

- 四川省高校思想政治理论课“蒋家胜名师工作室”项目成果
- 广东省 2021 年度教育科学规划课题（德育专项）“人工智能时代高职思政课数字化教学资源开发与运用研究”（项目编号：2021JKDY058）成果
- 广东省 2021 年高职教育教学改革研究与实践项目“基于 OBE 的高职思政课智慧课堂创新与实践”（项目编号：GDJG2021279）成果
- 广州番禺职业技术学院校级重点教育教学课题“基于 OBE 的高职思政课智慧课堂建设研究与实践”（项目编号：2021JG02）成果
- 成都职业技术学院“全国优质专科高等职业院校”和“双高院校”建设项目成果
- 高职院校思想政治理论课建设（总主编/蒋家胜 欧美强）

高职院校思想政治理论课建设

信 息 化 建 设

蒋家胜 范华亮 欧美强 ◎ 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

前 言

当今世界，科学技术发展日新月异，互联网、云计算、大数据、区块链等现代信息技术的发展推动了包括经济、教育等社会领域的深刻变革，并由此改变了人类的生产、生活、学习、思维和行为方式。现代信息技术为教育改革提质赋能插上新的翅膀，促进了教育信息化和新型教育服务供给方式的变革，推动了现代信息技术与教育融合创新发展。教育信息化已成为现代教育发展的趋势，要培养高素质劳动者和技术技能型人才，离不开职业教育信息化和现代化。高等职业教育信息化是促进高等职业教育改革创新，贯彻落实“双高计划”和提高高等职业教育质量的有效途径，是教育信息化发展面临的历史课题和创新前沿。在加强信息技术基础设施和信息资源建设的同时，大力推进信息技术与高等职业教育的深度融合，充分激发信息技术对教育的革命性影响，推动教育观念更新、模式变革、体系重构，建立新型教育服务供给方式，促进高等职业教育内容、教学手段和方法现代化成了题中应有之义。

新的时代赋予了新的任务和新的目标，新形势又面临新的机遇和新的挑战。教育是国之大计、党之大计，“培养什么人，怎样培养人、如何培养人”是教育的根本问题。党中央高度重视思想政治理论课建设，强调其是落实立德树人根本任务的关键课程，作用不可替代。但如何上好思想政治理论课，让学生真心喜欢、终身受益，一直是我们思考的问题。一方面，我们要坚持内容为王，强调课程的逻辑主线和讲授的重点和难点；另一方面，我们要注重教育方式和教学方法的创新，增强课程的亲和力和针对性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新，要运用新一代信息技术使思想政治工作“活”起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力，增强教学的亲和力、针对性的统一，不

断提高教学的实效性和学生的获得感。教育部颁布的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出要育人为本、质量为先，要推动信息技术与教育教学深度融合，创新职业学校思想政治教育模式，提升课程教学质量和职业教育信息化建设水平。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提出要坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思想政治理论课建设内涵发展，全面提升学生身心素质，注重理论素养，实现知、情、意、行的统一；要大力推进思想政治理论课教学方法改革，提升思想政治理论课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思想政治理论课教学中应用。

现代信息技术的发展与应用，促进了思想政治理论课信息化改革与实践。思想政治理论课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，但在教学实践中，还存在思想政治理论课信息化数字教育教学资源开发与服务能力不强，信息化学习环境建设与应用水平不高等问题。因此，思想政治理论课要适应现代教育信息化发展潮流，必须充分利用现代信息技术手段，加快对思想政治理论课的数字化改造，创新思想政治理论课信息化教学与学习方式，丰富并创新思想政治理论课课程形式，探索和建立个性化的互动教学模式，从而推动思想政治理论课信息化改革与实践。

促进和推动思想政治理论课信息化改革与实践，必须树立思想政治理论课与现代信息技术融合构建观。人工智能时代的到来，思想政治教育的发展范式和创新路径受到技术化的规约和选择，数字化、网络化、智能化不仅是新一轮科技革命的突出特征，更为加强和改进思想政治教育提供了重大历史机遇，即通过“人一机一环境”交互设计，创设不同话语场域的教学情境，实现从“被动学习、权威认同”向“协同创新、交互认同”转型，打造智慧课堂，促进智慧学习。在教学实践中，现代信息技术在思想政治理论课中的应用，丰富了高校思想政治理论课的教育教学资源，改变了教师教学方式，完善了学生的学习方式，在一定程度上大大提高了教学效果，久而久之，形成了现代信息技术不仅是思想政治理论课知识资源的一种新的呈现工具和必备的教学辅助手段，而且

是作为当代大学生强化认知和学习工具的“向技术学习”观念。这种观念强调，现代信息技术在思想政治理论课教学中扮演重要的角色，通过这种手段，思想政治理论课传递的学理知识的效果越好，学生所获得的知识也就越丰富。然而，现代信息技术设施和平台只是学生获得思想政治理论课相关知识的媒介而已，这方面知识实际上是学生通过认知、理解和思考等一系列过程变化才获得的，并由此产生一定的情感，形成相应的价值观，思想政治理论课教师的重要职责是利用现代信息技术帮助和促进学生思考。基于此，现代教育信息技术不应仅仅被用作思想政治理论课学习知识的传播工具，而应被当作学生学习思考、知识构建和价值观形成的促进者。因此，促进和推动思想政治理论课信息化改革与实践，必须树立思想政治理论课与现代信息技术融合的构建观。

基于以上思考，我们将思想政治理论课信息化改革列入成都职业技术学院优质校建设项目，后又组建联合项目组，先后申请了广州番禺职业技术学院校级重点教育教学课题“基于 OBE 的高职思政课智慧课堂建设研究与实践”（项目编号：2021JG02）、广东省 2021 年度教育科学规划课题（德育专项）“人工智能时代高职思政课数字化教学资源开发与运用研究”（项目编号：2021JKDY058）、广东省 2021 年高职教育教学改革研究与实践项目“基于 OBE 的高职思政课智慧课堂创新与实践”（项目编号：GDJG2021279）等项目，积极探索和推进思想政治理论课信息化教学改革。该书首先阐述现代信息技术与思想政治教育融合创新面临的机遇与挑战，在此基础上，我们就现代信息技术与思想政治理论课教学改革的现状、问题、目标和原则，现代信息技术与思想政治理论课资源库和思想政治理论课信息平台建设进行了较深入系统的研究，并对思想政治理论课教师信息化素养及其提升和思想政治理论课信息化教学的组织管理等进行了探索，形成了本著作。本著作由广州番禺职业技术学院蒋家胜教授拟定提纲，完成统审稿。第一章由成都职业技术学院欧美强、广州番禺职业技术学院蒋家胜撰写；第二章由成都职业技术学院程佳、广州番禺职业技术学院蒋家胜撰写；第三章由广州番禺职业技术学院蒋家胜、成都职业技术学院程佳撰写；第四章由广州番禺职业技术学院蒋家胜、成都职业技术学院欧美强撰写；第

五章由成都职业技术学院范华亮、广州番禺职业技术学院蒋家胜撰写；第六章由成都职业技术学院范华亮撰写；第七章由成都职业技术学院范华亮、广州番禺职业技术学院蒋家胜撰写。

在撰写过程中，本书参考了许多专家学者的研究成果和著作，在此深表诚挚谢意！由于借鉴参考的文献资料较多，也许有部分文献资料没有一一列明，敬请谅解。由于著者水平和能力有限，书中不妥之处在所难免，敬请读者批评指正。

蒋家胜 欧美强

2022年4月

目 录

第一章 现代信息技术与思想政治教育融合创新	001
第一节 现代信息技术与思想政治教育融合创新的优势	001
第二节 现代信息技术与思想政治教育融合创新的不足	009
第三节 现代信息技术与思想政治教育融合创新的机遇	017
第四节 现代信息技术与思想政治教育融合创新的挑战	023
第二章 现代信息技术与思政课信息化改革	030
第一节 思想政治理论课信息化改革的现状	030
第二节 思想政治理论课信息化改革的问题	034
第三节 思想政治理论课信息化改革的目标	043
第四节 思想政治理论课信息化改革的原则	045
第三章 现代信息技术与思政课资源库建设	051
第一节 运用现代信息技术建设思政课资源库的 重要意义	051
第二节 运用现代信息技术建设思政课资源库的 科学路径	054
第三节 运用现代信息技术建设思政课资源库的 运用策略	065
第四节 运用现代信息技术建设思政课数字化资源库的 实践探索	069
第四章 现代信息技术与思政课信息平台建设	080
第一节 运用现代信息技术建设思政课信息平台的 重要意义	080

