健康必不可少的内容，对于动作发展迅速的0~3岁婴幼儿尤为重要。指导婴幼儿进行适当的体育锻炼，不仅能促进其生长发育、增强体质，也能提高对外界的抵抗能力和适应能力。虽然低年龄段的婴幼儿无法完成较复杂的体育动作，但可以对基本技能进行针对性的训练，以达到体育锻炼的目的。对于婴幼儿的体育活动可从以下方面进行。

(1) 以大动作发展为主，充分让其进行爬、跑、跳、钻、攀、平衡等基本能力的训练。

(2) 要适当结合精细动作如进行扔、抓、投掷等动作的训练。

(3) 要注重趣味性。因年龄限制，对于婴幼儿进行枯燥的体育锻炼很容易让其失去兴趣，不愿意尝试。因此，在活动过程中要增加趣味性，在游戏中让婴幼儿得到锻炼。

(五) 感育

感育是指婴幼儿情绪、情感的培养。情绪情感的发展对儿童的智力、性格及社会化的发展起着非常重要的作用。0~3岁是婴幼儿情感发展的敏感期，在这一时期加强对婴幼儿的情感教育，对其今后良好人格的形成有显著的效果。对婴幼儿而言，健康、积极的情感表现为自信、信任、惜物、爱探索、情绪的稳定以及对环境的适应性强等。0~3岁婴幼儿的感育，可从以下几个方面进行。

(1) 感受爱。通过讲解、体验等方式，让婴幼儿充分感受到家长、教师以及周围人对他的爱，体会亲情，培养婴幼儿感受爱的能力。让婴幼儿接受来自外界的各种情感，体验自己的情绪、情感。

(2) 表达情感。通过情感类活动，学会表达自己的情感，表达对周围人的好感、爱、关心等。

(3) 喜欢分享，发展友谊。培养婴幼儿的共情能力，使其关心同伴、愿意与同伴分享。



第二节 赋能理念下的五育课程体系

一、赋能理念下的五育课程目标

(一) 赋能理念下的五育课程的总目标

在0~3岁保育教育中，赋能理念是一种相信每个幼儿都是具有潜能的，强调以幼儿为中心的保教理念。教师在保教过程中通过环境创设、教育活动为幼儿赋能，激发幼儿内在的学习兴趣，逐步培养其良好的学习品质与学习力。因此，赋能理念下的五育课程总目标在于家园基于对婴幼儿的观察，共同为幼儿的成长创建一种尊重、引导、支持的教育环境，共同助力于幼儿内在潜能的开发，促进婴幼儿身体发育，动作、语言、认知、情感与社会性的全面发展，使之逐步成为具有生活力、思考力、学习力、反省力、交往力的儿童，为其后续学习及终身发展奠定基础。

(二) 赋能理念下的五育课程的发展目标

在五育及每一个活动主题中，婴幼儿的发展目标融于课程内容中的每一个主题设计图中，“通过下表（表1-1），可对每一个年龄阶段的婴幼儿的发展进行评估，看是否达到发展目标。例如：2周岁的婴幼儿是否能向前踢球”。

表 1-1 婴幼儿发展评估表

儿童 年龄	运动发育		社会适应性发育		语言发育	
	粗大运动	精细运动	生活技能	交往技能	表达	理解
12个月	能从坐位 站立	能乱涂乱画	能用勺子 吃饭	会追赶主 要的抚养者	能正确模仿 1~2个词	能理解要求（3个 中成功1个）：过来 呀、吃吧、睡吧
14个月	能走2~3步	能试图取 出玻璃杯中的 小颗粒	能剥开包 装吃点心	被表扬后 会重复相同 的动作	能说2个词	能理解要求（3个 中成功3个）： 过来呀、吃吧、睡吧
16个月	能穿鞋走路	能叠起两 块积木	能试图自 己擦嘴	能简单帮忙	能说3个词	能执行简单的指令 “把报纸拿过来”等
18个月	能跑	能将水从 一个玻璃杯 倒向另一个	为其穿裤 子时，能伸 出双脚	遇到困难 的事情会求 助	能看着绘本 说出1件东西 的名字	想要有人为其朗读 绘本
21个月	能独自上 楼梯，但需 要两脚踏上 同一格	能用铅笔 胡乱画圆	能用吸管 喝水	能与朋友 握手	能看着绘本 说出3件东西 的名字	能把眼睛、嘴巴、 耳朵、手、肚子指 给人看（6个中成功 4个）



续表

儿童年龄	运动发育		社会适应性发育		语言发育	
	粗大运动	精细运动	生活技能	交往技能	表达	理解
2周岁	能向前踢球	能并排摆放两块以上的积木	能在排尿前告知成人	能离开主要的抚养者玩耍	能说出由两个词组成的词组如“狗狗来了”	能明白“再来一次”“再来一点”
2岁3个月	能轻轻地并脚跳	能双手提起铁棒	能自己脱裤子	能假装打电话进行玩耍	能表达出“漂亮”“好吃”等	能把鼻子、头发、牙齿、舌头、肚脐、指甲指给人看(6个中成功4个)
2岁6个月	能两脚交替上楼梯	能临摹直线	能自己吃饭不洒出来	和朋友打架了会来告状	能说出自己的名字	能理解大小
2岁9个月	能站立快速旋转	能临摹画圆	能自己穿鞋	想要照顾更小的孩子	能复述两个数字组成的词(3个中成功2个)5-8 6-2 3-9	能理解长短
3周岁	能单脚站立2~3秒	能用剪刀剪纸	能自己脱上衣	会玩过家家游戏	能复述两个词组成的词组(3个中成功2个),如“小小的娃娃、红色的气球、好吃的点心”	能理解红、蓝、黄、绿(4个中成功4个)

二、五育课程内容

在赋能课程理念下,基于婴幼儿身体发育规律,从动作、语言、认知、情感与社会性等五大领域出发,我们设计出促进婴幼儿身体发育,认知能力及社会情感与社会性发展的“食育课程”;在大自然环境及木制环境中促进婴幼儿认知发展及动作发展的“木育课程”;促进婴幼儿语言发展、认知发展和精细动作发展的“美育课程”;促进婴幼儿身体发展及动作发展的“体育课程”和促进婴幼儿认知及社会情感与社会性发展的“感育课程”。这些课程交叉存在,相互融合,促进婴幼儿的全面发展(图1-3)。

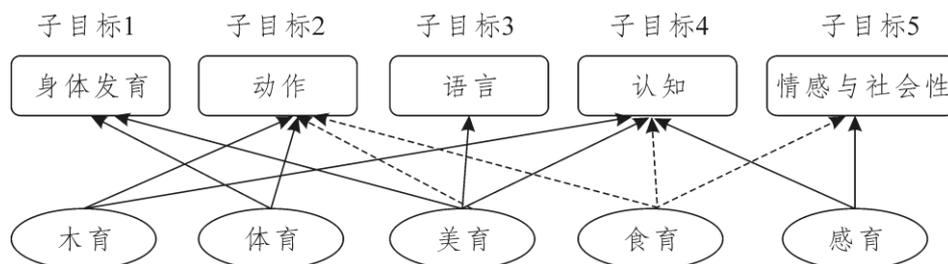




图 1-3 五育课程模块构架



（一）食育课程

通过食育，培养国民终生健康的身心和丰富的人性。

——日本食育基本法

在食育课程中，婴幼儿将对食物进行视、听、闻、尝、触，了解并体验饮食文化、饮食礼仪、了解食品营养及安全等。在环境创设方面，需提供烹饪相关操作区、种植区等，让婴幼儿充分理解与饮食相关的事物。

通过食育课程，可培养孩子健康的饮食习惯，促进其身体发育及动作发展。同时，食育课程还能培养其艺术想象力，使其树立正确的人生观，促进其情感与社会性的发展。

（二）木育课程

让人与森林接触，从树木中学习，与森林和谐共生。

——烟山

在木育课程中，婴幼儿将进行与自然现象、自然环境以及动植物相关的活动，以利用木制材料和木制玩具的游戏为主。环境创设方面，给婴幼儿纯天然的木制环境，结合自然生态的户外环境，给婴幼儿安全、无污染且富有探索性的教育环境。

通过木育课程，让婴幼儿密切接触大自然，在大自然中尽情游戏，主动探索，发展智慧，释放天性，促进婴幼儿动作发展及认知发育，进一步发展婴幼儿的自主性。

（三）美育课程

美育者，应用美学理论于教育，以陶养感情为目的者也。

——蔡元培

在美育课程中，婴幼儿将对美术、绘本、工艺品、情景剧等进行欣赏及体验创作活动。在环境创设方面，成人应通过创设美工区域、建设活动室，达到构建美育空间的目的。可与园外机构合作（例如参观美术馆等），让婴幼儿感知美、喜欢美。