第二节	运用现代信息技术建设思政课信息平台的科学路径	086
第三节	运用现代信息技术建设思政课信息平台的运用策略	094
第四节	运用现代信息技术建设思政课信息平台的实践探索	099
第五章	现代信息技术与思政课信息化教学实施	107
第一节	运用现代信息技术创新思政课信息化教学的重要意义	108
第二节	运用现代信息技术创新思政课信息化教学的实施策略	111
第三节	运用现代信息技术创新思政课信息化教学的组织管理	125
第四节	运用现代信息技术推动思政课信息化教学改革的实践探索	131
第六章	现代信息技术与思政课教师信息化素养	138
第一节	思政课教师信息化素养的提升意义	138
第二节	思政课教师信息化素养的能力解析	145
第三节	思政课教师信息化素养的提升路径	152
第七章	现代信息技术与思政课信息化教学保障	165
第一节	运用现代信息技术强化思政课信息化教学的组织保障	165
第二节	运用现代信息技术强化思政课信息化教学的管理流程	167
第三节	运用现代信息技术强化思政课信息化教学的硬件建设	174
参考文献	178

第一章 现代信息技术与思想政治教育 融合创新

现代信息技术的发展，不仅深刻影响了人们的生活方式和思维方式，而且对教育产生了革命性的影响。为增强高职院校思想政治教育时代感、吸引力和实效性，推动思想政治教育与现代信息技术高度融合创新势在必行。现代信息技术与思想政治教育融合创新，既可充分发挥现代信息技术在思想政治教育中的引领作用，又可推动思想政治教育传统优势实现迭代升级。因此，深入把握现代信息技术与思想政治教育融合创新的优势和不足，迎接现代信息技术与思想政治教育融合创新的机遇和挑战，是高职院校思想政治教育工作面临和需解答的新的历史课题。

| 001

第一节 现代信息技术与思想政治教育 融合创新的优势

随着信息社会的不断发展，现代信息技术所构建的网络空间已经成为人们生产生活的新空间，数字化的信息交流已经成为人们交往的新常态，移动互联网已经成为信息传播的主渠道。可以说，现代信息技术已渗透到社会的方方面面，使人类社会的生存和生活方式发生了深刻变革，并由原来的技术保障要素变成了引领要素，现代信息技术也从初步运用发展到与各行各业深度融合创新的阶段。在这一融合创新浪潮中，思想政治教育迎来了难得的发展契机。在谈及如何做好高校思想政治工作时，习近平总书记明确指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想

政治工作传统优势同信息技术高度融合。”^①可见，思想政治教育与现代信息技术的融合创新，既是党和国家领导的期望所在，也是信息技术变革发展的大势所趋。实现现代信息技术与思想政治教育的融合创新，不仅可以使现代信息技术在思想政治教育中的作用发生根本性变化，而且还可以转变思想政治教育的样态，最终激发并形成两者共融互通和优势互补的格局，使思想政治教育真正“活起来”。

一、现代信息技术与思想政治教育融合创新，可让思政理论课堂“活起来”

课堂教学是思想政治教育的主渠道，目前尽管学术界对于现代信息技术与思想政治教育融合创新还存在分歧，但将现代移动信息技术运用到思想政治教育课堂教学已成为一种普遍趋势，并不断在改变传统的思想政治教育课堂样式，使思政课课堂教学呈现出新的样态，思想政治教育主阵地活力初现。

在学校，尤其是高校，思想政治教育课堂教学告别了多媒体应用的初级阶段，利用慕课、微课等多种形式建立和开设网络思政课程已经比较普遍。在国内，比较有名的如由复旦大学马克思主义学院牵头建设的“思想道德修养与法律基础”课程，早已在智慧树在线互动学堂平台上正式发布，开启了我国高校现代信息技术与思想政治教育课程深度融合的先例。例如清华大学和武汉大学先后将“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”等四门课程全部以“慕课”形式放在学堂在线上。显而易见，借助现代信息技术，以慕课方式呈现的思想政理论课，既突破了传统课堂教学的时空限制，拓展了教学场域，又凸显学生的主体地位，从而使学生学习方式具有更多的选择性。因此，现代信息技术与思想政治教育课程的融合，使得思政课的呈现形式和学习思政课方式活了起来。

从课堂组织形式上看，利用学习通、蓝墨云班课、课堂派等新型课

^① 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. <http://jhsjk.people.cn/article/28935836>.

堂教学组织形式开展思想政治教育课堂教学已经较为普遍。与传统思政课教学模式相比,应用蓝墨云等新的课堂教学模式,在提升教师信息技术素养、探索课堂教学改革、调动学生学习积极性、增强思想政治理论课效果等方面均得到了很大改善,尽管这种新的教学形式遭到了一些质疑,但不可否认的是,这种教学方式大大提高了教学时效,在课堂教学中收集和反馈信息高效便捷,对于改善教与学效果显著,尤其是借助大数据统计、分析与挖掘,在人才培养方案执行、教学内容组织、教学过程管理、学生学习状态评估等方面,提供了一些数据性的资源,从而使得思想政治理论课的教学、管理、学习评价结果更具有说服力和可接受度。通过文字、图片、动画、视频等可视化数字技术功能的运用,思想政治理论课堂适应了数字化时代青年学生的思维行为习惯,思政课教学互动性增强,课堂显得更加活跃。近年来,很多学校启动了思政智慧教室和虚拟仿真教学中心的建设,推动信息化技术与思政课建设与改革的深度融合与创新,取得了一定的成果。2021年10月,教育部公布了一批全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心。电子科技大学吴满意、王丽鸽在《从精准到智慧:思想政治教育创新发展的根本态势分析》中提出新时代实现思想政治教育新目标要有新作为,要求思想政治教育进行复合性选择、跨界融合、混搭渗透,从数字驱动、网络驱动和智能驱动等维度发掘创新驱动生长点,努力实现传统与现代、虚拟与现实、技术与社会间的融合发展,并在此基础上,实现精准思政和智慧思政的范式转换,为新时代思想政治教育创新发展提供新的发展进路。^①北京理工大学李永进在《论5G时代高校思想政治理论课的创新建设》中提出:5G具有超高传输速度、超低网络时延、超强设备性能等技术特征,不仅会对人类生产方式、生活方式、思维方式、学习方式产生极大影响,也将推动高校思想政治理论课教学内容、教学方法、教学理念的创新变革。5G将在资源协同共享、虚拟仿真教学、思政智慧课堂、人工智能考核等方面,丰富和拓展新时代高校思政课建设路径,提升思政课铸魂育人的

^① 吴满意,王丽鸽.从精准到智慧:思想政治教育创新发展的根本态势分析[J].马克思主义与现实,2019(04).

实效性。^①西南大学崔建西在论文《论人工智能时代思想政治教育的“变”与“不变”》中提出智能思政以大数据、深度学习、强算力为前提构筑了专属性的研究论域，其在实践中主要以数据思政、精准思政、虚拟思政等为实践样态，并以数据信息与思想意识、人工智能与人的智能、算法风险与数据安全等范畴为学科边界，实现了思想政治教育与人工智能的有机融合。^②广州番禺职业技术学院曹群在论文《信息化智慧课堂研究》中提出了依托思政课智慧课室、创新教学模式，打造高效的“可听可信可用”的思想政治理论课智慧课堂的主张。^③

在现代信息技术与思想政治教育融合创新实践过程中，个别学校还积极探索建立思想政治理论课教学平台，并将其与传统课堂相结合，充分发挥各自的课堂教学优势，以解决思政理论课教学存在的难点。如南京师范大学马克思主义学院构建了网络教学平台，依托网络平台和课堂教学这“两个课堂”，并利用这两个课堂进行分层教授与学习，即“用网络平台传授知识点，用课堂专题传播思想”，从而为解决“如何让所有学生参与、如何让学生真正喜欢、如何让教师有积极性以及如何构建学生的信仰体系”^④这一难题提供了一种值得借鉴的方案。“两个课堂”的实践，发展和丰富了思想政治理论课的课堂教学层次。

二、现代信息技术与思想政治教育融合创新，可让思想政治教育平台“活起来”

在移动互联网时代，互联网“原住民”一代的主流阅读媒介已经发生很大变化，移动终端成了信息传播和接受的主要平台和首要选择。从理论上讲，借助现代信息技术挖掘和开发思想政治传统资源，使其以网络信息资源的形式呈现在教育引导对象面前就成了现代信息技术与思想政治教育

① 李永进. 论 5G 时代高校思想政治理论课的创新建设[J]. 思想理论教育导刊, 2020(07).

② 崔建西. 论人工智能时代思想政治教育的“变”与“不变”[J]. 思想教育研究, 2021(05).