通过美育课程，可以促进婴幼儿的动作发展及认知发展，并且可以让幼儿充分发挥自主性，让其拥有感受美、爱好美和创造美的能力。

（四）体育课程

健全的身体是一个人做人、做事、做学问的基础。

——陈鹤琴

在体育课程中，婴幼儿将根据成人提供的体育器材及律动等，进行粗大运动及精细动作发展的游戏及户外活动。在环境创设方面，需提供适合婴幼儿年龄特点的体育训练教具及玩具，结合丰富的户外区域，为婴幼儿提供良好的体育锻炼环境。

通过体育课程，促进婴幼儿的身体发育及动作发展，使其进一步提高免疫力、增强体质，为



婴幼儿拥有健全的身体打下坚实的基础。

（五）感育课程

善良的情感是良好行为的肥沃土壤。

——苏霍姆林斯基

感育课程包括情感表达方面的集教活动、游戏，以及在实际生活中的实际体验。在环境创设方面，需设立家园合作的环境、读书角与情感表达区。

通过感育课程，我们可以培养幼儿的认知能力、情感表达能力、共情能力，使其拥有正确的价值观以及自主性。

三、赋能理念下的五育课程实施

（一）赋能理念下的五育课程实施的原则

1. 主体性原则

五育课程实施的过程注重发挥师幼的主体性。一方面，发挥幼儿主体性。大量研究表明，幼儿不是被动、机械地接收外界的信息，而是主动、积极地投入周围环境并与其相互作用，建构经验。因此，五育课程遵循“让孩子拥有主题选择和推进的主导权和决定权”“由孩子自己来思考问题和解决方法”“以学习新知识和赋予更大的力量为契机，由孩子自己来分析失败和成功”“在解决问题的过程中，促进孩子的积极参与，增强个人责任感”等原则，充分调动婴幼儿的主动性，让孩子参与主题课程选题、设计及实施的过程，极大满足婴幼儿探索的兴趣、需要。另一方面，教师作为课程实施的主要执行者，课程的实施形式，反思、调整、提高等都与教师息息相关。因此，发挥教师的主体性也尤为重要。如，教师要分析自身及婴幼儿身上的强化因子并加强。同时，教师要充实支撑婴幼儿问题解决过程的网络和资源。

2. 互动性原则

赋能理念下的五育课程强调师幼之间、幼幼之间、幼儿与环境之间的互动性。首先，五育课程在实施的过程中重视教师与幼儿之间的高质量互动，这主要体现在营造轻松、自由的心理环境、教师对于婴幼儿需求的有效回应，理解并尊重婴幼儿的个性，无条件地接纳和支持婴幼儿个性化地发展。其次，幼幼之间的交流、互动是同伴关系的重要体现，对幼儿的成长和发展具有重要意义。在五育课程的实施过程中，幼儿与幼儿之间需要通过交流、协商、冲突、合作等多种互动形式实现自我意识的建构、交往技能发展和情绪情感的发展。最后，环境是第三位教师。注重幼儿园整体互动环境的创设，如墙面环境与幼儿的互动性、幼儿与材料之间的互动性等。

3. 动态性原则

赋能理念下的五育课程，教师将追随婴幼儿的兴趣与需要，尊重婴幼儿在生活中的探究与创造欲望，支持其感知探究的兴趣与需要。教师可将五育课程预设的主题与班级幼儿的“真经验”



“真问题”“真需求”相结合，将预设与生成相结合，关注婴幼儿感兴趣的问题，适时地为课程的生发提供支持，体现课程动态生成的原则。在研究本课程时，力图实现课程预设的计划与生成的空间相协调。如第八节的主题为“丰收之趣”，该主题活动内容丰富，具有项目活动实施的走向，即本课程已给出了主题的计划，但教师也可根据幼儿的兴趣及当地丰收的景象进行延展，留下了本主题内容生成的空间。

（二）赋能理念下的五育课程实施的形式

托育机构课程实施的形式有个别活动、小组活动及集体活动，课程实施途径上有教学活动、游戏活动、生活活动及社会实践活动。为保证五育课程实施的有效性，以下重点阐述五育课程实施的最主要形式与途径。