③ 曹群. 信息化智慧课堂研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019, 17(06).

④ 南京师范大学运用网络平台创新思政课教学纪实[EB/OL]. [http : //www.ict.edu.cn/news/gddt/xxhdt/n20140624_14460.shtml](http://www.ict.edu.cn/news/gddt/xxhdt/n20140624_14460.shtml).

融合创新题中应有之义；从实践来看，坚持移动优先，有机融合思想政治教育资源，使思想整政治教育移动平台动起来和活起来势在必行。由此看来，思想政治教育资源平台的构建是开展思想政治教育的一项基础性工作。

融合各种商业化、社会化的互联网平台的优势，特别是移动传播平台的优势，让更多社会企业和平台都参与到思想政治教育平台的建设中来，形成覆盖全社会的思想政治教育移动平台，使网络教育平台形式活起来。在人工智能时代，作为信息传播和接收的移动网络平台正从一种大众传媒演变为公众接收信息、参与舆论评论与扩散的新兴媒体，网络平台就不再只是对传统媒体的一种简单替代平台，它还具有了舆论监督、价值评判与导向、社会教化等多重功能。因此，有研究者提出了思想政治教育与“网络交往、网络学习、网络娱乐、网络购物”^①等交往平台结合起来，充分挖掘这些网络平台的思想政治教育资源，形成覆盖整个社会的思想政治教育网络平台，凝聚成一种全领域、全社会的思想政治教育力量，让思想政治教育功能渗透到所有的移动平台中。具体来说，在网络交往平台贯彻思想政治教育的原则，将社会交往与受教育面临实际困难解决、思想情绪变化等结合起来，以引导形成正确思想观念，使其符合社会主义核心价值观原则；在网络学习平台，在解决知识学习与传播、能力形成的同时，更要关注与学习者的情感交流、态度养成、价值取向，真正发挥网络学习平台知识传授与育人的功能；在网络娱乐平台，应将节目的娱乐性、知识性与教育性融为一体，寓“三义”“四信”内容于其中，真正做到寓教于乐；在网络购物平台，要掌握和引导消费者的习惯和行为，以培养正确的消费观念，通过消费咨询反馈，引导他们调整和形成合理的消费结构。在以上这些栏目中，尤其是对于主流媒体、相关热门网络平台等，国家应从政策和法律法规方面加强管理和引导，让它们成为思想政治教育的一支重要力量。

继续加强思想政治教育专业平台建设，如红色网站、“三微一端”等平台建设，使之真正发挥思想政治教育的主阵地功能，让思想政治教育专业平台活起来。习近平总书记指出，“我们党带领人民在革命、建设、

^① 郭明飞. 创新网络思想政治教育[N]. 人民日报. 2013-11-21(7).

改革过程中锻造的革命文化”^①为思想政治理论的建设提供了一种深厚的力量。丰富的“革命文化”资源是一座进行思想政治教育的丰富宝藏，因此，各种红色网站也应运而生。有研究者提出，“我国第一个‘红色网站’由清华大学汽车工业71班自发建立，它是以思想政治教育为内容的理论学习网站，网站的宗旨是：宗马列之说，承毛邓之学，怀寰宇之心，砺报国之志，取名为‘红色网站’”^②。自此以后，许多高校、党政机关、革命历史纪念馆等均纷纷建立了类似的网站。大量红色网站的建立，适应了全媒体时代信息传播的发展潮流，也是革命历史文化、马克思主义理论传播大众化的有效载体，但与此同时，红色网站还存在内容转化形式单一、更新不及时、吸引力差、点击率低等问题，因此，“遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律”，坚持以学生为本，建立一支专兼结合的专业化人才开发和维护队伍，加大经费投入，切实提高红色网站的时效性，并充分发挥其理论通俗化的优势，使其成为思想政治教育专业平台的一大亮点。与此同时，还应加强思想政治教育“三微一端”平台的建设，有人将思想政治理论课称为“第一课堂”，课外科技文化活动称为“第二课堂”，“三微一端”称为思想政治教育的“第三课堂”，从而提出“以‘三微一端’为载体，延伸‘第一课堂’，丰富‘第二课堂’，引领‘第三课堂’”^③的主张。“三微一端”已经成了思想政治教育的重要宣传教育平台，它们为思想政治教育提供了一个广阔的空间，加强几者之间的有效联动，将会形成新媒体协同育人的新格局。

三、现代信息技术与思想政治教育融合创新，能使思想政治教育内容“活起来”

与现代信息技术深度融合的思想政治教育，能够利用网络信息技术

① 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话[EB/OL]. http://www.81.cn/sydbt/2019-03/18/content_9452111.htm.

② 陈卫星. 高校“红色网站”建设实证研究——以四川高校“红色网站”建设为例[D]. 成都: 西南交通大学, 2010: 10.

③ 王莉.“三微一端”下高校思想政治教育改革探析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2019, 31(7): 65.

覆盖面广、传播速度快的特点，借助各种载体和有效途径，不仅开辟了思想政治教育的新空间，构建起了网上网下的思想政治教育新格局，实现了思想政治教育的全覆盖，而且还使得思想政治教育内容能够得到及时、广泛的传播，为思想政治教育内容活起来提供了技术手段。“信息找人”是全媒体时代的一个主要特点，思想政治教育工作者不仅是教育传播者、服务提供者，而且还是关系的构建者，因此，坚持在主题教育宣传、焦点热点回应等方面，运用思想政治教育内容个性化定制、精准化推送等技术，在信息生产方面进行创新，让思想政治教育内容活起来就十分必要。

坚持思想性与趣味性的统一，让思想政治教育内容的品位活起来。习近平总书记指出：“全媒体不断发展，出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体，信息无处不在、无所不及、无人不用。”^①可见，全媒体时代，信息是最不缺乏和最离不开的。但获取信息并不等同于学到了知识，转化成了能力，提升了思想境界，因此，思想政治教育制作的一些微视频，发表的段子、文章等，要有思想深度、有精神营养、有文化内涵，短小的要活泼有趣，俏皮而不媚俗，雅致精巧而不曲高和寡，长篇大论的要内容丰富、构思精巧而不乏味，在吸引“眼球”的同时，融入高雅的格调，以免使思想政治教育的内容变得迎合媚俗或索然寡味。

坚持知识性与价值性的统一，让思想政治教育内容的导向灵活起来。形成符合社会主义核心价值观的观念和行为是发挥思想政治教育舆论导向、政治导向和价值取向的具体体现，在信息化时代，马克思主义基本原理作为对自然、社会和人类思维发展本质和规律的正确反映，以及中国特色社会主义理论体系是我们正确认识世界和改造世界的思想武器，借助现代信息技术传播手段，这些思想更能得到快速传播，但是了解和掌握这些原理和理论，并不等同于掌握了真理，更不能等同于内化为知识接受者的理想和价值观念，因此，在实际传播过程中，通过不同形式的信息传播媒介和终端，坚持知识性与价值性的统一，实现现代信息技术深度融合的思想政治教育，从而利用网络提供及时丰富鲜活的思

^① 习近平. 加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局[J]. 求是, 2019(6): 5.

想政治教育素材，使思想政治教育成为网络接受者的精神营养大餐，就能对受众进行有倾向性的引导，帮助他们对多样化的社会舆论进行辨别和有意识地导向选择，尤其是在政治方向、政治立场、政治路线和政治态度上起到定向与把关的作用，并进一步帮助和引导人们坚持以社会主义核心价值观去甄别各种社会现象，实现思想政治教育借助现代信息技术手段和呈现形式而使内容导向更加灵活起来。

坚持创新性与系统性的统一，让思想政治教育内容的效能鲜活起来。现代信息技术使得思想政治教育传播更加便捷和富有现代气息，也更易为年轻人所接受，但也不可避免地产生了网络信息碎片化与思想政治教育内容系统化的矛盾，尤其是微博等信息平台，对信息的表达和传播有明确的中文字符限制，这无疑加深了思想政治教育在利用这些平台时迫不得已只能将系统性的知识与思想“碎片化”，利用这些信息机制的思想政治教育，“只言片语”所能产生的教育引导功效就会大打折扣，因此，创造性重构各种媒介上的思想政治教育信息碎片和创新各种思想政治教育媒介平台体系，如微视频展播、情景剧教学、智慧课堂、抖音等成体系的现代信息技术呈现形式，使思想政治教育内容体系与这些现代信息技术系统融通共生，才能实现整体大于部分简单相加的效能，让思想政治教育形式变得让更多人接受的同时，思想政治教育内容的功效更加鲜活。

四、现代信息技术与思想政治教育融合创新，能使思想政治教育互动方式“活起来”