1. 实行小组游戏

课程的实施可以分个别、小组及集体教育等形式。但在托育机构中，由于婴幼儿年龄小，兴趣、经验、能力发展差异较大，所以更提倡实行小组担当制度，即一位保育老师负责一个小组（1~2岁：3~5人；2~3岁：6~7人）。由于刚到新环境，婴幼儿会害怕恐惧，应由一位固定的保育老师来接手照护，满足他的需求和要求，建立良好的依恋关系。担当保育老师接触孩子后，应很好地把握孩子的发展阶段、心理情况，也要知道每个孩子生活习惯方面的特点。只有把好奇心旺盛的儿童放在一个能让其产生安全感的环境里，他才会产生对各种事物的兴趣，才会“想要做”“想要去”。保育工作中要重视和孩子们一起参与、感受、发现事物。

2. 提倡户外活动

托育机构课程实施的户外活动形式，可以分为园内户外活动和走进社区的社会实践活动，甚至远足及亲子活动。1岁幼儿可通过步行来扩宽视野，对周围进行探索。好奇心旺盛的孩子会开始对各种各样的事物产生兴趣。保育老师可以带孩子从每天生活的房间走出去，到庭园散步。在途中，孩子可以看到植物、周围的交通工具，感受风吹拂肌肤，闻花儿的芳香等，用五感感受一切。在“春天来了”“悠悠清明”“夏季 party”“端午节”等主题活动中，婴幼儿可以走出教室，走进大自然去感受春天、夏天的天气特征与鸟鸣虫叫、多样化的植物等；还可以走进社区去感受清明及端午节的美味及习俗。

3. 倡导家园共育

托育机构、家庭是婴幼儿最早接触的两个社会文化环境，加强家园沟通，有效实现家园共育是婴幼儿身心健康发展的重要途径，也是统合教育资源，形成教育合力的重要方式。在五育课程实施的过程中，要充分调动家长的主动性和参与性，如在“春天来了”的主题中，婴幼儿不仅要在托育机构中感受春天，品尝春天的水果，了解各种代表春天的花草树木，更需要家长一起带孩子走进大自然去寻找春天，感受和观察春天的一切，让孩子的经验从托育机构延续至家庭、自然和社会中，不断深化婴幼儿的经验。在课程实施中，家长往往也是很多材料的提供者，如家庭废旧

材料、亲子制作体育器械等，这些都为丰富五育课程实施的资源提供了保障。

（三）课程实施策略

为了设计以婴幼儿为主体，教师为观察者、支持者的课程模式，我们在课程实施策略方面参考了安梅勍江教授提出的“赋能流程设计”（图 1-4）。根据婴幼儿的背景、现状、各方面的影响因素及经科学评估的实际发展状况，本课程活动以满足婴幼儿六大能区的发展（表 1-1）为前提，充分尊重婴幼儿多方面的兴趣需求，制定相应的目标并实施相应的教育指导。