微博、微信、移动终端等网络新媒体已不仅仅是一种的信息传播工具，而且已经成为一种重要的思想情感交流平台，思想政治教育必须顺应现代信息技术所带来的这一革命性影响，构建和创新网络思想政治教育模式。借助思想政治教育移动网络平台，思想政治教育工作者可以利用和组织网络传播优势，选好思想政治教育内容，组织好网络传播语言和话语，以更加贴近不同思想政治教育群体日常生活，贴近他们的实际需要与关切，从而可以将思想政治教育的道理和内容变得通俗易懂，语言更加生动活泼，形式更加丰富多彩，找准思想政治教育的对象和信息

接收方式，使思想政治教育的传播力和亲和力得到较大提升，从而改变了思想政治教育“你说我听”的单向传播方式，思想政治教育变成了关系的构建者，教育的互动方式更加明显。

从理论上讲，利用现代信息技术与思想政治教育的深度融合，充分发挥移动媒体在思想政治教育的优先策略，整合并建立载体多样、独到丰富、覆盖面广的集群化有机移动传播矩阵，可以不断强化移动端的用户意识，针对不同群体实现思想政治教育的精准推送，优化和提升受众的使用体验，最大限度地增强思想政治教育移动传播媒介的和内容的吸引力，从而让思想政治教育的生成方式、接受方式和反馈方式活起来。在实践中，尤其是在高校，针对青年大学生网络信息交流特点，学校更应统筹规划，整合和联通学校、学生组织和个人“两微一端”平台，在学校层面建立起以官网、官方微博、官方微信公众号、手机 APP 客户端等为核心，以职能处室和二级学院官网、官方微博、官方微信公众号等为辅，学生团体、师生个人、临时班课所开通的信息平台为补充的多层次立体移动平台体系，着力增强核心平台建设的权威性和公信力，充分发挥其在思想政治教育的“定心丸”价值和“一锤定音”作用。同时，结合学生日常学业提升、生活服务、就业指导、心理疏导等需要，突出管理、教育和服务特色定位，使其能更好地满足学生成长与发展的多样化需求，并以此展开有针对性的思想政治工作，切实扩大思想政治教育的影响范围，做活辅助平台。此外，规范师生个体信息平台建设的管理，遵循“谁建立，谁负责”的原则，管住和管好辅助平台，培养和提升学生骨干的网络信息素养，充分发挥他们在网络思想政治教育中的疏导、沟通和传递作用，让师生移动平台在思想政治教育中发挥更加灵活多变的作用。

第二节 现代信息技术与思想政治教育 融合创新的不足

在国家教育信息化的战略部署推动的历史背景下，加之党和国家领

领导人高度重视现代信息技术与思想政治教育创新融合，并做了明确论述和提出了具体要求，为此学术界还召开了“思想政治理论教育传统优势同信息技术高度融合”的研讨会，并对此进行了专门和深入研讨。虽然学术界对现代信息技术与思想政治教育融合创新也展开了研究，并对实践探索进行了总结，在一定程度上推动了实务界有关两者融合创新的改革与发展，但结合实务界现状和学术界所做的分析，现代信息技术与思想政治教育融合创新还存在定位不高，融合创新视域狭窄；融合不深，水平较低；理论供给不足，融合创新缺乏精品等问题。

一、定位不高，现代信息技术与思想政治教育融合创新视域狭窄

针对现代信息技术与思想政治教育融合创新，学术界还存在一定的疑虑和分歧，尤其是针对思想政治理论教育传统优势同信息技术融合的目的、手段和效果等问题，有学者提出，“在思想政治理论教育传统优势同信息技术融合的过程中，应处理好信息技术与课程内容的关系，认为不管信息技术如何发展，都是辅助工具，都是为内容服务的，要坚持‘内容为王，手段为辅’”；还有学者指出，“思想政治理论教育传统优势和信息技术的运用应该两举并重，学会‘两条腿走路’”^①。循此思路，学术界还有人认为，“信息技术的确可以给思想政治教育带来革命性的影响，但并不能解决思想政治教育中的所有问题，也并不是所有的技术运用都能取得好的效果”，因此，“在教育教学中，有效运用现代信息技术固然重要而且必要，却决不能无限夸大其作用，陷入‘技术万能论’的窠臼，不能让技术运用的热情遮蔽理性的审视与思考”。^②虽然以上论点是就思想政治理论教育传统优势同现代信息技术融合目的等问题而提出的，但无论是“主辅论”“两条腿论”，还是“技术万能论”，都反映了他们对现

① 郑洁. 新时代新机遇新作为——“思想政治理论教育传统优势同信息技术高度融合”学术研讨会综述[J]. 马克思主义理论学科研究, 2018(4): 181.

② 董祥宾. 思想政治教育同信息技术融合的路向、问题与原则[J]. 教育评论, 2019(9): 14.

代信息技术在与思想政治教育融合创新这一问题上的认识还存在一定偏差，他们均过分强调思想政治教育理论教学与思想政治教育存在较大差别。即使如此，思想政治理论课与现代信息技术的融合创新已经不可避免，借鉴联合国教科文组织关于现代信息技术在教育教学发展中应用的不同阶段划分标准，有人提出，“高校思政课教学与信息技术的融合创新发展，主要包括信息技术在思政课教学中的起步与应用、思政课教学与信息技术的逐步融合和思政课教学与信息技术的高度融合等阶段”^①。可见，在全媒体时代，信息技术已经从过去手段、条件保障等要素变为引领要素，信息技术的创新和引领已经成了各行各业发展的基础，思想政治教育理论教学也不例外。正因为如此，在《教育信息化 2.0 行动计划》中，国家再一次强调，“信息技术与学科教学深度融合不够”，要“坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念”，“推进新技术与教育教学的深度融合，真正实现从融合应用阶段迈入创新发展阶段”。^②而在教学实践中也才有蓝墨云、课堂派、学习通等更多与教育教学深度融合的现代信息技术平台出现。

现代信息技术不仅更新了思想政治教育的度，还拓展了思想政治教育方法和手段，为加强和改进思想政治工作提供了更多的机遇和广阔的发展空间。基于信息与通信技术已经在思想政治教育领域广泛应用的考量，有研究者从现代信息技术与思想政治教育融合创新实践操作层面出发，认为现代信息技术与思想政治教育融合创新在思想认识方面还存在“教育形式与内容的和谐统一”“现代技术手段与教师情感的有效结合”“不断加强信息化建设与提升教师的综合素质”“激发教师的主观能动性”^③等不容忽视的问题。应该说，以上建议，对于现代信息技术与思想政治教育融合创新具有技术指导意义。

立足国家安全和育人体系构建，现代信息技术与思想政治教育融

① 李梁. 思想政治理论课教学与信息技术融合创新发展的历史与逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2018(2): 91.

② 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

③ 陈春雷. 思想政治教育运用信息技术应注意的几个问题[J]. 思想理论教育导刊, 2006(10): 65~67.

合创新显得十分迫切。从国家层面来看，现代信息技术的广泛应用和网络空间与各种网络平台的兴起发展，在极大促进了经济社会繁荣与进步的同时，也带来了新的安全风险和挑战，维护国家在网络空间的主权、安全和发展利益已经刻不容缓。与此同时，越来越多的人已经和正在通过网络交流思想情感、开展创业和实现梦想。“网络育人质量提升体系”已经受到了高度重视。国家明确要求：“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。”^①可见，现代信息技术与思想政治教育不是融合与否的问题，而是怎样融合创新的问题。因此，我们应该立足于国家安全，贯彻落实党和国家在加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见来审视和谋划现代信息技术与思想政治教育的融合创新，而不应简单地把现代信息技术当作一种手段或工具，要深刻认识信息技术给思想政治教育带来的革命性影响和挑战，让现代信息技术与思想政治教育融合创新，成为为党和国家实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量和输送数以亿计的社会主义现代化建设者和接班人的一项基础性工程。

二、融合不深，现代信息技术与思想政治教育融合创新一体化水平低

为与我国社会主义现代化发展整体战略相一致，党和国家提出要“加快信息化时代教育变革”^②，对照此要求，教育部认为：“信息技术对教育的革命性影响已初步显现，但与新时代的要求仍存在较大差距。数字教育资源开发与服务能力不强，信息化学习环境建设与应用水平不高，教师信息技术应用能力基本具备但信息化教学创新能力尚显不足，

① 中共教育部党组. [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

② 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》. [EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2019/0224/c1001-30898642.html>.