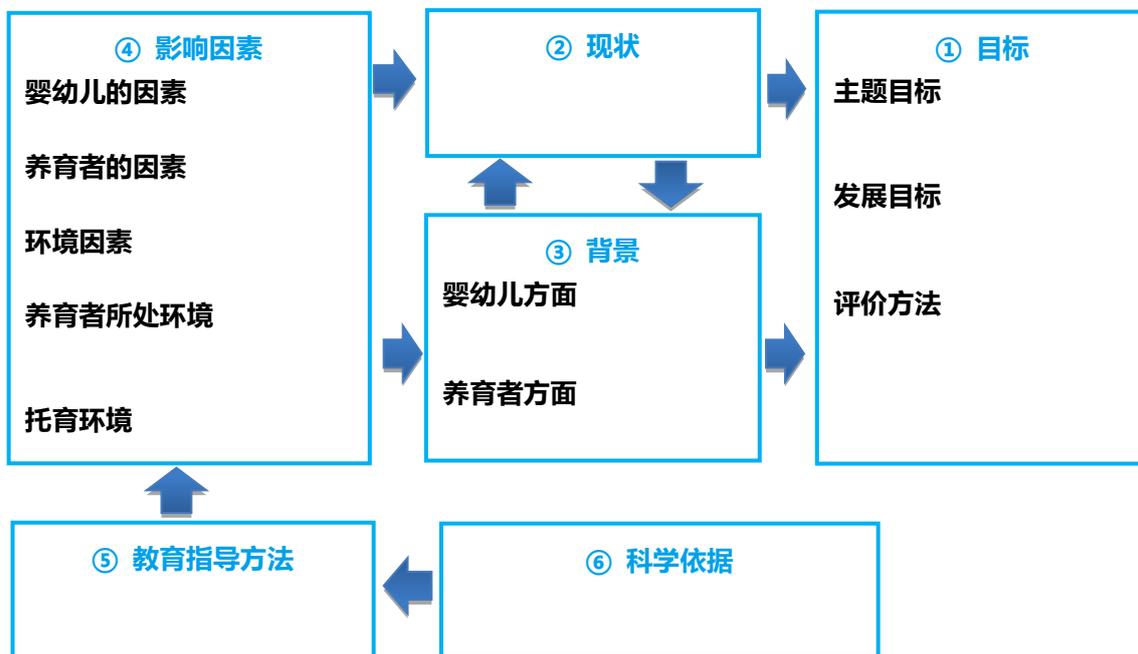


图 1-4 赋能课程流程设计图

- 步骤一：想要达到的目标是什么？
- 步骤二：现状是什么？
- 步骤三：背景是什么？
- 步骤四：影响现状的主要因素是什么？影响背景的主要因素是什么？
- 步骤五：可以对影响因素带来变化的方法有哪些？
- 步骤六：依据是什么？

（四）赋能理念下的五育课程实施阶段

1. 需要达到的具体目标：以自主性培养为目标，从入园开始，每三个月为一期
 - (1) 第一期。
 - 和担当老师产生依恋关系，能安心地在托育机构的生活，情绪稳定。



- 习惯屋内的环境，渐渐喜欢和担当老师一起到庭园里玩耍。在外面看虫子，喜欢沙子的触感，为各种发现和感触感到高兴。

- 月龄大一点的孩子，自我意识萌发后，渐渐会用表情和语言来表达自己的心情和情感。
- 睡眠时间（午睡时间）稳定，保育园的生活节奏确立。

(2) 第二期。

- 非常喜欢和其他小朋友一起玩游戏，喜欢玩身体游戏。而且活动量增加。
- 对身边的事情产生兴趣，“自己想做”的意识变强，在大人的帮助下能自己解决一些事情。
- 对同一组的小朋友产生兴趣，由一个人玩变成和朋友一起玩，一起玩的时间增多。同伴之间共同感兴趣的事物变多。玩耍增多的同时摩擦也会增加，需要大人插手去帮助双方表达。

(3) 第三期。

- “自己想做”的意识变得更强烈。表现出讨厌大人帮忙，不能顺利进行时心情焦急，自己会做的事情变多，开始进行语言交流。

- 在散步时和小朋友产生的共鸣增多，友情加深。发生冲突时，虽然需要大人帮忙，但也会开始用语言进行交流。

(4) 第四期。

- 想要帮助有困难的朋友，友好对待朋友。不依赖大人而是依赖朋友。
- 使用语言来表达自己的想法，喜欢和朋友交谈。
- 也能用语言表达一些自己的感受，发生冲突时也学会用语言进行沟通。
- 结交一些合得来的朋友，增进了友情，经常说“要和××一起”。
- 和小组中朋友的感情更好，开始出现想要和其他小组的小朋友结交的情形。

2. 保育过程中的教育

(1) 如厕训练。

来到托育园1个月左右时，孩子开始能在午睡起来时自己坐上马桶。想一些孩子感兴趣的办法使之想去厕所，可以读绘本，在厕所入口制作一个洞口等，让孩子逐渐戒掉尿不湿而转向去厕所。由于月龄不同和个人差异，保育老师要抓住每个孩子有尿意时的感觉。

(2) 喂养。

在喂养方面，培养孩子独立吃饭的能力，让婴幼儿体验与其他小朋友一起吃饭的快乐。学会基本的用餐礼仪，如吃饭时不要走动、不要大声喧闹等。可以让婴幼儿参与一些餐前餐后的准备工作，做力所能及的事情，例如自己拿杯子等。