信息技术与学科教学深度融合不够，高端研究和实践人才依然短缺。”^①一句话，无论是在管理服务能力、融合创新程度、人才支撑等方面，现代信息技术与教育的深度融合水平还不高。就思想政治教育而言，存在现代信息技术与思想政治教育融合创新在内容转换、数字化信息资源挖掘与利用等方面与现代信息技术融合一体化程度不紧密的问题。

第一，现代信息技术与思想政治教育融合创新在教育内容方面还存在偏差。思想政治教育与现代信息技术的融合创新，既是现代信息技术发展的产物，也是思想政治教育创新升级和迭代发展的需要，“促进融合”“创新融合”已成为不可阻挡的趋势。然而在这一进程中，有研究者认为，“当前思想政治教育与信息技术的融合，主要是思想政治教育内容通过信息技术‘上平台’，而没有做到思想政治教育内容与信息技术的真正‘融入’”^②。此看法颇有见地。当下各类各级思想政治教育网络平台，设计和开辟了各种栏目，也上传了许多教育资源，确实极大地方便了资料文献查阅，也做到了国家方针政策或单位部门通告要求的上传发布，但这种简单的语言文字移植与网络信息表达和语言习惯还存在一定差距。因此，如何运用主流价值导向驾驭“算法”，使“算法”体现价值导向，这是现代信息技术与思想政治教育融合创新在思维方式和内容上需实现深刻变革和转换的关键所在。在现代信息技术与思想政治教育融合创新实践中，必须坚持用社会主义核心价值观去改造和设定“算法”，让思想政治教育的内容由原先较为单一的传播文字、图片、声音、视频等方式，对传播内容进行改版，使其符合“数与网”的全媒体时代呈现形式，做到思想政治教育与现代信息技术的真正融合创新，并能够实现信息、社交、服务、导向等于一体的功能，从而增强思想政治教育的点击率和交互性，做到思想政治教育在内容方面与现代信息技术的有机融合。

第二，在挖掘现代信息技术与思想政治教育融合创新数字资源和建立思想政治教育评价标准方面还存在偏差。大数据、云计算、人工智能等移

① 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

② 沈壮海, 史君. 推动思想政治教育与信息技术的高度融合[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(1): 17.

动信息技术提高了思想政治教育的组织效率,也较为详细地记录了思想政治教育过程的轨迹,并留下了“海量”的数字资源,这为我们了解思想政治教育全程面貌、教育对象互动状况、教育活动与成效评价提供了依据,从而使得思想政治教育的定向化、个性化、科学化成为可能。正因为如此,学界有人指出,“运用信息技术可以精确记录思想政治教育教学活动的全方位信息,有效追踪教育对象接受教育后的发展变化,分析思想政治教育对教育对象产生的实际作用和影响,这为我们监测思想政治教育全过程、评估思想政治教育效果,精准发现问题、深入改进思想政治工作提供了条件和可能”^①。然而,在庞大的数据中,抽取和设立哪一些观测指标来对思想政治教育成效进行评判,还有待于进一步优化各项观测点。以应用现代信息技术的思想政治理论课为例,学生在课堂上回答问题、知识掌握等情况可以通过“课堂表现”“课堂测试”等活动一目了然,但思想政治理论课教学有其特殊性,除了要对学生进行“知识性”传授外,还要坚持“价值性”培养与养成,将对人文社会科学知识的认识升华为学生的理想信念,是思想政治理论课的一项重要职责,因此,作为课堂教学的一环,这些知识性理解和掌握测评指标不存在任何问题,但如与学生思想情感培养、价值养成等建立起必然联系则值得商榷。

第三,从发展水平来看,现代信息技术与思想政治教育融合创新发展正处于攻坚克难的关键阶段,与实质性的高度融合还存在一定的距离。现代教育技术虽然很早就得到实务界的高度重视并加以运用和推广,然而,要实现现代信息技术与思想政治教育融合创新却是一个十分漫长的过程,不可能一蹴而就。借鉴有关研究成果,根据现代信息技术在教育教学中应用的四个发展阶段,即“‘起步’(Emerging Stage)、‘应用’(Applying Stage)、‘融入’(Infusing Stage)和‘变革’(Transforming Stage)”。学界有人提出,目前高校思想政治理论课教学与现代信息技术融合创新大体经历了“‘起步’与‘应用’”“整合”“融合创新的实践探索”“高度融合”四个阶段,但“由于理论研究和具体实施环节缺乏有机结合,信息技术在高校思政课教学上的应用多是粗放式的,在细节上缺

^① 董祥宾. 思想政治教育同信息技术融合的路向、问题与原则[J]. 教育评论, 2019, (9): 15.

乏周密的设计和安排，没有很好地达到增强思政课教学效果的目的”。^①此论表明，承担思想政治教育主阵地的高校思想政治理论课与现代信息技术的融合创新尚且如此，广泛意义上的现代信息技术与思想政治教育融合创新发展水平就可见一斑。

综上，现代信息技术与思想政治教育融合创新已经成了一种不可逆转的发展趋势，但两者间的有机融合并不深入，这还需理论界和实务界不断探索实践。

三、供给不足，现代信息技术与思想政治教育融合创新精品缺乏

在现代信息技术与思想政治教育融合创新的实践与探索中，虽然理论界对此也进行了研究与分析，实务界也创建了诸如“易班”之类的创新性平台，但总体来看，无论是融合创新理论供给还是融合创新产品供给，都与现实需求存在一定差距。

从理论研究来看，由于掌握思想政治教育理论和现代信息技术人员之间存在壁垒，“在实际工作中，有扎实马克思主义理论素养的思想政治教育工作者不懂信息技术、缺乏相关操作和实践经验，而具有计算机科学、信息科学、统计学等知识与信息技术运用能力的人员又缺乏扎实的思想教育理论素养，导致思想政治教育同信息技术的融合缺乏精深度和充分度”，^②因此，关于现代信息技术与思想政治教育融合创新的研究还不深入。从目前公开发表的理论成果看，其群体全是从事思想政治理论教育工作者，正因为如此，研究焦点也主要聚焦高校思想政治教育、思想政治理论课的教育教学与现代信息技术融合创新，并多是谈论它们融合创新重要性、存在问题、对策策略等研究，而对于运用现代信息技术去实现思想政治教育网络语言转换、信息编辑、生产、分发、接受和

^① 李梁. 思想政治理论课教学与信息技术融合创新发展的历史与逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2018, (2): 91~94.

^② 董祥宾. 思想政治教育同信息技术融合的路向、问题与原则[J]. 教育评论, 2019(9): 15.

反馈等技术层面的创新则鲜有涉及。同时,对于全媒体时代的“全程化”“全息化”“全员化”和“全效化”理解和研究也不深入,自以为思想政治教育还处于“我说你就会听”“我写你就会看”的单向传播模式,可见,学界对全媒体时代思想政治教育主体与受众的互动性理解不够深刻,研究还有待深入。此外,立足于规律探索与把握,有研究者指出,“要想真正把握思想政治教育与信息技术融合的一般规律,除了要分别研究思想政治教育规律、信息技术发展规律、新时代受众成长规律以及网络思想政治教育规律外,还要深入探究如何做到这四大规律的有机统一,这样才能科学预见思想政治教育将面临的信息技术新样态、新受众群体和新时代问题”。^①由上可见,无论是为了适应全媒体时代思想政治教育发展趋势,还是从规律发展角度,增加现代信息技术与思想政治教育融合创新研究刻不容缓。

从现代信息技术与思想政治教育融合创新成果形态来看,借助已有移动平台,开展思想政治教育与现代信息技术嫁接融合创新是目前较为通行的做法,真正属于原创性的创新性平台并不多见,“易班”是其中一个。对此,学界有人总结认为,“易班”是立足于“思想政治教育丰富内容与网络多媒体形式呈现融合、主题教育活动与网络凝聚力融合、社会主义核心价值观教育与网络文化作品创作融合、全员全方位全过程育人要求与网络共建共享优势融合”^②的一个富有原创性的高校思想政治教育网络平台,为此,教育部等部门专门下发了《“易班”推广行动计划和中国大学生在线引领工程实施方案(2014—2017年)》,在高校广泛推进“易班”实施行动计划,并要求“着力增强校园网站的思想性、教育性、服务性、互动性,打造一批示范性学生网络互动社区、主题教育网站和思想理论教育资源网站”。^③从实践成果来看,“易班”是当前唯一

① 沈壮海,史君.推动思想政治教育与信息技术的深度融合[J].国家教育行政学院学报,2017(1):20.

② 吴昊,朱明伦.基于易班实现思想政治教育传统优势同信息技术融合的实践与展望[J].电子科技大学学报(社科版),2019,21(2):60~64.

③ 教育部办公厅,国家互联网信息办公室.“易班”推广行动计划和中国大学生在线引领工程实施方案(2014—2017年)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201502/t20150209_185743.html.

能与“中国大学生在线”和“全国高校思政网”相提并论的集全国高校教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性互动社区，它能为在校师生提供主页定制、社区交流、空间存储、群组聊天、在线学习、活动发布、兴趣交友等信息化一站式的管理、教育和服务。除此以外，在现代信息技术与思想政治教育融合创新实践中，具有如此强大功能、覆盖面十分广泛、影响力持久的平台并不多见，“易班”是难得一见的融合创新精品。

第三节 现代信息技术与思想政治教育 融合创新的机遇

在致国际教育信息化大会的贺信中，习近平主席明确指出，“互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻展示了世界发展的前景”，着眼未来人才的培养，必须“积极推动信息技术与教育融合创新发展，共同探索教育可持续发展之路”。^①可见，借助现代移动通信技术的发展，推进包括思想政治教育在内与信息技术融合势在必行，也是难得的发展机遇。现代信息技术与思想政治教育融合创新不仅顺应了教育与信息技术融合发展潮流和趋势，做到了“因事而化、因时而进、因势而新”，而且还为进一步彰显思想政治教育传统优势发展提供了机遇，从而极大丰富了思想政治教育资源，增强了思想政治教育的覆盖面和时效性，使得思想政治教育在信息化时代获得更加广阔的发展空间。

| 017

一、为进一步彰显思想政治教育优势提供了机遇

就思想政治教育而言，无论是在革命和建设，还是改革开放的各个历史时期，中国共产党都一贯高度重视思想政治教育工作，并由此形成

^① 习近平. 致国际教育信息化大会的贺信[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2015-05/23/c_1115383959.htm.

一种优良传统和政治优势。在总结中国共产党的伟大奋斗历程时，中国共产党人明确指出：“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。”^①这一论断是新的历史条件下党对思想政治教育传统优势的坚持和发展。学界有人认为，中国共产党的思想政治教育优势主要表现在四个方面，即“党的政治领导优势”“党的思想宣传优势”“党的理论优势”和“先进文化优势”。^②而现代信息技术与思想政治教育的融合创新，无疑会使是这些传统优势得到放大和倍增，并形成思想政治教育的新优势。

借助现代移动终端技术的发展，将现代信息技术与思想政治教育融合创新，思想政治教育的组织优势借助网络平台和终端，在扩大受众面的同时，也使得思想政治教育环境得到优化。在没有网络技术的时代，思想政治教育的方式主要依靠各级组织“面对面”倾听和交流，而利用移动终端技术，思想政治教育的方式则大为改观。思想政治教育工作者只需要一台电脑或手机，点击一下按键，则可以将思想政治教育的内容进行传输和告知。思想政治教育互联网络体系的建立，不仅使得教育内容和信息能够及时传播到受众，而且还可以对教育反馈的情况做出即时的回应。现代信息技术与思想政治教育融合创新而产生的网络思想政治教育，为思想政治教育营造了一个更加开放的环境，而充分、有效地利用现代信息技术便捷、即时等优势，能使思想政治教育工作者与工作对象能在同一时刻甚至千里之遥的地点与众多的对象进行交流和沟通，从而完全突破了传统思想政治教育空间、人数等局限，形成了远距离、开放性的教育空间。至于受教育者，也不会因交通、时间、气候等客观条件限制，从理论上说，只要根据自身安排，受教育者可以不受时间、地域限制，随时随地都能够接受教育，从而形成思想政治教育覆盖面更广、时效性更高的新优势。

由于现代信息技术所带来的革命性影响，它实现了随时随地将文

① 中国共产党中央委员会. 关于若干历史问题的决议和关于建国以来党的若干历史问题的决议[M]. 北京: 中共党史出版社, 2010: 72.

② 陈运普. 论中国共产党的思想政治教育优势[J]. 思想教育研究, 2012(11): 34~38.

本、声音、图像、视频等信息传送到有终端设备的个体和任何地方，并集报刊、广播、电视、电话等功能于一体。从信息传播和接收原理看，国外有研究表明，“人的大脑每天通过五种感官接受外部信息的比例分别为：味觉 1%、触觉 1.5%、嗅觉 3.5%、听觉 11%，以及视觉 83%”^①。可见，听觉和视觉是我们接受外界信息的主要渠道。因此，现代信息技术与思想政治教育融合创新，这不仅以立体方式丰富了思想政治教育资源和内容，而且也使得其表现形式更富有时代气息和“接地气”，原先较为枯燥的思想政治教育工作变得生动活泼，这不仅可以激发受教育者的想象力和求知欲，而且还能充分调动他们获取这些信息的主动性和参与性，尤其是图文并茂声像俱佳的呈现方式更是符合信息化一代的胃口，也有利于“入脑入心”，从而改变了思想政治教育在人们心中“说教”的刻板印象，变成了集管理、教育、服务于一体的新型信息平台，思想政治教育也进行了转型升级，为其在社会生活中进一步彰显和发挥舆论导向和价值导向优势提供了千载难逢的机遇。

思想政治教育主要是为了解决人的思想和认识问题，只有解开了“心中的结”，受教育者才能敞开心扉进行交流，并实现思想和行为的转变，因此，从本质上看，思想政治教育就是一种平等交流沟通的个性化活动。而在网络思想政治教育平台中，原先受教育者的主动权和选择权更大了，思想政治教育对象的主体性更强、主动性更重要，这对教育的针对性和平等性提出了更高要求。现代信息技术为思想政治教育更加精准化、个性化地疏导、影响、转化提供了技术手段支撑，而且由于处于“虚拟世界”，受教育对象可以放下更多顾虑，并能便捷轻松地进行沟通，而施教者也能更好地“对症下药”和排忧解难，通过移动平台和终端，思想政治教育传统的“谈心活动”就可以更加深入，在此，现代化的手段和传统的方式得到了很好的结合，网上的“共振”加上网下的互动，思想政治教育的效率大大提高。因此，现代信息技术与思想政治教育的融合创新，为打开“思想之锁”提供了更多的“钥匙”，并为更好开展个性化的思想政治教育提供了机遇。

^① 常龙生. 善用信息通道[J]. 上海教育, 2017(30): 77.

二、为拓展和延伸思想政治教育空间提供了广阔平台

随着现代信息技术的迅猛发展，互联网已经成为当今社会信息传播的重要媒介，作为一种方兴未艾的新媒体，它已成为人们获取知识和各种信息的重要渠道，并对学习、生活、工作乃至思想观念和思维方式产生着广泛而深刻的影响。总之，现代网络信息技术的发展，已经突破了时空场域限制，极大地拓展了传播的范围，改变和创新了传播手段，引发了信息传播格局和接收方式的根本性变革。因此，我们应该清醒地认识到，现代信息技术的发展和普及，为思想政治教育提供了更加先进的技术支撑和新机遇，极大地拓展和延伸了思想政治教育阵地和平台。

利用现代信息技术构建具有开放性、交互性、及时性等特点以及各种移动终端平台，可以在互联网上开展形式多样、生动活泼的思想政治教育活动，开辟网上思想政治教育新阵地。当今世界，由于网络已经成为一种生产生活的新空间，它已经深度融入人们的学习、生活、工作、交往、休闲娱乐等方方面面，网络教育、创业就业、医疗、购物、金融、点餐等也十分普及，可以说，网络已经成了越来越多的人思想交流、社会交往、成就理想与事业、出行等不可或缺的工具。在“建设一支听党指挥能打胜仗作风优良的人民军队”的讲话上，习近平总书记指出：“政治工作过不了网络关就过不了时代关。”^①虽然习近平总书记是针对军队强调思想政治工作在网络时代的重要性，但此话却有着一定的普遍指导意义。因此，在现代信息化社会，只有把思想政治教育与互联网紧紧联系并融合创新发展，才能让思想政治教育焕发出强大的生命力。思想政治教育管理部门和工作者还必须以主动“开疆拓土”的精神“建网”，用积极、健康、向上的思想文化占领网络阵地，用符合社会主流的价值观念引导人们的网上言论和思想行为，让网络空间充满正能量。同时，还必须利用互联网思维，对传统思想政治教育资源和内容进行“改版”，对传统思想政治教育方式和方法进行

^① 习近平. 建设一支听党指挥能打胜仗作风优良的人民军队[EB/OL]. <http://jhsjk.people.cn/article/28337043>.