(3) 人际交往。

这个时期虽已和身边可以使自己有安全感的大人建立了关系，但也要学会扩宽视野，对周围的朋友产生兴趣。例如，觉得别人正在玩耍的玩具很有趣因而自己也想玩，想要在朋友的旁边玩引起朋友的注意，“想要和朋友交流”“要和朋友一起玩”“想要这样”之类的想法层出不穷。此时，如果无法用语言表达自己的想法，就会用敲打、推、咬、啃的方式来向对方表达。因此教师要进行良好的引导，当孩子用语言以外的方式进行交流时，保育老师要理解双方的心情，转换成话语来



表达，照顾到孩子的心情。幼儿到了2岁阶段，开始关注周围同伴。对于2岁幼儿，可适当让同伴之间通过牵手等皮肤接触增进友谊，并且可以从2~3人一组的小组，逐渐转化为一个小团体，让幼儿体验团体游戏。这一年龄阶段幼儿也开始可以理解简单的规则，因此，可以尝试让幼儿理解等待、轮流、交换等，为幼儿树立规则感。

四、计划的制订

要根据托育园的具体情况制定一日计划、周计划、月计划等。一日计划中，要保证婴幼儿一日所需及发展需求。以下是作息时间表、周计划、月计划的案例（表1-2，1-3，1-4）

表 1-2 作息时间表

08: 00~09: 00	入园
09: 00~09: 30	早餐
09: 30~09: 40	如厕
09: 40~10: 10	自由活动
10: 10~10: 40	五育活动
10: 40~11: 00	户外活动
11: 00~11: 40	午餐
11: 40~12: 00	如厕、盥洗
12: 00~15: 00	午睡
15: 00~15: 10	如厕
15: 10~15: 30	点心
15: 30~16: 00	自由活动
16: 00~16: 30	讲故事或律动
16: 30~17: 00	检查身体，整理衣物，准备放学

表 1-3 周活动计划表（案例）

项目	内容
周教育重点	1. 熟悉园所环境，体验园所活动的快乐 2. 认识教师和同伴，愿意参与到游戏中
周保育重点	1. 帮助幼儿适应新的环境，让幼儿知道洗手间、游戏区、睡眠区等的位置 2. 在进餐时给予一定的帮助，让幼儿快乐进餐
教育内容	开展食育、木育、美育、体育、感育领域相关活动（详情参考后文）
保育内容	1. 教师温情对待幼儿，多抱一抱，建立良好的依恋关系 2. 充分尊重幼儿的自主性，让幼儿探索周围，主要以做操作性自由游戏为主 3. 观察每一位幼儿，在幼儿自己能完成时给予鼓励，遇到困难时给予相应的



	帮助 4. 有意识地告诉幼儿玩好的玩具要放回原来的地方
--	--------------------------------

续表

项目	内容
家园共育	1. 通过家长问卷或访谈，了解每一个孩子的个性特点 2. 提前告知家长孩子在园所里遇到的困难 3. 告知家长这一周的活动内容及孩子的表现 4. 要求家长坚持来园

表 1-4 月活动计划表（案例）

项目	内容
月教育重点	1. 适应托育园的生活，喜欢托育园，喜欢老师及其他小朋友 2. 认识自己的标记，知道洗手间、游戏区、睡眠区等位置 3. 乐于参与到集体活动中，喜欢区域活动
月保育重点	1. 帮助幼儿适应新的环境，让幼儿知道洗手间、游戏区、睡眠区等的位置 2. 初步形成动力定型，知道什么时间吃饭，吃完饭要睡觉
教育内容	第六节：托育园的生活
保育内容	1. 入园及在园所期间，要亲近幼儿，多拥抱，对于情绪不稳定的幼儿，及时用玩具吸引，让幼儿参与活动 2. 观察危险因素，并及时排查 3. 提供辅助用勺，给予充分的时间自己吃饭
保育内容	4. 引导幼儿有了尿意要告知老师，如厕方面给予一定的帮助 3. 对于闹觉的幼儿，适当给予安抚
环境创设	1. 游戏区域需要根据玩具种类进行划分。需要准备有声响、色彩鲜艳的玩具 2. 户外活动材料需要准备颜色鲜艳且安全的物品 3. 背景墙可根据第六章的内容进行布置
家园共育	1. 通过家长问卷或访谈，了解每一个孩子的个性特点 2. 提前告知家长孩子在园所里遇到的困难 3. 告知家长这一个月的活动计划，并在一个月后简单对幼儿一个月的表现向家长进行总结 4. 要求家长坚持来园，对坚持的家长进行鼓励