“切换”，让传统思想政治教育也带上互联网的特点，积极研究和构建“互联网+思想政治教育”模式，推动思想政治教育由单向走向互动、由“光与电”的立体媒体时代进入到“数与网”的全媒体时代，不断拓展和延伸思想政治教育新空间。

为利用现代信息技术拓展和延伸思想政治教育空间，必须做到以下几点。首先，互联互通，协作整合，形成思想政治教育网络育人体系，实现互联网和思想政治教育内与外、上与下、左与右的一体化融合建设与发展，实现各级各类思想政治教育网站同频共振，增强思想政治教育功效，形成全方位、多层次的思想政治网络覆盖，让每一个角落和移动终端平台都能够接收到思想政治教育所传递的正能量。其次，共建共享，充实和完善互联网思想政治教育资源。在实践中，加强统筹规划，按照行业划分，依托骨干思想政治教育网站实现“纵向到底”的“串联”，依托各种辅助思想政治教育网站，实现“横向到边”的“并联”，用一盘棋的思想，开通雅俗共赏的教育移动客户端，开发思想政治教育网上学习课堂、电台、工作室等平台，建立纵横贯通的思想政治教育资源体系，并用科学化的理论、特色鲜明的资源、专业化的技术使各种思想政治教育资源“转起来、动起来、火起来”，让每一个移动客户端都能分享到这种正能量。最后，同向同行，加强网络思想政治教育队伍专业化建设。拓展和延伸思想政治教育的网络空间和阵地，需要培养一支既具有较高的政治理论水平和素养，熟悉、了解、掌握思想政治教育规律，又能较熟练地掌握现代信息应用技术与网络文化特点的专业化思想政治教育工作的队伍。具体来说，就是必须培养一批既能够保证网络安全，又能自主开发技术储备，同时还会讲述网络思想政治教育故事的建设和管理人才，从而牢牢掌握网络思想政治教育的主导权，让每一个移动客户端都能感受到这种正能量。

三、有利于构建完善的高校网络育人质量提升体系

中国共产党历来高度重视高校思想政治工作，探索形成了一系列高校思想政治工作基本方针原则和工作准则，并制定了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，为将该意见引向深入和落实，

教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，并提出了构建“十大”育人体系的基本任务，其中，网络育人质量提升体系的构建，就是为了建好和守护好网络精神家园，而现代信息技术与思想政治教育的融合创新，为这一育人体系的建立和完善提供了难得发展的契机，并起到了助推的作用。

第一，思想政治教育与现代信息技术融合创新，有利于各高校整合内部网络资源，构建和完善高校网络思想政治教育局域网。为利用现代信息技术创新网络育人体系建设，各高校加强了工作统筹，进一步优化了校内思想政治教育工作网，调整和改版了工作栏目，增加了网络思想政治教育和“课程思政栏目”，更新了信息发布、工作交流、管理服务和数据分析平台，加强了校内思想政治教育工作管理系统共建与资源互享。与此同时，各高校还强化网络意识和安全教育管理，编制了类似于《高校师生网络素养指南》的网络使用规范，并结合教育教学，强化师生网络使用能力提升和网络素养教育，从而增强了高校师生网络安全意识，引导他们遵守网络行为规范，并养成了文明健康的网络生活方式。这些举措，不仅与国家“全面提升师生信息素养，推动从技术应用向能力素质拓展，使之具备良好的信息思维，适应信息社会发展的要求，应用信息技术解决教学、学习、生活中问题的能力成为必备的基本素质”^①的要求相吻合，而且为营造良好的网络育人体系提供了人才支撑。

第二，利用现代信息技术与思想政治教育融合创新机遇，创新了高校思想政治教育新型平台，构建起了覆盖全国的网络育人平台体系。在利用现代信息技术与思想政治教育融合创新构建全国高校网络育人体系案例中，“易班”比较突出。“易班”是上海市教卫党委、上海市教委委托上海市教育系统网络文化发展研究中心，自主研发整合论坛、社交、博客、微信、邮箱、网盘、移动终端等功能于一体网络虚拟社区，其页面包括学校、班级和个人三级层面模块和功能。自2009年在部分高校实现以来，现正在全国推广，截至2019年年初，已经覆盖全国905所高校，

^① 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

学生用户达 932 万。^①“易班”正在成为继“中国大学生在线”之后又一个具有全国性影响力的网络育人平台，并将各高校校园网整合成全国性的、立体的、多重覆盖的网络育人体系。为深入推动全国性网络育人体系建设，“易班”还联合中国大学生在线发挥全国高校校园网站联盟作用，推选和评比出了一批校园网络名站名栏，开展了“大学生网络文化节”“高校网络育人优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等网络文化建设活动，在全国形成了高校思想政治校园网络育人体系矩阵格局。

第三，借助现代信息技术与思想政治教育融合创新的机遇，各级高校网络育人研究中心的成立，为推动各地网络育人体系实践开展提供了组织管理保障和理论支撑。从国家层面来看，先后成立“高校网络文化研究评价中心”和“教育部易班发展中心”等管理研究机构，并制定了《高校校园网络文化建设专项试点工作方案》等指导性的文件，以调动各高校加强和改进网络建设管理的积极性，主动探索信息社会条件下网络文化育人主动权和网上舆论引导话语权的构建，着力研究新时期如何弘扬网上思想文化主旋律，推进网络思想文化阵地建设，增强网络文化育人功效等建设。对网络文化传播发展规律深入研究，必将促进网络育人体系的完善。

第四节 现代信息技术与思想政治教育 融合创新的挑战

随着现代信息技术的飞速发展以及互联网的普及，现代信息技术与思想政治教育融合创新在给我们带来方便的同时，但由于其自身存在的一些特点和不足，也给这种融合创新带来了挑战。

一、从内在张力看，这种融合创新面临思想政治教育内容系统化与信息碎片化的矛盾

思想政治教育既是科学，也是一门单独的学科，思想政治教育内容

^① 吴昊，朱明伦. 基于易班实现思想政治教育传统优势同信息技术融合的实践与展望[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2019, 21(2): 61.

是系统和有机的而不是零碎的，它本身具有严密的科学体系。有专家认为：“思想政治教育内容是丰富、动态的系统。从思想政治教育内容要素出发，思想政治教育内容体系分为思想教育、政治教育、道德教育和心理教育；从人的思想观念的构成出发，可以分为世界观、人生观、政治观、道德教育观；从思想政治教育目标和任务出发，可以分为理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和素质教育四个方面的内容。”^①可见，无论从哪一个视角来看，思想政治教育内容都是一个较为完整的系统，因此，在进行思想政治教育与现代信息技术融合创新时，我们必须充分考虑这种有机性和整体性，断章取义或随意割裂都可能损其本来含义，甚至是背道而驰。

然而，现代信息技术所带来的现代传媒“碎片化”传播特点却是不争的事实。一方面，知识呈现碎片化。知识碎片化是指，在现代移动技术条件下，“云”成了信息迅速传播的一种新载体，知识也以图片、动漫、音频、视频等方式非连续性地呈现在受众的移动终端，这种表达方式打破了传统教育所秉持的连贯性和系统性，而且只要一打开移动终端，各种“头条”“抖音”等各式各样的新闻、广告宣传、短视频等短小资讯就会自动弹出而进入我们的视野。这种将具有整体性、系统性，逻辑严谨的思想政治教育内容体系通过分解为零碎的、缺乏逻辑结构的知识碎片或微知识，其更新速度快的特点满足了受教育者可以随时随地学习的需要，这既为那些大部头的经典著作的网络呈现提供了机遇，但也带来了不小的挑战。另一方面，媒体信息传播和接受的碎片化。利用现代信息技术，微信、微博、抖音、今日头条等新兴信息传播平台如雨后春笋般快速发展，并成了人们获取信息的重要方式和手段，这些新媒体平台通过专题知识、理论学习微课堂、数字视频等形式不仅极大改善了思想政治教育学习环境和体验，而且还可以借助大数据实时掌握学习的情况，但是以这种方式所推动的知识信息往往随机性强、系统性不足、逻辑性欠缺，并不利于学习者建构其系统的知识体系，同时这种碎片化的理论学习往往比较肤浅，很难使学习者对某一理论和思想形成系统的看法，

^① 罗洪铁. 思想政治教育学原理[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2009: 85.

并形成真知灼见，更不用说运用它们来分析和批判各种社会现象，学习者的系统化思维难以得到训练。对此，学界有人提出，为了应对新兴媒体“碎片化”的挑战，而应采取网络思想政治教育“碎片化”灌输的教育方法，即“把系统化的思想政治教育理论通过‘碎片化’的形式对思想政治教育网络受众施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们在长期的‘碎片’教育中，耳濡目染、积少成多、由点到面、由浅入深，最终形成稳定的、符合社会要求的思想品德”，其表现形式为“灌输时间的‘零碎化’、灌输内容的‘碎片化’、灌输方法的‘精细化’和灌输话语的‘网络化’”，为此，该研究者还提出了“宣传网络思想政治教育‘微重点’，培养网络思想政治教育‘微人才’，搭建网络思想政治教育‘微平台’，创新网络思想政治教育‘微技术’”等相应策略。^①以上观点和主张，对于思想政治教育常识性的知识点也许较为适用，但对于学理性、逻辑性、有机性强的思想政治教育内容则提出了很明显的挑战。为此，有研究者指出，高校作为思想政治教育的主阵地，信息碎片对高校思想政治理论课和日常思想政治教育带来的挑战十分明显，信息碎片化传播不仅使得思想政治理论课教学目标模糊化，而且使得教学理念与教学方法受到冲击，从而使得思想政治理论课教学环境更加复杂，尤其是“信息碎片化传播弱化了高校日常思想政治教育工作者的话语权威”。^②应该说，这些都是现代信息技术与思想政治教育融合创新面临的直接挑战。

二、从时效维度看，思想政治教育新型传播话语权体系和话语权还较为薄弱

现代信息技术在给我们带来便捷、高效的同时，为提高网络综合治理能力和避免碎片化的信息源对网络思想政治教育所带来的负面影响，习近平总书记强调，宣传思想教育“关键是要提高质量和水平，把握好

^① 司忠华. 网络思想政治教育“碎片化”灌输的缘由、内涵与策略[J]. 思想教育研究, 2017(8): 100~105.

^② 沈玲. 信息碎片化传播对高校思想政治教育的影响及对策研究[D]. 徐州: 江苏师范大学, 2017: 32~36.

时、度、效，增强吸引力和感染力，让群众爱听爱看、产生共鸣，充分发挥正面宣传鼓舞人、激励人的作用”^①。而从提高网络综合治理能力看，网上教育宣传必须“旗帜鲜明坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，用新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神团结、凝聚亿万网民，深入开展理想信念教育，深化新时代中国特色社会主义和中国梦宣传教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，推进网上宣传理念、内容、形式、方法、手段等创新，把握好时度效，构建网上网下同心圆，更好凝聚社会共识，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”^②。可见，思想政治教育作为一项教育人、鼓舞人和引导人的工作，如何构建新型媒体传播话语体系和牢牢掌握网络传播话语权，以提高思想政治教育时效度，是现代信息技术与思想政治教育融合创新的过程面临的一个新的课题。

习近平总书记关于思想宣传时效度的思想表明，在实践过程中，网络思想政治教育除了要找准时机、把握住节奏外，还必须讲究策略和方式方法，其中就包括思想政治教育话语体系的构建和话语权的掌握。也就是说，要正确把握思想政治教育与信息技术融合创新中手段与内容的关系，通过思想政治教育与信息技术融合创新的研究与实践，以实现对其规律把握和话语转化，从而达到推动思想政治教育与信息技术的深度融合创新。然而，在思想政治教育与信息技术融合创新实践中，还存在只是简单将思想政治教育内容、教育方式搬上现代信息技术移动平台，并没有根据现代信息技术移动平台自身特点、传播要求、发展趋势等要求去打造专门的思想政治教育话语内容体系和话语权。也就是与现代信息技术融合创新了的思想政治教育，既符合思想政治教育基本原理，体现了思想政治教育主流价值导向，在实现了这些原理和内容传播形式的信息化、网络化的同时，又适应了不同现代移动信息平台的特色而进行了表达内容的转换和更新。例如，在利用微博、微信、微电影“三微”

① 习近平. 胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好 [EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2013/0821/c64094-22636876.html>

② 习近平. 敏锐抓住信息化发展历史机遇 自主创新推进网络强国建设 [EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0422/c64094-29941696.html>

现代移动信息技术平台进行思想政治教育时，虽然理论上各种思想政治教育内容均可与此进行融合创新并传播，但现代信息技术平台既是各种信息的传播平台，又是一个内容生产平台，思想政治教育要在海量的信息中心获得恰当的互联网话语表达方式，使思想政治教育术语与网络潮流用语相结合，既不媚俗，又能让教育对象喜欢和接受，这不仅涉及思想政治教育话语体系转换和重构，而且还必须主动挖掘和推送能够吸引受众点击并愿意分享转发的话题。

为了应对现代信息技术对传统思想政治教育话语体系的构建和话语权掌握的挑战，必须利用信息技术编码重新调整、优化、整合和确立现代性思想政治教育话语体系，使思想政治教育话语体系和话语权能够适应全媒体时代的信息传播规律。对此，有学者提出，“在把握思想政治教育话语权的前提下，探讨平等对话机制”“加强微观叙事基础上的宏观引导，增强思想政治教育话语的吸引力”“打破‘闭环场域’并进行‘分众’引导，实现思想政治教育话语精准传播”“聚合碎片化的虚拟空间，积极拓展思想政治教育话语空间”，^①这些举措不失为现代信息技术与思想政治教育融合创新新型传播话语权体系和话语权构建的有效举措。

三、从条件保障看，具有高素质现代信息技术研发与应用能力的高端人才比较缺乏

信息技术对教育的革命性影响已初现端倪，现代信息技术与思想政治教育融合创新是顺应这一教育发展趋势的必然选择，但与经济社会发展的要求仍存在较大差距。在分析现代信息技术在教育教学中存在的问题和面临的挑战时，教育行政主管部门指出，“数字教育资源开发与服务能力不强，信息化学习环境建设与应用水平不高，教师信息技术应用能力基本具备但信息化教学创新能力尚显不足，信息技术与学科教学深度融合不够，高端研究和实践人才依然短缺”^②是信息技术与教育

^① 杨柳青，王建新. 解构与重构——基于自媒体信息碎片化传播的思想政治教育话语研究[J]. 学习论坛，2020（2）：14~16.

^② 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

融合存在的瓶颈，这也是当下现代信息技术与思想政治教育融合创新面临的一大挑战。

随着现代信息技术的迅速发展，同以往相比，思想政治教育资源形式更加多样，内容也更加丰富，尤其是各种网络平台的建立，为开展思想政治教育资料的查找、运用提供了更加便捷的途径，最大限度地做到了资源共享，思想政治教育内容也得到了及时更新，与这种应用相比，从事网络思想政治教育研究与开发的人才则相对缺乏，一些人只是把现代信息技术作为思想政治教育的手段，而对于两者的融合创新认识不够深入，并且对网络技术、多媒体技术、远程通信技术等信息技术的理解和把握不够深刻，没有将现代信息技术素养作为新时期一名教育工作者综合素质的一部分进行专门的学习和研究，仅仅满足于浅层次的使用，因而谈不上运用现代信息技术对思想政治教育资源进行研发。当今社会，现代信息素养已经成为包括思想政治教育者在内的大众一项重要的培养内容，思想政治教育要与现代信息技术融合创新离不开千千万万具有现代信息技术素养的复合型人才，因此，培养一支具有较高现代信息技术研发与应用能力的高素质思想政治教育人才已经刻不容缓。

有研究为寻求提升教师信息技术应用研发能力的可行策略，以上海教师为样本进行比较研究，研究结果表明，“与国际数据相比，上海教师理解和准备信息技术能力表现良好，信息技术应用能力欠缺。不同性别和学历的教师信息技术应用能力表现没有显著差异，不同教龄教师信息技术应用能力有显著差异，教龄越高的教师信息技术应用能力越强；在已有的专业发展活动中，相比阅读专业发展文献、课程研讨会、线上培训和教育专家论坛等活动，正式的资格证书或学位培训、参观考察以及加入教师专业发展学习小组等对教师信息技术应用能力的正向影响更大”^①。可见，相较国外测试数据，上海教师现代信息技术应用能力还是偏低。这也可以反映其他地区的情况。同时，我们还可以看出，教师现代信息技术应用能力与教龄、各种教育培训活动呈正相关。处于当今大数据时代，现代信息技术与思想政治教育融合创新需要一大批数据综

^① 梁茜. 教师信息技术应用能力国际比较及提升策略——基于 TALIS2018 上海教师数据[J]. 开放教育研究, 2020, 26(1): 50~59.

合分析、挖掘与运用技术能力强，又能掌握和熟练运用思想政治教育规律的专业化人才。为了促进思想政治教育工作者的信息化素养，教育行政部门推出了“‘互联网+教师教育’创新行动”计划，在加大培训的同时，还将着力从师范生现代信息技术应用能力标准和信息素养方面加强培养。因此，有意识加强对思想政治教育工作者有关现代信息技术培训，造就一大批既懂思想政治教育规律，又能熟练掌握和应用现代信息技术的专业化人才队伍，是现代信息技术与思想政治教育融合创新亟待解决的一个主要问题。